

Аннотация к рабочей программы практики
Б2.О.01.02(У) Технологическая практика (проектная)
(код и наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) / специализация
«Психология развития»

Объем трудоемкости: 6 ЗЕ (зачетных единиц) – 216 часов.

Время проведения практики: 2 курс.

Срок практики: 4 недели.

Цель учебной технологической практики (проектной): формирование и закрепление практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной проектной деятельности по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, связанных с разработкой, реализацией и оценкой качества педагогических проектов, проектированием, реализацией и экспертизой организационно-методического обеспечения программ и мероприятий для решения задач развития и социализации обучающихся.

Задачи учебной практики: получение магистрантами опыта разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, выбора методов педагогического проектирования с учётом заданных условий педагогического процесса, проведения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся; практическое освоение умений применения алгоритма разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; методик и технологии проектирования педагогической деятельности; инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; практическое закрепление знаний методологии, методик и технологии педагогического проектирования, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, проектного подхода в педагогической деятельности, методов и стадий педагогического проектирования.

Место учебной практики в структуре ООП ВО:

«Технологическая практика (проектная)» (Б2.О.01.02(У)) относится к обязательной части Блока 2 «Практики» учебного плана ООП академической магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология развития».

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Методология научных исследований в образовании», «Управление проектами в образовании и социальной сфере», «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», прохождении магистрантами ознакомительной (Б2.О.01.01(У)) и технологической (Б2.О.02.02(П)) практик.

Учебная практика формирует компетенции, необходимые для прохождения практики «Научно-исследовательская работа» (Б2.О.02.03(Н)), а также для выполнения магистерской диссертации.

Требования к уровню освоения результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1. Применяет современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции	Знает: современную методологию, методiku и технологию педагогического проектирования; алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p>	<p>методику и технологию проектирования педагогической деятельности; инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования. Умеет: применять алгоритмы разработки, оценки качества и результатов пед. проектов; методику и технологию проектирования педагогической деятельности; инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования. Владеет: опытом разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов.</p>
<p>ОПК-8.2. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирает и применяет методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применяет инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применяет современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивает педагогическую ситуацию и определяет педагогические задачи, использует принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применяет основные методы пед. проектирования и выделяет основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывает их при осуществлении педагогического проектирования.</p>	<p>Знает: методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности; основные идеи в содержании педагогических исследований. Умеет: выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывает их при осуществлении педагогического проектирования; применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности. Владеет: опытом разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности.</p>
<p>ОПК-8.3. Способен самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать пед. процесс для ее решения; осуществлять оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты пед. исследований; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учётом пед. ситуации; осуществлять оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирать методы пед. проектирования с учётом заданных условий пед. процесса; моделировать педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводить анализ и корректировку смоделированного пед. проекта с учетом научных разработок.</p>	<p>Знает: основные модели педагогического проектирования для типовой педагогической ситуации; методы проведения анализа и корректировки педагогического проекта с учётом научных разработок. Умеет: моделировать педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводить анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учётом научных разработок; выбирать методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса. Владеет: опытом анализа и корректировки смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок; выбора методов педагогического проектирования с учётом заданных условий педагогического процесса.</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	
ПК-1.1 Использует принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.	<p>Знает: принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.</p> <p>Умеет: планировать и проводить экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.</p> <p>Владеет: навыками проведения экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.</p>
ПК-1.2 Проектирует, проводит и реализовывает программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.	<p>Знает: основы планирования и организации программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.</p> <p>Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.</p> <p>Владеет: навыками проведения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.</p>
ПК-1.3 Использует методический инструментальный работы по развитию и социализации обучающихся и методы экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся.	<p>Знает: методический инструментальный работы по развитию и социализации обучающихся и методы экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся.</p> <p>Умеет: использовать методический инструментальный работы по развитию и социализации обучающихся и методы экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся</p> <p>Владеет: навыками проведения работы по развитию и социализации обучающихся и методы экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся на основе использования методического инструментария.</p>

Содержание учебной практики
(выполнение специальных практических заданий, направленных на формирование результатов обучения)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Установочный	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики; Изучение правил внутреннего распорядка образовательной организации; Прохождение инструктажа по технике безопасности; Получение индивидуального задания на практику.	1 день

2.	Ознакомительный	Знакомство с местом практики и нормативно-правовой базой деятельности учреждения. Ознакомление с целями и спецификой содержания и организации образовательного, воспитательного, коррекционного процесса в учреждении. Организация взаимодействия с администрацией образовательного учреждения. Знакомство с педагогом-психологом, педагогами.	2 день
3.	Диагностико-аналитический	Проведение групповой и индивидуальной диагностической и коррекционно-развивающей работы. Проведение психодиагностических методик, направленных на оценку качества и определение результатов обучения и развития, выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся.	3-7 дни практики
4.	Проектировочный	Проектирование педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации. Проектирование про-граммы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.	2-я неделя практики
5.	Формирующий	Реализовать разработанные программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся на основе организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности.	3-я неделя практики
6.	Обобщающе-аналитический	Проведение методики экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации, анализа и обобщения образовательной деятельности организации. Разработка методических рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности в организации.	1-5 дни 4-й недели практики
7.	Итоговый	Формирование пакета документов по учебной практике. Обработка и систематизация материала, оформление отчета по результатам прохождения учебной практики.	2 дня
8.	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики на итоговой конференции.	1 день

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт с оценкой.

Автор: Бондарев П.Б., к.ф.н., доц. каф. СРППВО ФУП.