

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б1.О.22.02 Нарушения психического развития»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: ознакомление студентов с теорией психокоррекционной работы и формирование умений, необходимых для ее организации и проведения в образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать систему знаний о предмете, задачах, а также теоретических основах нарушения психологического развития в детском возрасте;
2. Рассмотреть широкий круг вопросов, связанных с исследованиями нарушений психического развития в детском возрасте; общими закономерностями психического дизонтогенеза; классификацией психического дизонтогенеза.
3. Развить умения давать психологические характеристики отдельных форм психического дизонтогенеза (психического недоразвития, задержанного, поврежденного, дефицитарного, искаженного и дисгармонического психического развития).
4. Сформировать готовность и способность проведения психологической диагностики детей с нарушением психического развития, а также уделить внимание проблемам психологической помощи семьям, в которых растут такие дети.
5. Рассмотреть перспективы особенности и возможности психологической коррекции.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.22.02 «Нарушения психического развития» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Педагогика», «Психология», «Естественнонаучная картина мира», «Философия» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	
ИПК-3.1. Проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
	умеет проводить анализ теоретических источников и выделять специфику коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
	владеет средствами и процедурами психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации
ПК-5. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-5.1. Использует в профессиональной	знает основы возрастной и педагогической психологии,

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся	методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;
	умеет разрабатывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
	владеет технологиями развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья согласно индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-6. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	
ИПК-6.2. Планирует и самостоятельно проводит профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	знает приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
	умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии
	владеет способами проведения мероприятий психопрофилактической направленности для субъектов образовательного процесса; навыками определения неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение. Общие представления о психологии аномального развития	21	6	10	-	5
2.	Закономерности психического дизонтогенеза	18	4	10	-	4
3.	Психологическая характеристика различных форм дизонтогенеза	20	8	8	-	4
4.	Пути психологической помощи детям с аномалиями развития	18	6	8	-	4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	77	24	36	-	17
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Контроль	26,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: Т.Г. Топчий