



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами  
ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»

А.А. Евдокимов

«31» мая 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**УП.01.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки/специальность	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Направленность (профиль) / специализация	_____
Программа подготовки	_____
Форма обучения	очная
Квалификация	Учитель начальных классов

Краснодар 2024

Рабочая программа практики УП 01.01 Учебная практика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программу составил(и):

Юрьева Галина Петровна, канд.пед.наук, доцент

*И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание* \_\_\_\_\_ *подпись*



Рабочая программа практики УП 01.01 Учебной практики утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, протокол № 10 от «30» мая 2024 г.

Председатель ПЦК

Евтушенко А. С.

*фамилия, инициалы*

\_\_\_\_\_ *подпись*



Рецензенты:

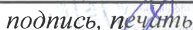
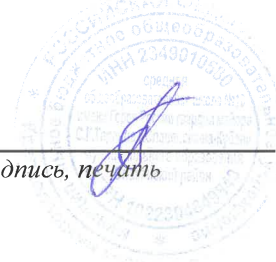
Директор МБОУ СОШ № 18  
г. Славянска-на-Кубани



\_\_\_\_\_ *подпись, печать*

Л.Н. Пышная

Директор МБОУ СОШ № 16  
имени Героя России гвардии  
майора С.Г. Таранца  
г. Славянска-на-Кубани



\_\_\_\_\_ *подпись, печать*

Т.В. Городничая

ЛИСТ

согласования рабочей учебной программы по дисциплине  
УП.01.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Специальность среднего профессионального образования:  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОГЛАСОВАНО:

Нач. УМО филиала



А.С. Демченко  
«31» мая 2024 г.

Заведующая  
библиотекой филиала



М.В. Фуфалько  
«31» мая 2024 г.

Нач. ИВЦ (программно-  
информационное  
обеспечение  
образовательной  
программы)

В.А. Ткаченко  
«31» мая 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	5
1.1. Место учебной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	5
1.2. Количество часов, отводимое на учебную практику:	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	15
3.1. Объем и виды практики УП.01.01 Учебная практика по специальности 44.02.02	15
3.1.1. Этапы Учебной практики	15
3.2. Содержание практики	16
3.2.1. Содержание учебной практики по профессиональному модулю ПМ.01 « Преподавание по программам начального общего образования»	16
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики УП.01.01 .....	21
4.1. Основная литература	21
4.2. Дополнительная литература	23
4.3. Периодические издания	26
4.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	29
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	31
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	42
6.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	42
6.2. Общие требования к организации учебной практики	42
6.3. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики	43
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....	44
7.1. Формы промежуточной аттестации по итогам практики	46
8. ПРИЛОЖЕНИЕ .....	51

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Место учебной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная практика в рамках профессионального модуля ПМ 01. «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» проводятся на 3 курсе в 6 семестре.

Практика базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла и междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ 01. «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании», ОП.01 «Педагогика» (ОК 9) и ОП. 02«Психология» (ПК 1.3), ОГСЭ 05 «Физическая культура», МДК 01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах», МДК 01.02 «Русский язык с методикой преподавания». МДК 01.03 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», МДК 01.04 «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания», МДК 01.05 «Естествознание с методикой преподавания», МДК 01.06 «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом», МДК 01.07 «Теория и методика физического воспитания с практикумом», МДК 01.08 «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом».

Знания и умения, формируемые в процессе прохождения учебной практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии: учитель начальных классов.

## 1.2. Количество часов, отводимое на учебную практику: учебной практики - 108 часов, 3 недели

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом УП.01.01 Учебная практика является освоение **общих компетенций**:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### **профессиональных компетенций:**

ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2.	Проводить уроки
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4.	Анализировать уроки
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся **должен уметь:**

<b>Вид профессиональной деятельности</b>	<b>Требования к умениям (практическому опыту)</b>
МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализировать учебно-тематические планы и процесс обучения по всем учебным предметам начальной школы, разрабатывает предложения по его совершенствованию;</li> <li>- способностью определения цели и задачи уроков по всем учебным предметам начальной школы с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся;</li> <li>- способностью осуществления планирования уроков по всем учебным предметам начальной школы;</li> <li>- способностью планировать работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>- способностью планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении</li> <li>- способностью проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;</li> <li>- способностью наблюдения и экспертной оценки проведенного урока с точки зрения полученных результатов: личностных, метапредметных, предметных в ходе собеседования;</li> <li>- способностью использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам;</li> <li>- способностью проведения работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>- способностью проведения коррекционно- развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении</li> <li>- способностью проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, выставляет отметку;</li> <li>- способностью составлять педагогическую характеристику обучающегося;</li> <li>- способностью осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов;</li> <li>- способностью интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</li> <li>- способностью осуществления наблюдения и анализа уроков;</li> <li>- способностью осуществления самоанализа и самоконтроля уроков;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями</li> <li>- способностью оформлять учебную документацию</li> <li>- способностью находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</li> <li>- строить различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам начальной школы с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся</li> <li>- способностью моделирования предметно -развивающей среды кабинета с учетом эргономических принципов;</li> <li>- способностью демонстрации умения проектировать предметно-развивающую среду в соответствии с содержанием деятельности детей</li> <li>- способностью осуществления объективного оценивания педагогического опыта организации деятельности учителя начальных классов на основе анализа профессиональной литературы дебатов, конференций, написания эссе;</li> <li>- способностью осуществления анализа и объективного оценивания образовательных технологий, используемых в деятельности учителя начальных классов;</li> <li>- способностью осуществления анализа и объективного оценивания деятельности учителя начальных классов;</li> <li>- способностью систематизации и обобщения результатов собственной деятельности в области организации обучения по программам начального общего образования на основе самоанализа</li> <li>- способностью демонстрации знания технических требований к оформлению педагогических разработок с учетом жанра;</li> <li>- способностью к анализу содержания из различных информационных источников;</li> <li>- способностью структурирования содержания педагогических разработок с учетом жанра (отчет, реферат, выступление, стендовый доклад, сборник, буклет и др.) – способностью оформления содержания педагогических разработок с учетом жанра и технических требований</li> <li>- способностью к демонстрации способности организовывать на проектную деятельность учащихся начальной школы, родителей, социальных партнеров;</li> <li>- способностью к самостоятельному выбору темы, проблемы, направления исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</li> </ul>
<p>МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализировать учебно-тематические планы и процесс обучения по всем учебным предметам начальной школы, разрабатывает предложения по его совершенствованию;</li> <li>- способностью определения цели и задачи уроков по всем учебным предметам начальной школы с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся;</li> <li>- способностью осуществления планирования уроков по всем учебным предметам начальной школы;</li> <li>- способностью планировать работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>- способностью планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении</li> <li>- способностью проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;</li> <li>- способностью наблюдения и экспертной оценки проведенного урока с точки зрения полученных результатов: личностных, метапредметных, предметных в ходе собеседования;</li> <li>- способностью использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам; - способностью проведения работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>- способностью проведения коррекционно- развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении</li> <li>- способностью проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, выставляет отметку;</li> <li>- способностью составлять педагогическую характеристику обучающегося;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов;</li> <li>- способностью интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</li> <li>- способностью осуществления наблюдения и анализа уроков;</li> <li>- способностью осуществления самоанализа и самоконтроля уроков;</li> <li>- способностью обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями</li> <li>- способностью оформлять учебную документацию</li> <li>- способностью находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</li> <li>- строить различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам начальной школы с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся</li> <li>- способностью моделирования предметно -развивающей среды кабинета с учетом эргономических принципов;</li> <li>- способностью демонстрации умения проектировать предметно-развивающую среду в соответствии с содержанием деятельности детей</li> <li>- способностью осуществления объективного оценивания педагогического опыта организации деятельности учителя начальных классов на основе анализа профессиональной литературы дебатов, конференций, написания эссе;</li> <li>- способностью осуществления анализа и объективного оценивания образовательных технологий, используемых в деятельности учителя начальных классов;</li> <li>- способностью осуществления анализа и объективного оценивания деятельности учителя начальных классов;</li> <li>- способностью систематизации и обобщения результатов собственной деятельности в области организации обучения по программам начального общего образования на основе самоанализа</li> <li>- способностью демонстрации знания технических требований к оформлению педагогических разработок с учетом жанра;</li> <li>- способностью к анализу содержания из различных информационных источников;</li> <li>- способностью структурирования содержания педагогических разработок с учетом жанра (отчет, реферат, выступление, стендовый доклад, сборник, буклет и др.) – способностью оформления содержания педагогических разработок с учетом жанра и технических требований</li> <li>- способностью к демонстрации способности организовывать на проектную деятельность учащихся начальной школы, родителей, социальных партнеров;</li> <li>- способностью к самостоятельному выбору темы, проблемы, направления исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</li> </ul>
<p>МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализировать учебно-тематические планы и процесс обучения по всем учебным предметам начальной школы, разрабатывает предложения по его совершенствованию;</li> <li>- способностью определения цели и задачи уроков по всем учебным предметам начальной школы с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся;</li> <li>- способностью осуществления планирования уроков по всем учебным предметам начальной школы;</li> <li>- способностью планировать работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>- способностью планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении</li> <li>- способностью проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;</li> <li>- способностью наблюдения и экспертной оценки проведенного урока с точки зрения полученных результатов: личностных, метапредметных, предметных в ходе собеседования;</li> <li>- способностью использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам; - способностью проведения работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью проведения коррекционно- развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении</li> <li>- способностью проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, выставляет отметку;</li> <li>- способностью составлять педагогическую характеристику обучающегося;</li> <li>- способностью осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов;</li> <li>- способностью интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</li> <li>- способностью осуществления наблюдения и анализа уроков;</li> <li>- способностью осуществления самоанализа и самоконтроля уроков;</li> <li>- способностью обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями</li> <li>- способностью оформлять учебную документацию</li> <li>- способностью находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</li> <li>- строить различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам начальной школы с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся</li> <li>- способностью моделирования предметно -развивающей среды кабинета с учетом эргономических принципов;</li> <li>- способностью демонстрации умения проектировать предметно-развивающую среду в соответствии с содержанием деятельности детей</li> <li>- способностью осуществления объективного оценивания педагогического опыта организации деятельности учителя начальных классов на основе анализа профессиональной литературы дебатов, конференций, написания эссе;</li> <li>- способностью осуществления анализа и объективного оценивания образовательных технологий, используемых в деятельности учителя начальных классов;</li> <li>- способностью осуществления анализа и объективного оценивания деятельности учителя начальных классов;</li> <li>- способностью систематизации и обобщения результатов собственной деятельности в области организации обучения по программам начального общего образования на основе самоанализа</li> <li>- способностью демонстрации знания технических требований к оформлению педагогических разработок с учетом жанра;</li> <li>- способностью к анализу содержания из различных информационных источников;</li> <li>- способностью структурирования содержания педагогических разработок с учетом жанра (отчет, реферат, выступление, стендовый доклад, сборник, буклет и др.) – способностью оформления содержания педагогических разработок с учетом жанра и технических требований</li> <li>- способностью к демонстрации способности организовывать на проектную деятельность учащихся начальной школы, родителей, социальных партнеров;</li> <li>- способностью к самостоятельному выбору темы, проблемы, направления исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</li> </ul>
<p>МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способностью определения цели и задачи, планировать урока математики</li> <li>- способностью проводить уроки математики</li> <li>способностью осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</li> <li>-способностью анализировать урок</li> <li>-способностью вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального курса математики</li> <li>- способностью выбирать учебно-методический материал</li> <li>- способностью моделирования предметно -развивающей среды кабинета с учетом эргономических принципов;</li> <li>- способностью демонстрации умения проектировать предметно-развивающую среду в соответствии с содержанием деятельности детей</li> <li>- способностью осуществления объективного оценивания педагогического опыта</li> </ul>

	<p>организации деятельности учителя начальных классов на основе анализа профессиональной литературы дебатов, конференций, написания эссе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью осуществления анализа и объективного оценивания образовательных технологий, используемых в деятельности учителя начальных классов;</li> <li>- способностью осуществления анализа и объективного оценивания деятельности учителя начальных классов;</li> <li>- способностью систематизации и обобщения результатов собственной деятельности в области организации обучения по программам начального общего образования на основе самоанализа</li> <li>- способностью демонстрации знания технических требований к оформлению педагогических разработок с учетом жанра;</li> <li>- способностью к анализу содержания из различных информационных источников;</li> <li>- способностью структурирования содержания педагогических разработок с учетом жанра (отчет, реферат, выступление, стендовый доклад, сборник, буклет и др.) – способностью оформления содержания педагогических разработок с учетом жанра и технических требований</li> <li>- способностью к демонстрации способности организовывать на проектную деятельность учащихся начальной школы, родителей, социальных партнеров;</li> <li>- способностью к самостоятельному выбору темы, проблемы, направления исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</li> </ul>
<p>МДК. 01.05 Естествознание с методикой преподавания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализировать учебно-тематические планы и процесс обучения по всем учебным предметам начальной школы, разрабатывает предложения по его совершенствованию;</li> <li>- способностью определения цели и задачи уроков по всем учебным предметам начальной школы с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся;</li> <li>- способностью осуществления планирования уроков по всем учебным предметам начальной школы;</li> <li>- способностью планировать работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>- способностью планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении</li> <li>- способностью проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;</li> <li>- способностью наблюдения и экспертной оценки проведенного урока с точки зрения полученных результатов: личностных, метапредметных, предметных в ходе собеседования;</li> <li>- способностью использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам; - способностью проведения работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>- способностью проведения коррекционно- развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении</li> <li>- способностью проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, выставляет отметку;</li> <li>- способностью составлять педагогическую характеристику обучающегося;</li> <li>- способностью осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов;</li> <li>- способностью интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</li> <li>- способностью осуществления наблюдения и анализа уроков;</li> <li>- способностью осуществления самоанализа и самоконтроля уроков;</li> <li>- способностью обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями</li> <li>- способностью оформлять учебную документацию</li> <li>- способностью находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</li> <li>- строить различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам начальной школы с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня</li> </ul>

	<p>подготовленности обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью моделирования предметно -развивающей среды кабинета с учетом эргономических принципов;</li> <li>- способностью демонстрации умения проектировать предметно-развивающую среду в соответствии с содержанием деятельности детей</li> <li>- способностью осуществления объективного оценивания педагогического опыта организации деятельности учителя начальных классов на основе анализа профессиональной литературы дебатов, конференций, написания эссе;</li> <li>- способностью осуществления анализа и объективного оценивания образовательных технологий, используемых в деятельности учителя начальных классов;</li> <li>- способностью осуществления анализа и объективного оценивания деятельности учителя начальных классов;</li> <li>- способностью систематизации и обобщения результатов собственной деятельности в области организации обучения по программам начального общего образования на основе самоанализа</li> <li>- способностью демонстрации знания технических требований к оформлению педагогических разработок с учетом жанра;</li> <li>- способностью к анализу содержания из различных информационных источников;</li> <li>- способностью структурирования содержания педагогических разработок с учетом жанра (отчет, реферат, выступление, стендовый доклад, сборник, буклет и др.) – способностью оформления содержания педагогических разработок с учетом жанра и технических требований</li> <li>- способностью к демонстрации способности организовывать на проектную деятельность учащихся начальной школы, родителей, социальных партнеров;</li> <li>- способностью к самостоятельному выбору темы, проблемы, направления исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</li> </ul>
<p>МДК. 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализировать учебно-тематические планы и процесс обучения по всем учебным предметам начальной школы, разрабатывает предложения по его совершенствованию;</li> <li>- способностью определения цели и задачи уроков по всем учебным предметам начальной школы с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся;</li> <li>- способностью осуществления планирования уроков по всем учебным предметам начальной школы;</li> <li>- способностью планировать работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>- способностью планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении</li> <li>- способностью проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;</li> <li>- способностью наблюдения и экспертной оценки проведенного урока с точки зрения полученных результатов: личностных, метапредметных, предметных в ходе собеседования;</li> <li>- способностью использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам;</li> <li>- способностью проведения работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>- способностью проведения коррекционно- развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении</li> <li>- способностью проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, выставляет отметку;</li> <li>- способностью составлять педагогическую характеристику обучающегося;</li> <li>- способностью осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов;</li> <li>- способностью интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</li> <li>- способностью осуществления наблюдения и анализа уроков;</li> <li>- способностью осуществления самоанализа и самоконтроля уроков;</li> <li>- способностью обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью оформлять учебную документацию</li> <li>- способностью находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</li> <li>- строить различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам начальной школы с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся</li> <li>- способностью моделирования предметно -развивающей среды кабинета с учетом эргономических принципов;</li> <li>- способностью демонстрации умения проектировать предметно-развивающую среду в соответствии с содержанием деятельности детей</li> <li>- способностью осуществления объективного оценивания педагогического опыта организации деятельности учителя начальных классов на основе анализа профессиональной литературы дебатов, конференций, написания эссе;</li> <li>- способностью осуществления анализа и объективного оценивания образовательных технологий, используемых в деятельности учителя начальных классов;</li> <li>- способностью осуществления анализа и объективного оценивания деятельности учителя начальных классов;</li> <li>- способностью систематизации и обобщения результатов собственной деятельности в области организации обучения по программам начального общего образования на основе самоанализа</li> <li>- способностью демонстрации знания технических требований к оформлению педагогических разработок с учетом жанра;</li> <li>- способностью к анализу содержания из различных информационных источников;</li> <li>- способностью структурирования содержания педагогических разработок с учетом жанра (отчет, реферат, выступление, стендовый доклад, сборник, буклет и др.) – способностью оформления содержания педагогических разработок с учетом жанра и технических требований</li> <li>- способностью к демонстрации способности организовывать на проектную деятельность учащихся начальной школы, родителей, социальных партнеров;</li> <li>- способностью к самостоятельному выбору темы, проблемы, направления исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</li> </ul>
<p>МДК. 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализировать учебно-тематические планы и процесс обучения по всем учебным предметам начальной школы, разрабатывает предложения по его совершенствованию;</li> <li>- способностью определения цели и задачи уроков по всем учебным предметам начальной школы с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся;</li> <li>- способностью осуществления планирования уроков по всем учебным предметам начальной школы;</li> <li>- способностью планировать работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>- способностью планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении</li> <li>- способностью проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;</li> <li>- способностью наблюдения и экспертной оценки проведенного урока с точки зрения полученных результатов: личностных, метапредметных, предметных в ходе собеседования;</li> <li>- способностью использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам;</li> <li>- способностью проведения работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>- способностью проведения коррекционно- развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении</li> <li>- способностью проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, выставляет отметку;</li> <li>- способностью составлять педагогическую характеристику обучающегося;</li> <li>- способностью осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</li> <li>- способностью осуществления наблюдения и анализа уроков;</li> <li>- способностью осуществления самоанализа и самоконтроля уроков;</li> <li>- способностью обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями</li> <li>- способностью оформлять учебную документацию</li> <li>- способностью находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</li> <li>- строить различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам начальной школы с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся</li> <li>- способностью моделирования предметно -развивающей среды кабинета с учетом эргономических принципов;</li> <li>- способностью демонстрации умения проектировать предметно-развивающую среду в соответствии с содержанием деятельности детей</li> <li>- способностью осуществления объективного оценивания педагогического опыта организации деятельности учителя начальных классов на основе анализа профессиональной литературы дебатов, конференций, написания эссе;</li> <li>- способностью осуществления анализа и объективного оценивания образовательных технологий, используемых в деятельности учителя начальных классов;</li> <li>- способностью осуществления анализа и объективного оценивания деятельности учителя начальных классов;</li> <li>- способностью систематизации и обобщения результатов собственной деятельности в области организации обучения по программам начального общего образования на основе самоанализа</li> <li>- способностью демонстрации знания технических требований к оформлению педагогических разработок с учетом жанра;</li> <li>- способностью к анализу содержания из различных информационных источников;</li> <li>- способностью структурирования содержания педагогических разработок с учетом жанра (отчет, реферат, выступление, стендовый доклад, сборник, буклет и др.) – способностью оформления содержания педагогических разработок с учетом жанра и технических требований</li> <li>- способностью к демонстрации способности организовывать на проектную деятельность учащихся начальной школы, родителей, социальных партнеров;</li> <li>- способностью к самостоятельному выбору темы, проблемы, направления исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</li> </ul>
МДК. 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализировать учебно-тематические планы и процесс обучения по всем учебным предметам начальной школы, разрабатывает предложения по его совершенствованию;</li> <li>- способностью определения цели и задачи уроков по всем учебным предметам начальной школы с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся;</li> <li>- способностью осуществления планирования уроков по всем учебным предметам начальной школы;</li> <li>- способностью планировать работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>- способностью планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении</li> <li>- способностью проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;</li> <li>- способностью наблюдения и экспертной оценки проведенного урока с точки зрения полученных результатов: личностных, метапредметных, предметных в ходе собеседования;</li> <li>- способностью использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам; - способностью проведения работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями</li> <li>- способностью проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся,</li> </ul>

	<p>выставляет отметку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью составлять педагогическую характеристику обучающегося;</li> <li>- способностью осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов;</li> <li>- способностью интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</li> <li>- способностью осуществления наблюдения и анализа уроков;</li> <li>- способностью осуществления самоанализа и самоконтроля уроков;</li> <li>- способностью обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями</li> <li>- способностью оформлять учебную документацию</li> <li>- способностью находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</li> <li>- строить различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам начальной школы с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся</li> <li>- способностью моделирования предметно -развивающей среды кабинета с учетом эргономических принципов;</li> <li>- способностью демонстрации умения проектировать предметно-развивающую среду в соответствии с содержанием деятельности детей</li> <li>- способностью осуществления объективного оценивания педагогического опыта организации деятельности учителя начальных классов на основе анализа профессиональной литературы дебатов, конференций, написания эссе;</li> <li>- способностью осуществления анализа и объективного оценивания образовательных технологий, используемых в деятельности учителя начальных классов;</li> <li>- способностью осуществления анализа и объективного оценивания деятельности учителя начальных классов;</li> <li>- способностью систематизации и обобщения результатов собственной деятельности в области организации обучения по программам начального общего образования на основе самоанализа</li> <li>- способностью демонстрации знания технических требований к оформлению педагогических разработок с учетом жанра;</li> <li>- способностью к анализу содержания из различных информационных источников;</li> <li>- способностью структурирования содержания педагогических разработок с учетом жанра (отчет, реферат, выступление, стендовый доклад, сборник, буклет и др.) – способностью оформления содержания педагогических разработок с учетом жанра и технических требований</li> <li>- способностью к демонстрации способности организовывать на проектную деятельность учащихся начальной школы, родителей, социальных партнеров;</li> <li>- способностью к самостоятельному выбору темы, проблемы, направления исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</li> </ul>
--	---

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Объем и виды практики УП.01.01 Учебная практика по специальности 44.02.02

Вид практики		Количество часов	Форма проведения
Учебная			
Модуль ПМ.01	«Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»	108	Концентрированная
Вид аттестации: дифференцированный зачет			

#### 3.1.1. Этапы Учебной практики

Этапы практики	Срок и проведения (дни)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Общая трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1		2	3	4
<b>Подготовительный этап учебной практики</b>	1	Знакомство с программой практики, своим групповым руководителем; Участие в установочной конференции, включающей инструктаж по содержанию практики и по технике безопасности. Обсуждение с руководителем организационных вопросов практики и индивидуального задания. Изучение требований к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала. (ОК 1, ОК 2)	6	Оценка содержания плана работы на период практики
<b>Основной этап учебной практики</b>				
<b>Основной этап: выполнение заданий по программе практики</b>	2-15	Анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию (ОК 1; ОК 8; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4) Определения цели и задач, планирование и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы (ОК 1; ОК 8; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4) Проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся (ОК 1; ОК 8; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4) Составления педагогической характеристики обучающегося (ОК 1; ОК 8; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4) Применение страховки и само страховки при выполнении физических упражнений (ОК 1; ОК 8; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4) Наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с	84	Экспертная оценка проведенного урока с точки зрения целесообразности и применения разных форм, видов и методов контроля; отобранных контрольно-измерительных материал  Анализ урока с точки зрения полученных результатов: <i>личностных, метапредметных, предметных</i> в ходе

		сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции (ОК 1; ОК 8; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4)		собеседования.  Анализ рефлексивного дневника студента
<b>Заключительный этап учебной практики</b>				
Обобщение материалов практики в общих выводах, предложениях и методических рекомендациях.	16	Общие выводы, предложения и методические рекомендации по организации и проведению учебной практики. (ОК 9, ПК 1.4).	6	Оценка содержания портфолио по учебной практике.
Оформление итогового отчета по учебной практике. Подготовка выступления с презентацией на заключительную конференцию по практике.	17-19	Оформление портфолио по практике. Презентация. (ОК 9, ПК 1.4).	6	Оценка содержания текста итогового отчета по учебной практике.
Защита итогового отчета по учебной практике на заключительной конференции.	21	Защита портфолио по практике. (ОК 3, ПК 1.4).	6	Оценка публичного выступления по итогам прохождения учебной практики. Портфолио

## 3.2. Содержание практики

### 3.2.1. Содержание учебной практики по профессиональному модулю ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования»

Учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в преподавании по программам начального общего образования для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций учителя начальных классов, а также для подготовки студентов к осознанному и углублённому изучению профессиональных модулей.

Цели и задачи учебной практики.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и следующими профессиональными компетенциями обучающийся должен: **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;



- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения учебной документации.

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам

- определять цели и задачи урока

- планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся

- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений

- соблюдать технику безопасности на занятиях

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам

- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их

- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи

- выразительно читать литературные тексты

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения

- изготавливать поделки из различных материалов

- рисовать, лепить, конструировать

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков

**знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования
- воспитательные возможности урока в начальной школе
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
- основы обучения и воспитания одаренных детей
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания
- русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам)
- методику составления педагогической характеристики ребенка
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках
- логику анализа уроков
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

По окончании практики студент сдает письменный итоговый отчет о прохождении практики в соответствии с содержанием плана практики.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты документации и отчета по практике на заключительной конференции с выставлением итоговой оценки (дифференцированный зачет).

Виды работ	Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
1.Анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию	Изучить требования к структуре и содержанию календарно-тематических и поурочных планов работы учителя начальных классов по предметам начальной школы	50
	Изучить опыт работы учителей начальной школы по составлению тематических планов работы. - по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, продуктивным видам деятельности, музыке, физической культуре	
	Провести наблюдения за использованием учителем методов обучения на различных этапах организации	

	<p>учебно-познавательной деятельности учащихся при проведении уроков по всем предметам начальной школы</p> <p>Проанализировать с сокурсниками просмотренные показательные уроки учителей начальной школы на предмет использования методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся</p> <p>Проанализировать с сокурсниками конспекты уроков учителей начальной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-структура конспекта,</li> <li>- формулирование цели и задач,</li> <li>-формулирование УУД в ходе урока,</li> <li>-планирование образовательных результатов;</li> <li>-оценивание учебных достижений младших школьников</li> </ul>	
2.Определения цели и задач, планирование и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;	<p>Планировать и проводить уроки по всем предметам начальной школы, определяя цель и задачи конкретного урока.</p> <p>Спланировать и провести уроки- 34</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) русского языка – 7</li> <li>2) обучения грамоте -1</li> <li>3) письмо -1</li> <li>4)литературного чтения- 5</li> <li>5) математики-10</li> <li>6)окружающего мира-4</li> <li>7) технологии-2</li> <li>8)изобразит. искусства- 2</li> <li>9) физической культуры-1</li> <li>10) музыки-1</li> </ol>	20
3.Проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;	<p>Организуите и проведите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностику готовности ребенка к обучению в школе;</li> <li>-диагностику адаптации ребенка к школе;</li> <li>- изучение познавательных интересов и мотивов учения младших школьников;</li> <li>-просмотр читательских формуляров, находящихся в школьной библиотеке.</li> <li>- изучение познавательных интересов и мотивов учения младших школьников при помощи анкетирования учащихся и их родителей.</li> <li>-определение видов домашних учебных заданий и степени самостоятельности учащихся начальных классов в их выполнении.</li> </ul>	14
4.Составления педагогической характеристики обучающегося;	<p>Организуите и проведите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение за отдельным учеником во время уроков:</li> <li>- правильность посадки на уроке;</li> <li>- проявления учеником внимания при объяснении учителем учебного материала;</li> <li>- умения ученика правильно обратиться к учителю с вопросом;</li> <li>- умения ученика правильно ответить на вопросы учителя;</li> <li>- особенности произвольного внимания и мыслительной деятельности ученика.</li> </ul> <p>Составьте педагогическую характеристику одного из обучающихся по предложенной схеме</p>	20
5.Применение страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.	<p>Проведите разучивания физических упражнений, применяя практический метод обучения :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-метод разучивания по частям (используя различные формы страховки и само страховки)</li> </ul>	10

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- метод разучивания в целом (используя различные формы страховки и само страховки)</li> <li>- игровой метод (используя различные формы само страховки)</li> <li>- соревновательный (используя различные формы само страховки)</li> </ul>	
6.Наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	<p>Осуществите самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам.</p> <p>Анализ проведённых уроков в соответствии с требованием ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение структуры проблемно-диалогического урока</li> <li>- формирование УУД на уроке.</li> </ul> <p>Проведите самоанализ проведённых пробных уроков в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Проведите анализ пробных уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, постановленным целям и задачам;</p> <p>анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их</p>	30
	Итого:	144

## 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики УП.01.01

### 4.1. Основная литература

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466465>.
2. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456822>.
3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284>.
4. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452677>.
5. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455446>.
6. Острогорский, В. П. Выразительное чтение / В. П. Острогорский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11369-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445172>.
7. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284>.
8. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453712>.

9. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12328-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453716>.

10. Белошистая, А. В. Математика в начальной школе: методика обучения : учебник / А.В. Белошистая. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 316 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1070170. - ISBN 978-5-16-015926-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816646> (дата обращения: 12.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

11. Пенчанский, С.Б. Основы начального курса математики в примерах и задачах : учебное пособие / С.Б. Пенчанский. – Минск : РИПО, 2018. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497498>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-830-7. – Текст : электронный.

12. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454949>.

13. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11375-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456151>.

14. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475987>.

15. Рылова, Л. Б. Теория и методика обучения изобразительному искусству. Инновационная тьюторская модель : учебно-методический комплекс / Л. Б. Рылова. — 4-е, стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2020. — 444 с. — ISBN 978-5-8114-4840-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128823>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Гурьев, С.В. Теория и методика физического воспитания с практикумом (детей дошкольного и младшего школьного возраста) : учебник / Гурьев С.В. — Москва : КноРус, 2020. — 211 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07752-8. — URL: <https://book.ru/book/933632>. — Текст : электронный.

17. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

07577-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471911>.

## 4.2. Дополнительная литература

1. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448679>.

2. Исенина, Е. И. Педагогика: гуманизация обучения в школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Исенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13063-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448862>.

3. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452533>.

4. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456918>.

5. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452168>.

6. Астахова, Т. В. Коррекция оптических и моторных нарушений письма у младших школьников с использованием изобразительных средств : методическое пособие : [16+] / Т. В. Астахова. — Москва : Владос, 2018. — 41 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486067>. — ISBN 978-5-9500674-3-3. — Текст : электронный.

7. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452228>.

8. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454348>.

9. Первова, Г. М. Детская литература : учебник / Г. М. Первова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 190 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI

10.12737/1083290. - ISBN 978-5-16-016136-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083290>. – Режим доступа: по подписке.

10. Белошистая, А. В. Обучение решению задач в начальной школе : методическое пособие / А.В. Белошистая. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 281 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-011420-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1174586>. – Режим доступа: по подписке.

11. Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11308-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456313>.

12. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452141>.

13. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452338>.

14. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06579-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455214>.

15. Ле-ван, Т. Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде : учеб.-методич. пособие / Т.Н. Ле-ван. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-574-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961486>. – Режим доступа: по подписке.

16. Прокопьев, Н.Я. Здоровье – детям. Книга по основам экологической культуры для учащихся начальной школы : монография / Прокопьев Н.Я., Соловьева С.В., Дергоусова Е.Н., Колунин Е.Т. — Москва : Русайнс, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4365-6297-1. — URL: <https://book.ru/book/938987>. — Текст : электронный.

17. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15191-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487829>.

18. Белошистая, Е. В. Урок технологии в начальной школе. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса : учебно-методическое пособие / Е.В. Алексеенко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 202 с. — (Среднее профессиональное образование).



образование). - ISBN 978-5-16-015623-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1165269>. – Режим доступа: по подписке.

19. Тигров, В. П. Шьем мягкую игрушку своими руками: первые уроки творчества : учебное пособие : [6+] / В. П. Тигров ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 77 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619406>. – ISBN 978-5-907335-33-2. – Текст : электронный.

20. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества + доп. Материал в ЭБС : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09311-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473043>.

21. Хворостов, А. С. Технология исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства: работы по дереву : практическое пособие для среднего профессионального образования / А. С. Хворостов, Д. А. Хворостов ; под общей редакцией А. С. Хворостова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11449-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475464>.

22. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С. В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009496>. - Режим доступа: по подписке.

Никитушкин, В. Г. Легкая атлетика в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10885-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456869>.

23. Фалетрова, О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Фалетрова ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11905-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476464>.

24. Черновская, Л.Н. Русское народное музыкальное творчество: хрестоматия : учебное пособие / Черновская Л.Н. — Москва : Русайнс, 2021. — 158 с. — ISBN 978-5-4365-8715-8. — URL: <https://book.ru/book/942489>. — Текст : электронный.

25. Абдуллин, Э. Б. Теория музыкального образования : учебник / Э. Б. Абдуллин, Е. В. Николаева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Прометей, 2020. – 503 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612022>. – ISBN 978-5-907244-51-1. – Текст : электронный.

### 4.3. Периодические издания

1. Педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>.
2. Начальное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/104666>
3. Начальная школа. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/123046/udb/1270>.
4. Народное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270>.
5. Образовательные технологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/86275>
6. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335>
7. Педагогическое образование и наука. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
8. Практика административной работы в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79226>
9. Преподаватель XXI век. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/7930>
10. Проблемы современного образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>
11. Социальное обслуживание семей и детей. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=54813>.
12. Игра и дети. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>.
13. Русская словесность [с разделом "Русский язык и литература для школьников"]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/622>.
14. Начальное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/104666>.
15. Начальная школа. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/123046/udb/1270>.
16. Русская словесность [с разделом "Русский язык и литература для школьников"]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/622>.
17. Русский язык в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/59486>
18. Филологический класс. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=446509](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=446509).
19. Образовательные технологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/86275>
20. Педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>
21. Начальное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/104666>.
22. Начальная школа. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/123046/udb/1270>.
23. Русская речь. - URL:

- <https://dlib.eastview.com/browse/publication/621/udb/4>.
24. Педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>
25. Образовательные технологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/86275>Славяноведение. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/654/udb/12>.
26. Филологический класс. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=446509](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=446509).
27. Исследовательская работа школьников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270>.
28. Начальное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/104666>.
29. Начальная школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/123046/udb/1270>.
30. Математика в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92111/udb/12>.
31. Математическое образование / Фонд математического образования и просвещения (Москва). – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34844886>
32. Известия вузов. Математика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/7087/udb/12>.
33. Исследовательская работа школьников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270>.
34. Квант : научно-популярный физико-математический журнал. - URL: <http://kvant.ras.ru/>.
35. Смекалка : научно-популярный ежемесячный журнал / учредитель ООО "Международный институт промышленной собственности. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=253041](http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=253041).
36. Вопросы истории естествознания и техники. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/673/udb/4>.
37. Успехи современного естествознания.- URL: <http://www.natural-sciences.ru/ru/issue/index>.
38. Начальная школа. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/123046/udb/1270>
39. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294>.
40. Геоэкология. Инженерная геология. Гидрогеология. Геокриология. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79350>
41. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335>
42. Начальное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/104666>
43. Образовательные технологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/86275>
44. Педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>
45. Начальная школа. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/123046/udb/1270>.
46. Традиционное прикладное искусство и образование. – URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63709>
47. Исследовательская работа школьников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270>.

48. Современные тенденции изобразительного, декоративного прикладного искусств и дизайна. – URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63825>
49. Квант : научно-популярный физико-математический журнал. - URL: <http://kvant.ras.ru/>.
50. Смекалка : научно-популярный журнал. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=253041](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=253041).
51. Детское творчество. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/86270/udb/1270>.
52. Начальное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/104666>
53. Образовательные технологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/86275>
54. Педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>
55. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335>
56. Теория и практика физической культуры.- URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71966>.
57. Физическая культура и спорт в современном мире. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=50822>.
58. Физическая культура, спорт и здоровье. – URL:
59. <https://elibrary.ru/contents.asp?id=41358020>
60. Физическое воспитание и спортивная тренировка. – URL:
61. <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51013>.
62. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294>
63. Народное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>
64. Начальное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/104666>
65. Начальная школа. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/123046/udb/1270>.
66. Образовательные технологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/86275>
67. Педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>
68. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335>
69. Педагогическое образование и наука. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
70. Преподаватель XXI век. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79307>
71. ACADEMIA: Танец. Музыка. Театр. Образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51003>
72. Музыкальное искусство и образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=71028>
73. Межкультурное взаимодействие в современном музыкально-образовательном пространстве. – URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63752>
74. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294>

75. Народное образование. – URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>
76. Начальная школа. - URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/123046/udb/1270>.
77. Начальное образование. – URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/104666>
78. Образовательные технологии. – URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/86275>
79. Педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>
80. Педагогика и психология образования. – URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335>
81. Педагогическое образование и наука. – URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
82. Преподаватель XXI век. – URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79307>
83. Воспитательная работа в школе. - URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/12>

#### **4.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «BOOK.ru»<sup>1</sup> [учебные издания – коллекция для СПО] : сайт. – URL: <https://www.book.ru/cat/576>.
2. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
3. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
4. ЭБС «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://urait.ru/>.
5. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znanium.com/>.
6. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
7. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования; большая часть российских периодических изданий – свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
8. Базы данных компании «Ист Вью» [российские периодические издания] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
10. Российская электронная школа : государственная образовательная платформа [полный школьный курс уроков] : сайт. – URL: <https://resh.edu.ru/>.

11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

14. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

15. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.

16. Научная педагогическая электронная библиотека : многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.

17. Учитель года России : сайт Всероссийского конкурса [архив с 1997 г.]. – URL: <https://teacherofrussia.edu.ru/>.

18. Педагог-Психолог России. Всероссийский конкурс профессионального мастерства : сайт [архив с 2007 г.]. – URL: <https://педагогпсихолог.рф/>.

19. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал : сайт. – URL: <http://www.gramota.ru>.

20. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

21. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал : сайт. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

22. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В период практики самостоятельная работа студента выступает в форме индивидуальной и/или коллективной учебной деятельности, обеспечивающей качественную подготовку учителя начальных классов и является важнейшей формой учебно-познавательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы студента при прохождении практики -закрепить теоретические знания, полученные в ходе изучения дисциплин, а также сформировать практические навыки подготовки в области **Преподавания по программам начального общего образования.**

Самостоятельная работа должна носить систематический и непрерывный характер.

Основными задачами самостоятельной работы студента на практике являются:

- закрепление и углубление знаний и умений студентов, полученных в ходе плановых учебных занятий;
- объективное оценивание собственных учебных достижений;
- формирование умений студентов мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- формирование культуры умственного труда, умения работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами;
- развитие самостоятельности в поиске и приобретении знаний и умений, использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Затраты времени на выполнение студентом самостоятельной работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам студент в зависимости от своих способностей и конкретных условий. Студент, самостоятельно определяет место для проведения самостоятельной работы, например, работа, может проводиться в компьютерных классах, читальном зале библиотеки, а также в любом удобном для студента месте.

Самостоятельная работа студента в процессе прохождения практики включает: изучение основной и дополнительной литературы; изучение установленных программой вопросов (конспектирование); работу с электронными учебными ресурсами; изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов; подготовку к практической работе на практике, выполнение установленных программой заданий по практике, изучение передового опыта профессиональной деятельности, связанного с данной практикой.

№	Наименование вида СРС на практике	Перечень и реквизиты учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на практике
1	2	3
1	1.Анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки	1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/477026">https://urait.ru/bcode/477026</a> (дата

предложений по его совершенствованию	<p>обращения: 25.06.2021)</p> <p>2. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476019">https://urait.ru/bcode/476019</a> (дата обращения: 25.06.2021).</p> <p>3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470075">https://urait.ru/bcode/470075</a> (дата обращения: 27.06.2021)</p> <p>4. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476696">https://urait.ru/bcode/476696</a> (дата обращения: 27.06.2021).</p> <p>5. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471488">https://urait.ru/bcode/471488</a> (дата обращения: 27.06.2021)</p> <p>6. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06833-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455379">https://urait.ru/bcode/455379</a> (дата обращения: 29.06.2021)</p> <p>7. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471016">https://urait.ru/bcode/471016</a> (дата обращения: 29.06.2021)</p> <p>8. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473238">https://urait.ru/bcode/473238</a> (дата обращения: 29.06.2021)</p> <p>9. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471130">https://urait.ru/bcode/471130</a> (дата обращения: 03.07.2021)</p> <p>10. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470927">https://urait.ru/bcode/470927</a> (дата обращения: 03.07.2021)</p> <p>11. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего</p>
--------------------------------------	---



		<p>профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472577">https://urait.ru/bcode/472577</a> (дата обращения: 03.07.2021)</p> <p>12. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12328-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472581">https://urait.ru/bcode/472581</a> (дата обращения: 03.07.2021)</p> <p>13. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473863">https://urait.ru/bcode/473863</a> (дата обращения: 06.07.2021)</p> <p>14. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475909">https://urait.ru/bcode/475909</a> (дата обращения: 06.07.2021)</p> <p>15. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476172">https://urait.ru/bcode/476172</a> (дата обращения: 08.07.2021)</p> <p>16. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475987">https://urait.ru/bcode/475987</a> (дата обращения: 09.07.2021)</p> <p>17. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/477026">https://urait.ru/bcode/477026</a> (дата обращения: 25.06.2021)</p> <p>18. Хворостов, А. С. Технология исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства: работы по дереву : практическое пособие для среднего профессионального образования / А. С. Хворостов, Д. А. Хворостов ; под общей редакцией А. С. Хворостова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11449-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475464">https://urait.ru/bcode/475464</a> (дата обращения: 08.07.2021).</p> <p>19. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475140">https://urait.ru/bcode/475140</a> (дата</p>
--	--	---

		<p>обращения: 13.07.2021)</p> <p>20. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471782">https://urait.ru/bcode/471782</a> (дата обращения: 13.07.2021)</p> <p>21. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07636-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472737">https://urait.ru/bcode/472737</a> (дата обращения: 13.07.2021)</p> <p>22. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474902">https://urait.ru/bcode/474902</a> (дата обращения: 14.07.2021)</p> <p>23. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471911">https://urait.ru/bcode/471911</a> (дата обращения: 14.07.2021)</p>
2	2.Определения цели и задач, планирование и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы	<p>1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/477026">https://urait.ru/bcode/477026</a> (дата обращения: 25.06.2021)</p> <p>2. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476019">https://urait.ru/bcode/476019</a> (дата обращения: 25.06.2021).</p> <p>3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470075">https://urait.ru/bcode/470075</a> (дата обращения: 27.06.2021)</p> <p>4. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476696">https://urait.ru/bcode/476696</a> (дата обращения: 27.06.2021).</p> <p>5. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст</p>

		<p>: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471488">https://urait.ru/bcode/471488</a> (дата обращения: 27.06.2021)</p> <p>6. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06833-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455379">https://urait.ru/bcode/455379</a> (дата обращения: 29.06.2021)</p> <p>7. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471016">https://urait.ru/bcode/471016</a> (дата обращения: 29.06.2021)</p> <p>8. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473238">https://urait.ru/bcode/473238</a> (дата обращения: 29.06.2021)</p> <p>9. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471130">https://urait.ru/bcode/471130</a> (дата обращения: 03.07.2021)</p> <p>10.</p>
3	3.Проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	<p>1. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470927">https://urait.ru/bcode/470927</a> (дата обращения: 03.07.2021)</p> <p>2. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472577">https://urait.ru/bcode/472577</a> (дата обращения: 03.07.2021)</p> <p>3. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12328-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472581">https://urait.ru/bcode/472581</a> (дата обращения: 03.07.2021)</p> <p>4. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473863">https://urait.ru/bcode/473863</a> (дата обращения: 06.07.2021)</p> <p>5. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — Текст : электронный //</p>

		<p>ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475909">https://urait.ru/bcode/475909</a> (дата обращения: 06.07.2021)</p> <p>6. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476172">https://urait.ru/bcode/476172</a> (дата обращения: 08.07.2021)</p> <p>7. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475987">https://urait.ru/bcode/475987</a> (дата обращения: 09.07.2021)</p> <p>8. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/477026">https://urait.ru/bcode/477026</a> (дата обращения: 25.06.2021)</p> <p>9. Хворостов, А. С. Технология исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства: работы по дереву : практическое пособие для среднего профессионального образования / А. С. Хворостов, Д. А. Хворостов ; под общей редакцией А. С. Хворостова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11449-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475464">https://urait.ru/bcode/475464</a> (дата обращения: 08.07.2021).</p> <p>10. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475140">https://urait.ru/bcode/475140</a> (дата обращения: 13.07.2021)</p> <p>11. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471782">https://urait.ru/bcode/471782</a> (дата обращения: 13.07.2021)</p> <p>12. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07636-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472737">https://urait.ru/bcode/472737</a> (дата обращения: 13.07.2021)</p> <p>13. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474902">https://urait.ru/bcode/474902</a> (дата обращения: 14.07.2021)</p> <p>14. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и</p>
--	--	---

		доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471911">https://urait.ru/bcode/471911</a> (дата обращения: 14.07.2021)
4	4. Составления педагогической характеристики обучающегося	<p>1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/477026">https://urait.ru/bcode/477026</a> (дата обращения: 25.06.2021)</p> <p>2. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476019">https://urait.ru/bcode/476019</a> (дата обращения: 25.06.2021).</p> <p>3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470075">https://urait.ru/bcode/470075</a> (дата обращения: 27.06.2021)</p> <p>4. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476696">https://urait.ru/bcode/476696</a> (дата обращения: 27.06.2021).</p> <p>5. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471488">https://urait.ru/bcode/471488</a> (дата обращения: 27.06.2021)</p> <p>6. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06833-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455379">https://urait.ru/bcode/455379</a> (дата обращения: 29.06.2021)</p> <p>7. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471016">https://urait.ru/bcode/471016</a> (дата обращения: 29.06.2021)</p> <p>8. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473238">https://urait.ru/bcode/473238</a> (дата обращения: 29.06.2021)</p> <p>9. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — Текст : электронный //</p>

		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471130">https://urait.ru/bcode/471130</a> (дата обращения: 03.07.2021)
5	5.Применение страховки и само страховки при выполнении физических упражнений	<p>1. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470927">https://urait.ru/bcode/470927</a> (дата обращения: 03.07.2021)</p> <p>2. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472577">https://urait.ru/bcode/472577</a> (дата обращения: 03.07.2021)</p> <p>3. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12328-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472581">https://urait.ru/bcode/472581</a> (дата обращения: 03.07.2021)</p> <p>4. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473863">https://urait.ru/bcode/473863</a> (дата обращения: 06.07.2021)</p> <p>5. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475909">https://urait.ru/bcode/475909</a> (дата обращения: 06.07.2021)</p> <p>6. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476172">https://urait.ru/bcode/476172</a> (дата обращения: 08.07.2021)</p> <p>7. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475987">https://urait.ru/bcode/475987</a> (дата обращения: 09.07.2021)</p> <p>8. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/477026">https://urait.ru/bcode/477026</a> (дата обращения: 25.06.2021)</p> <p>9. Хворостов, А. С. Технология исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства: работы по дереву : практическое пособие для среднего профессионального образования / А. С. Хворостов, Д. А. Хворостов ; под общей редакцией</p>

		<p>А. С. Хворостова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11449-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475464">https://urait.ru/bcode/475464</a> (дата обращения: 08.07.2021).</p> <p>10. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475140">https://urait.ru/bcode/475140</a> (дата обращения: 13.07.2021)</p> <p>11. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471782">https://urait.ru/bcode/471782</a> (дата обращения: 13.07.2021)</p> <p>12. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07636-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472737">https://urait.ru/bcode/472737</a> (дата обращения: 13.07.2021)</p> <p>13. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474902">https://urait.ru/bcode/474902</a> (дата обращения: 14.07.2021)</p> <p>14. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471911">https://urait.ru/bcode/471911</a> (дата обращения: 14.07.2021)</p>
6	6. Наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	<p>1. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470927">https://urait.ru/bcode/470927</a> (дата обращения: 03.07.2021)</p> <p>2. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472577">https://urait.ru/bcode/472577</a> (дата обращения: 03.07.2021)</p> <p>3. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12328-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472581">https://urait.ru/bcode/472581</a> (дата обращения: 03.07.2021)</p>

		<p>4. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473863">https://urait.ru/bcode/473863</a> (дата обращения: 06.07.2021)</p> <p>5. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475909">https://urait.ru/bcode/475909</a> (дата обращения: 06.07.2021)</p> <p>6. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476172">https://urait.ru/bcode/476172</a> (дата обращения: 08.07.2021)</p> <p>7. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475987">https://urait.ru/bcode/475987</a> (дата обращения: 09.07.2021)</p> <p>8. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/477026">https://urait.ru/bcode/477026</a> (дата обращения: 25.06.2021)</p> <p>9. Хворостов, А. С. Технология исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства: работы по дереву : практическое пособие для среднего профессионального образования / А. С. Хворостов, Д. А. Хворостов ; под общей редакцией А. С. Хворостова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11449-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475464">https://urait.ru/bcode/475464</a> (дата обращения: 08.07.2021).</p> <p>10. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475140">https://urait.ru/bcode/475140</a> (дата обращения: 13.07.2021)</p> <p>11. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471782">https://urait.ru/bcode/471782</a> (дата обращения: 13.07.2021)</p> <p>12. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07636-3. — Текст</p>
--	--	---



		<p>: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472737">https://urait.ru/bcode/472737</a> (дата обращения: 13.07.2021)</p> <p>13. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474902">https://urait.ru/bcode/474902</a> (дата обращения: 14.07.2021)</p> <p>14. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471911">https://urait.ru/bcode/471911</a> (дата обращения: 14.07.2021)</p>
--	--	---

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 6.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы УП.01.01 Учебная практика предполагает наличие:

Общеобразовательные учреждения разных типов и видов города	кабинет начальных классов, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям; персональный компьютер (монитор, звуковые колонки, системный блок, компьютерная мышь), мультимедиапроектор, магнитно-маркерная доска, документ-камера, электронный микроскоп; комплекты дидактических и раздаточных материалов (книги, схемы, настенные таблицы)
Библиотека, ул. Кубанская 200, ауд. 1	Компьютеры для сотрудников – 8, наушники для компьютеров, принтер, сканер, ксерокс, выход в Интернет
Читальный зал 1, ул. Кубанская 200, ауд. 1	Компьютеры для пользователей – 10, наушники для компьютеров, принтер, сканер, учебная мебель, выход в Интернет
Читальный зал 2, библиотека, ул. Коммунистическая 2, ауд. 2	Компьютеры для пользователей – 5, компьютер для сотрудников –1, принтер, сканер, выход в Интернет

### 6.2. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика студентов является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, направленную на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и может реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Объемы и виды практики определяются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. Содержание практики определяется настоящей программой. Сроки порядок проведения практики определяются учебными планами.

Цели и задачи практики определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, программами подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования и программой практики.

Учебная практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Практика завершается дифференцированным зачетом. Аттестация по итогам учебной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Студенты, вышедшие на практику, допускаются к выполнению работы только при наличии отметки о прохождении инструктажей по охране труда, пожарной безопасности и обучению навыкам оказания доврачебной помощи пострадавшим от несчастных случаев. Проведение всех видов инструктажей фиксируется в специальном журнале с обязательными подписями получившего и проводившего инструктаж.

### **6.3. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики**

Требования к руководителям практики от **образовательного учреждения:**

- наличие высшего образования, соответствующего профилю специальности;
- повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года.

Требования к руководителям практики **от организаций:**

- наличие высшего профессионального образования по профилю специальности;
- наличие практического опыта по профилю не менее 3 лет;
- умение оказывать квалифицированную помощь учащимся и давать профессиональные наставления;
- обеспечивать безопасные условия труда, соблюдать санитарно - эпидемиологическое требование к содержанию организаций;
- контролировать деятельность подчиненных по выполнению ими своих должностных обязанностей.

## 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, а также экспертной оценки выполнения студентами самостоятельной работы в виде подготовки рефератов, презентаций и работы с учебной литературой, а так же выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

По итогам освоения профессионального модуля - дифференцированный зачет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверить у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования»</b>		
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	<b>знать:</b> особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; требования образовательного стандарта начального образования и примерные программы начального общего образования	Разработка технологических карт и конструкторов урока. Экспертная оценка урока и технологических карт
ПК 1.2. Проводить уроки.	<b>знать:</b> методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Наблюдение и экспертная оценка урока
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	<b>знать:</b> требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся	Экспертная оценка проведенного урока с точки зрения целесообразности применения разных форм, видов и методов контроля; отобранных контрольно-измерительных материал
ПК 1.4. Анализировать уроки.	<b>знать:</b> логику анализа уроков;	Анализ урока с точки зрения полученных результатов: <i>личностных, метапредметных, предметных</i> в ходе собеседования. Анализ рефлексивного дневника студента
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	<b>знать:</b> виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	Отчёт студента
ПК 4.1.Выбирать учебно-	<b>знать:</b> требования образовательного	Обоснование выбора УМК;

методический комплект, разрабатывать учебно-методические (учебные программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	стандарта НОО, программы НОО, особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников	Проектирование и защита конспекта урока, учебно-методических материалов
ПК 4.2.Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	<b>знать:</b> педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования	Защита проекта «Информационно-развивающая среда кабинета» по разделам: - УМК - Система средств обучения -Экологизация образовательной среды -Мультимедийное обеспечение Здоровьесберегающая среда кабинета
ПК 4.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<b>знать:</b> образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Анализ и оценка педагогического опыта в процессе проведения дебатов, конференций, написания эссе
ПК 4.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	<b>знать:</b> требования по оформлению соответствующей документации	Защита реферативной работы, тезисов, проектов, электронных презентаций; Экспертная оценка представленных работ с учетом предъявляемых требований к оформлению

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования»		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<b>знать:</b> сущность и социальную значимость будущей профессии	Текущий контроль
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выполнять assigned задачи	<b>знать:</b> методы и способы решения профессиональных задач	Текущий контроль Решение ситуационных задач

определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<b>знать:</b> способы решения нестандартных ситуаций	Текущий контроль
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<b>знать:</b> пути для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<b>знать:</b> ИКТ	Текущий контроль
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<b>знать:</b> методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации	Текущий контроль.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<b>знать:</b> особенности процесса социализации младших школьников; условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе	Оценка планов-конспектов внеурочных занятий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<b>знать:</b> пути самосовершенствования педагогического мастерства	Текущий контроль. Рефлексивный анализ
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<b>знать:</b> цели современного профессионального образования	Итоговой контроль
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<b>знать:</b> педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы	Оценка планов-конспектов мероприятий
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	<b>знать:</b> основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям	текущий контроль

### 7.1. Формы промежуточной аттестации по итогам практики

Программой практики предусмотрены следующие виды контроля:

текущий контроль успеваемости в форме собеседования практиканта с руководителем практики от кафедры промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета в виде предоставления документации и публичной защиты отчета.

Аттестацию организует руководитель программы. Аттестация проводится в форме публичного выступления студента по результатам учебной практики перед учебной группой с присутствием руководителей практики.

По окончании практики руководитель практики производит суммарную оценку сформированности требуемых компетенций по пятибальной шкале:

Код компетенции	Формулировка содержания компетенции	Оценка сформированности компетенции (2-5 баллов)
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки	
ПК 1.2.	Проводить уроки	
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	
ПК 1.4.	Анализировать уроки	
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	

При оценивании компетенций используются следующие критерии:

Критерии оценки компетенций	Оценка
обучающийся не овладел оцениваемыми компетенциями, не раскрывает сущность поставленной	2

проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно	
обучающийся освоил 60-69% оцениваемых компетенций, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.	3
обучающийся освоил 70-89% оцениваемых компетенций, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно правовой документацией.	4
обучающийся освоил 90-100% оцениваемых компетенций, умение связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа	5

Дифференцированная оценка по учебной практике соответствует общепринятым в среднем профессиональном образовании критериям, и заключаются в следующем:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе учебной практики, проявил при этом умение (опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, правильно определять и эффективно решать задачи: учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной работы), проявил самостоятельность, творческий, исследовательский подход и выполнил некоторые виды дополнительных работ;

- оценка **«хорошо»** ставится студенту, который полностью выполнил, намеченную на период учебной практики программу, проявил умения (опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, умеет определить основные задачи организации учебно-воспитательной и находить способы их решения). Студент, проявивший инициативу, но в проведении отдельных видов работ допускавший незначительные ошибки;

- оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который выполнил в основном программу учебной практики, однако, не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел умением их применять, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не выполнил основных заданий учебной практики, имеет слабые теоретические знания, и не овладел умениями ставить и решать конкретные учебно-воспитательные, физкультурно-оздоровительные задачи, не научился устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися.

Общая положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий.

В зачетную книжку и в зачетно-экзаменационную ведомость суммарная отметка выставляется руководителем практики от кафедры.

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы учебной практики и предоставившие полный пакет отчетных документов:

1. Дневник прохождения учебной практики включает:

- цели и задачи практики,



- индивидуальный план прохождения учебной практики,
- фактическое выполнение заданий учебной практики,
- ежедневный анализ выполненных дел в период практики (образец прилагается).

2. Отчет по учебной практике, содержащий:

Краткое описание базы проведения практики:

1. Адрес, название организации, отделение
2. Имеющиеся подразделения
3. Штатное расписание
4. Документация ПРОФ назначения, по подразделениям
5. С какими приказами и внутренними работает организация (указать N, от какого числа и название приказа)
6. Имеющееся оборудование, в том числе высокотехнологичное (образец прилагается);
7. Портфолио, содержащее выполненные практические задания, предусмотренные программой учебной практики, документы, фотографии, презентации, сведения об организации и другие материалы, соответствующие заданиям на практике (образец прилагается).

При самоанализе практики студентом выполняется:

1. Оценка уровня реализации целей и задач практики.
2. Анализ выполнения индивидуальных заданий на практике.
3. Анализ знаний и умений полученных студентом в процессе подготовки и проведения практики.
4. Что дала практика для профессионального становления студента.
5. Выявление дисциплин, изучаемых по программе специальности и использованных при выполнении заданий практики.

6. Определение трудностей при прохождении практики. Защита практики проходит в форме устного доклада с презентацией, иллюстрациями, схемами, таблицами, в присутствии учебной группы, руководителей практики.

Открытая защита проводится при наличии всей отчетной документации студента, в день, назначенный деканатом, но не позднее 2-х недельного срока после окончания практики.

Итоговая оценка студенту за практику выводится с учетом сформированности необходимых компетенций и следующих факторов:

- активность студента,
- проявленные им профессиональные качества и творческие способности;
- качество и уровень выполнения заданий по практике, составления отчета о прохождении практики;
- результат защиты итогового отчёта о практике.

Итоговая оценка по результатам прохождения практики – дифференцированный зачет:

- зачтено (положительная оценка) - при наличии оценки всех этапов прохождения практики «зачтено»;
- не зачтено (неудовлетворительная оценка) - при наличии одной или нескольких оценок этапов прохождения практики «не зачтено»

Этап оценки	Результат оценивания	Оценка
1	Дневник прохождения практики	

2	Отчет по результатам прохождения практики	
3	Аттестационный лист	
4	Характеристика	
5.	Портфолио	
6.	Доклад на конференции по практике	
7.	Итоговая оценка по результатам прохождения практики	

## 8.ПРИЛОЖЕНИЕ

Формы документов, предусмотренные Положением о практике студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «КубГУ» и его филиалах:

- направление;
- дневник практики;
- индивидуальный план работы, индивидуальные задания;
- отчет по практике;
- портфолио;
- аттестационный лист и характеристика;

разрабатываются филиалом самостоятельно с учетом специфики специальности и баз прохождения практики.

Примерные формы вышеперечисленных документов помещены в приложениях.

**Приложение 1**  
**Направление на практику № \_\_\_\_\_**

Обучающийся \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_  
*фамилия, имя, отчество*  
отделения \_\_\_\_\_ согласно приказу ректора КубГУ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  
20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_, договор между \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ и  
\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ от  
\_\_\_\_\_ направляется в \_\_\_\_\_  
в распоряжение \_\_\_\_\_.  
*наименование предприятия*  
для прохождения \_\_\_\_\_ практики  
*вид практики*  
по специальности \_\_\_\_\_  
*код и наименование специальности*  
сроком с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Зам. директора по учебной работе \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
*Ф.И.О.* *подпись*

Руководитель практики (куратор) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
*Ф.И.О.* *подпись*

*М.П.*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Кубанский государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**  
Филиал в г. Славянске-на-Кубани  
Центр среднего и дополнительного профессионального образования

**ДНЕВНИК ПО ПРАКТИКЕ**  
**УП.01.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

студента 3 курса *Ивановой Татьяны Юрьевны*  
специальность среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Курс 3: Семестр 6

Объем трудоемкости: 3 недели, 108 часов

Сроки проведения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики

от кафедры:

преподаватель \_\_\_\_\_

Исполнитель \_\_\_\_\_ *Т. Ю. Иванова*

## Рекомендации по заполнению дневника

### 1 Цели и задачи учебной практики

#### Цель практики

---

---

---

---

---

---

#### Задачи практики

---

---

---

---

---

---

### 2.Индивидуальный план прохождения учебной практики

№ п\п	Планируемые мероприятия и задания	Срок выполнения	Отметка о выполнении

### 3.Фактическое выполнение заданий на практике

Дата	Выполненная работа	Замечания руководителя подпись, печать

### 4. Ежедневный анализ выполненных дел в период практики

Дата, час	Подробное описание выполненной работы	Отклонения от установленного задания	Оценка выполнения

## График прохождения учебной практики

Наименование подразделения	Количество дней	Количество часов
<b>Итого:</b>	<b>x</b>	<b>X</b>

№ п/п	Дата	Место работы	Кол-во рабочих часов	Содержание работы	Виды работ	Оценка и подпись непосредственного руководителя

## Приложение 3

---

*(ОБРАЗЕЦ титульного листа отчета по практике)*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Кубанский государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**  
Филиал в г. Славянске-на-Кубани  
Центр среднего и дополнительного профессионального образования

### **ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ УП.01.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

студента 3 курса *Ивановой Татьяны Юрьевны*  
специальность среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Руководитель практики  
от кафедры:  
преподаватель \_\_\_\_\_

Исполнитель \_\_\_\_\_ Т. Ю. Иванова



(ОБРАЗЕЦ отчета по практике)

**ОТЧЕТ**

**по учебной практике**

ПМ 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей»

Студент(ка) \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

ДОУ № \_\_\_\_\_

*адрес, название организации*

Возрастная группа ДОУ

ФИО воспитателя-

наставника \_\_\_\_\_

ФИО заведующей ДОУ \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 2019 г.

Мотивация деятельности в перед выходом на  
практику \_\_\_\_\_

Основная цель  
практики \_\_\_\_\_

Задачи учебной практики \_\_\_\_\_

1. Выполнение плана педагогической практики. Какие отклонения от плана имели место, что сделано сверх плана, особенности практики.

2. Анализ проведенного мероприятия (на основе самоанализа).

3. Какие знания получили при знакомстве с ДОУ, что особенно привлекло Ваше внимание?

4. Ваша готовность к учебной практике. Какие направления в работе вызвали затруднения, почему?

5. Какие задачи по совершенствованию практической и теоретической подготовки вы ставите перед собой на будущее?

6. Какими умениями и навыками Вам необходимо овладеть?

---

---

7. В какой помощи Вы нуждались?

---

---

8. Какую помощь Вам оказали?

---

---

9. Общие выводы по практике. Ее значение в Вашем становлении как педагога?

---

---

10. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации производственной практики.

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
*ФИО* *расшифровка*

*Примечание:* Отчет может быть дополнен фото с практической работы или представлен в виде презентаций.

Отчет оценивается руководителем практики.

*Образец титульного листа портфолио*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Кубанский государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**  
Филиал в г. Славянске-на-Кубани  
**Центр среднего и дополнительного профессионального образования**

**ПОРТФОЛИО ПО ПРАКТИКЕ**  
**УП.02.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

студента 3 курса *Ивановой Татьяны Юрьевны*  
специальность среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Руководитель практики  
от кафедры:  
преподаватель \_\_\_\_\_

Исполнитель \_\_\_\_\_ *Т. Ю. Иванова*

## Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

### АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

(ФИО студента)

Обучающий(ая)ся на 3 курсе по специальности 44.02.01 прошел(ла) производственную (учебную) практику по профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в объеме 144 часов (4 недели), с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

#### Виды и качество выполнения работ (Только профессиональные компетенции)

№ п/п	Наименования ПК	Вид работы, выполненных обучающимся во время практики	Уровень освоения компетенций (оценка)
	ПК 0.0*		
	ПК 0.0*		
	ПК 0.0		
	<i>Итоговая оценка уровня освоения обучающимся профессиональных компетенций**</i>		

\* - оценивается уровень освоения компетенций. Если в результате выполнения соответствующего вида работ осваивается несколько компетенций, то в таблице каждая компетенция отображается отдельной строкой с указанием вида работы по компетенции и проставлением соответствующей оценки. Оценки за освоение одной конкретной компетенции должны совпадать вне зависимости от вида работ.

\*\* - итоговая оценка определяется как среднее арифметическое оценок, полученных за освоение каждой компетенции, со стандартным округлением.

#### При оценивании компетенций используются следующие критерии

Критерии оценки компетенций	Оценка
обучающийся не овладел оцениваемыми компетенциями, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно	2
обучающийся освоил 60-69% оцениваемых компетенций, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.	3
обучающийся освоил 70-89% оцениваемых компетенций, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно правовой документацией.	4

обучающийся освоил 90-100% оцениваемых компетенций, умение связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа	5
---	---

## **ХАРАКТЕРИСТИКА профессиональной деятельности обучающегося**

*(В характеристике отмечается качество выполнения обучающимися задания практики, отношение к работе, уровень освоения общих компетенций, дисциплинированность и другие качества, проявленные практикантом в период практики, а также недостатки в подготовке обучающегося, замечания и пожелания обучающемуся.)*

Руководитель учебной (производственной)  
практики от филиала, должность,

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

\_\_\_\_\_

(подпись)

Руководитель учебной (производственной)  
практики от организации, должность,

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

\_\_\_\_\_

(подпись)

ЛИСТ  
изменений рабочей учебной программы по дисциплине  
**УП 01.01 Учебная практика**

Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины на  
2021/2022 уч.г.

Основания внесения дополнений и изменений	Раздел РПД, в который вносятся изменения	Содержание вносимых дополнений, изменений
Предложение работодателя		
Предложение составителя программы		
Приобретение новой литературы, обновление перечня литературы ЭБС	п.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка литературы

Составитель: преподаватель \_\_\_\_\_ **Петрина Е. В.**  
\_\_\_\_\_ **Буря Д.А.**

подпись

Утверждено на заседании предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности Дошкольное образование,  
\_\_\_\_\_ протокол № 10 от «20» мая 2021 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности Дошкольное образование,  
\_\_\_\_\_ протокол № 10 от «20» мая 2021 г.

\_\_\_\_\_ **А. С. Евтушенко**  
\_\_\_\_\_ «20» мая 2021 г.

Нач. УМО филиала \_\_\_\_\_ **А.С. Демченко**  
\_\_\_\_\_ «21» мая 2021 г.

Заведующая библиотекой филиала \_\_\_\_\_ **М.В. Фуфалько**  
\_\_\_\_\_ «21» мая 2021 г.

Нач. ИВЦ  
(программно-информационное обеспечение образовательной программы) \_\_\_\_\_ **В.А. Ткаченко**  
\_\_\_\_\_ «21» мая 2021 г.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу УП.01.01 Учебная практика  
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа УП.01.01 Учебная практика разработана на основе государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. N 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах», зарегистрированным в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г., регистрационный N 70193.

Дисциплина УП.01.01 Учебная практика входит в базовые дисциплины среднего общего образования.

Рабочая программа УП.01.01 Учебная практика состоит из следующих разделов:

- 1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины.
- 3 Условия реализации программы учебной дисциплины.
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, направленные на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Данное количество часов, выделенное на освоение учебной дисциплины, позволит:

- сформировать у обучающихся необходимые профессиональные и общие компетенции;
- получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам по очной форме обучения, в соответствии с учебным планом.

Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал. Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении данной дисциплины.

Изучение данной дисциплины способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов в области Преподавания в начальных классах.

Рабочая программа содержит литературу, необходимую для изучения данной дисциплины.

Разработанная программа учебной дисциплины рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Директор МБОУ СОШ № 18  
г. Славянска-на-Кубани



Л.Н. Пышная

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу УП.01.01 Учебная практика  
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа УП.01.01 Учебная практика для студентов ФГБОУ ВО «КубГУ» отделения СПО филиал в г. Славянске-на-Кубани составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта третьего поколения. Программа рассчитана на максимальную учебную нагрузку в соответствии с требованиями учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам. Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний, умений, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Каждый раздел программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов.

Для закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков студентов предусматриваются практические занятия. Количество практических занятий соответствует требованиям учебного плана.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в форме зачета – промежуточная аттестация, экзамена – итоговая аттестация. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

Овладение знаниями, предусмотренными содержанием данной учебной дисциплины, неотъемлемая часть личностной и профессиональной подготовки сотрудников учреждений к выполнению своих функциональных обязанностей, залог эффективности их деятельности.

Данная рабочая программа УП.01.01 Учебная практика может быть рекомендована для изучения в ФГБОУ ВО «КубГУ» отделения СПО.

Директор МБОУ СОШ № 16 имени Героя России гвардии майора С. Г. Таранца  
г. Славянска-на-Кубани

подпись, печать

Т.В. Городничая

