

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования-первый  
проректор



Хагуров Т.А.

31 мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.В.06.«Теория межгосударственных отношений»**

Направление подготовки/специальность 45.05.01. «Перевод и переводоведение»

Направленность (профиль) / специализация «Лингвистическое обеспечение  
межгосударственных отношений»

Форма обучения очная

Квалификация Лингвист-переводчик

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Теория межгосударственных отношений» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 45.05.01. «Перевод и переводоведение», специализации Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Программу составил(и):

Коврижных О.А., доцент, кандидат философских наук

  
подпись

Рабочая программа дисциплины «Теория межгосударственных отношений» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения протокол № 10 от «16» апреля 2024 г.  
Заведующий кафедрой (разработчика) Смертин Ю.Г.

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 «15» мая 2024 г.  
Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.

  
подпись

Рецензенты:

1. Ракачёв В.Н., профессор, д.и.н., доцент кафедры социологии КубГУ
2. Ковакина Е.Н., заместитель директора по выставкам и развитию ГБУК КК «Краснодарский краевой художественный музей им. Ф.А. Коваленко»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### Цель освоения дисциплины

формирование у студентов системных представлений о ключевых понятиях современной системы международных отношений, о теориях и основных подходах, определяющих основные направления исследований в сфере отношений между государствами.

### Задачи дисциплины

- сформировать знания о закономерностях, тенденциях развития межгосударственных отношений
- анализировать научные теории
- рассматривать мировые политические процессы под углом зрения современной теории международных отношений.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория межгосударственных отношений» относится к *базовой* части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Учебная дисциплина занимает важное место в системе подготовки специалиста и тесно связана с курсом «Регионоведение и глобальные политические процессы», «Политические системы и социально-экономические процессы стран изучаемых языков» формирующими у студентов общее представление об эволюции системы международных отношений. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, являются базовыми для будущей профессиональной деятельности специалистов.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *универсальных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (УК/ОПК/ПК)*

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-3 Способен использовать знания в области теории и практики межгосударственных отношений для осуществления профессиональной деятельности</b>	
ПК-3.1 Обладает знаниями в области теории и практики межгосударственных отношений	Знать: причины кризиса международного публичного права в сфере межгосударственных отношений
	Умеет – анализировать перспективы развития и трансформации современной системы международных отношений
	Владеть: анализом научных теорий межгосударственных отношений
ПК-3.2 Применяет знания в области теории и практики межгосударственных отношений для осуществления профессиональной деятельности	Знать: основные тенденции развития мировой политики, информацию о причинах конфликтов в межгосударственных отношениях.
	Уметь: накапливать и применять знания об основных тенденциях развития мировой политики
	Владеть: анализом политических текстов

## 2. Структура и содержание дисциплины

### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очная	
			8 семестр (часы)	9 семестр (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>54,5</b>	<b>30,2</b>	<b>24,3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>				
занятия лекционного типа		24	14	10
лабораторные занятия		-	-	-
практические занятия		26	14	12
семинарские занятия		-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>77,5</b>	<b>41,8</b>	<b>12</b>
Подготовка к текущему контролю				
<b>Контроль:</b>		<b>35,7</b>	<b>-</b>	<b>35,7</b>
Подготовка к экзамену		-	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>54,5</b>	<b>30,2</b>	<b>24,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре:

№	Наименование разделов (тем) Контроль самостоятельной работы (КСР)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Тема 1. Международные отношения: сущность, структура, система методов изучения	8	2	2	-	4
2	Тема 2. Формирование критических научных школ в рамках теории межгосударственных отношений	6		2	-	4

3	Тема 3. Основные закономерности и тенденции формирования современных международных отношений	8	2	2	-	4
4	Тема 4. Глобализация и её роль в мировой политике	7	2		-	5
5	Тема 5. Глобальные проблемы мирового развития и теоретические подходы для их решения	10,8	4	2	-	4,8
6	Тема 6. Классическая и современная геополитика в теории международных отношений	6		2	-	4
7	Тема 7. Феномен лидерства в теории международных отношений	8	2		-	6
8	Тема 8. Международная и национальная безопасность: основные теории и подходы	8	2	2	-	4
9	Тема 9. Основные направления и концепции отечественной теории международных отношений	8		2	-	6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	69,8	14	14	-	41,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Тема 1. Участники международных отношений. Цели, средства и стратегии акторов	4	2	2		
2	Тема 2. Институты глобального управления	2		2		
3	Тема 3. Политические конфликты как объект теории международных отношений	6	2	2		2
4	Тема 4. Международные переговоры и практика их проведения	4	2			2
5	Тема 5. Роль международных организаций в системе межгосударственных отношений	2		2		
6	Тема 6. Общественная дипломатия и её роль в международных отношениях	4		2		2

		Количество часов				
7№	Тема 7. Мультикультурализм как теория и практика в современном мире Наименование разделов (тем)	4		2		2
8	Тема 8. Информационное противоборство и роль СМИ в межгосударственных отношениях	4	2			2
9	Тема 9. «Феномен цветных революций» и роль военной силы как инструмента в мировой политике	4	2			2
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		34	10	12	-	12
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		35,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		72				

### Содержание разделов (тем) дисциплины

#### Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1. Международные отношения: сущность, структура, система методов изучения	Определение соотношения понятий «мировая политика» и «современные международные отношения». Предмет и объекты исследования межгосударственных отношений. Методы изучения международных отношений.	Устный опрос по проблематике учебного семинара № 1
2.	Тема 2. Основные закономерности и тенденции формирования современных международных отношений	Претензия на мировое господство. Роль гегемонизма. Фактор военной силы. Попытки построения многополярного мира. Основные мегатренды в мировой политике.	Устный опрос по проблематике учебного семинара № 2
3.	Тема 3. Глобализация и её роль в мировой политике	Определение глобализации. Сущность и характеристика глобализационных процессов. Причины глобализации. Проблемы глобализации. Позитивные и негативные последствия глобализации. Антиглобализм. Глобальное управление и центры силы в современном мире. Характер	Устный опрос по проблематике учебного семинара № 3

		влияния глобализации на международные отношения. Проблемы глобальной экономики.	
4.	Тема 4. Глобальные проблемы мирового развития и теоретические подходы для их решения	Диалектика глобального, регионального и национального (единство и противоречия системы глобальное (универсальное) – региональное – национальное; глобальные проблемы современности, их взаимосвязь и проявление на региональном и национальном уровнях; столкновение цивилизаций как глобальный сценарий).	Устный опрос по проблематике учебного семинара № 4
5.	Тема 5. Новые угрозы в контексте мировых политических процессов	Международный терроризм как глобальная угроза современности. Определение международного терроризма. Причины терроризма. Характеристика международного терроризма. Классификация терроризма. Террористические организации. Борьба с терроризмом. Влияние террористической угрозы на мировую политику. Роль ТНК в мировой экономике и политике. Глобальные проблемы современности.	Устный опрос по проблематике учебного семинара № 5
6.	Тема 6. Международная и национальная безопасность: основные теории и подходы	Безопасность в региональных подсистемах мира значение цивилизационных кодов	Устный опрос по проблематике учебного семинара № 6
7.	Тема 7. Участники международных отношений. Цели, средства и стратегии акторов	Современная внешнеполитическая стратегия России; проблемы взаимодействия РФ и ЕС. Российско-американские отношения на современном этапе. Тесное сотрудничество РФ с Китаем, Индией, Ираном, Сирией. РФ и Латинская Америка. Россия на пространстве СНГ.	Устный опрос по проблематике учебного семинара № 7
8.	Тема 8. Политические конфликты как объект теории международных отношений	Международное урегулирование региональных конфликтов	Устный опрос по проблематике учебного семинара № 8
9.	Тема 9.	Правила ведения политических переговоров. Функции, модели, стратегии.	Устный опрос по проблематике

	Международные переговоры и практика их проведения		учебного семинара № 9
10.	Тема 10. Информационное противоборство и роль СМИ в межгосударственных отношениях	Информационные войны как гибридная война. Роль СМИ в манипулировании общественным мнением.	Устный опрос по проблематике учебного семинара № 10
11.	Тема 11. «Феномен цветных революций» и роль военной силы как инструмента в мировой политике	Термин Цветные революции. Цели и задачи проведения. Примеры цветных революций.	Устный опрос по проблематике учебного семинара № 11

### Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1. Международные отношения: сущность, структура, система методов изучения	1.Международные отношения: сущность, структура, участники 2.Система методов изучения	Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 1
2.	Тема 2. Формирование критических научных школ в рамках теории межгосударственных отношений	1. Неограмшизм 2. Постмодернизм 3. Конструктивизм 4. Критическая геополитика 5. Феминизм	Индивидуальное эссе на тему: «Теория Хантингтона «Столкновение цивилизаций»»
3	Тема 3. Основные закономерности и тенденции формирования современных международных отношений	1. Закономерности развития межгосударственных отношений 2. Тенденции развития международных отношений 3. Мегатренды мировой политики	Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 3



4	Тема 4. Глобальные проблемы мирового развития и теоретические подходы для их решения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демографические проблемы</li> <li>2. Миграционные проблемы</li> <li>3. Проблема кризиса ограничения и сокращения вооружений</li> <li>4. Экологические проблемы</li> <li>5. Проблема Север-Юг</li> <li>6. Проблема сохранения мира и предотвращения новых войн</li> <li>7. Проблема голода, бедности, нехватки питьевой воды</li> <li>8. Энергетическая и сырьевая проблема</li> </ol>	Индивидуальное эссе на тему «Возрождение или упадок современной Европы»
5	Тема 5. Классическая и современная геополитика в теории международных отношений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Континентально-европейская школа геополитики</li> <li>2. Англо-американская школа геополитики</li> <li>3. Русская школа геополитики</li> </ol>	Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 5
6	Тема 6. Международная и национальная безопасность: основные теории и подходы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие международной и национальной безопасности.</li> <li>2. Россия в СНГ: проблемы и заявка на сохранение лидерства.</li> <li>3. Россия и ЕС: проблема санкций и отсутствия диалога.</li> <li>4. Россия и Китай: соперники или союзники.</li> <li>5. Россия и США: новый виток холодной войны.</li> </ol>	Индивидуальное эссе на тему «Исламизация Европы»
7	Тема 7. Основные направления и концепции отечественной теории международных отношений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Труды Б.Г. Капустина</li> <li>2. А.С. Панарин и его теория</li> <li>3. П.А. Цыганков</li> <li>4. Т.А. Алексеева</li> <li>5. В.А. Колосов</li> <li>6. Е.М. Примаков</li> <li>7. В.И. Пантин</li> <li>8. Мельвиль А.Ю.</li> </ol>	Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 7
8	Тема 8. Участники международных отношений. Цели, средства и стратегии акторов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государства как основные участники международных и мировой политики</li> <li>2. Роль ТНК в мировой экономике и политике</li> <li>3. Не государственные акторы межгосударственных отношений</li> </ol>	Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 8
9	Тема 9. Институты глобального управления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глобальное управление: основные подходы</li> <li>2. Теория Дж. Розенау</li> <li>3. Концепция О.Н. Барабанов</li> <li>4. Идея мирового правительства: утопия или реальность</li> </ol>	Индивидуальное эссе на тему

10	Тема 10. Политические конфликты как объект теории международных отношений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международные конфликты в современном мире.</li> <li>2. Цивилизационно-культурологические конфликты современности.</li> <li>3. Социально-психологические факторы конфликта.</li> <li>4. Теории конфликтов</li> </ol>	Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 10
11	Тема 11. Роль международных организаций в системе межгосударственных отношений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ООН и её структура, функции</li> <li>2. НАТО и его роль</li> <li>3. СНГ как площадка политического диалога</li> <li>4. ЕС: кризисы и новые перспективы</li> <li>5. АСЕАН</li> <li>6. ВТО</li> <li>7. ОДКБ</li> <li>8. МВФ</li> <li>9. ШОС</li> </ol>	Индивидуальное эссе на тему: «Кризис ООН как международной организации»
12	Тема 12. Общественная дипломатия и её роль в международных отношениях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие общественной дипломатии.</li> <li>2. Характерные черты общественной дипломатии</li> <li>3. Перспективы общественной дипломатии</li> </ol>	Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 12
13	Тема 13. Мультикультурализм как теория и практика в современном мире	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и содержание мультикультурализма</li> <li>2. Специфика понимания и реализации в разных странах мультикультурализма</li> <li>3. Критика в ЕС мультикультурализма в условиях миграционного кризиса</li> </ol>	Индивидуальное эссе на тему: «Провал политики мультикультурализма в Европе»

**Лабораторные занятия**  
не предусмотрены

**Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена**

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол № 7 от 28.04.23 г.)
2	Подготовка	Методические указания по организации самостоятельной

индивидуального письменного задания	работы студентов (протокол № 7 от 28.04.23 г.)
---	--

### 3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповая проектная работа;
- технология кейс-стади;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В ходе изучения всех разделов дисциплины используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах по разбору конкретных ситуаций;
- разработка исследовательских кейсов и групповых проектов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные и методические материалы

#### 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

##### 4.1.1 Вопросы для устного опроса в рамках учебных семинаров

##### Вопросы для обсуждения по тематике учебного семинара № 1.

1. Особенности конфликтного развития межгосударственных отношений.
2. Моделирование как метод изучения мировой политики.
3. Прогнозирование как перспективный метод изучения международных отношений.
4. Роль религии на межгосударственные отношения.
5. Влияние пандемии на разрешение противоречий между государствами.

ПК-3-способность накапливать и применять знания об основных тенденциях регионального развития, с учётом роли регионов в мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этноконфессиональных процессах.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы учебного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» – студент демонстрирует общие знания по заявленной теме учебного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» – студент демонстрирует системные знания по заявленной теме учебного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы, умеет логично выстраивать ответ и четко излагать мысли.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Международные отношения: сущность, структура, система методов изучения	ПК-3	Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 1	Вопросы на экзамене 1-4
2	Тема 2. Формирование критических научных школ в рамках теории межгосударственных отношений	ПК-3	эссе	Вопрос на экзамене 4
3	Тема 3. Основные закономерности и тенденции формирования современных международных отношений	ПК-3	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене 5

4	Тема 4. Глобализация и её роль в мировой политике	ПК-3	Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 4	Вопрос на экзамене 6
5	Тема 5. Глобальные проблемы мирового развития и теоретические подходы для их решения	ПК-3	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене 7-10
6	Тема 6. Классическая и современная геополитика в теории международных отношений	ПК-3	эссе	Вопрос на экзамене 11-15
7	Тема 7. Феномен лидерства в теории международных отношений	ПК-3	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене
8	Тема 8. Международная и национальная безопасность: основные теории и подходы	ПК-3	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене
9	Тема 9. Основные направления и концепции отечественной теории международных отношений	ПК-3	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене
10	Тема 10. Участники международных отношений. Цели, средства и стратегии акторов	ПК-3	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене
11	Тема 11. Институты глобального управления	ПК-3	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене
12	Тема 12. Политические конфликты как объект теории международных отношений	ПК-3	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене
13	Тема 13. Международные переговоры и практика их проведения	ПК-3	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене
14	Тема 14. Роль международных организаций в системе межгосударственных отношений	ПК-3	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене

15	Тема 15. Общественная дипломатия и её роль в международных отношениях	ПК-3	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене
16	Тема 16. Мультикультурализм как теория и практика в современном мире	ПК-3	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене
17	Тема 17. Информационное противоборство и роль СМИ в межгосударственных отношениях	ПК-3	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене
18	Тема 18. «Феномен цветных революций» и роль военной силы как инструмента в мировой политике	ПК-3	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене

### **Темы эссе:**

#### **1.«Закат Европы»**

#### **2. «Возрождение стран азиатских тигров»**

#### **3.«Исламизация Европы»**

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.
2. Основная часть. Включает в себя:
  - формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно два-три аргумента;
  - доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
  - анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.
3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного утверждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном и распечатанном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman кегль 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

### **Перечень компетенции, проверяемых оценочным средством:**

ПК-3- способность использовать знания в области теории и практики межгосударственных отношений для осуществления профессиональной деятельности

### **Критерии оценки:**

«удовлетворительно» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно соответствует предъявляемым требованиям, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями по предмету эссе с системной аргументацией, построенный на основе анализа учебной и научной литературы.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

### **Вопросы для подготовки к зачёту в 8 семестре**

1. Проблема глобализации в международных отношениях.
2. Деятельность ТНК и их влияние на международные отношения.
3. Мир процессах глобализации.
4. Этапы развития Европейского Союза. Кризисы ЕС.
5. Отношения Россия – ЕС в 2000 – 2021 гг.: основные этапы, документы, направления взаимодействия. Причины кризиса и санкций.
6. Эволюция места и роли НАТО в мире
7. Отношения Россия – НАТО: этапы, проблемы.
8. Шанхайская организация сотрудничества. Формы и направления сотрудничества.
9. Международные отношения на постсоветском пространстве: основные этапы.
10. Роль СНГ в мировой политике.
11. Взаимодействие государств СНГ в сфере обороны и безопасности: основные направления. ОДКБ.
12. Конфликты на постсоветском пространстве.

### **Вопросы для подготовки к экзамену в 9 семестре**

1. Глобальные проблемы и их пути решения.
2. Международные организации как механизмы регулирования международных отношений.
3. Современная дипломатия как средство регулирования международных отношений.
4. Современный мировой порядок. Борьба за многополюсный мир.
5. Информационные войны и внешняя политика РФ.
6. Континентально-европейская школа геополитики
7. Англо-американская школа геополитики
8. Русская школа геополитики
9. Кризис глобализма и проблема альтернативы.
10. Социальные движения против нового глобального порядка.
11. Неправительственные организации: формирование и идеология.
12. Становление глобального информационного пространства.

13. Международные организации в мировом политическом процессе.
14. Экономическая и политическая интеграция европейских стран.
15. Расширение ЕС: экономическое измерение и политические последствия.
16. Демографические проблемы
17. Миграционные проблемы
18. Проблема кризиса ограничения и сокращения вооружений
19. Экологические проблемы
20. Проблема Север-Юг
21. Проблема сохранения мира и предотвращения новых войн
22. Проблема голода, бедности, нехватки питьевой воды
23. Энергетическая и сырьевая проблема
24. Деятельность большой двадцатки.
25. Формирование новой системы международных отношений после холодной войны.
26. Проблема расширения НАТО.
27. Феномен «цветных революций».
28. Военный фактор в современных международных отношениях.
29. Многосторонние механизмы экономической интеграции: Союзное государство России и Белоруссии, ЕврАзЭС, ТС.
30. Проблема международного терроризма: направления противодействия

#### **Перечень компетенции, проверяемых оценочным средством:**

ПК-3-способность накапливать и применять знания об основных тенденциях регионального развития, с учётом роли регионов в мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этноконфессиональных процессах.

#### **Критерии оценки вопросов к экзамену:**

«удовлетворительно» / «зачтено» – в ходе ответа очевидна фрагментарность представлений о содержании вопросов, но при этом студент демонстрирует знание основного программного материала в объёме, минимально необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии. Он частично освоил материал практических занятий. Имеет частичное знакомство с основной рекомендованной литературой.

«хорошо» / «зачтено» – в ходе ответа студент продемонстрировал общие знания по содержанию вопросов в объёме, необходимом для их дальнейшего самостоятельного пополнения и обновления в ходе учебной работы и профессиональной деятельности, а также умение устанавливать связи между историческим аспектами международных отношений и современным состоянием системы международных отношений.

«отлично» / «зачтено» – в ходе ответа студент продемонстрировал всесторонние, систематические, глубокие знания программного теоретического материала, а также умение устанавливать связи между исторической и практической реальностью; умеет свободно использовать общенаучные и специальные методы научного и социального проектирования в собственной профессиональной деятельности.

#### **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

##### **Учебная литература:**

1. Алексеева, Т. А. Теория международных отношений как политическая философия и наука: учебное пособие для магистрантов и аспирантов, обучающихся по направлениям "Международные отношения" и "Политология" / Т. А. Алексеева; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД



России. - Москва: Аспект Пресс, 2019. - 607 с.: ил. - Библиогр. в примеч. в конце тем. - ISBN 978-5-7567-1042-7 : 1560 р. 16 к. - Текст : непосредственный.

2. Ващенко, А. В. (КубГУ). Основы теории международных отношений: учебное пособие / А. В. Ващенко, О. В. Ратушняк, П. В. Халанский ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2012. - 95 с. - Библиогр.: с. 90-94. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 9785820908484: 18 р. 21 к.

3. Ивонина, О. И. Теория международных отношений: учебник для академического бакалавриата / О. И. Ивонина, Ю. П. Ивонин. - Москва : Юрайт, 2019. - 188 с. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434109> (дата обращения: 02.03.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-00328-4. - Текст : электронный. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434109>

4. Теория международных отношений: учебник для академического бакалавриата / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. - Москва : Юрайт, 2019. - 316 с. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432889> (дата обращения: 02.03.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-03010-5. - Текст: электронный. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432889>

5. Цыганков, Павел Афанасьевич. Теория международных отношений : учебник для студентов вузов / П. А. Цыганков. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М: Гардарики, 2007. - 557 с. - (Disciplinæ). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978582970325 : 144.00.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

#### **Периодическая литература:**

1. Коврижных О.А. Этнокультурные стереотипы и их проявление в различных формах политического насилия. Научно-теоретический и прикладной журнал «Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2016. №2. С.77-80.

2. Коврижных О.А. Роль этноидентификации в современных политических процессах и межкультурной коммуникации. Общество: философия, история, культура. Научный журнал, издательский дом «ХОРС» №4, 2016.С. 15-18.

3. Коврижных О.А. Аккультурация как механизм социальной адаптации мигрантов. Право и практика. Научный журнал НИИ истории, экономики и права (г. Москва) и Кубанской коллегии адвокатов, адвокатской палаты Краснодарского края №3 2016 г.с. 106-112.

4. Коврижных О.А. Терроризм – как протестное поведение и форма поиска идентичности. Общество: философия, история, культура. Научный журнал, издательский дом «ХОРС» №9, 2016.С.31-36.

5. Коврижных О.А. Культурные ценности как инструмент психологической защиты мигрантов-мусульман. Международная научная конференция «Приграничный регион в историческом развитии: партнёрство и сотрудничество» ( Чита, 22 сентября 2017 г.), ч.3 С.15-18.

6. Теория международных отношений: хрестоматия: учебное пособие для студентов вузов / [сост., науч. ред., коммент. П. А. Цыганкова]. - М.: Гардарики, 2002. - 398 с. - ISBN 5829701073 : 76.00.

7. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

8. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;

11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

**Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №229 Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: ТВ, ПК. Оборудование: нет Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Teams.
2.	Семинарские занятия	Учебные аудитории для проведения семинарских занятий. №229 (Учебная лаборатория межкультурной коммуникации) Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: ТВ, ПК. Оборудование: нет Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Teams.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебные аудитории для проведения семинарских занятий. №229 (Учебная лаборатория межкультурной коммуникации) Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: ТВ, ПК. Оборудование: нет Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Teams.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебные аудитории для проведения семинарских занятий. №229 (Учебная лаборатория межкультурной коммуникации) Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: ТВ, ПК. Оборудование: нет Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Teams.

5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 347) Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационнокоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Teams
----	------------------------	---

### 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащённость специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа №229	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: ТВ, ПК. Оборудование: нет	Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Teams.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №229	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: ТВ, ПК. Оборудование: нет	Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Teams.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование специальных помещений	Оснащённость специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-	Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Teams.

	<p>коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
--	---	--