

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б1.О.19.03 Методы активного социально-психологического обучения»
 (код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: освоение студентами системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации социально-психологического обучения людей, развития у них дидактическими средствами необходимых личностных качеств.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство с теорией, методикой и практикой применения методов активного социально-психологического обучения.
2. Формирование у студентов представлений о содержании различных методах работы при использовании методов активного социально-психологического обучения.
3. Формирование навыков применения методов активного социально-психологического обучения с различными категориями обучающихся.
4. Формирование у студентов умения самостоятельно выбирать, проводить и анализировать активные методы обучения.
5. Обучение навыкам выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для социально-психологического развития учащихся.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.19.03 «Методы активного социально-психологического обучения» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Педагогика», «Психология»; «Естественнонаучная картина мира», «Философия» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)) |
|--|---|
| ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся | |
| ИПК-1.3. Анализирует подходы и модели к проектированию программ развития и воспитания обучающихся | знает современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных и воспитательных процессов; способы и средства проектирования образовательного и воспитательного пространства умеет проектировать образовательные и воспитательные программы для обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности |
| ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики | |
| ИПК-3.1. Проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья | знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся, в том числе с |

| | |
|--|--|
| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>) |
| | обучающимся с ограниченными возможностями здоровья |
| | умеет проводить анализ теоретических источников и выделять специфику коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья |
| | владеет средствами и процедурами психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации |
| ПК-5. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | |
| ИПК-5.2. Демонстрирует способность к реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |
| | умеет реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |
| | владеет навыками реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Научно-методические основы активного социально-психологического обучения | 34 | 2 | 6 | - | 26 |
| 2. | Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения | 33 | 2 | 6 | - | 25 |
| 3. | Сущностно-содержательная характеристика тренинговых методов обучения | 32 | 2 | 6 | - | 24 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 99 | 6 | 18 | - | 75 |
| | Контроль | 8,7 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: Батракова М.Ю.