

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

«31» мая



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.01 Теория и методика инклюзивного взаимодействия

Направление подготовки/специальность 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) /
специализация Общий профиль

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Теория и методика инклюзивного взаимодействия составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

К.М. Белокопытова, доцент, к.п.н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины Теория и методика инклюзивного взаимодействия утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 12 «9» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой

Чепелева Л. М.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 4 «22» апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Креслова И.О., начальник отдела по вопросам мер социальной поддержки и социального обслуживания отдельных категорий и групп населения Государственного казенного учреждения Краснодарского края «Управление социальной защиты населения»

Шлыкова Ю.Б., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии личности и общей психологии факультета управления и психологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра через развитие способности осуществлять социальное взаимодействие с разными категориями лиц с инвалидностью в процессе профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у студентов систему знаний о основах инклюзивного взаимодействия в процессе работы с разными категориями лиц с инвалидностью;
- раскрыть специфику межличностных отношений лиц с инвалидностью с учетом их психофизиологических особенностей;
- содействовать овладению бакалаврами способами и технологиями организации инклюзивного взаимодействия;
- обеспечить формирование универсальных компетенций бакалавра через содействие овладению умениями осуществления командного взаимодействия при организации инклюзивного взаимодействия в различных сферах;
- содействовать освоению эффективных способов социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения в рамках проектной деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.03.01 «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения дисциплины: «Возрастная психология и психология развития», «Специальная педагогика и психология», «Психология», «Психология социального взаимодействия», «Создание и реализация общественного проекта», «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе»

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИУК – 3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации	Знает: <ul style="list-style-type: none">– теоретико-методологические основы инклюзивного взаимодействия;– нормы, правила, принципы инклюзивного взаимодействия в различных сферах ;– особенности взаимодействия с лицами с инвалидностью с учетом их психофизиологических особенностей;– особенности, требования, правила межличностных и групповых коммуникаций с лицами с инвалидностью в различных сферах жизнедеятельности (образование, культура, производственная сфера, социальная сфера);– способы эффективной коммуникации в группе или команде.
	Умеет: <ul style="list-style-type: none">– применять нормы, правила, принципы в условиях инклюзивного взаимодействия в различных сферах;– применять знания психофизиологических особенностей лиц с инвалидностью в процессе инклюзивного взаимодействия;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания о требованиях, правилах межличностных и групповых коммуникаций с лицами с инвалидностью в различных сферах жизнедеятельности (образование, культура, производственная сфера, социальная сфера); – устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; – определять свою роль в команде с учётом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды.
<p>ИУК – 3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу</p>	<p>Знает: основы командной работы при организации инклюзивного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности (культура, образование, производство, социальная сфера);</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы организации и планирования командной работы при организации инклюзивного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности (культура, образование, производство, социальная сфера) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать методы организации и планирования командной работы при организации инклюзивного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности (культура, образование, производство, социальная сфера) с учетом нозологической группы лиц с инвалидностью; – разрабатывать программы сопровождения лиц с инвалидностью различных нозологических групп в учреждениях различной сферы (культура, образование, производство, социальная); – использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения в рамках проектной деятельности <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками командного взаимодействия при организации и планирования инклюзивного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности (культура, образование, производство, социальная сфера), в т.ч при организации проектной деятельности; – навыками разработки программ и планов сопровождения лиц с инвалидностью различных нозологических групп в учреждениях различной сферы (культура, образование, производство, социальная) в рамках проектной деятельности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		8 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	58,2	58,2			

Аудиторные занятия (всего):	46	46			
занятия лекционного типа	18	18			
лабораторные занятия	-	-			
практические занятия	-	-			
семинарские занятия	36	36			
Иная контактная работа:	4,2	4,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	13,8	13,8			
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	-	-			
Контрольная работа	-	-			
Реферат/эссе (подготовка)	4	4			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	8	8			
Подготовка к текущему контролю	1,8	1,8			
Контроль:					
Подготовка к зачету					
Общая трудоемкость	час.	72	72		
	в том числе контактная работа	58,2	58,2		
	зач. ед	2	2		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (4 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы инклюзии	14	4	6	-	4
2.	Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия	22	6	12	-	4
3.	Практики инклюзивного взаимодействия в различных сферах	31,8	8	18	-	5,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	67,8	18	36	-	13,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Теоретические основы инклюзии	Инклюзия в социальной сфере как социально-политическая и теоретико-методологическая проблема.	Тз

		История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.	
2.	Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия	Принципы инклюзивного взаимодействия. Этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройством аутистического спектра). Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии. Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия (архитектурная среда, специальное оборудование, технические средства, программно-методическое обеспечение). Доступность информационной среды. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия	Тз
3.	Практики инклюзивного взаимодействия в различных сферах	Инклюзивное взаимодействие в образовании. Практики инклюзивного взаимодействия в общем образовании. Практики инклюзивного взаимодействия в дополнительном образовании. Практики инклюзивного взаимодействия в детских оздоровительных лагерях. Практики инклюзивного взаимодействия в профессиональном образовании. Сопровождение студентов с инвалидностью в профессиональных организациях. Организация содействия трудоустройству студентов с инвалидностью Инклюзивное культура в современном обществе. Виды инклюзивного искусства: театр, кино, архитектура, музыка, танец и др. Деятельность благотворительных организаций («Особый взгляд») Инклюзивное взаимодействие в производственной сфере. Взаимодействие работодателей и лиц с инвалидностью на производстве. Практики сопровождения лиц с инвалидностью на производстве. Инклюзивное взаимодействие в сфере социальной защиты. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации (дети-сироты, дети и подростки из семей мигрантов, дети и подростки с ОВЗ). Инклюзивное взаимодействие в сфере туризма. Трудности и перспективы развития инклюзивного туризма. Практики инклюзивного туризма	Тз

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Теоретические основы инклюзии	Вопросы для обсуждения Инклюзия в социальной сфере как социально-политическая и теоретико-методологическая проблема.	Уо, Р, Кс, Пз

		<p>История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.</p> <p>Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.</p> <p>Круглый стол «Инклюзия: равные возможности»</p>	
2.	Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия	<p>Вопросы для обсуждения</p> <p>Принципы инклюзивного взаимодействия.</p> <p>Этические основы инклюзивного взаимодействия.</p> <p>Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.</p> <p>Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройством аутистического спектра).</p> <p>Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.</p> <p>Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия (архитектурная среда, специальное оборудование, технические средства, программно-методическое обеспечение). Доступность информационной среды.</p> <p>Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия</p> <p>Тренинговое задание «Инклюзивное взаимодействие с лицами с инвалидностью»</p>	Уо, Р, Пз.
3.	Практики инклюзивного взаимодействия в различных сферах	<p>Вопросы для обсуждения</p> <p>Инклюзивное взаимодействие в образовании.</p> <p>Практики инклюзивного взаимодействия в общем образовании.</p> <p>Практики инклюзивного взаимодействия в дополнительном образовании.</p> <p>Практики инклюзивного взаимодействия в детских оздоровительных лагерях.</p> <p>Практики инклюзивного взаимодействия в профессиональном образовании.</p> <p>Сопровождение студентов с инвалидностью в профессиональных организациях.</p> <p>Организация содействия трудоустройству студентов с инвалидностью.</p> <p>Круглый стол «Современные вызовы и проблемы инклюзивного образования»</p> <p>Инклюзивное культура в современном обществе.</p> <p>Виды инклюзивного искусства: театр, кино, архитектура, музыка, танец и др.</p> <p>Деятельность благотворительных организаций («Особый взгляд»).</p> <p>Инклюзивное взаимодействие в производственной сфере.</p> <p>Взаимодействие работодателей и лиц с инвалидностью на производстве.</p> <p>Практики сопровождения лиц с инвалидностью на производстве.</p> <p>Круглый стол</p>	Уо, Р, Кс, Пз, Кз

	<p>«Готовность работодателей к инклюзивному взаимодействию»</p> <p>Инклюзивное взаимодействие в сфере социальной защиты. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации (дети-сироты, дети и подростки из семей мигрантов, дети и подростки с ОВЗ).</p> <p>Круглый стол От инклюзивных социальных проектов к инклюзивным сервисам</p> <p>Инклюзивное взаимодействие в сфере туризма. Трудности и перспективы развития инклюзивного туризма. Практики инклюзивного туризма</p> <p>Проектная работа Разработка социального проекта</p>	
--	---	--

Написание реферата (Р), эссе (Э), составление тезауруса (Тз), тестирование (Т), устный опрос (Уо), круглый стол (Кс), практические задания (Пз), кейсовые задания (Кз)

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены учебным планом ОПОП.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Составление и ведение словаря понятий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.
2	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021
3	Подготовка презентации по теме семинара	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021
4	Подготовка эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021
5	Выполнение заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: мультимедийные лекции с элементами дискуссии, практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов, применение информационно-коммуникативных технологий

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, тренинговых занятий, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теория и методика инклюзивного взаимодействия».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК – 3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации	Знает: <ul style="list-style-type: none">– теоретико-методологические основы инклюзивного взаимодействия;– нормы, правила, принципы инклюзивного взаимодействия в различных сферах ;– особенности взаимодействия с лицами с инвалидностью с учетом их психофизиологических особенностей;– особенности, требования, правила межличностных и групповых	Реферат, эссе, устный опрос, круглый стол, практические задания, решение кейсовых заданий. <i>Тестирование</i>	Вопрос на зачете 1-16 <i>Выполнение проекта</i>

		<p>коммуникаций с лицами с инвалидностью в различных сферах жизнедеятельности (образование, культура, производственная сфера, социальная сфера);</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы эффективной коммуникации в группе или команде. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять нормы, правила, принципы в условиях инклюзивного взаимодействия в различных сферах; – применять знания психофизиологических особенностей лиц с инвалидностью в процессе инклюзивного взаимодействия; – применять знания о требованиях, правилах межличностных и групповых коммуникаций с лицами с инвалидностью в различных сферах жизнедеятельности (образование, культура, производственная сфера, социальная сфера); – устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; – определять свою роль в команде с учётом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды. 		
2	<p>ИУК – 3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы командной работы при организации инклюзивного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности (культура, образование, производство, социальная сфера); – методы организации и планирования командной работы при организации инклюзивного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности (культура, образование, производство, социальная сфера) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать методы организации и планирования 	<p>Реферат, эссе, устный опрос, круглый стол, практические задания, кейсовые задания</p> <p>Тестирование</p>	<p>Вопрос на зачете 17-27</p> <p><i>Выполнение проекта</i></p>

		<p>командной работы при организации инклюзивного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности (культура, образование, производство, социальная сфера) с учетом нозологической группы лиц с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы сопровождения лиц с инвалидностью различных нозологических групп в учреждениях различной сферы (культура, образование, производство, социальная); – использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения в рамках проектной деятельности 		
		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками командного взаимодействия при организации и планирования инклюзивного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности (культура, образование, производство, социальная сфера), в т.ч при организации проектной деятельности; – навыками разработки программ и планов сопровождения лиц с инвалидностью различных нозологических групп в учреждениях различной сферы (культура, образование, производство, социальная) в рамках проектной деятельности 		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические задания

Раздел «Теоретические основы инклюзии»

1. Подготовьте доклад на 1-2 и более листов о жизненном пути великого (известного) человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.). Отрадите в нем автобиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, опишите имеющееся отклонение в здоровье.

2. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в странах СНГ.
3. Обзор моделей инклюзивного образования в Армении, на Украине, в Великобритании, США и других странах Европы.

Раздел «Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия»

1. Изучите зарубежные и российские нормативные правовые акты. Выпишите основные статьи и пункты, касающиеся реабилитации и обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.
2. Назовите принципы инклюзивного образования, обозначенные в Саламанской декларации, их отражение в Российском законодательстве
3. Изучите и проанализируйте употребление понятий и специальных терминов для обозначения категории лиц с психофизическими отклонениями в нормативно-правовых и научных источниках, художественной литературе и публикациях в СМИ в разных странах. Дайте характеристику самых употребляемых понятий и соотнесите их с действующей моделью инвалидности в этих странах
4. Проведите контент-анализ научных публикаций, произведений художественной литературы, выступлений и публикаций в СМИ. Подсчитайте частоту употребляемых терминов для обозначения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Опишите влияние встретившихся терминов на восприятие обществом данной категории лиц.
5. Изучите веб-страницы для лиц с ОВЗ и инвалидностью на сайтах учреждений социальной защиты и образовательных организаций (детский сад, общеобразовательные организации, организации профессионального образования (СПО, ВПО). Составьте на их основе описание условий, имеющихся в учреждениях и организациях для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Укажите для каких категорий созданы условия. Отметьте недостатки в организации доступной среды в рассмотренных учреждениях и организациях
6. Изучите перечисленные международные нормативно-правовые акты, регламентирующие права лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение образования и заполните таблицу

№ п/п	Наименование документа, дата принятия	Основное содержание	Отражение в законодательстве РФ (наличие/ отсутствие), ссылка на документ

Раздел «Практики инклюзивного взаимодействия в различных сферах»

1. Изучите и дайте характеристику процессу включения лиц с ОВЗ и инвалидностью систему образования в разных странах мира. Проанализируйте преимущества и недостатки в реализации внедрения инклюзии в общество. Подготовьте доклад и презентацию.
2. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия для молодых людей с ментальной инвалидностью
3. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с представителями старшего поколения в учреждениях социального обслуживания и социальной защиты населения.
4. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с детьми и подростками, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции.
5. Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения
6. Выделите противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения.

7. Опишите профессионально-личностные качества, специфические функции и задачи профессиональной деятельности специалистов, участвующих в реализации инклюзивного взаимодействия.

8. Предложите мероприятие внеклассной работы с участием учащихся различных нозологий (нарушение зрения, нарушение слуха, нарушение опорно-двигательного аппарата, интеллектуальные нарушения). Опишите организацию данного мероприятия с учетом особых образовательных потребностей учащихся всех представленных выше нозологических групп.

9. Предложите комплекс мероприятий по профориентационной работе для учащихся с ОВЗ, принимая во внимание нозологические особенности учащихся с нарушением зрения, слуха, ОДА, интеллектуальными нарушениями. Опишите содержание и особенности организации мероприятий

10. Предложите комплекс мероприятий по формированию инклюзивной культуры участников образовательного процесса. Раскройте их содержание

11. Представить содержание социально-психологического сопровождения студента, приехавшего на обучение из другой страны или студента из категории дети-сироты и дети, оставшиеся на попечение родителей в условиях вуза по следующему плану.

1. Цели и задачи социально-психологического сопровождения
2. Особенности адаптации студентов к обучению в высшем учебном заведении, группа проблем студентов
3. Факторы, влияющие на процесс адаптации студента
4. Направления социально-психологического сопровождения. Их содержание.
5. Этапы социально-психологического сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью в вузе. Описать содержание этапов.

Реферат

Тематика рефератов

1. Отношение общества к лицам с психофизическими отклонениями в Древнем Египте, Древней Греции и Древнем Риме.

2. Права и гарантии лиц с ОВЗ и инвалидностью на получение образования в разных странах мира.

3. Модели инклюзивного образования в странах Европы.

4. Модели инклюзивного образования в США.

5. Медицинская и социальная модель инвалидности.

6. Кооперативно-деятельностная модель интеграции детей в образовательном процессе

7. Коммуникативная модель социально-личностной интеграции.

8. Процесс интеграции в социально-экологической модели.

9. Принцип интеграции / инклюзии в антропологической модели вхождения людей с инвалидностью в общество.

10. Жизненный путь известного человека с инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.).

11. Интеграционный (инклюзивный) потенциал в педагогических системах М.Монтессори, Ф Френе.

12. Организация инклюзивного взаимодействия в общеобразовательных организациях.

13. Особенности инклюзивного взаимодействия в образовательных организациях профессионального образования (СПО).

14. Реализация инклюзивного взаимодействия в образовательных организация высшего образования.

15. Специальные образовательные потребности детей-мигрантов

16. Гендерные аспекты специальных образовательных потребностей

17. Адаптированная образовательная программа: сущность и компоненты
18. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи ребенка с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании.
19. Проблема готовности педагога к реализации инклюзивной практики.
20. Формирование межличностных отношений участников инклюзивного образовательного процесса.
21. Социализация ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии
22. Инклюзивное образование в системе дополнительного образования
23. Организация инклюзивного взаимодействия с детьми с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах дошкольных образовательных учреждениях
24. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития.
25. Просветительская деятельность образовательной организации в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью.
26. Организация инклюзивного взаимодействия на предприятии.
27. Сопровождение лиц с инвалидностью на предприятии
28. Готовность работодателей к инклюзивному взаимодействию

Темы эссе

1. Эссе про отечественного ученого в области психологии и педагогики, внесшего вклад в развитие психологии инвалидности и коррекционной педагогики.
2. Необходимость развития процесса инклюзии в обществе.
3. Сформулируйте свое видение перспектив развития инклюзии в России.
4. Междисциплинарное взаимодействие в составлении индивидуальных программ комплексной помощи.
5. Охарактеризуйте понятие «безбарьерная среда».
6. Определите общее и специфическое в характеристике понятий «интеграция» и «инклюзия».
7. Стереотипы и барьеры в реализации инклюзивного образования

Темы круглых столов

1. Инклюзия: равные возможности
2. Проблемы обеспечения качества инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями
3. Современные вызовы и проблемы инклюзивного образования.
4. Медицинская и социальная модели инклюзивного образования: проблемы и перспективы развития
5. От инклюзивных социальных проектов к инклюзивным сервисам
6. Готовность работодателей к инклюзивному взаимодействию

Кейсовые задания.

КЕЙС №1: девочка Даша с синдромом Дауна дома никогда не мыла волосы сама. В этом ей всегда помогала мама. Вожатые знали об этой особенности ребенка и максимально старались помогать, но, пробыв в лагере несколько дней, девочка отказалась от помощи взрослых, сообщив, что все в отряде моют волосы сами, и она тоже хочет делать это сама. Действия вожатых.

КЕЙС №2: на одной из смен в отряде с детьми нормы был невероятно эрудированный мальчик с ОВЗ, Коля. У него были проблемы с опорно-двигательным аппаратом, передвигался Коля на инвалидной коляске. Отряд его не сразу принял. Действия вожатых.

КЕЙС №3: на одной из "солнечных смен" подружились обычный мальчик и мальчик с синдромом Дауна. Ребята очень трогательно дружили до того момента, пока однажды на

"огоньке" ребенок с синдромом Дауна не "сдал" своего друга водителю. Тот втихаря играл во что-то в телефоне, а ребенок с синдромом Дауна увидел это и с искренним удивлением во всеуслышание спросил, почему друг играет во время "огонька", ведь по правилам это запрещено. Действия водителей.

КЕЙС №4: на одной из смен был ребенок с ментальными нарушениями, которому было крайне важно знать, что будет дальше, так как он долго обдумывал новую информацию и воспринимал сведения постепенно. Однажды ему сказали, что он с ребятами пойдет играть в мяч, но забыли сказать, что перед этим нужно будет отнести вещи в прачечную. Педагог сказал ребенку взять тазик с бельем, и они пошли к прачечной. Через несколько минут ребенок остановился и зарыдал, решив, что его обманули и играть он не пойдет. Водитель не сразу сообразил, что не сказал ребенку, что сначала они зайдут в прачечную, а только потом пойдут играть в мяч. Действия водителей.

Выполнение общественного проекта.

Выбор темы общественного проекта определяется с учетом запросов социальных партнеров, а также выполнения заявки на сайте добро.ру.

Проекта должен включать выполнение по следующим пунктам.

1. Название проекта
2. Наименование организации-социального партнера
3. Социальная задача, поставленная партнером, или ссылка на социальную задачу на платформе ДОБРО.РФ
4. Актуальность проекта. Актуальность проекта определяется тем, насколько значима для общества (сообщества, группы людей или организаций, с ориентацией на потребности которых строится проект) проблема, решению которой призван способствовать проект. Определившись с исходной формулировкой проблемы, необходимо точно установить:

а) чья это проблема; б) каковы масштабы проблемы; в) поддается ли проблема решению; г) что будет, если проблема не найдет разрешения.

5. Цель проекта. Определив, в чем замысел проекта, и установив, на решение какой проблемы он направлен, формулируется цель проекта. Цель есть то, чего необходимо достичь в ходе реализации проекта.

Требования к формулировке цели проекта:

1. Цель должна быть достижима в рамках данного проекта.
2. Цель должна формулироваться как безусловная.
3. Цель должна предусматривать итоговый результат.
6. Задачи проекта. Задачи проекта – конкретные действия, которые предстоит осуществить. Задачи прямо вытекают из цели проекта. Если цель имеет вид «дерева целей», то задачами заканчивается дробление цели.

7. Обоснование проекта характеризует его реализацию в правовом, экономическом, организационном отношениях.

8. Финансовое обоснование должно включать базовые расчеты необходимых средств, фиксировать модель финансирования и его источники.

9. Организационное обоснование. Характеризуются участники его реализации и их функции; место и время осуществления проекта; имеющиеся в наличии и необходимые материально-технические, интеллектуальные и другие ресурсы.

10. Ожидаемые социальные последствия. В данном разделе концепции определяются ожидаемые последствия проектной деятельности.

11. Сценарий проекта предполагает изложение хода реализации проекта. Изложение реализации возможно в виде плана мероприятий по проекту.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.
2. Организация инклюзивного образования за рубежом.
3. Развитие концепции инклюзивного образования.
4. Принципы инклюзивного образования
5. Ключевые понятия инклюзивного образования: инклюзия, инклюзивное образование, инклюзивная культура, инклюзивная готовность педагога, инклюзивная компетентность педагога
6. Международные нормативные основы инклюзивного образования
7. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в России
8. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии и образовании.
9. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением зрения. Правила взаимодействия с лицами с нарушением зрения
10. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением слуха. Правила взаимодействия с лицами с нарушением слуха.
11. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Правила взаимодействия с лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата
12. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением речи. Правила взаимодействия с лицами с нарушением речи
13. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением интеллекта. Правила взаимодействия с лицами с нарушением интеллекта.
14. Коммуникативные и личностные особенности лиц расстройством аутистического спектра. Правила взаимодействия с лицами с РАС.
15. Архитектурная среда как условие доступности для организации инклюзивного взаимодействия.
16. Характеристика специального технического оборудования и программно-методического обеспечения, необходимого для инклюзивного взаимодействия.
17. Инклюзивное культура в современном обществе
18. Содержание инклюзивного образования (общее образование)
19. Организация инклюзивного образования в учреждениях дополнительного образования.
20. Организация инклюзивного детского отдыха
21. Профориентационная работа с детьми с особыми образовательными потребностями
22. Организация инклюзивного образования в организациях профессионального образования (СПО).
23. Организация инклюзивного образования в организациях высшего образования.
24. Трудоустройство лиц с инвалидностью. Меры поддержки людей с инвалидностью в сфере занятости.
25. Содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью
26. Организация инклюзивного образования в производственной сфере
27. Условия труда и особенности трудовой деятельности людей с инвалидностью с учетом нозологической группы

Зачет может проходить в формате защиты социального проекта

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по дисциплине, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами из практической деятельности.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по вопросам из практической деятельности, довольно ограниченный объем знаний программного, учебного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 97 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543920>

2. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 138 с.— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544011>

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542786>

4. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544327>

5. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.

— 118 с.— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544330>

6. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539870>

7. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с.— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541172>

5.2. Периодическая литература

1. «Вестник МГУ.Серия: Психология», «Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы», «Социальная защита», «Социальная работа», «Социальное обеспечение».

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;

3. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов <http://www.mathnet.ru/>;

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;

5. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;

6. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>;

7. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>;

8. БД eBook Collection (SAGE) – <https://sk.sagepub.com/books/discipline>;

9. Ресурсы Springer Nature (журналы, книги):

<https://link.springer.com/>

<https://www.nature.com/>

<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

<http://materials.springer.com/>

10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;

12. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lectionium.tv/>

13. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>;

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
3. <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
8. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
9. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ
<https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» заключается в следующем:

- Изложение важнейшей информации по заданной теме.
- Помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- Популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям социального страхования. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам – материалам СМИ (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- Углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;
- Привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- Развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- Умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный

учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны). Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (аналитических справок, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Реализация дисциплины предполагает включение студентов в проектную деятельность во взаимодействии с внешними партнёрами. Проектная деятельность осуществляется в соответствии с подходов «Обучение служением» и реализуется для развития гражданской ответственности путём реализации социально ориентированного проекта с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе. Таким образом, обучение служением как педагогическая технология интегрирует обучение и воспитание, академические знания и практический опыт их применения ради позитивных социальных изменений.

Результатом изучения дисциплины для студента является разработка общественного проекта в поддержку некоммерческой организации. Итоговый проект обсуждается с педагогом и представителями партнёрской организации. Реализация проекта предполагается как в групповой, так и в индивидуальной форме.

В соответствии с положениями подхода оценивание представленного проекта осуществляется с различных сторон.

Самооценка обучающихся.

Проводя самооценку, обучающиеся могут оценить свой прогресс, определить свои сильные и слабые стороны, а также разработать стратегии для улучшения своих знаний и навыков. Критерии самооценки в обучении служением могут варьироваться в зависимости от конкретного проекта.

1. *Достижение целей.* Обучающиеся могут поставить перед собой определённые цели, связанные с учебными достижениями, опытом служения, личностным ростом и т. д. Проводя самооценку, они могут оценить, насколько успешно достигнуты цели и что нужно сделать, чтобы их достичь.

2. *Оценка вклада.* Обучающиеся могут оценить свой вклад, используя критерии, связанные с количеством часов, качеством работы, влиянием на сообщество и т. д. Это поможет им понять, какие аспекты своей деятельности они выполнили хорошо, а где у них есть возможности для улучшений.

3. *Обратная связь от наставника.* Обучающиеся могут использовать обратную связь, полученную от наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они могут оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны в процессе обучения служением.

4. *Рефлексия и самоанализ.* Важной частью самооценки является рефлексия и самоанализ. Обучающиеся могут задавать себе такие вопросы, как «Что я сделал хорошо?», «Что могу сделать лучше?», «Какие уроки я извлёк из своего опыта?». Ответы на эти вопросы

помогут студентам осознать своё развитие и определить области для улучшения.

После самооценки обучающиеся могут разработать план действий для достижения своих целей и улучшения в необходимых областях. Важно помнить, что самооценка – это процесс, поэтому обучающиеся должны быть готовы к непрерывной рефлексии и развитию своих навыков на протяжении всего проекта.

Взаимная оценка студентов.

Взаимная оценка студентов – это процесс, при котором обучающиеся оценивают работу и вклад своих коллег по проектной команде. Это важный аспект образовательного процесса, так как он способствует развитию коллективного сотрудничества, саморефлексии и улучшению работы каждого участника проекта.

Критерии взаимной оценки студентов:

1. *Сотрудничество и коммуникация.* Обучающиеся должны оценить, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и умение совместно решать проблемы.

2. *Качество работы.* Один из критериев для взаимной оценки – это качество работы, выполненной каждым участником. Обучающиеся могут оценить, насколько точно был выполнен проект, насколько хорошо были реализованы взятые в его разработку идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена группы.

3. *Участие и активность.* Взаимная оценка также может включать оценку активности и участия каждого участника в групповой работе. Обучающиеся оценивают, насколько участник был активным, вовлечённым и готовым работать в команде.

4. *Надёжность и ответственность.* Важный аспект взаимной оценки – это надёжность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника.

После взаимной оценки обучающиеся могут обсудить результаты и дать обратную связь своим коллегам для дальнейшего роста и улучшения. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.

Оценка наставником.

В методике обучения служением важную роль играет наставник, который ориентирует и поддерживает студентов в процессе их участия в общественном проекте. Оценка студентов наставником имеет значение, так как помогает им в определении своих сильных и слабых сторон, в развитии и взаимодействии с командой.

Критерии, по которым наставник может оценивать студентов в общественном проекте:

1. *Профессиональное поведение.* Наставник может оценить уровень культуры профессионального поведения обучающегося во время реализации общественного проекта. Эта оценка включает такие аспекты, как ответственность, пунктуальность, рабочая этика, уважение к правилам и нормам проекта.

2. *Работа в команде.* Наставник может оценить, насколько активно обучающиеся взаимодействуют и вносят вклад в работу команды, в достижение целей проекта. Работа в команде может включать способность эффективно коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.

3. *Развитие навыков.* Наставник может оценить, насколько успешно обучающиеся развивают свои навыки и компетенции в процессе реализации общественного проекта. Это может быть связано с улучшением навыков руководства, аналитического мышления и других навыков, которые являются образовательными целями проекта.

4. *Участие и вовлечённость.* Наставник может оценить уровень участия и вовлечённость студентов в реализацию проекта. Он может обратить внимание на то, насколько обу-

чающиеся активно и плодотворно участвуют во всех аспектах проекта, начиная с планирования и заканчивая рефлексией и обратной связью.

5. *Постановка целей и достижение результатов.* Наставник может оценить, насколько обучающиеся успешно ставят себе цели и достигают результатов в процессе проектной деятельности. Эта оценка включает оценку прогресса по отношению к целям, продуктивности работы и достижению результатов.

Важно отметить, что оценка наставника должна быть объективной, справедливой и основываться на конкретных показателях и наблюдениях. Это обратная связь для развития студентов и помощи им в их обучении и росте.

Оценка со стороны сообщества.

Оценка со стороны сообщества также важна для проектов обучения служением. Критерии, которые могут использоваться для оценки со стороны сообщества.

1. *Эффективность для сообщества.* Способствовал ли проект улучшению качества жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности сообщества?

2. *Взаимодействие с сообществом.* Насколько активно сообщество участвовало в процессе реализации проекта? Была ли у сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между учащимися и сообществом или между различными группами внутри сообщества?

3. *Долгосрочный эффект.* Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе.

4. *Развитие студентов.* Сообщество также может оценить вклад опыта в обучение и развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем?

Оценка со стороны сообщества играет ключевую роль во всесторонней оценке эффективности и влияния проекта.

Оценка паспорта проекта.

Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта «Обучение служением» представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты.

Критериальная оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект. Критерии для оценки паспорта проекта в рамках обучения служением:

1. *Цели и задачи.* Оценка должна включать анализ целей и задач, определённых в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясны, конкретны и достижимы поставленные цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей.

2. *Ресурсы и бюджет.* Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам.

3. *Методы и план работы.* Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий.

4. *Ожидаемые результаты и показатели.* Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может

включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую должен решить проект.

Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адаптированы и дополнены с учётом особенностей проекта и его целей

Защита проекта.

Во время публичной защиты результаты реализации общественного проекта следует оценивать по следующим критериям:

1. *Соответствие целям обучения.* Проект должен служить достижению определённых учебных целей и результатов. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся связывают свою работу с образовательной программой.

2. *Вклад в сообщество.* Проект должен иметь явные положительные последствия для сообщества. Насколько значительным был вклад и чем он был ценен для сообщества? Методические рекомендации

3. *Рефлексия и критическое мышление.* Обучающиеся должны демонстрировать способность к рефлексии и критическому мышлению, анализируя и оценивая свой опыт.

4. *Межличностные и коммуникационные навыки.* Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся работали в команде, их способность управлять конфликтами, их навыки общения и взаимодействия с другими.

5. *Личностный рост и развитие.* Также важно оценивать, как опыт обучения служением способствовал личному росту и развитию студентов. Это может включать в себя лидерские качества, самостоятельность, принятие инициативы и ответственности.

6. *Качество выполненной работы.* Работа студентов должна быть оценена по отношению к поставленным в проекте целям и заданным требованиям к их достижению.

Установление целей и требований к их достижению является неотъемлемой частью начального этапа проекта, результаты которого фиксируются в паспорте проекта.

Все эти критерии помогут обеспечить всестороннюю оценку проектов обучения служением, учитывающую как учебные и общественные результаты, так и развитие навыков и качеств личности.

Рефлексия

В целях проведения текущего мониторинга реализации проекта «Обучение служением» можно выносить на обсуждение следующие вопросы:

Что я узнал во время этого этапа реализации проекта (всего проекта)? Этот вопрос поможет студентам осознать те новые знания и навыки, которые они приобрели.

Как этот опыт связан с моим обучением? Этот вопрос поможет студентам глубже осознать значение приобретённого практического опыта и обеспечит связь между учебными материалами и опытом.

Каково мое влияние на сообщество? Этот вопрос усиливает чувство личной гражданской ответственности и служения обществу.

Что было для меня самым трудным в работе над проектом и как я справился с этими трудностями? Этот вопрос помогает студентам развивать навыки решения проблем и преодоления препятствий.

Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах? Этот вопрос затрагивает ценность обучения служением для долгосрочного развития студентов.

Предложение студентам этих вопросов для рефлексии поможет им прочнее усваивать полученные знания, глубже понять свою будущую профессию и её влияние на развитие общества.

Защита проекта.

Во время публичной защиты результаты реализации общественного проекта следует оценивать по следующим критериям:

1. *Соответствие целям обучения.* Проект должен служить достижению определённых

ных учебных целей и результатов. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся связывают свою работу с образовательной программой.

2. *Вклад в сообщество.* Проект должен иметь явные положительные последствия для сообщества. Насколько значительным был вклад и чем он был ценен для сообщества? Методические рекомендации

3. *Рефлексия и критическое мышление.* Обучающиеся должны демонстрировать способность к рефлексии и критическому мышлению, анализируя и оценивая свой опыт.

4. *Межличностные и коммуникационные навыки.* Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся работали в команде, их способность управлять конфликтами, их навыки общения и взаимодействия с другими.

5. *Личностный рост и развитие.* Также важно оценивать, как опыт обучения служением способствовал личному росту и развитию студентов. Это может включать в себя лидерские качества, самостоятельность, принятие инициативы и ответственности.

6. *Качество выполненной работы.* Работа студентов должна быть оценена по отношению к поставленным в проекте целям и заданным требованиям к их достижению.

Установление целей и требований к их достижению является неотъемлемой частью начального этапа проекта, результаты которого фиксируются в паспорте проекта. Все эти критерии помогут обеспечить всестороннюю оценку проектов обучения служением, учитывая как учебные и общественные результаты, так и развитие навыков и качеств личности.

Оценка отчёта по проекту

Отчёт по проекту в рамках обучения служением является важным средством документирования и оценки выполненной работы. Он даёт возможность студентам поделиться своим опытом, достижениями и уроками, извлечёнными из проекта.

Критерии, которые можно использовать для оценки отчёта по проекту в рамках обучения служением для наиболее всесторонней оценки работы студента:

1. *Полнота и структура.* Оценка должна включать анализ полноты и структуры отчёта. Отчёт должен быть организован, понятен, содержать введение, описание проекта, методы, результаты, анализ и заключение.

Критерии оценки могут включать ясность, последовательность и полноту представленной информации.

2. *Описание проекта и целей.* Оценка должна учитывать ясность и точность описания замысла проекта и его целей. Отчёт должен чётко представлять задачи, контекст и ожидаемые результаты проекта.

Критерии оценки могут включать понятность, конкретность и соответствие заданным целям.

3. *Анализ результатов.* Отчёт должен содержать анализ достигнутых результатов, основанный на собранной информации и данных. Оценка может включать оценку глубины анализа, использованных методов и объективности оценки результатов. Критерии оценки также могут включать точность описания и чёткость результатов.

4. *Рефлексия и уроки, извлечённые из проекта.* Важным аспектом отчёта является рефлексия студентов и извлечение ими уроков и практических навыков из выполненного проекта. Оценка может включать анализ глубины рефлексии, применения полученного опыта и описания конкретных уроков и рекомендаций для будущей работы.

5. *Связь с социальными изменениями.* Оценка может учитывать, насколько хорошо отчёт связан с целями позитивных социальных изменений. Эта оценка может включать описание внедрённых изменений, их влияние на целевую аудиторию. Критерии оценки могут включать осознание связи академических знаний, гражданственности с социальными изменениями.

Критерии оценки могут варьироваться в зависимости от программы обучения и контекста проекта обучения служением, а также от поставленных целей проекта.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).
2. Написание аналитических справок, эссе по предложенной проблеме.
3. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.
4. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. рефлексии по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Составление тезауруса (гlossария). Составление тезауруса – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Рекомендации по составлению гlossария.

Составление гlossария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Примерный алгоритм действий студента по составлению гlossария:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, неизвестные слова;
- подобрать к терминам и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Рекомендуемые критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- предоставление работы в указанный срок.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если студент в рамках составления глоссария отразил ключевые термины по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, оформил работу в полном соответствии с установленными требованиями, продемонстрировал аккуратность, исполнительность при составлении глоссария, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент в рамках составления глоссария отразил большинство ключевых терминов по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, в целом конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, оформил работу в целом в соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в рамках составления глоссария отразил некоторые термины по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, не конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, продемонстрировал определенную несамостоятельность при выполнении задания, оформил работу с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в рамках составления глоссария отразил термины не соответствующие заданию, оформил работу с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Эссе, реферат, мини-сочинение предлагаются преподавателем в качестве письменного домашнего задания для демонстрации навыков успешного освоения какой-либо раздела (темы) дисциплины. Цель — показать определенный уровень освоения материала и умение применить теоретические знания к исследованию реальной ситуации.

Процедура оценивания письменных работ (эссе, мини-сочинений, реферат):

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (эссе): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату (эссе) и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к письменной работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (эссе) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата (эссе) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Подготовка информационного сообщения, опроса. Это вид самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать эле-

менты наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Процедуры оценивания:

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи

Тестирование

Тестирование является формой текущего контроля, проводится после изучения разделов дисциплины.

Процедуры оценивания тестов:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 75-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.

При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, со-

здании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система Windows 10,11 договор № 29-АЭФ/223-ФЗ/2021 Офисный пакет Office 2019, договор № 29-АЭФ/223-ФЗ/2021 ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent (AF12-2C1V20-102) 29.07.2014 (бессрочная)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система Windows 10,11 договор № 29-АЭФ/223-ФЗ/2021 Офисный пакет Office 2019, договор № 29-АЭФ/223-ФЗ/2021 ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent (AF12-

		2С1V20-102) (бессрочная)	29.07.2014
--	--	-----------------------------	------------

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система Windows 10,11 договор № 29-АЭФ/223-ФЗ/2021 Офисный пакет Office 2019, договор № 29-АЭФ/223-ФЗ/2021 ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent (AF12-2С1V20-102) 29.07.2014 (бессрочная)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 401Н, 402Н, 403Н)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система Windows 10,11 договор № 29-АЭФ/223-ФЗ/2021 Офисный пакет Office 2019, договор № 29-АЭФ/223-ФЗ/2021 ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent (AF12-2С1V20-102) 29.07.2014 (бессрочная)