

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
Кафедра социальной психологии и социологии управления



СВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе и
инновациям

М.В. Шарафан
2024 г.


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
2.1.3.1(Ф) Научный проект в психологии**

Научная специальность: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии
Форма обучения *очная*

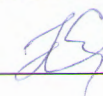
Краснодар
2024

Рабочая программа дисциплины 2.1.3.1(Ф) Научный проект в психологии составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Рабочая программы дисциплины составлена
А.Н. Демин, доктор психол. наук, профессор
кафедры социальной психологии и социологии управления



Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления протокол № 15 от «16» 04 2024 г.
Заведующий кафедрой Педанова Е.Ю.



Программа обсуждена и одобрена учебно-методической комиссией факультета управления и психологии протокол № 4 от «23» 04 2024 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



1 Цели изучения дисциплины

Формирование системы знаний, умений и навыков, позволяющих подготовить и реализовать исследовательский проект в области психологии

2 Задачи дисциплины

- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для разработки концепции исследовательского проекта, обоснования его новизны и актуальности;
- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для организации исполнения проекта;
- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для продвижения результатов проекта.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «2.1.3.1 (Ф) Научный проект в психологии» относится к факультативным дисциплинам учебного плана ООП по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии.

Курс опирается на дисциплину образовательного компонента учебного плана «Общая психология, психология личности, история психологии». В соответствии с учебным планом читается на 2 курсе очной формы обучения. Логически и содержательно дисциплина «Научный проект в психологии» закрепляет и углубляет компетенции, формируемые в результате освоения научного компонента учебного плана, который заключается в научной деятельности, направленной на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите, создаёт предпосылки для самостоятельной научно-проектной деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате научно-исследовательской работы аспирант обладать следующими компетенциями:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общенаучных и специальных компетенций (ОНК и СК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1.	ОНК-2 – Способность вести научную дискуссию, оформлять и представлять результаты исследований научному сообществу, включая публикации в международных изданиях	<ol style="list-style-type: none">1. Использует современные информационные методы научной коммуникации, в том числе на иностранном языке.2. Демонстрирует соблюдение этических норм научного общения и проведения профессиональной исследовательской деятельности.3. Демонстрирует общение в режиме диалога в процессе научной деятельности, стимулируя конструктивное научное взаимодействие.5. Публикует результаты научного исследования в виде статей в

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		отечественных и зарубежных изданиях (входящих в библиографическую базу РИНЦ, перечень журналов ВАК, международные базы научного цитирования Web of Science и Scopus).
2	ОНК-3 – Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач	<p>1. Разрабатывает программу научного исследования, планирует необходимые кадровые, материальные, финансовые, временные, информационные и иные ресурсы, анализирует и проводит оценку возможных рисков.</p> <p>2. Работает со значительным массивом информации, оценивая её полноту и достоверность, восполняя и синтезируя недостающую информацию.</p> <p>4. Проводит научное исследование и демонстрирует способность к реализации его результатов на практике.</p>
3	СК-1 Способность к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийного аппарата психологии	<p>1. Использует для решения научных задач основные методологические подходы, сложившиеся в отечественной и зарубежной психологии.</p> <p>2. Формулирует основные положения диссертации с учётом категориального аппарата общей психологии, психологии личности, истории психологии.</p>
4	СК-2 Способность проводить психологическое исследование с учётом меняющихся условий жизнедеятельности	1. Учитывает в организации и проведении собственного психологического исследования актуальные социальные запросы.

5. Структура дисциплины по очной форме обучения.

Общая трудоемкость составляет: 2 зачетные единицы (72 часа) на очной форме обучения.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
	(часов)	(часы)
		4
Контактная работа, в том числе:	18	18
аудиторная по видам учебных занятий (всего)		
в том числе:		

– лекции		
– практические	18	18
– лабораторные		
Иная контактная работа:		
Промежуточная аттестация		
Самостоятельная работа, в том числе:	54	54
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	25	25
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка проекта грантовой заявки, подготовка задания по распространению результатов научного проекта)</i>	25	25
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	4	4
Общая трудоемкость	час.	72
	зач. ед	2
		72
		2

6. Содержание дисциплины по очной форме обучения

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения.

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Организация науки и научное проектирование. Психологическая диссертация, заявка на грант как формы научного проекта.	4	-	2	-	14
2	Научное психологическое знание и типы научных проектов. Предпроектная ориентация, выделение ключевой проблемы/идеи проекта.	4	-	6	-	15
3	Этапы проектирования и реализации проекта	4	-	4	-	10
4	Распространение результатов научного проекта	4	-	6	-	15
<i>Итого по дисциплине</i>			0	18	0	54

Содержание дисциплины по очной форме обучения

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	<p>Организация науки и научное проектирование. Психологическая диссертация, заявка на грант как формы научного проекта.</p>	<p>Наука как социальный институт, исторические формы социальной организации науки. Проектная деятельность в науке. Диссертационные исследования. Грантовая деятельность учёного (экономические, организационные, психологические аспекты), её социальные и персональные эффекты. Параметры успешности современного учёного. Сравнение диссертационных и грантовых исследований. Возможности диссертационных и грантовых исследований в России. Виды грантов, научные фонды и программы поддержки психологических исследований.</p>	<p>Контрольные вопросы</p>
2.	<p>Научное психологическое знание и типы научных проектов. Предпроектная ориентация, выделение ключевой проблемы/идеи проекта.</p>	<p>Уровни и типы психологического знания. Теоретическая и эмпирическая составляющие научного знания. «Предпосылочное» знание и методология научного исследования. Предпроектный анализ, матрица идей, выделение ключевой проблемы/идеи проекта. Обоснование актуальности и новизны проблемы/идеи исследования, уровни и</p>	<p>Анализ случаев с использованием освоенного теоретического материала. Дискуссия по материалам собственных исследований</p>

		<p>аспекты актуальности и новизны.</p> <p>Типы исследовательских проектов (фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные, комплексные и аналитические, индивидуальные и коллективные).</p> <p>Исследования индивидуальногрупповых и макропсихологических феноменов и закономерностей. Методы поиска научной информации (использование библиотечных каталогов и указателей, работа в электронных библиотеках; автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы и т.п.).</p> <p>Анализ образцов междисциплинарных, комплексных, аналитических и макропсихологических исследований.</p> <p>Анализ ключевых идей и категорий собственного исследования, обоснование актуальности и новизны идей.</p>	
3	Этапы проектирования и реализации проекта	<p>Структура научного проекта. Переход от ключевой проблемы/идеи к постановке цели, задач и гипотез исследования; их методологическая, теоретическая и</p>	<p>Отчёт о собственном исследовательском проекте. Дискуссия об основных затруднениях реализации проекта</p>

		<p>организационно-методическая проработка.</p> <p>«Детерминационное поле явления». Категориальный анализ исследовательского проекта, его название как форма его позиционирования в науке.</p> <p>Существующие заделы для реализации проекта, его кадровое и материально-техническое обеспечение.</p> <p>План реализации проекта.</p> <p>Обоснование названия, цели, задач, гипотез исследования и способов их реализации.</p>	
4.	Распространение результатов научного проекта	<p>Публикационная стратегия молодого учёного и формирование оппонентного круга научного общения.</p> <p>Работа с базами наукометрических данных.</p>	<p>Подготовка научной статьи по содержанию своего проекта, разработка стратегии ее продвижения в научный журнал.</p>

7

При реализации различных видов учебной работы используются следующие активные и интерактивные образовательные технологии: дискуссия, разбор практических задач и случаев, доклады, комментирование и обратная связь, обсуждение результатов выполнения заданий, защита отчета, разбор типовых ошибок.

Аспирантам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей. Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Андреев Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Андреев Г.И., Барвиненко В.В., Верба В.С., Тарасов А.К. Издательство: "Финансы и статистика", 2012. - 296 с.

2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие /Б. С. Волков, Н. В. Волкова 8-е изд., стер. Москва: КНОРУС, 2014.

3. Тихонов, В.А., Ворона В.А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты [Текст] : [учебное пособие для вузов] / В. А. Тихонов, В. А. Ворона. - М. : Горячая линия-Телеком, 2009. - 296 с.

Дополнительная литература

1. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. - М. : Директ-Медиа, 1999. - 1174 с.

2. Макропсихология современного российского общества [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; отв. ред. А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. - М. : Институт психологии РАН, 2009. - 351 с.

3. Методология психологии: проблемы и перспективы: /Ф. Е. Василюк, В. П. Зинченко, Б. Г. Мещеряков и др. ; Нац. исследоват. ун-т "Высшая школа экономики", Фак. психологии, Ин-т науч. информации по обществ. наукам Рос. акад. наук ; под общ. ред. В. П. Зинченко; [науч. ред. Т. Г. Щедриной] -М. : Центр гуманитарных инициатив , 2012.

4. Юревич, А. В. Наука в современном российском обществе [Текст] / А. В. Юревич, И. П. Цапенко ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. - М. : Институт психологии РАН, 2010. - 334 с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Контроль самостоятельной работы аспирантов осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий.

Организация процесса самостоятельной работы (СР) по дисциплине (модулю) «Научный проект в психологии»

№	Наименование раздела	Виды/формы самостоятельной работы	Формы контроля
1	2	3	5
1	Организация науки и научное проектирование. Психологическая диссертация, заявка на грант как формы научного проекта.	Самостоятельная подготовка	Контрольные вопросы

2	Научное психологическое знание и типы научных проектов. Предпроектная ориентация, выделение ключевой проблемы/идеи проекта.	Подготовка к дискуссии о типах научного исследования, анализ опубликованных проектов Подготовка к дискуссии о ключевой проблеме и идее собственного исследовательского проекта	Дискуссия Подготовка отчёта о собственном исследовательском проекте
3	Этапы проектирования и реализации проекта	Подготовка к дискуссии о компонентах собственного исследовательского проекта и основных затруднениях реализации проекта	Дискуссия Подготовка отчёта о собственном исследовательском проекте
4	Распространение результатов научного проекта	Подготовка научной статьи в рамках своего исследовательского проекта	Рукопись научной статьи

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Организация науки и научное проектирование. Психологическая диссертация, заявка на грант как формы научного проекта.	<p>Андреев Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Андреев Г.И., Барвиненко В.В., Верба В.С., Тарасов А.К. Издательство: "Финансы и статистика", 2012. - 296 с.</p> <p>Тихонов, В.А., Ворона В.А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты [Текст] : [учебное пособие для вузов] / В. А. Тихонов, В. А. Ворона. - М. : Горячая линия-Телеком, 2009. - 296 с.</p> <p>Юревич, Андрей Владиславович. Наука в современном российском обществе [Текст] / А. В. Юревич, И. П. Цапенко ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. - М. : Институт психологии РАН, 2010. - 334 с.</p>

2	<p>Научное психологическое знание и типы научных проектов. Предпроектная ориентация, выделение ключевой проблемы/идеи проекта.</p>	<p>Андреев Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Андреев Г.И., Барвиненко В.В., Верба В.С., Тарасов А.К. Издательство: "Финансы и статистика", 2012. - 296 с.</p> <p>Макропсихология современного российского общества [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; отв. ред. А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. - М. : Институт психологии РАН, 2009. - 351 с.</p> <p>Методология психологии: проблемы и перспективы: /Ф. Е. Василюк, В. П. Зинченко, Б. Г. Мещеряков и др. ; Нац. исследоват. ун-т "Высшая школа экономики", Фак. психологии, Ин-т науч. информации по обществ. наукам Рос. акад. наук ; под общ. ред. В. П. Зинченко; [науч. ред. Т. Г. Щедриной] -М. : Центр гуманитарных инициатив, 2012.</p> <p>Сороков, Дмитрий Георгиевич. Работа с научной информацией [Текст] : написание и защита квалификационных работ по психологии : учебное пособие для студентов вузов / Д. Г. Сороков ; Моск. городской психолого-пед. ун-т (МГППУ). - Москва : ФОРУМ, 2010. - 543 с.</p> <p>Тихонов, В.А., Ворона В.А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты [Текст] : [учебное пособие для вузов] / В. А. Тихонов, В. А. Ворона. - М. : Горячая линия-Телеком, 2009. - 296 с.</p> <p>Юревич, Андрей Владиславович. Наука в современном российском обществе [Текст] / А. В. Юревич, И. П. Цапенко ; Рос. акад. наук, Инт психологии ; Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. - М. : Институт психологии РАН, 2010. - 334 с.</p>
---	--	--

3	Этапы проектирования и реализации проекта	<p>Андреев Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Андреев Г.И., Барвиненко В.В., Верба В.С., Тарасов А.К. Издательство: "Финансы и статистика", 2012. - 296 с.</p> <p>Волков Б.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие /Б. С. Волков, Н. В. Волкова 8-е изд., стер. -Москва: КНОРУС, 2014.</p> <p>Методология психологии: проблемы и перспективы: /Ф. Е. Василюк, В. П. Зинченко, Б. Г. Мещеряков и др. ; Нац. исследоват. ун-т "Высшая школа экономики", Фак. психологии, Ин-т науч. информации по обществ. наукам Рос. акад. наук ; под общ. ред. В. П. Зинченко; [науч. ред. Т. Г. Щедриной] -М. : Центр гуманитарных инициатив, 2012.</p> <p>Сороков, Дмитрий Георгиевич. Работа с научной информацией [Текст] : написание и защита квалификационных работ по психологии : учебное пособие для студентов вузов / Д. Г. Сороков ; Моск. городской психолого-пед. ун-т (МГППУ). - Москва : ФОРУМ, 2010. - 543 с.</p> <p>Тихонов, В.А., Ворона В.А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты [Текст] : [учебное пособие для вузов] / В. А. Тихонов, В. А. Ворона. - М. : Горячая линия-Телеком, 2009. - 296 с.</p>
4	Распространение результатов научного проекта	<p>Юревич, Андрей Владиславович. Наука в современном российском обществе [Текст] / А. В. Юревич, И. П. Цапенко ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. - М. : Институт психологии РАН, 2010. - 334 с.</p> <p>Сороков, Дмитрий Георгиевич. Работа с научной информацией [Текст] : написание и защита квалификационных работ по психологии : учебное пособие для студентов вузов / Д. Г Сороков ; Моск. городской психолого-пед. ун-т (МГППУ). - Москва : ФОРУМ, 2010. - 543 с.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень необходимого программного обеспечения

1. Microsoft Windows 8, 10
2. Microsoft Office Professional Plus
3. Комплект антивирусного программного обеспечения
4. Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>) и т.д.

Н

И

6. Южно-российский журнал социальных наук <https://journalsr.kubsu.ru/>

7. И

8. Н

9. Официальный сайт факультета психологии МГУ: <http://www.psy.msu.ru>

10. Портал "Экономика. Социология. Менеджмент" <http://www.ecsocman.edu.ru>

11.

. Материально-техническое оснащение.

Для реализации дисциплины имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам: мультимедийные аудитории, оснащенные интерактивными досками с возможностью подключения к сети Internet, мультимедийными проекторами, маркерными досками; компьютерные классы с возможностью подключения к сети Internet; аппаратное и программное обеспечение для проведения самостоятельной работы по дисциплине; профессиональная аудио и видео аппаратура.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- Помещения для самостоятельной работы аспирантов, включая 3 компьютерных класса с выходом в интернет (47 рабочих мест);
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования (401);
- библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	3	4
	<p>Аудитория для проведения занятий семинарского типа; аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели; доской учебной; стендами учебными-пособиями и мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер).</p> <p>Перечень лицензионного обеспечения: Microsoft Office 365 ProPlusforE-DU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)</p>	<p>Краснодар, ул. Ставропольская 149, ауд. 418.</p>
2	<p>Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет .</p> <p>Технические средства обучения: 8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)</p> <p>Перечень лицензионного обеспечения: Microsoft Office 365 ProPlusforE-DU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)</p>	<p>Краснодар, ул. Ставропольская 149, ауд. 415</p>
3	<p>Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением</p> <p>Перечень лицензионного обеспечения: Microsoft Office 365 ProPlusforE-DU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)</p>	<p>Краснодар, ул. Ставропольская 149, ауд. 415</p>
4	<p>Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Перечень лицензионного обеспечения: Microsoft Office 365 ProPlusforE-DU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)</p>	<p>Краснодар, ул. Ставропольская 149, ауд. 401</p>

12. Оценочные средства по дисциплине

Оценочными средствами текущего контроля являются задания, выполнение которых возможно на основе изучения литературы; осмысления собственного исследовательского опыта.

Контрольные задания, которые выполняет аспирант в процессе изучения дисциплины «Научный проект в психологии»:

Подготовка к дискуссии о типах научного исследования, анализ опубликованных проектов;

Подготовка к дискуссии о ключевой проблеме и идее собственного исследовательского проекта;

Подготовка к дискуссии о собственном исследовательском проекте и основных затруднениях реализации проекта;

Подготовка научной статьи в рамках своего исследовательского проекта.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО, КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Наука как социальный институт, исторические формы социальной организации науки.

1. Проектная деятельность в науке.
2. Диссертационные исследования.
3. Грантовая деятельность учёного (экономические, организационные, психологические аспекты), её социальные и персональные эффекты.
4. Параметры успешности современного учёного.
5. Сравнение диссертационных и грантовых исследований.
6. Возможности диссертационных и грантовых исследований в России.
7. Виды грантов, научные фонды и программы поддержки психологических исследований.
8. Уровни и типы психологического знания.
9. Теоретическая и эмпирическая составляющие научного знания.
10. «Предпосылочное» знание и методология научного исследования.
11. Предпроектный анализ, матрица идей, выделение ключевой проблемы/идеи проекта.
12. Обоснование актуальности и новизны проблемы/идеи исследования, уровни и аспекты актуальности и новизны.
13. Типы исследовательских проектов (фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные, комплексные и аналитические, индивидуальные и коллективные).
14. Исследования индивидуально-групповых и макропсихологических феноменов и закономерностей.
15. Методы поиска научной информации (использование библиотечных каталогов и указателей, работа в электронных библиотеках; автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы и т.п.).
16. Структура научного проекта.
17. Переход от ключевой проблемы/идеи к постановке цели, задач и гипотез исследования; их методологическая, теоретическая и организационно-методическая проработка.
18. «Детерминационное поле явления».
19. Категориальный анализ исследовательского проекта, его название как форма его позиционирования в науке.
20. Существующие заделы для реализации проекта, его кадровое и материальнотехническое обеспечение.
21. План реализации проекта.
23. Публикационная стратегия учёного, наукометрические показатели его научной продуктивности.
24. Оппонентный круг общения в науке.

25. Роль сетевых факторов в получении и распространении научных результатов.

Структура научной статьи должна включать следующие параметры:

- аннотация
- ключевые слова
- введение (состояние вопроса в науке, постановка проблемы и цели исследования)
- методы / организация исследования
- результаты и их обсуждение
- выводы / основные положения статьи
- обоснование выбора журнала для публикации статьи