

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

«31» мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.05 ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация «История». «Обществознание»

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование.

Программу составил:

А.А. Зайцев,
профессор кафедры истории России, д-р ист. наук, доцент



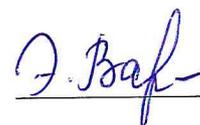
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ» утверждена на заседании кафедры истории России
протокол № 11 от «15» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой:
д-р ист. наук, д-р социол. наук, профессор Касьянов В.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 6 от «15» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета:
д-р ист. наук, профессор Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

Воробьева Е.В., министр образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Заслуженный учитель Кубани

Шевченко Н.И., доцент Института непрерывно образования ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», эксперт региональных программ ДПО и ДО, канд. пед. наук, доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

формирование у студентов объективного представления об истории возникновения и эволюции политических партий России в период с конца XIX до начала XXI века в процессе комплексного и системного изучения дисциплины.

1.2 Задачи дисциплины

познакомить студентов с генезисом, классификацией, программами, тактикой и персоналиями российских политических партий;

дать представление об особенностях политического процесса в России в прошлом и настоящем;

определить основные черты российского парламентаризма и многопартийности начала XX и рубежа XX-XXI вв., а также советской однопартийной системы;

развить познавательный интерес, сформировать навыки изучения событий в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.05 «Политические партии: история и современность» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.3. Определяет место и роль России в контексте мирового исторического развития. ИУК-5.4. На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции.	<i>Знает:</i> исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках <i>Умеет:</i> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития <i>Владеет:</i> навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний.
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	
ИПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	<i>Знает:</i> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира
	<i>Умеет:</i> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов
	<i>Владеет:</i> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		9 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	42,3	42,3			
Аудиторные занятия (всего):	40	40			
занятия лекционного типа	20	20			
лабораторные занятия					
практические занятия	20	20			
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	39	39			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	37	37			
Подготовка к текущему контролю	2	2			
Контроль:	26,7	26,7			
Подготовка к экзамену					
Общая трудоёмкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	42,3	42,3		
	зач. ед	3	3		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре (5 курсе) ОФО

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Особенности развития России в к.19 века и их влияние на общественно- политическую жизнь страны	8	2	2		4

2.	Российские консерваторы. Черносотенные союзы и организации	8	2	2		4
3.	Либеральный политический лагерь России. Конституционные демократы. Союз 17 октября. Прогрессисты	8	2	2		4
4.	Неонароднические партии России. Социалисты-революционеры. Народные социалисты	8	2	2		4
5.	Российская социал-демократия. Большевики и меньшевики в дореволюционной России и в 1917 г.	14,2	2	2		10,2
6.	Идеология и основные направления русского анархизма	6	2	2		2
7.	Советская однопартийная система в годы сталинизма. КПСС в период «оттепели» и «застоя»	16	4	4		8
8.	Возрождение российской многопартийности. Партии России в современном политическом процессе	10,8	4	4		2,8
9.	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	20	20		39

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Особенности развития России в к.19 века и их влияние на общественно-политическую жизнь страны	Понятие политической партии. Проблема классификации партий. Периодизация истории политических партий России. Источники по изучению истории партий. Отечественная дореволюционная, советская и современная историография. Изучение численности и социального состава партий, вопросов стратегии и тактики их борьбы. Особенности возникновения и развития российских политических партий. Переход от традиционного к индустриальному обществу и проблема выбора той или иной модели национального развития. Особенности классовой структуры российского общества начала XX в.: социокультурный раскол, слабость третьего сословия, неоднородность непролетарских слоев, процесс маргинализации. Особенности политического строя и их влияние на развитие общественной деятельности. Русская интеллигенция и ее роль в формировании партий и движений. Формирование общественно-политических течений и разработка их программных установок. Земство и общественные организации в политической и культурной жизни страны.	
2.	Российские консерваторы. Черносотенные союзы и организации	Консервативный лагерь. Идеология консерватизма. Взгляды Д. Голицына, Л. Тихомирова, Б. Никольского, В. Гринмута на настоящее и будущее России. Отрицание либеральных ценностей, защита самодержавия на основе лозунга единения царя с народом. Обоснование самобытного исторического пути развития России. Национализм, антисемитизм и отстаивание традиционного унитарного устройства единой и неделимой Российской империи. Идеи соборности в организации государственной жизни. Аграрная программа консерваторов. Черносотенные союзы и организации. Совет объединенного дворянства Русская монархическая партия, Союз русского народа, Союз Михаила Архангела. Программы, социальный состав, структура, отношения с властью и борьба с оппозицией. Деятельность крайне правых фракций в Думе. Идеологический и организационный кризис охранительного движения. Уход с политической арены после падения монархии.	Т

3.	<p>Либеральный политический лагерь России. Конституционные демократы. Союз 17 октября. Прогрессисты</p>	<p>Либеральный политический лагерь России. Современная типология либерализма. Его идеология и генезис в России. Особенности т.н. нового либерализма начала XX в. Социокультурные и политические предпосылки организационного оформления либерального движения. Деятельность журнала «Освобождение», Союза земцев-конституционалистов. Выработка политических требований. Основные направления российского либерализма начала XX в. Создание партии кадетов, эволюция ее программных и тактических установок. Взгляды и деятельность ее руководителей: П.Н. Милюкова, В.А. Маклакова, П.Б. Струве. Социальный состав и организационная структура. Идеино-политическая борьба кадетов с крайне правыми, социал-демократами и неонародниками. Деятельность кадетов в Думе. Кадеты в годы первой мировой войны. Участие кадетов во Временном правительстве и поражение либеральной альтернативы в России. Кадетская политическая эмиграция за рубежом. Умеренно-консервативное крыло русского либерализма. Октябризм и его формирование на основе правового меньшинства земско-городских съездов. Союз 17 октября. Программа, устав, организационная структура, социальная база. Взгляды и деятельность лидеров партии: А.И. Гучкова, П.А. Гейдена, М.А. Стаховича. Третьеиюньская система и изменение тактики октябристов. Участие во Временном правительстве и кризис октябризма. Буржуазно-прогрессистское движение. Особенности либерализма прогрессистов и оформление собственной партии. Взгляды и деятельность ее руководителей: А.И. Коновалова, В.П. и П.П. Рябушинских. Задача создания единого фронта либерализма и идейно-политическая платформа прогрессистов</p>	
4.	<p>Неонароднические партии России. Социалисты-революционеры. Народные социалисты.</p>	<p>Неонароднические партии России. Условия становления неонароднических организаций в начале XX в. Основные направления неонародничества. Идеология эсеровского движения. В. Чернов. I съезд партии, ее раскол и образование Трудовой народно-социалистической партии (энесы) и Союза максималистов. Политическая программа эсеров: сочетание некапиталистической эволюции крестьянства к социализму с демократической моделью развития. Тактика партии: от легальных методов борьбы до террора. Думская тактика неонароднических партий. Боевая организация партии эсеров. Г. Гершуни, Е. Азеф, Б. Савинков. Участие в деятельности Временного правительства. А. Керенский. Раскол партии и отношение представителей её основных течений к большевизму. Левые эсеры. М. Спиридонова. Национальные неонароднические партии в России. Эсеровская эмиграция.</p>	Т
5.	<p>Российская социал-демократия. Большевики и меньшевики в дореволюционной России и в 1917 г.</p>	<p>Социал-демократическое движение. Зарождение российской социал-демократии. Взаимоотношения марксизма и народничества. Формирование партии. Ее численность и социальный состав в начале XX в. Программа и стратегический курс РСДРП. Обострение внутренней идейной борьбы и раскол партии. Идеиная парадигма меньшевизма. Вклад его идеологов (Г.В. Плеханов, Ю.О. Мартов, А.Н. Потресов) в развитие теории марксизма. Три течения меньшевизма. Думская тактика социал-демократов. Эволюция взглядов и деятельность меньшевиков в 1917 г. Тактика демократической контрреволюции в годы Гражданской войны. Русская социал-демократия в эмиграции. Большевизм в России.</p>	

		Истоки большевизма. Работы В.И. Ленина 90-х гг. XIX в. - начала XX в., его интерпретация марксизма. Организационное становление большевизма. III съезд РСДРП. Большевики в годы первой русской революции. VI Общепартийная Пражская конференция и окончательный разрыв с меньшевиками. Большевики в годы Первой мировой войны, разработка концепции мировой социалистической революции. Тактика большевиков в послефевральский период, борьба за массы. Подготовка и осуществление октябрьского переворота. Победа леворадикальной альтернативы, превращение партии рабочего класса в правящую партию тоталитарного типа.	
6.	Идеология и основные направления русского анархизма	Анархизм в России. Идеология и основные направления русского анархизма (анархо-синдикализм, анархо-индивидуализм, анархо-коммунизм). Деятельность анархистов в начале XX в. Стратегия и тактика в послеоктябрьский период. Отношение различных направлений анархизма к советской власти. Эволюция взглядов и кризис анархизма в годы Гражданской войны.	Т
7.	Советская однопартийная система в годы сталинизма. КПСС в период «оттепели» и «застоя»	Однопартийная система в СССР. Предпосылки установления однопартийной системы в 20-х гг. Переход от диктатуры пролетариата к диктатуре партии, а затем - ее правящей верхушки. Структура партийного руководства. Отношение с Советами, массовыми общественными организациями. Характер и результаты внутрипартийной борьбы. Утверждение сталинизма, его идеология и практика. Попытки демократизации внутрипартийной жизни в 50-х гг. Новая программа и устав КПСС. Партия в годы застоя. Кризис идеологии и организации. Влияние процесса перестройки на внутрипартийную жизнь. XIX партийная конференция. Идеино-политическое размежевание в КПСС. Свобода платформ и группировок. Попытка преобразования КПСС в партию парламентского типа. XXVIII съезд партии. Августовский 1991 г. политический кризис, прекращение существования КПСС.	
8.	Возрождение российской многопартийности. Партии России в современном политическом процессе	Возрождение многопартийности. Основные предпосылки появления неформальных общественно-политических групп и их трансформация в партии. Особенности политической партийной системы современной России. Партии либерального направления. Их программы и деятельность. Проблема псевдолиберализма в России. Партии социалистического спектра. Представители коммунистического традиционализма. Национально-патриотические партии и движения. Партии и движения праворадикального толка. «Партии власти» на различных этапах новейшей отечественной истории. Партии России в современном политическом процессе. Особенности организации партий. Расстановка партийных сил накануне и после выборов в первую - четвёртую Государственную думу. Партии и блоки, программы и деятельность парламентских партий. Перспективы развития многопартийной системы и парламентаризма в России.	Т

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1.	Особенности развития России в к.19 века и их	1. Понятие политической партии. Проблема классификации партий. Периодизация истории	Р

	влияние на общественно-политическую жизнь страны	политических партий России. 2. Особенности возникновения и развития российских политических партий.	
2.	Российские консерваторы. Черносотенные союзы и организации	1. Консервативный лагерь. Идеология консерватизма. 2. Черносотенные союзы и организации.	К
3.	Либеральный политический лагерь России. Конституционные демократы. Союз 17 октября. Прогрессисты	1. Либеральный политический лагерь России. Современная типология либерализма. 2. Основные направления российского либерализма начала XX в.	Э
4.	Неонароднические партии России. Социалисты-революционеры. Народные социалисты.	1. Основные направления неонародничества. Идеология эсеровского движения. 2. Социалисты-революционеры. Народные социалисты.	Р
5.	Российская социал-демократия. Большевики и меньшевики в дореволюционной России и в 1917 г.	1. Зарождение российской социал-демократии. Раскол партии. 2. Большевики и меньшевики в период Великой российской революции 1917 г. 3. Гражданская война: партия «диктатуры пролетариата» против «демократической контрреволюции»	К
6.	Идеология и основные направления русского анархизма	1. Основные направления русского анархизма (анархо-синдикализм, анархо-индивидуализм, анархо-коммунизм)	Э
7.	Советская однопартийная система в годы сталинизма. КПСС в период «оттепели» и «застоя»	1. Утверждение сталинизма, его идеология и практика. 2. Попытки демократизации внутрипартийной жизни в 50-х гг. Партия в годы застоя.	К
8.	Возрождение российской многопартийности. Партии России в современном политическом процессе	1. Особенности становления политической партийной системы современной России. 2. Партии и блоки, программы и деятельность парламентских партий	Т

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Методические указания по написанию рефератов и других видов самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf

		3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty/%20%20Методические%20рекомендации.pdf
2	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции по дисциплине. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty 5. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya .
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 3. Методические указания по написанию рефератов и других видов самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf 4. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya .
4	Подготовка к текущему контролю	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции. 3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty 4. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Политические партии в России: история и современность».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-5.3. Определяет место и роль России в контексте мирового исторического развития.	<i>Знает:</i> исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках <i>Умеет:</i> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития <i>Владеет:</i> навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний.	1.Монархические партии России 2.Либерально-консервативное крыло российских политических партий 3.Либерально-демократическое крыло российских политических партий (источники, литература, история возникновения и развития, программа, политические портреты лидеров)	1.Особенности формирования политических партий в России (таблица) 2.Партийно-политическая «палитра» России в начале XX века (схема) 3.Партийные блоки в Государственной Думе России (1906 – 1917 гг.) (таблица)
2	ИУК-5.4. На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции.	<i>Знает:</i> исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках <i>Умеет:</i> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития <i>Владеет:</i> навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний	1.Российские неонароднические партии 2.Российская социал-демократия 3.Анархизм в России(источники, литература, история возникновения и развития, идеология, политические портреты лидеров)	1.Политические партии России во Временном правительстве и Учредительном собрании России (1917-1918 гг.) (схема) 2.Парламентские партии 1-8 созывов Государственной Думы РФ (1994-2021 гг.) (таблица)

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Написание исторического эссе на тему: «Православие. Самодержавие. Народность - три столпа российского консерватизма»; «Рыцари террора и жертвы болезни «властобязни»; «Российская социал-демократия - единство и борьба противоположностей»; «Есть такая партия или винтовка рождает власть», «Анархия – мать порядка!», «От харизмы до маразма – эволюция партийных вождей от эпохи большевизма до развитого социализма»

Вопросы к экзамену

1. Актуальность, проблематика, предмет изучения спецкурса «Политические партии России: история и современность»
2. Особенности формирования политических партий в России (таблица)
3. Партийно-политическая «палитра» России в начале XX века (схема)
4. Основные виды исторических источники по теме спецкурса
5. Характеристика фундаментальных монографических исследований по истории политических партий России
6. Проблемы современной историографии политических партий
7. Проблемы методологии спецкурса (определение «политическая партия», «многопартийность», «многопартийная система», «парламентаризм», «суверенная демократия» и др.)
8. Монархические партии России (источники, литература, история возникновения и развития, программа, политические портреты лидеров)
9. Либерально-консервативное крыло российских политических партий (источники, литература, история возникновения и развития, программа, политические портреты лидеров)
10. Либерально-демократическое крыло российских политических партий (источники, литература, история возникновения и развития, программа, политические портреты лидеров)
11. Российские неонароднические партии (источники, литература, история возникновения и развития, программа, политические портреты лидеров)
12. Феномен терроризма и провокаторства в политической жизни России
13. Российская социал-демократия: большевизм и меньшевизм (источники, литература, история возникновения и развития, программа, политические портреты лидеров)
14. Анархизм в России, его идеология и основные течения (источники, литература, история возникновения и развития, идеология, политические портреты лидеров)
15. Национальные политические партии России, их особенности
16. Деятельность политических партий на Кубани в начале XX века
17. Партийные блоки в Государственной Думе России (1906 – 1917 гг.)
18. Политические партии России во Временном правительстве и Учредительном собрании России (1917-1918 гг.)
19. Политические партии России в годы Гражданской войны и эмиграции
20. Формирование однопартийной системы в СССР
21. Советская однопартийная система в годы сталинизма
22. КПСС в период «оттепели» и «застоя»
23. Возрождение российской многопартийности
24. Партии России в современном политическом процессе
25. Парламентские партии 1-8 созывов Государственной Думы РФ (1994-2021 гг.)
26. Современная партийно-политическая палитра России и Кубани

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по экзамену:

Отлично – студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает основные вехи истории возникновения и эволюции основных политических партий России, важнейшие положения их программ, видных представителей и лидеров российских политических партий, их печатные органы, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять изученный материал, иллюстрируя его

примерами в процессе своего выступления на семинарском занятии с докладом-презентацией по избранной теме.

Хорошо – достаточно полный ответ на вопросы билета, знание методов политического устройства, умение пользоваться ими при характеристике конкретных исторических проблем

Удовлетворительно – неполный ответ на вопросы билета, неполный ответ на дополнительные вопросы, слабое знание политических партий.

Неудовлетворительно – отсутствие знаний по тематике дисциплины, слабое представление о категориях и понятиях, незнание содержания работ и заданий, которые изучались в течение семестра.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Политические партии России: История и современность. Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» / под ред. А.И. Зевелёва, Ю.П. Свириденко, В.В. Шелохаева. М.: РОССПЭН, 2000. 631 С. - ISBN 5824300682;
2. Политические партии России: конец XIX – первая треть XX века: энциклопедия/ Рос. независимый ин-т соц. и нац. проблем (РНИСиНП). - М.: РОССПЭН, 1996. – 800 с. 36 л. ил. – ISBN 5860040377: 175.13;
3. Программы политических партий России: конец XIX – начало XX вв./ отв. сост. В.В. Кривенький, Н.Н. Тарасова; Рос. независимый ин-т соц. и нац. проблем (РНИСиНП), Ассоциация «Рос. полит. энциклопедия» (РОССПЭН). - М.: РОССПЭН, 1995. – 461 с. – ISBN 5860040091.

5.2. Периодическая литература

<https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>,

<http://dlib.eastview.com>

<https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
11. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Текущий контроль знаний призван определить уровень освоения студентами дисциплины диагностировать затруднения в изучении материала и, одновременно, проверить эффективность выбранных средств и методов обучения. Формами текущего контроля являются эссе, дискуссии, презентации схем и таблиц. Промежуточный контроль знаний и умений студентов по курсу осуществляется по результатам оценки самостоятельной работы студентов. Итоговый контроль знаний и умений студентов по курсу осуществляется в ходе зачёта, который проходит в устной форме.

Самостоятельная работа студентов состоит из изучения программного материала, работы со словарями и справочниками, ознакомления с документами и материалами периодической печати, составления таблиц и схем для систематизации учебного материала, написания письменных домашних работ (эссе). На основе выполнения заданий в ходе самостоятельной работы студентов формируется портфолио (совокупность индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки, которая наряду с результатами зачёта является составляющей рейтинга студента).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Мемориальная аудитория им. д.и.н., профессора М.В. Покровского (244)	Посадочных мест: 80. Учебная мебель, потолочный проектор – 1шт., доска интерактивная – 1шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1 шт., камера PTZ с микрофоном для трансляций – 1шт., переносной ноутбук. Проводное подключение к сети "Интернет" и Wi-Fi.	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (254а)	Посадочных мест: 20. Учебная мебель, телевизор – 1шт., магнитно-маркерная доска (зелёная) – 1шт. Переносной проектор и ноутбук. Беспроводное подключение к сети "Интернет" по Wi-Fi.	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и	Посадочных мест: 40. Учебная мебель, Телевизор HDMI – 1шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт.,	

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (А210)	переносной ноутбук. Проводное подключение к сети "Интернет" и Wi-Fi.	
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.248)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	