

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

«31» мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б2.О.01.02 (У) Технологическая (проектная) практика

Направление подготовки/специальность 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) /
специализация Психология развития

Форма обучения заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа учебной практики Б2.О.01.02(У) Технологическая практика (проектная) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Программу составил:

П.Б. Бондарев, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. философ. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 12 от «9» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой

Чепелева Л. М.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 «22» апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Бондарь Т.В., канд. психол. наук, зав. кафедрой управления образованием ИППК ФГБОУ ВО «КубГУ»

Гайдук Т.А., почётный работник общего образования РФ, канд. пед. наук, ректор ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края

1. Цель учебной технологической практики (проектной): формирование и закрепление практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной проектной деятельности по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, связанных с разработкой, реализацией и оценкой качества педагогических проектов, проектированием, реализацией и экспертизой организационно-методического обеспечения программ и мероприятий для решения задач развития и социализации обучающихся.

2. Задачи учебной практики:

- получение магистрантами опыта разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, выбора методов педагогического проектирования с учётом заданных условий педагогического процесса, проведения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся;
- практическое освоение умений применения алгоритма разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; методик и технологии проектирования педагогической деятельности; инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования;
- практическое закрепление знаний методологии, методик и технологии педагогического проектирования, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, проектного подхода в педагогической деятельности, методов и стадий педагогического проектирования.

3. Место учебной практики в структуре ООП ВО:

«Технологическая практика (проектная)» (Б2.О.01.02(У)) относится к обязательной части Блока 2 «Практики» учебного плана ООП академической магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология развития».

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Методология научных исследований в образовании», «Управление проектами в образовании и социальной сфере», «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», прохождении магистрантами ознакомительной (Б2.О.01.01(У)) и технологической (Б2.О.02.02(П)) практик.

Учебная практика формирует компетенции, необходимые для прохождения практики «Научно-исследовательская работа» (Б2.О.02.03(Н)), а также для выполнения магистерской диссертации.

4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики:

Тип практики: технологическая (проектная) практика.

Способ проведения: выездная, стационарная (по согласованию).

Форма проведения практики: непрерывная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ИОПК-8.1. Применяет современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и	Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования; алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; методику и технологию проектирования педагогической деятельности; инструменты

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
технологии проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.	оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования. Умеет: применять алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; методику и технологию проектирования педагогической деятельности; инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования. Владеет: опытом разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов.
ИОПК-8.2. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирает и применяет методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применяет инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применяет современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивает педагогическую ситуацию и определяет педагогические задачи, использует принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применяет основные методы педагогического проектирования и выделяет основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывает их при осуществлении педагогического проектирования.	Знает: методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности; основные идеи в содержании педагогических исследований. Умеет: выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывает их при осуществлении педагогического проектирования; применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности. Владеет: опытом разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности.
ИОПК-8.3. Способен самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать пед. процесс для ее решения; осуществлять оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты пед. исследований; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учётом пед. ситуации; осуществлять оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирать методы пед. проектирования с учётом заданных условий пед. процесса; моделировать педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводить анализ педагогического проекта.	Знает: основные модели педагогического проектирования для типовой педагогической ситуации; методы проведения анализа и корректировки педагогического проекта с учётом научных разработок. Умеет: моделировать педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводить анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учётом научных разработок; выбирать методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса. Владеет: опытом анализа и корректировки смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок; выбора методов педагогического проектирования с учётом заданных условий педагогического процесса.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	
ИПК-1.1 Использует принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.	Знает: принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. Умеет: планировать и проводить экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. Владеет: навыками проектирования организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.
ИПК-1.2 Проектирует, проводит и реализовывает программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.	Знает: основы планирования и организации программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. Владеет: навыками проведения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.
ИПК-1.3 Использует методический инструментальный работы по развитию и социализации обучающихся и методы экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся.	Знает: методический инструментальный работы по развитию и социализации обучающихся и методы экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся. Умеет: использовать методический инструментальный работы по развитию и социализации обучающихся и методы экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся Владеет: навыками проведения работы по развитию и социализации обучающихся и методы экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся на основе использования методического инструментального.

6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 6 ЗЕ (зачетных единиц) – 216 часов в форме практической подготовки, из них: 1 ч. индивидуально-контактных и 215 ч. СРС. Время проведения практики – 2 курс, установочная сессия, срок практики – 4 недели. Базой практики выступают образовательные организации высшего, среднего общего, среднего профессионального или дополнительного образования.

Содержанием практики является выполнение специальных практических заданий, направленных на стимулирование формирования компетенций, необходимых в будущей профессиональной (педагогической) деятельности. Она направлена на приобретение обучающимися профессиональных умений и навыков по избранному направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование».

Содержание учебной практики

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Установочный	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики; Изучение правил внутреннего распорядка образовательной организации; Прохождение инструктажа по технике безопасности; Получение индивидуального задания на практику.	1 день
Основной этап			
2.	Ознакомительный	Знакомство с местом практики и нормативно-правовой базой деятельности учреждения. Ознакомление с целями и спецификой содержания и организации образовательного, воспитательного, коррекционного процесса в учреждении. Организация взаимодействия с администрацией образовательного учреждения. Знакомство с педагогом-психологом, педагогами.	2 день
3.	Диагностико-аналитический	Проведение групповой и индивидуальной диагностической и коррекционно-развивающей работы. Проведение психодиагностических методик, направленных на оценку качества и определение результатов обучения и развития, выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся.	3-7 дни практики
4.	Проектировочный	Проектирование педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации. Проектирование про-граммы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.	2-я неделя практики
5.	Формирующий	Реализовать разработанные программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся на основе организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности.	3-я неделя практики
6.	Обобщающе-аналитический	Проведение методики экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации, анализа и обобщения образовательной деятельности организации. Разработка методических рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности в организации.	1-5 дни 4-й недели практики

	Заключительный этап		
7.	Итоговый	Формирование пакета документов по учебной практике. Обработка и систематизация материала, оформление отчета по результатам прохождения учебной практики.	2 дня
8.	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики на итоговой конференции.	1 день

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

- в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- в форме самостоятельной работы обучающихся;

- в иных формах, к которым относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики.

8. Формы отчетности практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. Макет отчета по практике приведен в приложении. По результатам практики не позднее 3 дней после ее окончания магистранты представляют руководителю практики письменный отчет.

9. Образовательные технологии, используемые на практике.

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Руководитель практики:

- следит за процессом выполнения задач практики и выполнением студентом индивидуального плана практики;

- проверяет качество подготовленной студентами отчетной документации и заверяет ее своей подписью;

- составляет отзыв о работе студента, проходившего практику, определяет его оценку.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Самостоятельная работа обучающихся во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая СР	Код и наименование индикатора	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания индикаторов на различных этапах их формирования
1.	Установочная лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ПК-1.1 Использует принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.	Проверка готовности обучающихся к практике, выдача задания на практику. Проверка наличия записи и росписи практиканта в кафедральном журнале по технике безопасности.	Владеет: навыками проектирования организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.
2.	Ознакомительный этап	ОПК-8.2. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирает и применяет методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применяет инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования;	Проверка паспорт-характеристики учреждения, включающего описание нормативно-правовой базы деятельности учреждения, целей и специфики содержания образовательного, воспитательного, коррекционного процесса в учреждении.	Умеет: выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывает их при осуществлении педагогического проектирования; применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической

		применяет современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивает педагогическую ситуацию и определяет педагогические задачи, использует принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применяет основные методы пед. проектирования и выделяет основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывает их при осуществлении педагогического проектирования.		деятельности
3.	Диагностико-аналитический	ОПК-8.2. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирает и применяет методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применяет инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применяет современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивает педагогическую ситуацию и определяет педагогические задачи, использует принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применяет основные методы пед. проектирования и выделяет основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывает их при осуществлении педагогического проектирования.	Проверка наличия методик диагностической работы.	Знает: методы и методики диагностической в рамках работы по разработке педагогического проекта. Владеет: методиками для диагностической работы в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности.
4.	Проектировочный	ОПК-8.1. Применяет современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования,	Проверка наличия проектов, собеседование	Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования. Умеет: применять методику и технологию проектирования педагогической деятельности. Владеет: опытом разработки

		содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования. ПК-1.1 Использует принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.		педагогических проектов. Знает: принципы проектирования программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. Владеет: навыками проектирования организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.
5.	Формирующий	ПК-1.2 Проектирует, проводит и реализовывает программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.	Проверка реализации проектов и их оценка, собеседование.	Знает: основы планирования и организации программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. Владеет: навыками проведения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.
6.	Обобщающе-аналитический	ПК-1.3 Использует методический инструментальный работы по развитию и социализации обучающихся и методы экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся.	Проверка паспорта образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации, собеседование	Знает: методический инструментальный оценки эффективности программ социализации обучающихся. Умеет: использовать методический инструментальный и методы экспертизы. Владеет: навыками проведения экспертной работы и методами оценки эффективности программ социализации обучающихся.

7.	Подготовка отчета по практике.	ОПК-8.3. Способен самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать пед. процесс для ее решения; осуществлять оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты пед. исследований; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учётом пед. ситуации; осуществлять оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирать методы пед. проектирования с учётом заданных условий пед. процесса; моделировать педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводить анализ и корректировку смоделированного пед. проекта с учетом научных разработок.	Проверка отчёта по результатам прохождения учебной практики, его соответствие нормам.	Знает: модели педагогического проектирования, методы проведения анализа и корректировки педагогического проекта с учётом научных разработок. Умеет: моделировать педагогический проект; проводить анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учётом научных разработок; выбирать методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса. Владеет: опытом анализа и корректировки смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок; выбора методов педагогического проектирования с учётом заданных условий педагогического процесса.
8.	Подготовка презентации и публичная защита отчета по практике	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Проверка выступления с отчётом по практике на итоговой конференции	Готов проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки отчета. Отчет обязательно должен быть заверен подписью руководителя практики от университета и от профильной организации (в случае прохождения практики в профильной организации).

Критерии оценивания результатов обучения

Шкала оценивания	Критерии оценивания по зачету
«зачтено»	1. Полнота представленного материала и его соответствие индивидуальному заданию; 2. Своевременное представление отчёта, качество его содержания и оформления; 3. Самостоятельность и оригинальность представленного материала. 4. Отражение выполнения индивидуального задания в публичном выступлении на защите отчётов, грамотные ответы на вопросы.
«не зачтено»	1. Неполнота представленного материала и его несоответствие индивидуальному заданию; 2. Несвоевременное представление или непредставление отчёта, низкое качество его содержания и оформления; 3. Несамостоятельность представленного материала. 4. Отсутствие отражения выполнения индивидуального задания в публичном выступлении на защите отчётов, неграмотные ответы на вопросы.

12. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

12.1. Учебная литература

1. Научно-педагогическая практика в системе профессиональной подготовки магистерского уровня : учебное пособие / В.М. Гребенникова, Н.Н. Кочетова, И.А. Рудакова ; М-во образования и науки РФ, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2009; [Ставрополь] : [Альфа-Принт], 2009. - 55 с. Экз.: Всего: 5, из них: кх-1, фппк-4. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 239 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/494827>. - Режим доступа для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-09647-7. - Текст : электронный.

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Неумоева-Колчеданцева Е. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 159 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/492362>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-03666-4. - Текст : электронный.

Рослякова, Надежда Ивановна (КубГУ). Производственная практика (педагогическая): направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование: учебное пособие / Н. И. Рослякова, Р. И. Соленова, Д. А. Кураева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. - Краснодар : Кубанский государственный университет, 2019. - 179 с. - Экземпляры: Всего: 18, из них: фппк-17, чз-1.

3. Симонов, Валентин Петрович. Педагогическая практика в школе : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / В. П. Симонов ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-социальный ин-т. - М. : Московский психолого-социальный ин-т, 2000. - 180 с. - (Библиотека педагога-практика). - Библиогр.: с. 179-180. - ISBN 5895021123 : 20.00. Экз. : Всего: 104, из них: уч-48, фппк-54, чз-2.

4. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 247 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/493340>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-09285-1 . - Текст : электронный.

12.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

12.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики.

Перед началом учебной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Отчетными документами магистранта по практике является отчет о прохождении практики со всеми приложениями.

Отчет о учебной практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики. К нему прилагается результат выполнения индивидуального задания.

Отчет должен включать следующие основные части: Титульный лист, Оглавление. Введение: цель, место, дата начала и продолжительность учебной практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики. Основная часть: описание задач, решенных студентом за время прохождения практики. Заключение: описание навыков и умений, приобретенных за время практики, индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Рекомендуемый объем отчета от 5 до 10 страниц.

К отчету прилагается:

Дневник;

Индивидуальное задание;

Оценочный лист.

Магистранты допускаются к экзаменационной сессии следующего за практикой семестра при условии сдачи ими всех зачетов, в том числе и зачета по итогам практики.

В случае если по уважительной причине магистрант не может пройти практику в установленные учебным планом сроки, ему предоставляется право пройти ее по частям с тем же объемом часов и сдать зачет в течение следующего за практикой семестра.

14. Материально-техническое обеспечение практики

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ
Б2.О.01.02(У) Технологическая практика (проектная)

по направлению подготовки (специальности)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль)
Психология развития (ЗФО)

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 20__ г.

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
Б2.О.01.02(У) Технологическая практика (проектная)

по направлению подготовки (специальности):

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль): Психология развития

Фамилия И.О. студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____
 Кафедра _____

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,
 Выполняемое в период проведения учебной практики
 Б2.О.01.02(У) Технологическая практика (проектная)**

Студент _____ + _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

по направлению подготовки (специальности):

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль): Психология развития

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 20__ г

Цель практики –

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
Б2.О.01.02(У) Технологическая практика (проектная)

по направлению подготовки (специальности):
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)
 Направленность (профиль): Психология развития

Фамилия И.О. студента _____
 Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.					
2.					

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка
(для профильной организации)

Профильная организация _____

Студент _____
(ФИО, возраст)

Дата _____

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

2. Инструктаж по технике безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)