

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

13 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.23 Социальная психология

| | |
|-----------------------------------|---|
| Направление подготовки 39.03.01. | Социология |
| Направленность (профиль) | Прикладные методы социологических исследований |
| Форма обучения | очная |
| Квалификация (степень) выпускника | бакалавр |

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.01 Социология

Программу составил:

А.Н.Кимберг, профессор кафедры социальной психологии и социологии управления, канд.психол.наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления протокол № 15 от 16.04.2024 г.

Заведующая кафедрой



Педанова Е.Ю.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 от 22.04.2024 г.

Председатель УМК ФУП



Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:

Таганова А.А., профессор кафедры психологии Краснодарского университета МВД РФ

Лузаков А.А., зав. кафедрой управления персоналом и организационной психологии КубГУ

1.1 Цель освоения дисциплины:

сформировать представления об основных моделях отношении человека, группы и культуры, используемых в современной социальной психологии, содействовать обретению навыков самоорганизации, социального и межличностного взаимодействия в командной работе.

1.2 Задачи дисциплины:

формирование у студентов представления об основных моделях, описывающих взаимодействие личности, группы, систем социального взаимодействия и культуры;

формирование способности к пониманию специфики психического функционирования человека с учетом его принадлежности, позиции и роли в малых и больших группах и общностях и актуальной ситуации социального взаимодействия;

развитие навыков самоопределения и социального сотрудничества с использованием оптимальных моделей социально-психологического взаимодействия.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.23 «Социальная психология» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Социальная психология», частично формируют предшествующие ей дисциплины «Философия», «Основы социологии», «Психология». Компетенции, знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Социальная психология», будут востребованы в таких дисциплинах ООП как «Социология управления», «Социология молодежи», «Социология труда».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, УК-6.

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| УК: 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| ИУК-3.1. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу | Знает основные способы организации взаимодействия в команде |
| | Умеет организовать взаимодействие при решении задач группы |
| | Владеет навыками планирования процессов совместной деятельности |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | |
| ИУК - 6.1 Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения, и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы | Знает принципы самоорганизации личности и жизненного пути (в методологии социальной психологии) |
| | Умеет определять ценности и цели текущего этапа и перспективы в контексте развития группы |
| | Владеет некоторыми навыками самоорганизации и саморазвития |
| ИУК - 6.2 Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения, и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы | Знает способы планирования и самоорганизации жизни |
| | Умеет выделять приоритеты в перечне задач |
| | Имеет опыт выполнения практических задач по саморазвитию |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения | | | |
|---|--------------------------------------|------------------|------------------|------------------|---------------|
| | | очная | | очнозаочная | заочная |
| | | 3 семестр (часы) | 4 семестр (часы) | X семестр (часы) | X курс (часы) |
| Контактная работа, в том числе: | 58,2 | 58,2 | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 50 | 50 | | | |
| занятия лекционного типа | 32 | 32 | | | |
| семинарские и практические занятия | 18 | 18 | | | |
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 8 | 8 | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | 0,2 | | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 49,8 | 49,8 | | | |
| Самостоятельное изучение разделов, подготовка к семинарам и практическим занятиям | 24 | 24 | | | |
| Подготовка эссе и рефератов | 25,8 | 25,8 | | | |
| Контроль: зачет | | | | | |
| Общая трудоёмкость | час. | 108 | 108 | | |
| | в том числе контактная работа | 58,2 | 58,2 | | |
| | зач.ед | 3 | 3 | | |

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре ОФО

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1. | Социальная психология личности | 27,8 | 8 | 6 | - | 13,8 |
| 2. | Психология групп и социальных общностей | 24 | 8 | 4 | - | 12 |
| 3. | Психология социального взаимодействия | 24 | 8 | 4 | - | 12 |
| 4. | Развитие социально-психологических компетенции | 24 | 8 | 4 | - | 12 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | | 32 | 18 | - | 49,8 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 8 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР)- зачет | 0,2 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | 32 | 18 | - | 49,8 |

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|---|---|-------------------------|
| 1. | Социальная психология личности | Социальная личность. Социализация как становление члена общества. Теории социального научения. Регуляторы поведения: субличностные, личностные, социальные. Субличностные регуляторы поведения. Привычки, потребности, желания, установки. Жизненные сценарии и предписания. Личностные и социальные регуляторы поведения. Я(селф), Я-концепция. Идентичность. Личные проекты. Обобщенный другой, внешняя оценка и самооценка. Роли и ролевые ожидания. Ситуация. Вознаграждения и санкции. Социальные потребности. Социальное управление и социальный бихевиоризм. Социальные представления. Ценности и ценностные ориентации. Соотношение установок, ценностей и ситуации. | <i>T</i> |
| 2. | Психология групп и социальных общностей | Малые группы. Группа как система. Элементы и отношения. Деятельность как основание группы. Групповые нормы. Нормы и требования деятельности. Нормы и санкции. Понятие о роли. Роль и функция. Безличностность функциональных ролей. Роль и ее исполнение. Диапазон роли. Конвенциональные роли. Связь роли и ситуации. Ролевые ожидания (экспектации). Феномены самооценки и эксцесса исполнителя. | <i>T</i> |

| | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|
| | | <p>Контактные и виртуальные группы. Группы членства, референтные группы, формальные группы, дружеские группы, тусовка, публика, подписчики, фанаты. Группы в ограниченном пространстве. Коллективы. Персонал организации.</p> <p>Психологические феномены группы. Социальный контроль, лидерство, разделяемая реальность, ролевые ожидания и нормы группы. Другие феномены группы: социальная леность, «групповое» мышление, сдвиг к риску, поляризация мнений в дискуссии, фасилитация, ингибция. Объяснение их механизмов. Разделяемые группой представления (культура) и их роль в функционировании группы Основные направления исследования малых групп. Исследования конформности и подчинения. Следование мнению большинства/ группы (конформизм), история исследования. Эксперименты Аша.</p> <p>Механизмы влияния. Условия, способствующие и противодействующие. Манипуляции образом большинства.</p> <p>Подчинение социальным институтам. Эксперименты Милгрэма. Условия, способствующие и противодействующие. Способы самооправдания. Влияние большинства, судьба меньшинства. Противодействие большинству. Эксперименты Московиси по возможностям влияния меньшинства. Условия, способствующие и противодействующие.</p> <p>Третий путь: ценностное самоопределение (А. В.Петровский).</p> | |
| 3. | Психология социального взаимодействия | <p>Возникновение группы. Различные факторы возникновения группы. Цель группы и ее роль в организации поведения группы.</p> <p>Мы и другие. Конструкт отношения. Виды взаимоотношений: кооперация, подчинение группе /руководителю, референтность/авторитетность, лидерство, следование за лидером, конкуренция, симпатия, неприязнь/враждебность/агрессия. Социальные отношения - власть и собственность.</p> <p>Концепция групповой динамики. Общая характеристика процессов групповой динамики. Движущие силы и этапы развития группы (Беннис и Шеппард).</p> <p>Двухфакторная модель развития группы (Брюс Такмен). Понимание развития группы в отечественной психологии: психологическая теория коллектива А.В.Петровского. <i>Многоуровневая</i> (страты) концепция коллектива. Опосредование межличностных отношений совместной деятельностью. Кооперация и конкуренция. Теории лидерства в группе: история исследований. Теория «черт лидера» и ее критика. Социометрический подход в выявлении лидера и его критика. Ситуативная теория лидерства и ее критика. Лидерство как функция от вклада в достижение групповых целей. Стили лидерства. Классический эксперимент Курта Левина.</p> <p>Вероятностная теория лидерства Фидлера: комплексный учет характеристик группы, власти, характера задач. Сравнительный анализ и критика теории лидерства.</p> | Т |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | Информационные процессы в группах. Коммуникация как основа функционирования группы. Причастность к группе, самоотнесение /идентификация, чувство «Мы». | |
| 4. | Развитие социально-психологических компетенции | Коммуникация: самопрезентация и влияние Организация взаимодействия в группе: фасилитация, проблематизация, рефлексия. Особые виды коммуникации в группе: групповая дискуссия, мозговой штурм, фокус-группа. Конфликтное взаимодействие, медиация, дебрифинг | К |

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика занятий/работ | Форма текущего контроля |
|----|---|---|-------------------------|
| 1. | Социальная психология личности | Социализация и теории социального научения. Субличностные регуляторы поведения. Привычки, потребности, желания, установки. Жизненные сценарии и предписания. Личностные регуляторы поведения. Я(селф), Я-концепция. Идентичность. Личные проекты. Социальные регуляторы поведения. Обобщенный другой, внешняя оценка и самооценка. Роли и ролевые ожидания. Ситуация. Вознаграждения и санкции. Социальные потребности. Ценности и ценностные ориентации. | С |
| 2. | Психология групп и социальных общностей | Группа как система. Элементы и отношения. Деятельность как основание группы. Психологические феномены группы. Социальный контроль, лидерство, разделяемая реальность, ролевые ожидания и нормы группы. Другие феномены группы: социальная леность, «групповое» мышление, сдвиг к риску, поляризация мнений в дискуссии, фасилитация, ингибция. Конформность, эксперименты, факторы влияния, манипуляции. Подчинение социальным институтам. Эксперименты Милгрэма. Ценностное самоопределение | С |
| 3. | Психология социального взаимодействия | Конструкт отношения. Виды взаимоотношений: кооперация, подчинение группе /руководителю, референтность/авторитетность, лидерство, следование за лидером, конкуренция, симпатия, неприязнь/враждебность/агрессия. Социальные отношения - власть и собственность. Концепция групповой динамики. Движущие силы и этапы развития группы (Беннис и Шепард). Двухфакторная модель развития группы (Брюс Такмен). Психологическая теория коллектива А.В.Петровского. Опосредование межличностных отношения совместной деятельностью. Теории лидерства в группе. Стили лидерства. Классический эксперимент Курта Левина. Вероятностная теория лидерства Фидлера | С |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 4. | Развитие социально - психологических компетенции | Фасилитация. Проблематизация. Рефлексия Дебрифинг. Коммуникативная компетентность Конфликтное взаимодействие, медиация Навыки самопрезентации. Техники противостояния влиянию. Групповая дискуссия, анализ коммуникации Мозговой штурм Фокус-группа | К |
|----|--|---|---|

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), сообщение (доклад) по теме занятия (С), выполнение задания/отчет о выполнении задания (ОЗ) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--|--|
| 1 | Подготовка к семинарам и практическим занятиям | «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов», утвержден на заседании кафедры, протокол № 11 от 26.04.2021. |
| 2 | Разработка докладов, сообщений и рефератов | «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов», утвержден на заседании кафедры, протокол № 11 от 26.04.2021. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, семинары, практические занятия, написание отчетов о

выполнении задания, разработка планов-конспектов и презентации, подготовка рефератов и письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационнотелекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины - для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социальная психология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, тем докладов или сообщения и **промежуточной аттестации** в форме контрольных вопросов и заданий.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4) | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4) | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|---|--|------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИУК-3.1 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу | Знает основные способы организации взаимодействия в команде Умеет организовать взаимодействие при решении задач группы. Владеет навыками планирования процессов совместной деятельности | Сообщения по теме, участие в обсуждении, контрольные вопросы | Результаты работы в семестре |
| 2 | ИУК - 6.1 Понимает необходимость осознанного управления временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования | Имеет представление о жизненном пути, ценностях, целях и ресурсах Умеет анализировать текущую жизненную ситуацию Владеет навыками рефлексивного и критического мышления | Сообщения по теме, участие в обсуждении, контрольные вопросы Выполнение практических задания Выполнение практических задания | Результаты работы в семестре |

| | | | | |
|---|---|--|--|------------------------------|
| 3 | ИУК - 6.2 Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения, и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы | <p>Знает способы планирования и самоорганизации жизни</p> <p>Умеет выделять приоритеты в перечне задач</p> <p>Имеет опыт выполнения практических задач по саморазвитию</p> | <p>Сообщения по теме, участие в обсуждении, контрольные вопросы</p> <p>Выполнение практических задания, анализ случая</p> <p>Выполнение практических задания</p> | Результаты работы в семестре |
|---|---|--|--|------------------------------|

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры контрольных (тестовых) вопросов:

1. В социальной психологии малая группа - это ...
2. Конформность - это ...
3. Считается, что в основе явления конформизма лежат два механизма:
4. Огруппление мышления - это...
5. Теория «черт лидера» утверждает, что...
6. Факторы, делающие личность более подверженной социальному влиянию:
7. Меньшинство может оказать влияние на группу, если ...
8. Номинальная группа - это...
9. Ситуативная теория лидерства утверждает, что ...
10. Отношение - это ...
11. Социометрия (как метод) основана на ...
12. В малой группе имеют место следующие виды отношения:
13. Сплоченность - это характеристика группы, описывающая ...
14. В основе концепции социометрии лежат отношения...
15. Референтность - это ...
16. Ценностно-ориентационное единство - это...
17. Власть - это...
18. Феномен деятельностного опосредования отношения (А.В.Петровский) состоит в ...
19. Групповая поляризация - это...
20. Фасилитация как эффект группы -это ...
21. Ориентация как этап динамики группы состоит в том, что...
22. Руководитель отличается от лидера тем, что...
23. Сдвиг к риску - это...
24. Структура группы может быть описана через...
25. Ингрупповым фаворитизмом называют ...
26. Движущей силой конфликта в групповой динамике является ...
27. Вероятностная теория лидерства устанавливает связь между ...
28. Ролевые ожидания - это...
29. Лидер отличается от руководителя тем, что ...
30. Санкции можно определить как ...

Примерная тематика рефератов (докладов, сообщений) по курсу

1. Каков предмет социальной психологии?
2. Теория, гипотеза и факты в научном исследовании. Как они соотносятся друг с другом?
3. Может ли социальный психолог утверждать, как «должно быть»? Различие между исследованием и проектом.
4. Строим ли мы гипотезы в обычной жизни?
5. В чем суть экспериментального исследования? Независимые и зависимые переменные.
6. В чем суть корреляционного исследования? Корреляция и причинно-следственная связь.
7. Почему социальную психологию нельзя заменить здравым смыслом?
8. Этические требования к социально-психологическим экспериментам.
9. Личность как социальный феномен
10. Субличные регуляторы поведения: социальные потребности
11. Субличные регуляторы поведения: привычки и установки
12. Понятие «социальная установка» и феномены её проявления. Функции социальной установки. Компоненты (аспекты) социальной установки.
13. Установка и поведение. Эксперимент Лапьера. Что определяет что?
14. Перечислите условия, при которых установки могут определять поведение.
15. Как создаются установки: исполнение ролей, публичные высказывания, небольшие уступки и нарастающие требования, поступок и самооправдание.
16. Субличные регуляторы поведения: жизненные сценарии и предписания
17. Личностные регуляторы активности: Я и Я-концепция
18. Я-концепция как основа идентичности
19. Личностные регуляторы активности: идентичность - развитие теории.
20. Личностные регуляторы активности: ценности и ценностные ориентации
21. Личностные регуляторы активности: личные проекты
22. Социальные регуляторы поведения: Обобщенный другой, внешняя оценка и самооценка
23. Социальные регуляторы поведения: Ситуация. Роли и ролевые ожидания. Вознаграждения и санкции.
24. Социализация как процесс формирования члена общества. Институты социализации и агенты социализации.
25. Как социализация связана с группой и культурой общества.
26. Первичная и вторичные социализации, ресоциализация.
27. Механизмы социализации: подражание, научение, обучение.
28. Теория социального научения Альберта Бандуры - научение через наблюдение за другими.
29. Социализация и индивидуализация.
30. Идентичность личности как результат социализации.
31. Социальная и групповая идентичность личности
32. Малая группа в социальной психологии. Определение. Размер и границы группы.
33. Классификация групп. Реальные и номинальные группы.
34. Группа как система. Структура группы: элементы и отношения. Что важнее: изучать отношения или изучать деятельность?
35. Идем от отношения: социометрический подход Джекоба Морено
36. Идем от деятельности: социальные роли как способ описания группы. Понятие о роли.
37. Социальный контроль в группе: социальные представления, ролевые ожидания, нормы группы, санкции
38. Разделяемые группой представления (культура) и их роль в функционировании группы
39. Определение ситуации. Теорема Томаса.
40. Групповые нормы. Нормы и требования деятельности.
41. Роль и функция. Безличностность функциональных ролей. Роль и ее исполнение. Диапазон роли.

42. Конвенциональные роли. Связь роли и ситуации.
43. Ролевые ожидания (экспектации). Феномены самоцензуры и эксцесса исполнителя.
44. Цель группы и ее роль в организации поведения группы.
45. Нормы и санкции. Роль санкции
46. Как социальная психология понимает отношение
47. Отношения межличностной привлекательности (симпатии-антипатии).
48. Отношения, опосредованные деятельностью (референтность, авторитетность).
49. Отношения власти и подчинения: структура власти (формально-статусная структура).
50. Понятие власти. Источники власти.
51. Методы изучения отношения в группе
52. Формальная и неформальная структуры группы. Представление об их взаимодействии.
53. Психологические феномены группы. Общий обзор.
54. Психологические феномены группы: Социальная фасилитация
55. Психологические феномены группы: Поляризация группы в дискуссии
56. Психологические феномены группы: Огруппление мышления
57. Психологические феномены группы: Деиндивидуализация
58. Психологические феномены группы: Сдвиг к риску
59. Психологические феномены группы: Социальная леность
60. Психологические феномены группы: Конфликт в групповой динамике
61. Психологические феномены группы: Креативность в «мозговом штурме»
62. Психологические феномены группы: конформность. Социальные и исторические причины интереса к проблеме влияния группы на личность и феномена конформности
63. Что собой представляет феномен конформизма? Уступчивость, одобрение, внушаемость, подчинение.
64. Объяснить суть основного методического решения экспериментов по изучению конформности.
65. Эксперименты Соломона Аша. Методика подставной группы.
66. Факторы, влияющие на конформность: личностные и ситуационные.
67. Влияние социальных институтов. Эксперименты Стенли Милгрэма.
68. Факторы, влияющие на подчинение в экспериментах Мигрэма: личностные и ситуационные.
69. Каковы представления о механизмах группового влияния? Что такое *нормативное* и *информационное* влияние (М.Дойч и Г.Джерард).
70. Как конформность можно объяснить в рамках *теории психологического обмена* (Дж.Хоманс)?.
71. Факторы, способствующие эффективности влияния группы.
72. Функция конформности в жизни общества.
73. Возможно ли противодействие давлению большинства?
74. Эксперименты Сержа Московиси по влиянию меньшинства. Их методическое решение.
75. Факторы, способствующие влиянию меньшинства. Как большинство узнает, что оно большинство?
76. Феномен мобинга и противодействие ему.
77. Как возникает группа? Различные факторы возникновения группы .
78. Концепция групповой динамики. Движущие силы и этапы развития группы (Беннис и Шеппард).
79. Двухфакторная модель развития группы (Брюс Такмен)
80. Понимание развития группы в отечественной психологии: психологическая теория коллектива А.В.Петровского.
81. Что собой представляет *многоуровневая* (страты) концепция коллектива?
82. Чем коллектив отличается от других видов малых групп?
83. Что представляет собой феномен опосредования межличностных отношении совместной деятельностью?
84. Как создать группу? (проект, исходящий из наличных возможностей автора)
85. Как возникают роли в рабочей группе? Пример - роли в управленческой команде по Белбину .
86. Как возникают роли в примитивной группе? Пример - список ролей А.Б.Добровича (по

- оригиналу или по статье В.И.Дроганова).
87. Ролевая теория Эрика Берна. Транзактный анализ. Подходит ли он для изучения групп?
 88. Теории лидерства в группе: история исследований.
 89. Теория «черт лидера» и ее критика.
 90. Социометрический подход в выявлении лидера и его критика.
 91. Ситуативная теория лидерства и ее критика. Лидерство как функция от вклада в достижение групповых целей.
 92. Стили лидерства. Классический эксперимент Курта Левина.
 93. Вероятностная теория лидерства Фидлера: комплексный учет характеристик группы, власти, характера задач.
 94. Сравнительный анализ и критика теории лидерства.
 95. Современные представления о феномене лидерства: новые теории.

Промежуточная аттестация (зачет). Критерии оценивания результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине проводится в форме *рейтинговой оценки* работы в семестре.

| Оценка | <i>Критерии оценивания по работе в семестре</i> |
|------------|--|
| Зачтено | Участие не менее чем в 70 % учебных занятия (с наличием планов-конспектов по пропущенным темам), прохождение промежуточных тестов с оценкой «зачтено» (не менее 50% возможных баллов), подготовка и представление аудитории не менее двух докладов с оценкой «хорошо» или «отлично». |
| Не зачтено | Невыполнение (неотработка) названных требований. |

Примечания:

- 1) участие в обсуждении на нескольких семинарах в виде грамотных вопросов, суждений и дополнении может быть суммарно зачтено как эквивалент доклада;
- 2) при оценке работы в семестре учитывается способность участвовать в групповой работе, определяться в возникающих ситуациях, намечать задачи личного развития.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. *Гулевич, О. А.* Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511053> (дата обращения: 04.06.2023).

2. *Свенцицкий, А. Л.* Социальная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15855-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509883> (дата обращения: 04.06.2023).

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. «Психологический журнал»
4. «Вопросы психологии»
5. «Человек. Сообщество. Управление» / Южно-российский журнал социальных наук <http://chsu.kubsu.ru/>
6. «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
7. «Психология. Журнал Высшей школы экономики» <https://psy-journal.hse.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://eJanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
3. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
5. zbMath <https://zbmath.org/>
6. Nano Database <https://nano.nature.com/>
7. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
8. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

2. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
8. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
10. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
11. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
12. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
13. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--2732-84d1fxn--p4ai/voprosy i otvety](http://xn--2732-84d1fxn--p4ai/voprosy_i_otvety)

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для освоения содержания учебного курса студенту необходимо сформировать собственные ментальные модели изучаемых здесь явления и процессов. Формирование таких моделей происходит только через активную деятельность по их созданию, использованию и уточнению. Чем разнообразнее формы, в которых вы работаете с содержанием, тем большую эффективность приобретет ваша ментальная модель. Поэтому необходимо творчески выполнять все предлагаемые виды задания. Для основных видов задания разработаны методические указания, с которыми можно ознакомиться на кафедре социальной психологии и социологии управления: «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов», утвержден на заседании кафедры, протокол № 11 от 26.04.2021.

Конкретные задания для самостоятельной работы и разъяснения особенностей их выполнения, равно как и указание требования к ожидаемым результатам формулирует преподаватель в соответствии с изучаемыми темами и ситуацией продвижения группы по учебному курсу

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng Monthly Subscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng Monthly Subscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы | Microsoft Office 365 ProPlus for EDU Shrd Svr AllLng Monthly Subscriptions-Volume License MVL 1License PerUsr |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. по расписанию) | Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационнокоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014) |