

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет - ЭКОНОМИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

(подпись)

« 31 » *Май* 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.36 ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки/специальность 38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль) / специализация Бизнес в цифровой экономике

Форма обучения очная


Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Основы научных исследований» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика

Программу составил(и):
В.А. Сидоров, заведующий кафедрой теоретической экономики, д.э.н., профессор

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теоретической экономики, протокол № 9 от «2» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой теоретической экономики

Сидоров В.А.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета, протокол № 9 от «14» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета

Дробышевская Л.Н
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Соболев Э.В., директор Краснодарского филиала Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, к.э.н., доцент.

Шевченко И.В., декан экономического факультета КубГУ, заведующий кафедрой мировой экономики и менеджмента, д.э.н., профессор.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Цель дисциплины: сформировать у обучающихся общее представление о науке, как важнейшей сфере человеческой деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- овладение общими методическими основами научной деятельности;
- овладение алгоритмами и логикой научного исследования;
- раскрытие основных положений, связанных с методологией разработки и защиты результатов научных исследований.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана 38.03.05 «Бизнес-информатика», направление подготовки «Бизнес в цифровой экономике».

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения:

- общая экономическая теория;
- моделирование и анализ бизнес-процессов;
- исследование и анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий;
- управление программными проектами.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом:

- производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика;
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен выполнять отдельные задачи в рамках коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий.	
ИОПК-6.1. Выполняет отдельные задачи в рамках коллективной научно-исследовательской деятельности в области ИКТ	Знает теорию исследований, основы информационных технологий
	Умеет ставить задачи
	Осуществляет трудовые действия: Постановка задачи на технологические исследования; Заказ технологических исследований; Координирование технологических исследований; Прием результатов технологических исследований; Анализ результатов технологических исследований.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего, ч	7 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		53,3	53,3
Аудиторные занятия (всего):			
занятия лекционного типа		34	34
лабораторные занятия			
практические занятия		16	16
семинарские занятия			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3	3
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		28	28
Реферат/эссе (подготовка)		8	8
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		20	20
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:		26,7	26,7
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоёмкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	50,3	50,3
	зач. ед	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (курсе) (*очная форма обучения*)

	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	История и тенденции развития науки		4			2
2	Методологические основы научных исследований		4			4
3	Алгоритм научного исследования		4			3
4	Теоретические исследования		4			3
5	Эмпирические исследования		4			4
6	Основы теории эксперимента		4			4

7	Планирование и организация научных исследований		4			4
8	Публикация, внедрение и защита результатов научного исследования.		6			4
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		78	34	16	-	28
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	-	-	-	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	
	Подготовка к текущему контролю	26,7	-	-	-	
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	34	16	-	28

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.2 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.2.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	История и тенденции развития науки	История науки. Понятие научной революции. Тенденции развития науки	<i>Опрос</i>
2.	Методологические основы научных исследований	Понятие о методе и методологии исследования. Уровни методологии. Универсалии науки. Типология методов научных исследований. Логика научного исследования.	<i>Опрос</i>
3.	Алгоритм научного исследования	Общий алгоритм проведения научного исследования. Выбор направления и темы научного исследования.	<i>Опрос</i>
4.	Теоретические исследования	Сущность теоретических исследований. Методы проведения теоретических исследований.	<i>Реферат</i>
5.	Эмпирические исследования	Сущность и виды эмпирических исследований. Методы проведения эмпирических исследований. Основы моделирования.	<i>Опрос</i>
6.	Основы теории эксперимента	Сущность и виды эксперимента. Основы теории эксперимента. Планирование эксперимента. Особенности проведения социального эксперимента.	<i>Дискуссия</i>
7.	Планирование и организация научных исследований	Основы планирования научных исследований. Перспективное и текущее планирование. Организация фундаментальных научных исследований.	<i>Реферат</i>
8.	Публикация, внедрение и защита результатов научного исследования.	Публикация результатов исследования. Внедрение результатов исследования. Обсуждение результатов научных исследований.	<i>Дискуссия</i>

2.2.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	История и тенденции развития науки	Наука как вид человеческой деятельности. Сущность и структура науки как особого вида знания. Типология научных исследований	<i>Опрос</i>

2.	Методологические основы научных исследований	Законодательные акты, регламентирующие управление научной деятельностью. Нормативные документы, регламентирующие организацию фундаментальных и прикладных исследований. Правовая база выполнения квалификационных исследований.	<i>Опрос</i>
3.	Алгоритм научного исследования	Постановка научно-практической задачи (проблемы). Разработка научной гипотезы.	<i>Опрос</i>
4.	Теоретические исследования	Основы системного анализа. Информационные технологии как передовая область научных исследований.	<i>Реферат</i>
5.	Эмпирические исследования	Постановка задачи на информационно-технологические исследования; механизм заказа информационно-технологических исследований, их координирование. Анализ и прием результатов информационно-технологических исследований; Анализ результатов технологических исследований.	<i>Опрос</i>
6.	Основы теории эксперимента	Планирование эксперимента. Особенности проведения социального эксперимента.	<i>Дискуссия</i>
7.	Планирование и организация научных исследований	Организация научных исследований и конструкторской подготовки производства.	<i>Реферат</i>
8.	Публикация, внедрение и защита результатов научного исследования.	Обсуждение результатов научных исследований.	<i>Дискуссия</i>

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Занятия лекционного и семинарского типа	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2	Подготовка эссе, рефератов, курсовых работ.	Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3	Выполнение самостоятельной работы обучающихся	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
4	Выполнение расчетно-графических заданий	Методические указания по выполнению расчетно-графических заданий. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30

		августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
5	Интерактивные методы обучения	Методические указания по интерактивным методам обучения. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы научных исследований».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Выполняет отдельные задачи в рамках коллективной научно-исследовательской деятельности в области ИКТ	Знает теорию исследований, основы информационных технологий	<i>Тест 1</i> <i>Задание 1</i>	<i>Вопрос на экзамене</i> <i>1-5</i>
2			<i>Тест 2</i> <i>Задание 2</i>	<i>5-11</i>
3			<i>Тест 3</i> <i>Задание 3</i>	<i>12-17</i>
4			<i>Тест 4</i> <i>Задание 4</i>	<i>18-24</i>
5			<i>Тест 5</i> <i>Задание 5</i>	<i>25-31</i>
6			<i>Тест 6</i> <i>Задание 6</i>	<i>32-37</i>
7			<i>Задание 7</i>	<i>37-41</i>
8	Выполняет отдельные задачи в рамках коллективной научно-исследовательской деятельности в области ИКТ	Умеет ставить задачи	<i>Тесты для подготовки к экзамену</i> <i>Вариант 1-5</i> <i>Опрос</i>	<i>Вопрос на экзамене</i> <i>41-45</i>
9		Постановка задачи на технологические исследования; Заказ технологических исследований; Координирование технологических исследований; Прием результатов технологических исследований; Анализ результатов технологических исследований.	<i>Реферат</i> <i>Тема 1-31</i>	<i>Вопрос на экзамене</i> <i>46-50</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Реферат

Тематика рефератов

1. Тема реферата: «История развития информатики как науки».
2. Тема реферата: «История появления информационных технологий».
3. Тема реферата: «Основные этапы информатизации общества».
4. Тема реферата: «Создание, переработка и хранение информации в технике».
5. Тема реферата: «Особенности функционирования первых ЭВМ».
6. Тема реферата: «Информационный язык как средство представления информации».
7. Тема реферата: «Основные способы представления информации и команд в компьютере».

8. Разновидности компьютерных вирусов и методы защиты от них. Основные анти-вирусные программы.
9. Жизненный цикл информационных технологий.
10. Основные подходы к процессу программирования: объектный, структурный и модульный.
11. Современные мультимедийные технологии.
12. Кейс-технологии как основные средства разработки программных систем.
13. Современные технологии и их возможности.
14. Сканирование и системы, обеспечивающие распознавание символов.
15. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи.
16. Основные принципы функционирования сети Интернет.
17. Разновидности поисковых систем в Интернете.
18. Программы, разработанные для работы с электронной почтой.
19. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования.
20. Система защиты информации в Интернете.
21. Современные программы переводчики.
22. Особенности работы с графическими компьютерными программами: PhotoShop и CorelDraw.
23. Электронные денежные системы.
24. Информатизация общества: основные проблемы на пути к ликвидации компьютерной безграмотности.
25. Правонарушения в области информационных технологий.
26. Этические нормы поведения в информационной сети.
27. Преимущества и недостатки работы с ноутбуком, нетбуком, карманным компьютером.
28. Принтеры и особенности их функционирования.
29. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
30. Значение компьютерных технологий в жизни современного человека.
31. Информационные технологии в системе современного образования.

Тест

Вариант 1

1. Научное исследование:
 - А) Деятельность в сфере науки.
 - Б) Изучение объектов, в котором используются методы науки.
 - В) Все варианты верны.
2. Область действительности, которую исследует наука:
 - А) Предмет исследования.
 - Б) Объект исследования.
 - В) Логика исследования.
3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:
 - А) Методология науки.
 - Б) Методологическая рефлексия.
 - В) Методологическая культура.
4. Логика исследования включает:
 - А) Постановочный этап.
 - Б) Исследовательский этап.
 - В) Все варианты верны.
5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:
 - А) Задача исследования.
 - Б) Гипотеза исследования.

- В) Цель исследования.
6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:
- А) Наблюдение.
 - Б) Эксперимент.
 - В) Анкетирование.
 - Г) Все варианты верны.
7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:
- А) Интервью.
 - Б) Тестирование.
 - В) Изучение документов.
8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:
- А) Проективный.
 - Б) Открытый.
 - В) Закрытый.
- Ключи к тестам 1 2 3 4 5 6 7 8 В Б А В В Б Б В.

Вариант 2

1. Методология науки – это:
- А) Учение о методах и процедурах научной деятельности.
 - Б) Система методов и исследовательских процедур.
 - В) Теория науки.
 - Г) Совокупность методик изучения научных дисциплин.
2. Теория – это:
- А) Интеллектуальное отражение реальности.
 - Б) Совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности.
 - В) Это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания.
 - Г) Набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой.
3. Обоснование актуальности темы исследования предполагает:
- А) Утверждение о наличии проблемной ситуации в науке.
 - Б) Указание на большое количество публикаций по данной тематике.
 - В) Получение субсидии на проведение исследования.
4. К прикладным исследованиям относятся те, которые:
- А) Направлены на решение социально-практических проблем.
 - Б) Ориентированные на производство.
 - В) Опираются на чувственные данные.
5. К количественным методам исследования можно отнести:
- А) Эксперимент.
 - Б) Измерение.
 - В) Контент-анализ.
6. Научный метод – это...
- А) Совокупность основных способов получения новых знаний и методов решения задач в рамках любой науки.
 - Б) Изучение только того, что в широком кругу называется «системой».
 - В) Узконаправленный метод, имеющих в основе всего несколько ключевых методов исследования.
7. Какие бывают методы научного познания:
- А) Экспериментальный и теоретический.
 - Б) Исторический и логический.

- В) Эмпирический и теоретический.
8. Метод научного познания включает в себя:
- А) Анализ, синтез, моделирование.
- Б) Сбор информации, наблюдение явления, выработку гипотез, чтобы объяснить явление.
- В) Разработку теории, объясняющей феномен, основанный на предположениях, в более широком плане.
- Ключи к тесту 1 2 3 4 5 6 7 8 А Б Г А Б А В Г.

Вариант 3

1. Научное исследование:
- А) Деятельность в сфере науки.
- Б) Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В) Все варианты верны.
2. Область действительности, которую исследует наука:
- А) Предмет исследования.
- Б) Объект исследования.
- В) Логика исследования.
3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:
- А) Методология науки.
- Б) Методологическая рефлексия.
- В) Методологическая культура.
4. Логика исследования включает:
- А) Постановочный этап.
- Б) Исследовательский этап.
- В) Все варианты верны.
5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:
- А) Задача исследования.
- Б) Гипотеза исследования.
- В) Цель исследования.
6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:
- А) Наблюдение.
- Б) Эксперимент.
- В) Все варианты верны.
7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:
- А) Интервью.
- Б) Тестирование.
- В) Все варианты не верны.
8. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:
- А) Манипуляция.
- Б) Опрос.
- В) Тестирование.
- Ключи к тесту 1 2 3 4 5 6 7 8 В Б А В В Б Б В.

Вариант 4

1. На первом этапе гипотеза возникает:
- А) Как источник фактического материала.
- Б) Как необоснованное предположение, догадка.

- В) Как теоретическое знание.
2. Второй этап предполагает обоснование гипотезы:
- А) Теоретическим материалом.
 Б) Дополнительным материалом.
 В) Фактическим материалом.
3. Предмет исследования представляет собой:
- А) Некоторую сторону, грань объекта исследования, неизвестное в известном.
 Б) Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.
- В) То, на что направлена мысль, что составляет ее содержание или на что направлено какое-то действие.
4. Средствами исследования выступают:
- А) Методы исследования.
 Б) Задачи исследования.
 В) Материал исследования.
5. Задачи исследования – это:
- А) Те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели.
 Б) Получение нового теоретического результата.
 В) Материалы, составляющие фактическую область исследования.
 Г) Инструментальные средства исследования.
6. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении:
- А) Гипотеза – результат исследования – проблема.
 Б) Результат исследования – проблема — гипотеза.
 В) Проблема – гипотеза – результат исследования.
7. Гипотеза может быть понята как:
- А) Предположение о природе объекта, явления или процесса.
 Б) Форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса.
 В) Научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования.
8. Цель выпускной квалификационной работы:
- А) Закрепление знаний, полученных в ходе обучения.
 Б) Систематизация.
 В) Выяснение степени подготовленности выпускника, для самостоятельной работы в сфере деятельности.

Ключи к тесту 1 2 3 4 5 6 7 8 Б А А В А В А А.

Вариант 5

1. Какие этапы научного планирования выделяются при проведении исследований?
- А) Планирование, проведение эксперимента, формулирование выводов.
 Б) Планирование, закладка эксперимента, накопление первичных данных, математический анализ с последующим формулированием выводов и предложений производству.
 В) Проведение исследований, математическая обработка полученных данных.
2. Во введении необходимо отразить:
- А) Актуальность темы.
 Б) Полученные результаты.
 В) Источники, по которым написана работа.
3. Особый вид научного произведения, в котором реализуется научное творчество как процесс научного освоения действительности и как создание научных ценностей, обогащающих научный мир - это:

- А) Изложение научной информации.
 - Б) Периодическое издание.
 - В) Диссертация в форме рукописи.
4. Предоставляемые материалы должны быть:
- А) Достоверными.
 - Б) Иметь научную и практическую значимость.
 - В) Все ответы верны.
5. При оформлении титульного листа нельзя:
- А) Писать полностью полное название вашего учебного заведения.
 - Б) Ставить на титульном листе номер страницы.
 - В) Писать название темы без кавычек.
6. Не входит в общий объем исследовательской работы:
- А) Введение.
 - Б) Титульный лист.
 - В) Приложение.
7. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:
- А) Моделирование.
 - Б) Абстрагирование.
 - В) Синтез.
8. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:
- А) Конкретизация.
 - Б) Анализ.
 - В) Моделирование.
- Ключи к тесту 1 2 3 4 5 6 7 8 Б А В В Б В Б В.

Вариант б

1. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и выпускной квалификационной работах:
- А) От первого лица единственного числа.
 - Б) От первого лица множественного числа.
 - В) Безличной форме.
2. Основные характеристики курсовой работы:
- А) Цель исследования.
 - Б) Объект исследования.
 - В) Все варианты верны.
3. Объект исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе отвечает на вопрос:
- А) «Как называется исследование?»
 - Б) «Что рассматривается?»
 - В) «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?»
4. Основная часть курсовой работы включает в себя:
- А) Анализ литературы.
 - Б) Изложение позиции автора курсовой работы.
 - В) Результаты самостоятельного проведенного фрагмента исследования.
5. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или выпускной квалификационной работы:
- А) Приложения.
 - Б) Введение.
 - В) Заключение.
6. Основные требования к выпускной квалификационной работе:
- А) Актуальность исследования.

- Б) Практическая значимость работы.
 - В) Все варианты верны.
7. Внутритекстовая ссылка:
- А) Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
 - Б) Делается после изложения чужой мысли.
 - В) Все варианты верны.
8. При подготовке к защите выпускной квалификационной работы необходимо:
- А) Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
 - Б) Составить варианты ответов на замечания рецензента.
 - В) Все варианты верны.
- Ключи к тесту 1 2 3 4 5 6 7 8 А В Б В В В В В.

Тесты для подготовки к экзамену

Вариант 1

1. Наука, изучающая пути достижения различных целей в условиях дефицита ресурсов:
- А) Историческая наука.
 - Б) Экономическая наука.
 - В) Политическая наука.
 - Г) Философия.
2. Наука, занимающаяся отдельно человеком, феноменом человеческой личности:
- А) Экономическая философия.
 - Б) Экономическая социология.
 - В) Экономическая антропология.
 - Г) Экономическая методология.
3. Мнение о том, что «экономический человек» – это стремящийся к личному обогащению рациональный, совершенный эгоист, свойственно представителям:
- А) Классической политэкономии.
 - Б) Маржинализма.
 - В) Марксизма.
 - Г) Неонституционализма.
4. Кто впервые разделил экономическую науку на позитивную и нормативную?
- А) Джон Мейнард Кейнс.
 - Б) Джон Невилл Кейнс.
 - В) Адам Смит.
 - Г) Карл Маркс.
5. Система знаний, имеющих своим предметом идеальное, как нечто отличное от действительного:
- А) Нормативная наука.
 - Б) Позитивная наука.
 - В) Идеология.
 - Г) Философия.
6. Определенная совокупность устойчивых правил, предназначенных для достижения какой-либо цели:
- А) Методология.
 - Б) Методика.
 - В) Метод.
 - Г) Нет верного ответа.
7. Учение об основных методах какой-либо науки:
- А) Метод.
 - Б) Эпистемология. В

- В) Гносеология.
 Г) Методология.
8. Исторически меняющаяся граница соприкосновения знания и незнания:
 А) Научное познание.
 Б) Научная интуиция.
 В) Научная теория.
 Г) Научный фронт.
9. Задачей любого исследования является:
 А) Выработка научной интуиции.
 Б) Применение всех известных науке средств для достижения поставленной цели.
 В) Соотнесение научного и ненаучного знания.
 Г) Определение общемировых законов.
10. В зависимости от типов отношений методология делится на...
 А) Абсолютную и относительную.
 Б) Научную и ненаучную.
 В) Количественную и качественную.
 Г) Теоретическую и практическую.
11. Индуктивная, дедуктивная, понимающая, экспериментальная – типы методологии относительно...
 А) Типа знаний.
 Б) Используемого метода.
 В) Уровня общности.
 Г) Области знания.
12. Философия относится к ...
 А) Всеобщей методологии.
 Б) Общенаучной методологии.
 В) Частнонаучной методологии.
 Г) Нет верного ответа.
13. Методология какой-либо конкретной науки – это...
 А) Всеобщая методология.
 Б) Общенаучная методология.
 В) Частнонаучная методология.
 Г) Нет верного ответа.
14. Методологический принцип экономической науки, согласно которому все явления в экономике связаны между собой:
 А) Принцип познаваемости мира.
 Б) Принцип практической осуществимости.
 В) Принцип простоты.
 Г) Принцип детерминизма.
15. К наиболее значимым методологическим концепциям относятся:
 А) Концепция научных революций и парадигм, концепция устойчивого развития, концепция критического рационализма и фальсификационизма.
 Б) Концепция научных революций и парадигм, теория исследовательских программ, концепция критического рационализма и фальсификационизма.
 В) Концепция общественной безопасности, теория исследовательских программ, концепция критического рационализма и фальсификационизма.
 Г) Концепция научных революций и парадигм, теория исследовательских программ, концепция современного естествознания.
- Ключи к тесту: 1 Б 6 В 11 Б 2 В 7 Г 12 А 3 А 8 Г 13 В 4 Б 9 А 14 Г 5 А 10 В 15 Б.

Вариант 2

1. Относится к научной деятельности:

- А) Лекция.
 - Б) Семинар.
 - В) Реферат.
 - Г) Коллоквиум.
2. Не входит в общий объем исследовательской работы:
- А) Введение.
 - Б) Титульный лист.
 - В) Оглавление.
 - Г) Приложение.
3. Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям:
- А) Конспектирование.
 - Б) Реферирование.
 - В) Тестирование.
 - Г) Рецензирование.
4. Правильное оформление журнальной статьи:
- А) Голубева Е.И. Как составить реферат, Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
 - Б) Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека... - 2004.- №2. – С.12-13.
 - В) Голубева Е.И. Как составить реферат: Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
 - Г) Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
5. Методологическая основа исследования не включает:
- А) Идеи.
 - Б) Методики.
 - В) Теории.
 - Г) Факторы
6. К группе экспериментальных методов исследования относится:
- А) Сравнение.
 - Б) Тестирование.
 - В) Моделирование.
 - Г) Обобщение.
7. Алгоритм «...для явления А необходимо явление В, равно как и явление С» относится к алгоритмам:
- А) Связи построения.
 - Б) Связи управления.
 - В) Связи порождения.
 - Г) Связи развития и преобразования.
8. Проблема не формируется в виде:
- А) Проблемного вопроса.
 - Б) Проблемного ответа.
 - В) Проблемной ситуации.
 - Г) Проблемной задачи.
- Ключи к тесту: 1 2 3 4 5 6 7 8 В Б Б Г Г В В Б

Вариант 3

1. В структуру цели исследования не включается:

- А) Целевое действие.
- Б) Целевая гипотеза.
- В) Целевой объект.
- Г) Целевой предмет.

2. Степень динамичности объекта и предмета определяется соотношением:
- А) Объект динамичнее предмета.
 - Б) Динамичность объекта и предмета равнозначны.
 - В) Предмет динамичнее объекта.
 - Г) Объект и предмет не обладают динамичностью.
3. В исследовании не может применяться:
- А) Научное предположение (теоретически обоснованное предсказание).
 - Б) Эмпирическое предположение (связь между воздействием и результатом, если...
то..)
 - В) Рабочая гипотеза (первоначальный план).
 - Г) Нулевая гипотеза (что-то делаю, но не знаю, что получится).
4. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:
- А) Манипуляция.
 - Б) Опрос.
 - В) Тестирование.
 - Г) Эксперимент.
5. После проведения научного эксперимента осуществляется этап:
- А) Предшествующий.
 - Б) Подготовительный.
 - В) Аналитический.
 - Г) Теоретический.
6. Продукты проектной деятельности относятся к источникам:
- А) Письменным.
 - Б) Практическим.
 - В) Предметным.
 - Г) Теоретическим.
7. Для проверки достоверности заявленной в ВКР гипотезы достаточно критериев:
- А) 1.
 - Б) 2-3.
 - В) 5.
 - Г) Более 5.
8. Общим названием «рисунок» не обозначаются:
- А) Схемы.
 - Б) Таблицы.
 - В) Диаграммы.
 - Г) Графики.
- Ключи к тесту 1 2 3 4 5 6 7 8 Б В Г Б В Б Б Б .

Вариант 4

1. Ученые, разработавшие основные методологические концепции:
- А) Томас Кун, Адам Смит и Карл Поппер.
 - Б) Томас Мор, Имре Лакатош и Карл Поппер.
 - В) Томас Кун, Имре Лакатош и Карл Поппер.
 - Г) Томас Мор, Адам Смит и Карл Маркс.
2. Функции парадигмы по Куну:
- А) Позитивная и нормативная.
 - Б) Познавательная и нормативная.
 - В) Позитивная и познавательная.
 - Г) Правовая и нормативная.
3. Этап развития науки, когда одна парадигма сменяется другой:
- А) Допарадигмальный.

- Б) Нормальная наука.
 - В) Научная революция.
 - Г) Постпарадигмальный.
4. Совокупность теорий, развивающаяся на базе единых исследовательских и методологических принципов:
- А) Научная революция.
 - Б) Научно-исследовательская программа.
 - В) Научная парадигма.
 - Г) Наука
5. К элементам научно-исследовательской программы относятся:
- А) Функциональные признаки программы, «защитный пояс», методологические принципы применения программы.
 - Б) «Жесткое ядро», «защитный пояс», методологические принципы применения программы.
 - В) «Жесткое ядро», «защитный пояс».
 - Г) «Жесткое ядро», функциональные признаки программы, методологические принципы применения программы.
6. Основные типы науки по Лакатошу:
- А) Теоретическая и практическая.
 - Б) Всеобщая и частная.
 - В) Доказательная и бездоказательная.
 - Г) Зрелая и незрелая.
7. Суть методологической концепции Поппера:
- А) Фальсификация данных.
 - Б) Подвергание всего критике.
 - В) Выявление закономерностей.
 - Г) Нет верного ответа.
8. Наука о мышлении, основным объектом которой выступает творческая деятельность:
- А) Аксиология.
 - Б) Психология.
 - В) Гносеология.
 - Г) Эвристика.
9. В рамках парадигмы классической политэкономии изучаются:
- А) Мир богатства.
 - Б) Мир хозяйствующих субъектов.
 - В) Мир объектов хозяйствования.
 - Г) Мир предметов.
10. Парадигма, основанная на разнородной методологии:
- А) Парадигма классической политэкономии.
 - Б) Историко-институционалистская.
 - В) Маржиналистская.
 - Г) эклектическая.
11. Согласно П. Гурову Кейнсианство относится к...
- А) Теоретической экономической системе либерализма.
 - Б) Теоретической экономической системе активизма.
 - В) Теоретической экономической системе тоталитаризма
 - Г) Нет верного ответа.
12. Основные этапы экономического исследования
- А) Определение научной проблемы, выдвижение гипотез, создание теории на базе одной из гипотез.

Б) Подготовка персонала, выдвижение гипотез, формирование научно-исследовательской программы.

В) Определение научной проблемы, анализ данных. Формирование научно-исследовательской программы.

Г) Выдвижение гипотез, создание теории на базе одной из гипотез.

13. Согласно Хаусману, Джон Стюарт Милль был представителем:

А) Позитивистского методологического направления. Б) Эклектического методологического направления.

В) Предикционистского методологического направления.

Г) дедуктивистского методологического направления.

14. Предположение относительно каких-либо научных фактов, которые нельзя до конца считать достоверными:

А) Теория.

Б) Аналогия.

В) Гипотеза.

Г) Парадигма.

15. Система обоснованных и доказанных положений, принятых большинством ученых в сфере экономического знания за истину:

А) Экономическая теория.

Б) Экономическая аналогия.

В) Экономическая гипотеза.

Г) Экономическая парадигма.

Ключи к тесту 16 В 21 Г 6 Б 17 Б 22 Б 27 А 18 В 23 Г 28 Г 19 Б 24 А 29 В 20 Б 25 Г

30 А

Вариант 5

1. В квадратной скобке указываются ссылки:

А) Внутритекстовые.

Б) Затекстовые.

В) Подтекстовые.

Г) Передтекстовые.

2. В структуру научной работы не входит:

А) Оглавление.

Б) Введение.

В) Литература.

Г) Доклад к защите.

3. На защиту выпускной квалификационной работы предоставляется:

А) 5 мин.

Б) 10 мин.

В) 15 мин.

Г) 20 мин.

4. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

А) Рецензия.

Б) Цитата.

В) Реферат.

Г) Все варианты верны.

5. Объект исследования в научно-исследовательской работе отвечает на вопрос:

А) «Как называется исследование?»

Б) «Что рассматривается?»

В) «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?»

Г) «Какой результат исследователь намерен получить?».

6. При подготовке к защите исследовательской работы необходимо:

- А) Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
- Б) Оформить средства наглядности (слайды и т. д.)
- В) Составить варианты ответов на замечания рецензента.
- Г) Все варианты верны.

7. Критический отзыв на научную работу:

- А) Аннотация.
- Б) План.
- В) Рецензия.
- Г) Тезис.

8. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- А) Тезис.
- Б) Конспект.
- В) План.
- Г) Аннотация.

Ключи к тесту 1 2 3 4 5 6 7 8 А Г Г Б Б Г В Г.

Задание 1. Вставьте недостающие слова и/или фразы в ниже представленные определения некоторых основных понятий методологии научных исследований.

1. Анализ – метод исследования, который включает в себя изучение предмета путем расчленения его на составные элементы (части объекта, его признаки, свойства, отношения).

2. Синтез – метод изучения в его целостности, в единстве и взаимной связи его частей.

3. Индукция – метод умозаключения от частного к общему, т. е. сначала исследуются составные элементы объекта, а затем – его состояние в целом.

4. Дедукция – метод логического умозаключения от общего к частному, т. е. сначала исследуется состояние объекта в целом, а затем – его

5. Аналогия – метод научного умозаключения, посредством которого достигается познание одних предметов и явлений на основании с другими.

6. Сравнение – метод научного изучения, посредством которого устанавливаются предметов и явлений действительности.

7. Моделирование – метод научного познания, основанный на изучаемого предмета, явления на его аналог, модель, содержащую существенные черты оригинала.

8. Абстрагирование (от лат. – отвлекать) – метод отвлечения, позволяющий переходить от конкретных предметов к общим понятиям и законам.....

9. Системный анализ – изучение объекта исследования как совокупности элементов, образующих

10. Наблюдение – метод изучения предмета путём его количественногои качественной

Задание 2.

1. Проанализируйте научную статью по выбранной Вами теме научного исследования на наличие в ней основных компонентов научного исследования.

2. В выбранной научной статье либо любой другой научной работе изучите теоретических обзор, проанализируйте используемую литературу и попытайтесь самостоятельно провести аналитический пересказ.

3. На основании текста выбранной Вами опубликованной научной статьи попробуйте составить парафраз.

Задание 3. Прочитайте следующие выдержки из студенческих работ и попробуйте предложить более научные формулировки выделенных фрагментов.

1. В данной работе будет рассмотрено, насколько велика вероятность переориентации экономико-политического курса ведущих стран мира в направлении социализма в обозримом будущем.

2. Таким образом, в качестве проблематики данного исследования я бы хотел рассмотреть вопрос, в чем схожесть представлений авторов о необходимых мерах по выходу из кризиса...

3. Таким образом, можно прийти к выводу, что, несмотря на разные предпосылки и базисы, разные стили и идеи – те предложения, которые выдвигаются в данных статьях, имеют очень много общего и пересекаются в ряде ключевых моментов.

4. Все они носят прикладной характер, национально ориентированы в пользу стран авторов, подтверждают необходимость диверсификации путей выхода из кризиса, подчеркивают важность международного сотрудничества, но отмечают его, в первую очередь, профилактическую пользу, в значительной степени затрагивают банковский сектор и отмечают возрастающую роль Китая, а также потенциальное российское окно возможностей.

5. Подобное пересечение само по себе является аргументом в пользу того, что именно данные предложения, если и не являются наиболее правильными и рациональными в сложившихся условиях, то, по крайней мере, выглядят таковыми в глазах текущего научного истеблишмента.

Задание 4.

1. Укажите ошибки в формулировках тем научно-исследовательских работ студентов и по возможности исправьте их.

- 1) Организация объединенных наций.
- 2) Ведущие страны в борьбе за лидерство.
- 3) Европейская политика России.
- 4) Проблемы региональных систем международной безопасности.
- 5) Образ России в трудах современных исследователей.

2. Составьте несколько тем научного исследования, соответствующих следующим структурам: «Роль и место А в С», «Модель D на примере E», «Проблемы и перспективы деятельности N», «D: теория и практика».

3. Проведите анализ любой опубликованной научной статьи по теме Вашей научно-исследовательской работы и определите общенаучные методы исследования, которыми пользовался автор

Задание 5

1. Опираясь на известные классификации наук, приведите отдельные наиболее применяемые варианты в российской экономической науке.

2. Проанализируйте паспорт научных специальностей ВАК России и определите, в каком пункте нашла бы отражение тематика Вашего научного исследования.

3. Опираясь на тему Вашего научного исследования в соответствии с магистерской диссертацией, определите к какому виду научных исследований Вы ее отнесете. Какие на текущий момент Вы выполняете виды научных исследований? Какой подтип (фундаментальные и прикладные) они имеют? Поясните.

Задание 6.

1. Учитывая, выбранную тематику выпускной квалификационной работы составьте план работы по ней.

2. По теме собственной выпускной квалификационной работе разработайте структуру и содержание работы.

3. Определите цель, задачи, предмет и объект исследования по теме Вашей выпускной квалификационной работе.

4. Составьте краткую аннотацию содержания Вашей научно-исследовательской работы.
5. Опишите авторскую гипотезу по выбранной теме научно-исследовательской работы.

Задание 7.

1. Выберите наиболее актуальные (приоритетные) направления развития отраслей экономики РФ. Дайте обоснование их приоритетности на современном этапе развития.
2. Проанализируйте, какие программно-целевые механизмы используются в настоящее время в сфере информационных технологий и рынков информационно-коммуникационных услуг. Дайте оценку их эффективности за последний отчетный период.
3. Проанализируйте выполняются ли поставленные планы и прогнозы в отношении приоритетных направлений социально-экономического развития территорий России и ее отдельных отраслей экономики.
4. Опираясь на тему Вашего научного исследования по теме ВКР, выдвиньте авторскую гипотезу и научную новизну. Докажите ее новаторские качества.
5. Проанализируйте наиболее значимые работы по теме Вашей выпускной квалификационной работы. Обоснуйте в чем их социальное и практическое значение.
6. Произведите подборку статистической информации для проведения качественного и количественного анализа по теме Вашего научного исследования.

Задание 8. Вставьте пропущенные слова, фразы в ниже представленные предложения.

1. ВКР подлежит защите. Подготовка к защите представляет собой важную и ответственную Важно не только написать работу, но и уметь ее
2. С целью качественного изложения целесообразно составлять дословный (или развернутые тезисы доклада в двух экземплярах), предварительно согласовав все вопросы с..... ВКР.
3. Докладчик должен грамотно изложить свой научный..... Хорошо владеть всей..... по теме своего научного.....
4. Доклад необходимо начинать словами: «Уважаемый.....!», далее идет текст доклада. Не допускается начинать выступление со слов «.....!». Не допускается называть свои,, т.к. это выполняет секретарь комиссии.
5. Во время выступления необходимо четко следовать регламенту. На доклад дается не более мин., а, значит, он может быть короче указанного времени, но не может быть длиннее.
6. В начале доклада в 2-4 предложениях излагается темы.
7. Затем обозначаются, и цель работы.
8. Затем следует представить исследования – теоретические или практические. Необходимо осветить то, что и как выполнено именно работы, какие результаты получены.
9. Далее следует указать, подтверждена ли ВКР, какие можно сделать выводы.
10. Выступление заканчивается фразой «!»
11. Все выступление сопровождается презентацией, выполненной в..... либо демонстрационными листами (формат А4), которые должны быть розданы всем
12. Назначение презентации и демонстрационных листов – акцентировать внимание членов комиссии на при выполнении ВКР. В презентацию либо демонстрационные листы включаются и другие данные, характеризующие ВКР.

Темы выступлений к круглому столу

1. План как модель будущего состояния и образ действий.
2. Основные методы планирования.

3. Планирование в хозяйственной деятельности и в научном исследовании.
4. Планирование исследований инновационной деятельности. 44. Стратегия и тактика научного исследования.
5. Недостатки, допускаемые в ходе планирования научной работы.
6. Определение концепции исследований, методология экономического прогнозирования.
7. Экспертная оценка и экстраполяция в экономических исследованиях.
8. Соотношение глав работы по объемам.
9. Виды заключений, соотношение выводов по главам и основному заключению.
10. Соответствие текста в части исследования, названию темы, а также поставленным целям и задачам.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. История науки. Доклассический период науки.
2. История науки. Период классической науки.
3. История науки. Становление и развитие неклассической науки.
4. Кибернетика – крупнейший прорыв неклассической науки.
5. Процесс научного познания.
6. Функции науки и ее задачи.
7. Субъекты науки: ученые, научные и научно-педагогические работники.
8. Научная деятельность.
9. Понятие научной революции.
10. Тенденции развития науки.
11. Наука как вид человеческой деятельности.
12. Сущность и структура науки как особого вида знания.
13. Типология научных исследований.
14. Понятие о методе и методологии исследования.
15. Уровни методологии.
16. Универсалии науки.
17. Типология методов научных исследований.
18. Логика научного исследования.
19. Закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.
20. Принцип доказательности и аргументации, процесс аргументации.
21. Законодательные акты, регламентирующие управление научной деятельностью.
22. Нормативные документы, регламентирующие организацию фундаментальных и прикладных исследований.
23. Акты правовой охраны интеллектуальной собственности ученых.
24. Правовая база выполнения квалификационных исследований.
25. Общий алгоритм проведения научного исследования.
26. Выбор направления и темы научного исследования.
27. Постановка научно-практической задачи (проблемы).
28. Разработка научной гипотезы.
29. Сущность теоретических исследований.
30. Методы проведения теоретических исследований.
31. Основы системного анализа.
32. Информационные технологии как передовая область научных исследований.
33. Сущность и виды эмпирических исследований.
34. Методы проведения эмпирических исследований.
35. Основы моделирования.

36. Постановка задачи на информационно-технологические исследования.
37. Механизм заказа информационно-технологические исследования.
38. Координирование информационно-технологических исследований.
39. Прием результатов информационно-технологических исследований.
40. Анализ результатов информационно-технологических исследований.
41. Сущность и виды эксперимента.
42. Основы теории эксперимента.
43. Планирование эксперимента.
44. Особенности проведения социального эксперимента.
45. Основы планирования научных исследований.
46. Перспективное и текущее планирование.
47. Организация фундаментальных научных исследований.
48. Организация научных исследований и конструкторской подготовки производства.
49. Публикация результатов исследования.
50. Внедрение результатов исследования и обсуждение результатов научных исследований.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Печатные издания, включенные в РПД, отражены в электронном каталоге Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web> .

5.1. Учебная литература

1. Основы научных исследований: учебник / В.А. Дерещинский. – 2-е изд. Пераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 274 с. URL: <https://urait.ru/viewer/osnovy-nauchnyh-issledovaniy-475634#page/1>

5.2. Периодическая литература

Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554> .

1. Журналы:

Экономика и управление

Экономические стратегии

Социальная политика и социальное партнерство

Инновации

Экономическая наука современной России

Экономист

2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect www.sciencedirect.com

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;

4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине антикоррупционная политика.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ Лаборатория информационных и управляющих систем 201Н Лаборатория экономической информатики 202Н Лаборатория управления в технических системах 207Н	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютеры, ноутбуки Оборудование: ПК, Терминальные станции, Усилитель автономный беспроводной Типовой комплект учебного оборудования "Теория автоматического управления", Презентации и плакаты Усилитель автономный беспроводной с микрофоном	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus 1С: Предприятие 8 SPSS Statistics Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Лаборатория организационно-технологического обеспечения торговой и маркетинговой деятельности 201А	Панель интерактивная, Конференц-система, Микшер-усилитель, Подавитель акустической обратной связи, Настенный громкоговоритель, Радиосистема, Микрофон на гибком держателе, Моноблок НР, Документ-камера, Беспроводная точка доступа, Система видеотоображения, ЖК панель, Сплитер, Мультимедийная трибуна лектор, Система видеоконференцсвязи, Плакаты	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus 1С: Предприятие 8
Лаборатория экономики и управления 212Н	Презентации и плакаты, Многофункциональный профессиональный видео детектор банкнот и ценных бумаг, Счетчики банкнот, Инфракрасный детектор банкнот и ценных бумаг, Универсальный детектор банкнот и ценных бумаг, Детектор подлинности банкнот, Ящик денежный, Планшетный импринтер, Усилитель автономный беспроводной	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Лаборатория безопасности жизнедеятельности 105А	Лабораторные стенды, Типовой комплект учебного оборудования, Стенды-тренажеры, Стенд-планшет, Тренажерный комплекс по применению первичных средств пожаротушения, Комплекс – тренажер по оказанию первой доврачебной помощи, Робот-тренажер, Комплект плакатов, Комплект демонстрационных пособий, Комплект аудиовизуальных пособий	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

	электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.213 А, 218 А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus