



1920

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани**

УТВЕРЖДАЮ

**Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»**


А. А. Евдокимов

«31» мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**МДК.03.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

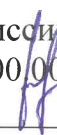
Краснодар 2024

Рабочая программа учебной дисциплины МКД.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины МКД.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (гуманитарный профиль), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. N 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», зарегистрированного в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г., регистрационный N 70195.

| | |
|-------------------------------|--|
| Дисциплина | МКД.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста |
| Форма обучения | очная |
| Учебный год | 2024-2025 |
| 3 курс | 6 сем. |
| лекции | 54 ч. |
| практические занятия | 54 ч. |
| консультации | - |
| промежуточная аттестация | 12 ч. |
| форма промежуточного контроля | экзамен |

Составитель: преподаватель _____  А.А. Гутенко

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, протокол № 10 от «30» мая 2024 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки _____  А.С. Евтушенко
«30» мая 2024 г.

Рецензент (-ы):
Заведующий МАДОУ детский сад № 15
г. Славянска-на-Кубани муниципального
образования Славянский район



Н.Л. Ажинова

Заведующий МАДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад № 2»
г. Славянска-на-Кубани муниципального
образования Славянский район



А.В. Костюк

ЛИСТ
согласования рабочей программы по учебной дисциплине

Специальность среднего профессионального образования:
44.02.01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНО:

Нач. УМО филиала



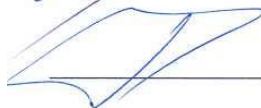
А.С. Демченко
«31» мая 2024 г.

Заведующая
библиотекой филиала



М.В. Фуфалько
«31» мая 2024 г.

Нач. ИВЦ (программно-
информационное
обеспечение
образовательной
программы)



В.А. Ткаченко
«31» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 1.1. Область применения программы | 5 |
| 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:5 | |
| 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: | 5 |
| 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций) | 9 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 22 |
| 2.2. Структура дисциплины: | 22 |
| 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 23 |
| 2.4. Содержание разделов дисциплины | 26 |
| 2.4.1. Занятия лекционного типа | 26 |
| 2.4.2. Занятия семинарского типа..... | 27 |
| 2.4.3. Практические занятия | 27 |
| 2.4.4. Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов) | 28 |
| 2.4.5. Примерная тематика курсовых работ..... | 28 |
| 2.4.6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 28 |
| 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 29 |
| Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. ... | 29 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 31 |
| 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 31 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 35 |
| 5.1. Основная литература..... | 35 |
| 5.2. Дополнительная литература | 35 |
| 5.3. Периодические издания | 35 |
| 5.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 36 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 39 |
| ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 39 |
| 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ | 43 |
| 7.1. Паспорт фонда оценочных средств | 43 |
| 7.2. Критерии оценки знаний..... | 43 |
| 7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации | 46 |
| 7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации | 50 |
| 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации | 51 |
| 7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации | 52 |
| . ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 53 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины МКД.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста разработана и является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина МКД.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста разработана и входит в профессиональный модуль ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь**:

- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;
- владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми

потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

- планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

выразительно читать литературные тексты;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

- выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;
- подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;
- разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;
- разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;
- создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;
- создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);
- создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- классические системы дошкольного воспитания;
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

- алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
 - особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
 - методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
 - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
 - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
 - теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
 - особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
 - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
 - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
 - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
 - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
 - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
 - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
 - основы организации обучения дошкольников;
 - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
 - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
 - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
 - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;
- детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;
- русская классическая литература в детском чтении;
- отечественная литература XX в. в детском чтении;
- произведения зарубежных авторов в детском чтении;
- теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;
- методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;
- современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося в 6 семестре 120 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 108 часов.
- промежуточная аттестация 12 часов.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ВД 03 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|---|---|---|
| | | | Знать | уметь | иметь практический опыт (владеть) |
| 1. | ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | – детскую психологию как науку об особенностях психического развития ребенка; – основные закономерности психического развития; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; – сюжетно-ролевую игру как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. | – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста. | – анализа педагогических ситуаций, применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста. |
| 2. | ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для | – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); – развитие | – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. | – применения имеющихся знаний для решения педагогических задач. |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|--|---|---|
| | | | Знать | уметь | иметь практический опыт (владеть) |
| | | выполнения задач профессиональной деятельности | познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; психологическая готовность к обучению в школе. | | |
| 3. | ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. | – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | – организации работы коллектива и команды; – взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. |
| 4. | ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений. | – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. | – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. |
| 5. | ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. | – описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. | описывания значимости своей специальности; – применения стандартов антикоррупционного поведения. |
| 6. | ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей | – правила экологической безопасности при | – соблюдать нормы экологической | – соблюдения норм экологической безопасности; |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|---|--|---|
| | | | Знать | уметь | иметь практический опыт (владеть) |
| | | среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона. | безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. | – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. |
| 7. | ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения. | – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. | – использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользования средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. |
| 8. | ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); | – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | – понимания общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|---|--|---|
| | | | Знать | уметь | иметь практический опыт (владеть) |
| | | | – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | – участия в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. |
| 9. | ПК 3.1. | Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. | – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – содержание вариативных примерных образовательных | – анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – применять методы познавательного и личностного развития детей | – анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; – планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---------------------------------------|--|--|---|
| | | | Знать | уметь | иметь практический опыт (владеть) |
| | | | <p>программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основы теории познавательного развития детей раннего дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего дошкольного образования в области обучения детей раннего дошкольного возраста; – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего дошкольного</p> | <p>раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; – управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; – владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.).</p> | <p>дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – активное использование недиригентивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p> |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|--|--|--|
| | | | Знать | уметь | иметь практический опыт (владеть) |
| | | | <p>возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические закономерности организации образовательного процесса; – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – классические системы дошкольного воспитания; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций). | | |
| 10. | ПК 3.2. | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том | – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со | – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного | – организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – участие в формировании развивающей предметно- |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|---|--|--|
| | | | Знать | уметь | иметь практический опыт (владеть) |
| | | числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы | спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования. | возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста. | пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования. |
| 11. | ПК 3.3. | Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста | – алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы | – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – использовать и апробировать | – участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---------------------------------------|---|---|--|
| | | | Знать | уметь | иметь практический опыт (владеть) |
| | | | <p>дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; – требования к составлению психолого-педагогической</p> | <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – владеть ИКТ-компетентностям и, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста</p> | <p>образовательными потребностями; – проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – составление психолого-педагогической характеристики ребенка; – формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; – создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным,</p> |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---------------------------------------|--|---|---|
| | | | Знать | уметь | иметь практический опыт (владеть) |
| | | | <p>характеристики ребенка;</p> <p>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>– использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного</p> | <p>религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|--|---|--|
| | | | Знать | уметь | иметь практический опыт (владеть) |
| | | | | образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста. | |
| 12. | ПК 3.4. | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. | <ul style="list-style-type: none"> – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. | <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять педагогическое наблюдение за воспитанником в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами. | <ul style="list-style-type: none"> – ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; – участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». – осуществление педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотношения их с общими целевыми ориентирами. |
| 13. | ПК 3.5. | Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами | <ul style="list-style-type: none"> – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; – основы | <ul style="list-style-type: none"> – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – выразительно | <ul style="list-style-type: none"> – разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; – анализа и самоанализа процесса и результатов организации |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---------------------------------------|---|--|---|
| | | | Знать | уметь | иметь практический опыт (владеть) |
| | | | <p>организации обучения дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; – теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; – детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; – русская классическая литература в детском чтении; – отечественная литература XX в. в детском чтении; – произведения зарубежных авторов в детском чтении; – теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; – методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; – современные технологии | <p>читать литературные тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; – подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; – разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; – разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; – создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; – создавать презентации | <p>различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; – развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; – анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики воспитателем. |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---------------------------------------|---|--|-----------------------------------|
| | | | Знать | уметь | иметь практический опыт (владеть) |
| | | | организации работы с художественной литературой в ДОО. | художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); – создавать и проводить дидактической игры по художественному производству с использованием ИКТ.экскурсий. | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|-------------|------------|
| | | 6 |
| Аудиторные занятия (всего) | 108 | 108 |
| В том числе: | | |
| занятия лекционного типа | 54 | 54 |
| практические занятия (практикумы) | 54 | 54 |
| лабораторные занятия | | |
| Самостоятельная работа (всего) | | |
| в том числе: | | |
| Реферат | | |
| Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др. | | |
| Консультации | - | - |
| Промежуточная аттестация | 12 | 12 |
| Общая трудоемкость | 120 | 120 |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен | |

2.2. Структура дисциплины:

| Наименование разделов и тем | Всего | Количество аудиторных часов | | Самостоятельная работа студента (час) |
|---|------------|-----------------------------|----------------------|---------------------------------------|
| | | Теоретическое обучение | Практические занятия | |
| Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | 19 | 11 | 8 | – |
| Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | 71 | 35 | 36 | – |
| Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | 18 | 8 | 10 | – |
| Всего по дисциплине | 108 | 54 | 54 | |

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | | 19 | |
| Тема 1.1. Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 |
| | Лекции | 2 | |
| | 1 Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки. | 2 | |
| Тема 1.2. Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 |
| | Лекции | 1 | |
| | 1 Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи. | 1 | |
| Тема 1.3. Научные основы программы развития речи и ее структура | Содержание учебного материала | 7 | ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 |
| | Лекции | 3 | |
| | 1 Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам. | 2 | |
| | 2 Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе. | 1 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1 Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО. | 2 | |
| | 2 Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах. | 2 | |
| Тема 1.4. Планирование работы по развитию речи детей | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 |
| | Лекции | 2 | |
| | 1 Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1 Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах. | 2 | |
| | 2 Разработка перспективного и календарного плана речевого развития. | 2 | |
| Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 |
| | Лекции | 3 | |
| | 1 Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой. | 2 | |
| | 2 Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания. | 1 | |
| Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | | 71 | |
| Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 |
| | Лекции | 2 | |
| | 1 Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|-------------------------------|
| дошкольного возраста | методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях. | 2 | |
| Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим | Содержание учебного материала | 11 | ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 |
| | Лекции | 5 | |
| | 1 Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. | 2 | |
| | 2 Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни. | 2 | |
| | 3 Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы. | 1 | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1 Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками. | 2 | |
| 2 Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах. | 4 | | |
| Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 |
| | Лекции | 8 | |
| | 1 Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах. | 2 | |
| | 2 Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников. | 2 | |
| | 3 Методика формирования синтаксической стороны речи. | 2 | |
| | 4 Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте. | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| 1 Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм. | 2 | | |
| 2 Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей. | 2 | | |
| Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 |
| | Лекции | 6 | |
| | 1 Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. | 2 | |
| | 2 Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи. | 2 | |
| | 3 Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения. | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1 Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста. | 2 | |
| 2 Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах. | 2 | | |
| Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи | Содержание учебного материала | 16 | ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 |
| | Лекции | 8 | |
| | 1 Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. | 2 | |
| | 2 Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми. | 2 | |
| 3 Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|--|------------|-------------------------------|
| | 4 | Обучение детей пересказу литературных произведений. | 2 | |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | 1 | Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста. | 2 | |
| | 2 | Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста. | 2 | |
| | 3 | Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию. | 4 | |
| Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой | Содержание учебного материала | | 18 | ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 |
| | Лекции | | 6 | |
| | 1 | Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. | 2 | |
| | 2 | Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям. | 2 | |
| | 3 | Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений. | 2 | |
| | Практические занятия | | 12 | |
| | 1 | Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям. | 4 | |
| | 2 | Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада. | 2 | |
| | 3 | Разработка технологических карт занятий по художественному чтению. | 2 | |
| | 4 | Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ. | 4 | |
| Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | | | 16 | |
| Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | Содержание учебного материала | | 18 | ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 |
| | Лекции | | 8 | |
| | 1 | Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. | 2 | |
| | 2 | Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста. | 2 | |
| | 3 | Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей. | 2 | |
| | 4 | Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка. | 2 | |
| | Практические занятия | | 10 | |
| | 1 | Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста. | 2 | |
| | 2 | Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе». | 4 | |
| | 3 | Диагностика читательских предпочтений дошкольников. | 2 | |
| 4 | Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике. | 2 | | |
| Промежуточная аттестация | | | 12 | |
| Всего | | | 120 | |

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

| № раздела | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|------------------|---|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>6 семестр</i> | | | |
| 1 | Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки. Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи. Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе. Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания. | У, Т |
| 2 | Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы. Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы. Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах. Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте. Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи. Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения. Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. | Т, У |

| | | | |
|--|---|---|------|
| | | Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию. Обучение детей пересказу литературных произведений. Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям. Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений. | |
| 3 | Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста. Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей. Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка. | У, Т |
| Примечание: Т – тестирование, У – устный опрос | | | |

2.4.2. Занятия семинарского типа не предусмотрены

2.4.3. Практические занятия

| № | Наименование раздела | Наименование практических работ | Форма текущего контроля |
|------------------|---|--|-------------------------|
| <i>6 семестр</i> | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития. | У, Т |
| 2. | Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях. Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками. Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах. Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт занятия по | У, Т |

| | | | |
|---------------------------------|---|--|------|
| | | воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах. | |
| | | Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста. | |
| | | Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста. | |
| | | Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию. | |
| | | Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям. | |
| | | Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада. | |
| | | Разработка технологических карт занятий по художественному чтению. | |
| | | Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ. | |
| 3. | Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста. | У, Т |
| | | Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе». | |
| | | Диагностика читательских предпочтений дошкольников. | |
| | | Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике. | |
| У- устный опрос, Т-тестирование | | | |

2.4.4. Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов)

Не предусмотрено.

2.4.5. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено.

2.4.6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Не предусмотрено.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. Обязательны компьютерные лабораторные практикумы по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

| № | Тема | Виды применяемых образовательных технологий | Кол-во час |
|------------------------------------|--|--|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Тема 1.1. Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение | 2 |
| 2 | Тема 1.2. Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации | Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия* | 1* |
| 3 | Тема 1.3. Научные основы программы развития речи и ее структура | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение | 3 |
| 4 | Тема 1.4. Планирование работы по развитию речи детей | Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия* | 2* |
| 5 | Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение* | 3* |
| 6 | Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста | Аудиовизуальная технология, игровое обучение, групповая дискуссия* | 2* |
| 7 | Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение* | 5* |
| 8 | Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение | 8 |
| 9 | Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи | Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия | 6 |
| 10 | Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи | Аудиовизуальная технология, проблемно-модульное изложение с привлечением специалиста | 8 |
| 11 | Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой | Аудиовизуальная технология, игровое обучение, групповая дискуссия* | 6* |
| 12 | Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | Аудиовизуальная технология, игровое обучение, групповая дискуссия* | 8* |
| Итого по курсу | | | 54 |
| В том числе интерактивное обучение | | | 27 |

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

| № | Тема занятия | Виды применяемых образовательных технологий | Кол. час |
|---|---------------------------------------|---|----------|
| 1 | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1 по теме 1.3 | Групповые дискуссии | 4 |
| 2 | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2 по теме 1.4 | Работа малыми группами *, деловая игра | 4* |
| 3 | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3 по теме 2.1 | Разбор конкретных ситуаций. Групповые дискуссии* | 2* |
| 4 | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4 по теме 2.2. | Разбор конкретных ситуаций. Групповые дискуссии*. | 6* |
| 5 | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5 по теме 2.3 | Разбор конкретных ситуаций. Групповые дискуссии | 4 |
| 6 | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6 по теме 2.4 | Работа малыми группами *, деловая игра | 4* |
| 7 | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7 по теме 2.5 | Групповые дискуссии | 8 |
| 8 | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8 по теме 2.6 | Разбор конкретных ситуаций. Групповые дискуссии* | 12* |
| 9 | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9 по теме 3.1 | Разбор конкретных ситуаций. Групповые дискуссии | 10 |
| | | Итого по курсу | 54 |
| | | в том числе интерактивное обучение* | 28* |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете «Теоретических и методических основ дошкольного образования».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | рабочее место преподавателя | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| | лицензионное программное обеспечение, | |
| | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | |
| | учебные пособия | |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | |

Мастерская «Дошкольное воспитание»

| Наименование оборудования | Техническая характеристика | Количество |
|---|--|------------|
| Интерактивная система | Диагональ 77" (195.6 см), формат 4:3 "; Технология DViTT "или аналог" (Digital Vision Touch); Поддержка одновременной работы 6 пользователей; Комплектация Интерактивная доска; Пассивный лоток; Крепление для доски Маркер – 2 шт. Блок питания – 1 шт. Кабель к блоку питания (2 м) USB кабель А-В (5 м); Инструкция по установке CD диск с драйверами, ПО для создания уроков | 1 |
| Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке | Напольная мобильная стойка для интерактивных досок SMART "или аналог" и проекторов различных производителей (есть ограничения по характеристикам) Материал: Метал 41*10*215 (22,7кг)-0,09, 50*10*110 (5,35кг) -0,06 м3 -/// НМС SMART... | 1 |
| Документ-камера | Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2" CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата А3. Встроенная память до 500 кадров до1024x768, поддержка SD-карт. В комплекте набор адаптеров для микроскопа. | 1 |
| МФУ А4 струйное | Печать с SD-карты или подключившись через кабель USB, Wi-Fi. Технология струйной печати, 5 отдельных чернил. | 2 |
| Ноутбук | Экран: диагональ - 15,6"(39.6 см); тип подсветки экрана - светодиодная; поверхность экрана - глянцевая; разрешение экрана - 1366*768; Процессор-Intel Pentium N3710 "или аналог" (1.6 ГГц); количество ядер - 4; количество потоков - 4; Оперативная память: тип-DDR3L; объем оперативной | 5 |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>памяти - 4096 МБ; Максимальный объем оперативной памяти-8192 МБ; Частота оперативной памяти, МГц - 1600; Количество слотов оперативной памяти-один; Видеосистема: тип видео-интегрированная; чипсет видео - Intel HD Graphics 405 "или аналог" ; Объем выделенной видеопамати-Выделяется из оперативной памяти; Жесткий диск: Объем жесткого диска 500 ГБ; Частота вращения шпинделя жесткого диска - 5400 Об/мин; Сеть: модем - нет; проводная сеть - 10/100/1000 Мбит/сек; Беспроводная сеть-Bluetooth,Wi-Fi 802.11b,Wi-Fi 802.11g, Wi-Fi 802.11n; интерфейсы: Порты и разъемы ввода/вывода-1 x HDMI, 1 x USB 3.0, 1 x Комбинированный наушники/микрофон вход (4 pin 3.5mm разъем), 1 x Разъем питания, 1 x Сетевой порт (RJ-45), 2 x USB 2.0. Питание: тип аккумулятора - литеийный-ионный; число ячеек аккумулятора-3 ячейки; емкость аккумулятора, мАч 3500. Прочее: Оптический привод - Отсутствует; Камера - Есть; Аудио - Встроенная аудиосистема, Встроенный микрофон.</p> <p>Устройство чтения карт памяти: SD, SDHC, SDXC Express Card: Отсутствует</p> | |
| Компьютерная мышь | Мышь оптическая светодиодная, максимальное разрешение оптического сенсора 1200 | 5 |
| Компьютерный коврик | Прямоугольный коврик с покрытие ПВХ или ткань | 5 |
| Видеокамера | <p>Матрица Количество: 1, Размер: 1/2.3 дюйма, Тип: CMOS.</p> <p>Максимальное разрешение (видео): 1920x1080, Общее разрешение: 6.03 Мпикс, Система записи, Карты памяти: SD, SDHC, SDXC, Zoom, Макс. Оптический: 60x</p> <p>Макс. Цифровой: 1500x, Цвет: Черный</p> | 1 |
| Столы детские | <p>Материал исполнения: Ножки – с системой регулировки высоты серого цвета (порошковая краска), столешница – ЛДСП 16мм, кромка ПВХ 2мм цвет БУК с закругленными углами. Цветовое разрешение ЛДСП в сочетании ЗЕЛ, ЖЕЛ, СИН, КРАС цвета по желанию заказчика.</p> <p>Размер: Столешница 1000x600x500 мм, Н=400-460-520-580мм (высота от пола до столешницы).</p> | 4 |
| Стулья детские | <p>Стул регулируемый по высоте, мягкие спинка и сиденье, на металлокаркасе. Регулировка сиденья по высоте 260-30-340 мм, что соответствует 1-2-3 ростовой группе. Материал изготовления каркаса - металл, окраска порошково-полимерная, стандартный цвет - светло-серый (пепел). Сиденье и спинка - фанера толщиной не менее 9 мм, поролон толщиной 20 мм, обивка - экокожа с улучшенными характеристиками.</p> | 4 |
| Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм) | | 1 |
| Полиуретановые коврики | | 2 |
| Плед | | 2 |
| Валик под голову | | 2 |
| Умывальник | <p>Тип термостат, Назначение для раковины, Встраиваемая система нет, Управление термостат, Материал латунь, Цвет хром,</p> <p>Поверхность глянцевая, Высота излива, см 19.4,</p> | 1 |

| | | |
|---|---|----|
| | Область применения бытовая. Стиль: современный, Цвет: белый, Монтаж: подвесной Материал раковины: фаянс, Перелив: есть, уже установлен Крепление: к стене, Высота (см): 15, Ширина (см): 40, Глубина (см): 32 | |
| Ковер | | 1 |
| Блоки Дьенеша "или аналог" | | 10 |
| Палочки Кюзенера "или аналог" | | 10 |
| Развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича "или аналог" | | 1 |
| Коврограф "Ларчик" В.Воскобовича "или аналог" | | 1 |
| Настольная игра "Опасная переправа" "или аналог" | | 10 |
| Настольная игра "Ледяные лабиринты" "или аналог" | | 10 |
| Настольная игра "Грузовички 3" "или аналог" | | 10 |
| Кубики Зайцева "или аналог" | | 4 |
| Развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина "или аналог" | | 4 |
| Игра "Скруттер" "или аналог" | | 4 |
| Гимнастические палки | | 5 |
| Обруч | | 5 |
| Мяч | | 5 |
| Фитбол | | 5 |
| Пипидастры | | 5 |
| Резиновые кольца с шипами | | 5 |
| Резиновые мячи с шипами | | 5 |
| Щетка для самомассажа | | 5 |
| Коврики "Орто" "или аналог" | | 2 |
| Канат | | 1 |
| Ребристая дорожка | | 1 |
| Коврик Змейка | | 1 |
| Набор кукольных театров "Би-ба-бо" (в ассортименте) | | 3 |
| Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог" | Комплектация: 40 квадратов, 40 равносторонних треугольников. Коробка: 47x47x43 см, 7.6 кг. Или аналог | 2 |
| Юдаева М.В., сост.: Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО | Серия: Библиотека детского сада; | 10 |
| Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней группы детского сада | Серия: Библиотека детского сада; | 10 |
| Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы | Серия: Библиотека детского сада; | 10 |
| Хрестоматия для подготовительной группы Автор: Юдаева М.В. (сост.) | Серия: Библиотека детского сада; | 10 |
| Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | | 10 |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года | издательство Мозаика-Синтез 2016; | 10 |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет | издательство Мозаика-Синтез 2016; | 10 |

| | | |
|---|--|----|
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет | издательство Мозаика-Синтез 2016; | 10 |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет | издательство Мозаика-Синтез 2016; | 10 |
| Расширенный набор конструктора легио | Базовый набор. В комплект поставки входят: СмартХаб, электромотор, датчики движения и наклона, детали LEGO, лотки и наклейки для сортировки деталей. Комплект учебных материалов и ПО WeDo 2.0 "или аналог"(для устройств под управлением Windows 7/ 8.1/ 10 / MacOS / iOS / Android / ChromeOS. 44x32x37, Зарядное устройство постоянного тока на 10 В Размеры (см): 5x2x2 (ДxШxВ) Базовый набор Education WeDo 2.0 "или аналог" Размеры (см): 40x25x19 (ДxШxВ) | 10 |
| Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком | Прозрачная пластмассовая ванночка с крышкой (88×65 см) установлена на прочной и устойчивой металлической раме с двумя фиксируемыми колесиками. Высота стола регулируется в пределах от 44 до 58 см. Крышка защищает ванночку от загрязнения, а кроме того, может быть использована в качестве нижней полки. | 1 |
| Цифровая лаборатория для дошкольников | Модули Цифровой лаборатории: Мультимедийная лаборатория + 4 методических пособия по 4 темам + ПО Курс логики базовый + 4 комплекта карточек с заданиями разной сложности и ответами Азбука робототехники + 6 пошаговых методических пособий + ПО | 3 |

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

1. Операционные системы: Windows 7, 10
2. Офисные приложения: OpenOffice, Adobe Reader, FileZilla, Kaspersky
3. Служебное программное обеспечение: 7-zip, PyCharm, Math Type, NanoCad, WinRAR, Git, Oracle Virtual Box, Google Chrome, FireFox, Яндекс браузер, Visual Studio Code.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 111 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/507426>. – ISBN 978-5-534-08287-6.

2. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

3. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.

5.2. Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 323 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 16.05.2023). – ISBN 978-5-534-13973-0.

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 330 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/494822>. – ISBN 978-5-534-09326-1.

5.3. Периодические издания

1. Народное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>

2. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335>

3. Педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>

4. Игра и дети. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026>

5. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92110>

5.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «BOOK.ru» : [учебные издания – коллекция для СПО, журналы] : сайт. – URL: <https://www.book.ru/cat/576>.
2. ЭБС «Znaniium.com» : [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znaniium.com/>.
3. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа : [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты] : сайт. – URL: <https://urait.ru/>.
4. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
5. ЭБС издательства «Лань» : [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
6. Национальная электронная библиотека [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://rusneb.ru/> (доступ – в читальных залах библиотеки филиала).
7. Электронная библиотека ГПИБ России : сайт : [ресурс свободного доступа] / Государственная публичная историческая библиотека. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.
8. Русская литература и фольклор : фундаментальная электронная библиотека : полнотекстовая информационная система : сайт : [ресурс свободного доступа] / Институт мировой литературы им. А. М. Горького РАН. – URL: <http://feb-web.ru/>.
9. Научная педагогическая электронная библиотека : многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии : сайт : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.
10. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания : сайт : [политематический ресурс свободного доступа]. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
11. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ : [ресурс свободного доступа] // Кубанский государственный университет : сайт.. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.
12. Math-Net.Ru : общероссийский портал : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам : [ресурс свободного доступа] / Математический институт им. В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.
13. Научная электронная библиотека публикаций «eLibrary.ru» : [российские научные журналы, труды конференций – большая часть представлена в свободном доступе; российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования – Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
14. Базы данных компании «ИВИС» : [российские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным

технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.

15. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : [российские научные журналы] : сайт : [ресурс свободного доступа] . – URL: <http://cyberleninka.ru>.

16. Электронная библиотека «Grebennikon» : [российские журналы по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.

17. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы : [журналы, альманахи, газеты свободного доступа] : сайт / Союз писателей XXI века. – URL: <http://reading-hall.ru/magazines.html>.

18. Российское образование : федеральный портал : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.edu.ru/>.

19. Российская электронная школа : государственная образовательная платформа : сайт : [полный школьный курс уроков – ресурс свободного доступа]. – URL: <https://resh.edu.ru/>.

20. Наука.рф : официальный сайт Десятилетия науки и технологий в России : [ресурс свободного доступа]. – URL: <https://наука.рф/>.

21. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал : сайт : [ресурс свободного доступа] / функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru>.

22. Большая российская энциклопедия : [электронная версия свободного доступа] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.

23. Энциклопедиум : [Энциклопедии. Словари. Справочники] : сайт : [полнотекстовый ресурс свободного доступа] / издательство «Директ-Медиа» . – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

24. СЛОВАРИ.РУ : лингвистический проект : сайт / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

25. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции : сайт : [ресурс свободного доступа] / Министерство культуры РФ. – URL: <http://www.culture.ru>.

26. Официальный интернет-портал правовой информации : федеральная государственная информационная система : сайт : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.

27. Кодексы Российской Федерации : [ресурс свободного доступа] // Официальный интернет-портал правовой информации : сайт. – URL: <http://pravo.gov.ru/codex/>.

28. Собрание законодательства Российской Федерации : официальные электронные версии бюллетеней : сайт : [ресурс свободного доступа]. – URL: <https://www.szrf.ru/szrf/>.

29. КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы : сайт : [ресурс свободного доступа] . – URL: <http://www.consultant.ru/online/>.

30. Словарь финансовых и юридических терминов : [ресурс свободного доступа] // Некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&rnd=mUNAkQ&ts=oGAc3XTK78ab>

р4mB.

31. Электронный каталог [Кубанского государственного университета и филиалов] // Электронная библиотека КубГУ : сайт. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

32. Учитель года России : Всероссийский конкурс : сайт. – (Архив с 1997 г.). – URL: <https://teacherofrussia.ru/>.

33. Воспитатель года России : Всероссийский профессиональный конкурс : сайт. – URL: <https://vosпитatelgoda.ru/>.

34. Педагог-Психолог России : Всероссийский конкурс профессионального мастерства : сайт. – (Архив с 2007 г.). – URL: <https://педагогпсихолог.рф>.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина МДК. 03.01 «Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста» нацелена на формирование профессиональных компетенций, таких как определять цели и задачи, планировать учебные занятия, проводить учебные занятия по физической культуре, осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения, анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью, проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию, оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения, определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения, мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводит знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;

- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;

- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;

- следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине МДК. 03.01 «Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста» проводятся в основном по схеме:

- устный опрос по теории в начале занятия (обсуждение теоретических проблемных вопросов по теме);
- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;
- решение практических задач индивидуально;
- подведение итогов занятия (или рефлексия);
- индивидуальные задания для подготовки к следующим практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);
- практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани;
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание.

Прочитав предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучающегося с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая записка, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи- записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;
- конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;
- на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;
- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;
- конспектирование ведётся не с целью иметь определённые записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;
- после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обращаться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

- конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;
- на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;
- каждая страница тетради нумеруется;
- для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;
- при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.
- не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;

– в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Для написания реферата необходимо выбрать тему, согласовать ее с преподавателем, подобрать несколько источников по теме, выполнить анализ источников по решению проблемы, обосновать свою точку зрения на решение проблемы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--------------------------------|----------------------------------|
| 1 | Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 | Практическая работа, тест |
| 2 | Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации | ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 | Практическая работа, тест |
| 3 | Научные основы программы развития речи и ее структура | ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 | Практическая работа, тест |
| 4 | Планирование работы по развитию речи детей | ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5- | Практическая работа, тест |
| 5 | Средства развития речи детей дошкольного возраста | ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 | Практическая работа, тест |
| 6 | Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста | ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 | Практическая работа, тест |
| 7 | Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим | ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 | Практическая работа, тест |
| 8 | Методика формирования грамматического строя речи | ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 | Практическая работа, тест |
| 9 | Методика воспитания звуковой культуры речи | ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 | Практическая работа, тест |
| 10 | Методика обучения детей связной речи | ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 | Практическая работа, тест |
| 11 | Методика ознакомления детей с художественной литературой | ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 | Практическая работа, тест |
| 12 | Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 | Практическая работа, тест |

7.2. Критерии оценки знаний

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. | планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен. |
| ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том | осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; |

| | | |
|---|---|---|
| числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. | общими целевыми ориентирами. | оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен. |
| ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен. |
| ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. | ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен. |
| ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. | осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен. |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>коллегами и социальными партнерами;</p> <p>аргументированная трансляция своей точки зрения;</p> <p>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</p> <p>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p> <p>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p> | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявление толерантности в рабочем коллективе;</p> <p>соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p> | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>оценка на производственной практике</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> | <p>понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p> | <p>выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>соблюдение норм экологической безопасности;</p> <p>определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p> | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <p>использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста</p> | <p>оценка плана профессионального самосовершенствования</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение правовых норм в</p> | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p> |

| | | |
|--|--------------------------------|--|
| | профессиональной деятельности. | |
|--|--------------------------------|--|

7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Текущий контроль может проводиться в форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный устный опрос
- письменный контроль
- тестирование по теоретическому материалу
- практическая (лабораторная) работа
- защита выполненного задания
- разработка проблемы курса (сообщение).

| Форма аттестации | Знания | Умения | Владения (навыки) | Личные качества студента | Примеры оценочных средств |
|------------------------------------|--|---|--|---|--|
| Устный (письменный) опрос по темам | Контроль знаний по определенным проблемам | Оценка умения различать конкретные понятия | Оценка навыков работы с литературными источниками | Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы | Контрольные вопросы по темам прилагаются |
| Практические работы | Контроль знания теоретических основ информатики и информационных технологий, возможностей и принципов использования современной компьютерной техники | Оценка умения работать с современной компьютерной техникой, использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения при решении практических задач | Оценка навыков работы с вычислительной техникой, прикладными программными средствами | Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты | Темы работ прилагаются |
| Тестирование | Контроль знаний по определенным проблемам | Оценка умения различать конкретные понятия | Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий | Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы | Вопросы прилагаются |

Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Выбрать правильный ответ

Знаковая система, служащая средством общения, мышления, передачи и хранения информации.

- А – звук
- Б – язык
- В – речь

2. Выбрать правильный ответ

К какой системе письма относится русское письмо.

- А – слоговой
- Б – иероглифической
- В – звуко – буквенной

3. Выбрать правильный ответ

Какой звук обозначается на схеме звукового анализа фишкой синего цвета.

- А – гласный
- Б – твёрдый согласный
- В – мягкий согласный

4. Выбрать правильный ответ

Что не включает подготовка к занятию по ознакомлению с художественной литературой.

- А – выбор произведения в соответствии с критериями
- Б – литературный анализ текста
- В – беседу по содержанию произведения

5. Выбрать правильный ответ

В какой возрастной группе детей не учат давать мотивированную оценку действиям и поступкам персонажей.

- А – в младшей группе
- Б – в средней группе
- В – в старшей группе

6. Выбрать правильный ответ

В дошкольном возрасте ребёнок должен овладеть словарём, который позволил бы ему

- А – понимать речь окружающих
- Б – общаться с окружающими
- В – играть в словесно - дидактические игры

7. Выбрать правильный ответ

В каком возрасте дети часто заменяют слова звуковыми сигналами.

- А – в раннем возрасте
- Б – в младшей группе
- В – в средней группе

8. Выбрать правильный ответ

Детское словотворчество не свидетельствует о

- А – о наличии проблем в речевом развитии ребёнка
- Б – об активном, творческом усвоении ребёнком языка

В – о недостаточной эффективности системы обучения

9. Выбрать правильный ответ

Что такое грамматика

А – это наука о строении языка, его законах

Б – это наука о звуковой культуре речи

В – это раздел языкознания, изучающий образование новых слов, морфологию и синтаксис

10. Выбрать правильный ответ

Для какого возраста не характерны зависимость понимания текста от личностного опыта ребёнка, установление легко осознаваемых связей, тяга к ритмическому строю речи.

А – для раннего возраста

Б – для младшего дошкольного возраста

В – для старшего дошкольного возраста

11. Выбрать правильный ответ

Выберите правильное определение

А – грамота – это строй языка

Б – грамота – это умение читать и писать

В – грамота – это система грамматических правил языка

12. Выбрать правильный ответ

Какую ошибку дети дошкольного возраста допускают на первых этапах обучения пересказу.

А – дети пересказывают непоследовательно

Б – дети пересказывают невыразительно, неэмоционально

В – дети не могут пересказать

13. Выберите правильный ответ

Кто из видных педагогов впервые обосновал принцип использования наглядности в обучении детей дошкольного возраста.

А – Я. А. Коменский

Б – К. Д. Ушинский

В – Н. К. Крупская

14. Выберите правильный ответ

Какие приёмы целесообразно использовать в работе с детьми дошкольного возраста.

1. Для формирования грамматически правильной речи

2. Для воспитания звуковой культуры речи

3. Для активизации словаря

А – придумывание предложений с заданным словом

Б – работу с чистоговорками

В – дидактические игры и лексические упражнения

15. Выберите правильный ответ

Какой приём является ведущим при проведении следующих видов НОД по развитию речи детей дошкольного возраста

1. Обучение творческому рассказыванию
2. Для обучения пересказу
3. Для обучения составлению описательного рассказа по картине

А – частичный образец

Б – подсказ отдельных слов или возможных вариантов развития сюжета

В – план рассказа

16. Выберите правильный ответ

Какая чистоговорка соответствует автоматизации указанной группы звуков у детей

1. Свистящих

2. Шипящих

3. Сонорных

А – чистоговорка: «Ша-ша-ша – наша Маша хороша»

Б – чистоговорка: «Са-са-са – в лесу живёт лиса»

В – чистоговорка: «Ра-ра-ра- начинается игра»

17. Выберите правильный ответ

Укажите принятую последовательность индивидуально работы над звуком с ребёнком дошкольного возраста

1. Закрепление поставленных звуков

2. Пропедевтика

3. Автоматизация поставленных звуков

А – 3 этап

Б – 2 этап

В – 1 этап

18. Выберите правильный ответ

Работа органов речи, необходимая для произнесения звуков речи

1. Дикция

2. Артикуляция

3. Звукопроизношение

А – Согласованные движения частей речедвигательного аппарата

Б – Согласованность работы органов артикуляции, речевого дыхания и голосового аппарата.

В – Ясность и чёткость произношения звуков.

19. Выберите правильный ответ

Последовательность формирования навыков связных монологических высказываний

1. Овладение элементами творческого рассказывания

2. Овладение навыками повествования

3. Овладение навыками описания

- А – 6-7 лет
- Б – 3-4 года
- В – 4-5 лет

20. Выберите правильный ответ

Требования к речи воспитателя

1. Правильность звукопроизношения
2. Логичность и содержательность
3. Соблюдение правил этикета

- А – внутренняя структурированность
- Б – культура речевого общения
- В – внешние аспекты

21. Выберите правильный ответ

Вклад видных педагогов в разработку методики подготовки к обучению грамоте в детском саду

1. А. Н. Зайцев
2. Елена и Борис Никитины
3. П. Проскура

А – система диагностирования и разработка упражнений по подготовке руки к письму

Б – рекомендации по подготовке детей к усвоению грамоты в школе в домашних условиях

В – пособие «Склады»

22. Выберите правильный ответ

Методы обучения рассказыванию детей дошкольного возраста

1. Традиционные
2. Инновационные
3. Методы ТРИЗ

А – моделирование, пиктограмма

Б – морфологический ящик, верольный анализ

В – образец, указание, подсказка

7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

| Форма аттестации | Знания | Умения | Владение (навыки) | Личные качества студента | Примеры оценочных средств |
|------------------|--|--|---|---|---------------------------|
| Экзамен | Контроль знания базовых положений в области психологии | Оценка умения понимать специальную терминологию | Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов | Оценка способности грамотно и четко излагать материал | Вопросы: прилагаются |
| | | Оценка умения решать типовые задачи в области профессиональн | Оценка навыков логического мышления при решении задач в области профессионально | Оценка способности грамотно и четко излагать ход решения задач в области профессиональной | Задачи прилагаются |

| | | | | | |
|--|--|-----------------|----------------|---|--|
| | | ой деятельности | й деятельности | деятельности и аргументировать результаты | |
|--|--|-----------------|----------------|---|--|

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки.
2. Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.
3. Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.
4. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе.
5. Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию.
6. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.
7. Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.
8. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания.
9. Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.
10. Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.
11. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.
12. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.
13. Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах.
14. Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.
15. Методика формирования синтаксической стороны речи.
16. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.

17. Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.

18. Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.

19. Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.

20. Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.

21. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.

22. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.

23. Обучение детей пересказу литературных произведений.

24. Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.

25. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.

26. Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.

27. Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение.

28. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста.

29. Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей.

30. Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка.

7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации

Не предусмотрено.

. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материалы лекционных занятий

Лекция №1.

Тема. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.

Процесс игры, утверждал Ф. Фребель, – это выявление и проявление того, что изначально заложено в человеке божеством. Через игру ребенок, по мнению Ф. Фребеля, познает божественное начало, законы мироздания и самого себя. Ф. Фребель придает игре большое воспитательное значение: игра развивает ребенка физически, обогащает его речь, мышление, воображение; игра является активной деятельностью для детей дошкольного возраста. Потому основной воспитания детей в детском саду Ф. Фребель считал игру».

Большой интерес представляют взгляды на игру Е. И. Тихеевой. Е. И. Тихеева рассматривает игру как одну из форм организации педагогического процесса в детском саду и вместе с тем как одно из важнейших средств воспитательного воздействия на ребенка.

Дидактические игры – это игры обучающие, познавательные на расширение, углубление и систематизацию представлений детей об окружающем, на воспитание познавательных интересов и развитие познавательных способностей.

Дидактические игры – широко распространенный метод словарной работы. Игра является одним из средств умственного воспитания. В ней ребенок отражает окружающую действительность, выявляет свои знания, делится ими с товарищами. Отдельные виды игр по-разному воздействуют на развитие детей. Особенно важное место в умственном воспитании занимают дидактические игры, обязательными элементом которых являются познавательное содержание и умственная задача. Многократно участвуя в игре, ребенок прочно усваивает знания, которыми он оперирует. Решая умственную задачу в игре, ребенок упражняется в произвольном запоминании и воспроизведении, в классификации предметов или явлений по общим признакам, в выделении свойств и качеств предметов, в определении их по отдельным признакам.

В дидактических играх перед детьми ставятся те или иные задачи, решение которых требует сосредоточенности, внимания, умственного усилия, умения осмыслить правила, последовательность действий, преодолеть трудности. Они содействуют развитию у детей ощущений и восприятий, формированию представлений, усвоению знаний. Эти игры дают возможность обучать детей разнообразным экономным и рациональным способам решения тех или иных умственных и практических задач. В этом их развивающая роль. А. В. Запорожец, оценивая роль дидактической игры, пишет, что необходимо добиваться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребенка, служила формированию его способностей.

Каждая дидактическая игра имеет свое программное содержание, куда входит и определенная группа слов, которую должны усвоить дети.

В дошкольной педагогике все дидактические игры можно разделить на три основных вида: игры с предметами (игрушками, природным материалом), настольно-печатные и словесные игры.

Дидактические игры с предметами очень разнообразны по игровым материалам, содержанию, организации проведения. В качестве дидактических материалов используются игрушки, реальные предметы, объекты природы. Игры с предметами дают возможность решать различные воспитательно-образовательные задачи: расширять и уточнять знания детей, развивать мыслительные операции, совершенствовать речь, воспитывать произвольность поведения, памяти, внимания. Среди игр с предметами особое место занимают сюжетно – дидактические игры и игры – инсценировки. В сюжетно – дидактических играх дети выполняют определённые роли, например продавца или покупателя и т. д. Игры – инсценировки помогают уточнить представления о различных бытовых ситуациях, о литературных произведениях, о нормах поведения.

Другим видом дидактических игр являются настольно – печатные игры, которые разнообразны по содержанию, обучающим задачам, оформлению. Они помогают уточнять и расширять представления детей об окружающем мире, систематизировать знания, развивать мыслительные процессы. Среди дидактических игр для дошкольников преобладают игры, в основе которых лежит парность картинок, подбираемых по сходству. К данному виду относятся различные типы лото, домино, лабиринты, разрезные картинки, складные кубики и т. п.

Словесные игры отличаются тем, что процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане, на основе представлений и без опоры на наглядность. Поэтому словесные игры проводят в основном с детьми среднего и преимущественно старшего дошкольного возраста. Помимо речевого развития, формирования слухового внимания с помощью словесных игр создаётся эмоциональный настрой, совершенствуются мыслительные операции, вырабатываются быстрота реакции, умение понимать юмор.

Дидактическая игра имеет свою структуру, включающую несколько компонентов. Рассмотрим эти компоненты:

1. Обучающая задача – основной элемент дидактической игры, которому подчинены все остальные. Для детей обучающая задача формулируется как игровая. Таким образом, в игровой задаче раскрывается «программа» игровых действий. Кроме того, с её помощью стимулируется желание их выполнить. Игровая задача часто бывает заложена в название игры: «Угадай по описанию», «Скажи наоборот» и т. п.

2. Игровые действия – это способы проявления активности ребёнка в игровых целях: опустить руку в «чудесный мешочек», нащупать игрушку, описать её; увидеть и назвать изменения, которые произошли с игрушками, расставленными на столе; подобрать кукле наряды и предметы быта, украшенные геометрическим узором. Игровые действия меняются в зависимости от возраста и уровня развития детей. Но есть одно педагогическое правило, которому педагог должен всегда следовать при организации дидактической игры: её развивающий эффект прямым образом зависит от того, насколько разнообразны и содержательны игровые действия, выполняемые ребёнком. Если педагог, проводя дидактическую игру, действует сам, а дети только наблюдают и иногда что-то говорят, её воспитательно-образовательная ценность пропадает.

3. Правила – обеспечивают реализацию игрового содержания. Они делают игру демократичной: им подчиняются все участники игры. Даже внутри одной

дидактической игры правила различаются. Одни направляют поведение и познавательную деятельность детей. Определяют характер и условия выполнения игровых действий, устанавливают их последовательность, иногда очерёдность, регулируют отношения между играющими. Другие правила ограничивают меру двигательной активности ребёнка, пускают её по иному руслу, усложняя тем самым решение обучающей задачи. В некоторых играх есть правила, запрещающие какие-то действия и предусматривающие наказание. Запрещающие правила усиливают контроль ребёнка за своим поведением, что повышает произвольность последнего.

Между обучающей задачей, игровыми действиями и правилами существует тесная связь. Обучающая задача определяет игровые действия, а правила помогают осуществить игровые действия и решить задачу.

Осуществляя словарную работу, в том числе и в дидактических играх, воспитатели придерживаются следующих принципов:

1. Работа над словом проводится при ознакомлении детей с окружающим миром на основе активной познавательной деятельности;

2. Формирование словаря происходит одновременно с развитием психических процессов и умственных способностей, с воспитанием чувств, отношений и поведения детей;

3. Все задачи словарной работы решаются в единстве и в определённой последовательности.

Дидактические игры – широко распространённый метод словарной работы. Словарные игры проводятся с игрушками, предметами, картинками и на вербальной основе. Игровые действия в словарных играх дают возможность, главным образом, активизировать имеющийся запас слов. Новые слова не вводятся. Если воспитатель стремится сообщить новые слова, он неизбежно вторгается в игровое действие, отвлекая детей от игры пояснениями, показом, что ведёт к разрушению игры.

Подбор материала для дидактических игр должен определяться задачами словарной работы. Для активизации бытового словаря подбирают игрушки или картинки, изображающие предметы быта. Для активизации природоведческого словаря подбирают природный материал. Одним из условий чёткого руководства играми является определение перечня слов, подлежащих усвоению.

Содержание и методика словарной работы, осуществляемая в форме дидактических игр, в разных возрастных группах имеет свои особенности.

Значительное место в работе с дошкольниками занимают лексические упражнения, основное назначение которых состоит в том, чтобы развивать у детей внимание к слову, точность словоупотребления. Особая роль лексических упражнений заключается в том, что они способствуют предупреждению речевых недочётов, активизируют словарь, формируют практические навыки: умение быстро выбрать наиболее точное слово, составить предложение, различать оттенки в значении слова.

Существуют разные виды упражнений. Материалом для них являются слова и устойчивые словосочетания, функционирующие в речи: антонимы, синонимические ряды слов, паронимы, фразеологические средства языка.

Известно, что лексические упражнения в отличие от дидактической игры не имеет игровых правил. Игровая задача словарных упражнений состоит в быстром

подборе соответствующего слова, она представляет для детей определенную сложность. Поэтому мы особое внимание стараемся уделять грамотному подбору речевого материала, постепенно усложняя задания, сохраняя их связь с предыдущими этапами работы над словом.

Такие упражнения содействуют формированию у детей умения свободно пользоваться лексическими средствами языка, создают условия для самостоятельного отбора слов и введения их в активный словарь ребенка.

Систему словарных упражнений для детей дошкольного возраста в свое время предложила Е. И. Тихеева.

Целью таких упражнений она считала расширение лексикона и речевых навыков. Таких как подбор эпитетов к слову, узнавание по эпитетам предмета, подбор к предмету действий, подбор предметов к действию, подбор обстоятельств, набор слов с оттенками значений, подбор пропущенных слов, распространение предложений, добавление придаточных предложений, определение составных частей целого, а также упражнения на точность наименований, составление предложений с определенным словом, составление предложения с несколькими заданными словами, объяснение слов, отгадывание и составление загадок, классификация предметов. Уже только по этому перечислению нетрудно заметить позитивное воздействие названных выше упражнений на характер и содержание работы со словом.

В основе классификации лексических упражнений принято рассматривать основное содержание: по родовому признаку (по группам: *овощи, фрукты, посуда*); по родовому и под родовому признакам (*животные, домашние животные, дикие животные*); по свойствам (*цвет, вкус, величина, материал*); подведение слов видового значения под родовое понятие (*автобус, трамвай, такси*), составление словосочетаний и предложений с антонимами, многозначными словами; распространение предложений с использованием заданных слов.

Большинство лексических упражнений одновременно направлено на формирование грамматической стороны речи: на согласование слов, словоизменение, употребление слова в составе предложения, что объясняется единством лексических и грамматических значений слова.

Такие упражнения воспитывают у детей языковое чутье, лингвистическое отношение к слову и элементарное осознание элементов языковой действительности.

Лексические упражнения включают в себя логический анализ лексического понятия, анализ лексических значений, составление семантических рядов. Словарные задания включают в себя задания на составление словосочетаний, предложений.

Специальные упражнения по лексике имеют своей целью конкретные лингвистические задачи:

- 1) развивать понимание обобщающего смысла слова,
- 2) развивать понимание отношений «целое и его часть»,
- 3) развивать понимание отвлеченного смысла слова,
- 4) развивать языковое чутье в области морфологии (в усвоении абстрактных значений морфем),
- 5) добиваться усвоения антонимов как средства осмысления значений слов,

- б) развивать стилистическое чутье,
- 7) добиваться усвоения переносного значения слов и этических понятий (посредством знакомства с художественной литературой).

Таким образом, дидактические игры и лексические упражнения являются одним из средств формирования словаря детей дошкольного возраста. Методика проведения дидактических игр в разных возрастных группах определяется содержанием словарной работы, а также особенностями овладения детьми различными лексическими единицами.

Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины
МДК.03.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. N 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», зарегистрированного в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г., регистрационный N 70195.

Дисциплина МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста входит в профессиональный цикл среднего общего образования. Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста состоит из следующих разделов:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, направленные на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Данное количество часов, выделенное на освоение учебной дисциплины, позволит:

- сформировать у обучающихся необходимые профессиональные и общие компетенции;
- получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам по очной форме обучения, в соответствии с учебным планом.

Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал. Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении данной дисциплины.

Изучение данной дисциплины способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов в области дошкольного образования. Рабочая программа содержит литературу, необходимую для изучения данной дисциплины.

Разработанная программа учебной дисциплины рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Заведующий МАДОУ детский сад № 15
в г. Славянске-на-Кубани



Н.Л. Ажинова

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной программы
**МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и
дошкольного возраста**

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста для студентов ФГБОУ ВО «КубГУ» отделения СПО филиал в г. Славянске-на-Кубани составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта третьего поколения. Программа рассчитана на максимальную учебную нагрузку в соответствии с требованиями учебного плана по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам. Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний, умений, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО.

Каждый раздел программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов.

Для закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков студентов предусматриваются практические занятия. Количество практических занятий соответствует требованиям учебного плана.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в форме зачета – промежуточная аттестация, экзамена – итоговая аттестация. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

Овладение знаниями, предусмотренными содержанием данной учебной дисциплины, неотъемлемая часть личностной и профессиональной подготовки сотрудников учреждений дошкольного образования к выполнению своих функциональных обязанностей, залог эффективности их деятельности.

Программа включает перечень учебных изданий, Интернет ресурсов и основной литературы.

Данная рабочая программа МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста может быть рекомендована для изучения в ФГБОУ ВО «КубГУ» отделения СПО.

Заведующий МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2»
г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район

А.В. Костюк

