



1920

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по работе с филиалами  
ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»**

**А.А. Евдокимов**

**«31» мая 2024 г.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.01.01 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ  
ЗДОРОВЬЯ**

**специальность 44.02.01 Дошкольное образование**


**Краснодар 2024**

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (гуманитарный профиль), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», зарегистрированного в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г., регистрационный № 70195.

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Дисциплина                    | МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья |
| Форма обучения                | очная   |
| Учебный год                   | 2024-2025   |
| 2 курс                        | 3 семестр   |
| Всего 81 час, в т.ч.          |   |
| лекции                        | 36 ч.   |
| практические занятия          | 36 ч.   |
| самостоятельные занятия       | -   |
| консультации                  | -   |
| промежуточная аттестация      | 9 ч.  |
| форма промежуточного контроля | экзамен   |

Составитель: преподаватель  И.Т. Коротенко

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин, протокол № 10 от «30» мая 2024 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии:  
общеобразовательных дисциплин  Н.В. Юдина  
«30» мая 2024 г.

Рецензенты:  
Заведующий МАДОУ детский сад № 15  
г. Славянска-на-Кубани муниципального  
образования Славянский район



Н.Л. Ажинова

Заведующий МАДОУ «Центр развития  
ребенка – детский сад № 2» –  
г. Славянска-на-Кубани муниципального  
образования Славянский район



А.В. Костюк

ЛИСТ

согласования рабочей программы по учебной дисциплине

Специальность среднего профессионального образования:  
44.02.01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНО:

Нач. УМО филиала



А.С. Демченко  
«31» мая 2024 г.

Заведующая библиоте-  
кой филиала



М.В. Фуфалько  
«31» мая 2024 г.

Нач. ИВЦ (программно-  
информационное обес-  
печение образова-  
тельной программы)



В.А. Ткаченко  
«31» мая 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 5  |
| 1.1 Область применения учебной программы.....  | 5  |
| 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....                             | 5  |
| 1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.....                                   | 8  |
| 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций).....                | 9  |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 12 |
| 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....  | 12 |
| 2.2 Структура дисциплины.....  | 13 |
| 2.3 Тематический план и содержание учебных занятий.....  | 14 |
| 2.4 Содержание разделов дисциплины.....  | 24 |
| 2.4.1 Занятия лекционного типа.....  | 24 |
| 2.4.2 Занятия семинарского типа.....   | 26 |
| 2.4.3 Практические занятия (лабораторные занятия).....   | 26 |
| 2.4.4 Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов)   | 28 |
| 2.4.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....          | 29 |
| 3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....  | 33 |
| 3.1 Образовательные технологии при проведении лекций.....  | 33 |
| 3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий (лабораторных работ).....                       | 34 |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....  | 35 |
| 4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....       | 35 |
| 4.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....  | 35 |
| 5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....           | 36 |
| 5.1 Основная литература.....   | 36 |
| 5.2 Дополнительная литература.....   | 36 |
| 5.3 Периодические издания.....   | 36 |
| 5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... | 37 |
| 6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 39 |
| 7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.....  | 42 |
| 7.1 Паспорт фонда оценочных средств.....   | 42 |
| 7.2 Критерии оценки результатов обучения.....  | 42 |
| 7.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации.....  | 43 |
| 7.4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....  | 47 |
| 7.4.1 Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен, зачёта, диф. зачет).....                 | 47 |
| 7.4.2 Примерные экзаменационные задачи на экзамен/диф зачет .....  | 48 |
| 8 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 50 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения учебной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья» относится к дисциплинам профессионального цикла профессиональной подготовки.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на дисциплинах: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

## 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять научные знания в области сохранения здоровья в учебной и профессиональной деятельности;
- осуществлять поиск и анализ научной информации по актуальным вопросам медицины; применять лучшие подходы к формированию здоровьесберегающей образовательной среды;
- определять приоритетные направления в составлении программ образовательного учреждения;
- использовать методы закаливания как системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья и повышение сопротивляемости организма к заболеваниям;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- цели, задачи и содержание медико-биологических и социальных основ здоровья;
- методологические предпосылки формирования безопасного здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения;
- структуру управления формированием безопасной и здоровьесберегающей образовательной средой;
- медико-биологические особенности воздействия среды обитания на человека;
- общие принципы возникновения, течения заболеваний их профилактики.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 81 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 72 часа;
- промежуточная аттестация – 9 часов.

#### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4 Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

| № п. п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |  |   |
|---------|--------------------|---|--|--|---|
|         |                    |   | знать  | уметь  | практический опыт (владеть)   |
| 1       | ОК 01              | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, проявлять к ней устойчивый интерес | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; | Владеть сущностью и социальной значимостью своей будущей профессии, проявляя к ней устойчивый интерес |

| № п. п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |   |  |
|---------|--------------------|---|---|---|--|
|         |                    |   | знать   | уметь   | практический опыт (владеть)  |
|         |                    |   |   | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  |  |
| 2       | ОК 02              | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Возможные риски и номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | Владеть навыками оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях                         |
| 4       | ОК 04              | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности   | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности   | Владеть способностью осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| 5       | ОК-9               | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  | современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности   | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение   | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности                                 |
| 6       | ПК 1.1             | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации про-   | основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования, федеральный государственный   | – планировать и организовывать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие де-   | развития профессионально – значимых компетенций, необходимых   |



| № п. п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны           |  |   |
|---------|--------------------|---|---|--|---|
|         |                    |   | знать   | уметь  | практический опыт (владеть)   |
|         |                    | грамм дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.; | образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования; | тей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; | для организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – планирования и реализации профессиональной деятельности по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с |



| № п. п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |  |   |
|---------|--------------------|---|--|--|---|
|         |                    |   | знать  | уметь  | практический опыт (владеть)   |
|         |                    |   |  |  | <p>учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <p>- участия в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> |
|         | ПК 1.2             | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями и здоровья | <p>- путей достижения образовательных результатов в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, способы оценки результатов обучения;</p> <p>- особенностей организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в условиях инклюзивного образования</p> | <p>- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>- использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной</p> | <p>- организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</p> <p>- активного использования недирективной помощи и поддержке</p>   |

| № п. п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |  |  |
|---------|--------------------|---------------------------------------|---|--|--|
|         |                    |                                       | знать   | уметь  | практический опыт (владеть)  |
|         |                    |                                       |   | <p>примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul> | <p>детской инициативы и самостоятельности при организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создания в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, позитивного психологического климата и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</li> <li>– реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процес-</li> </ul> |

| № п. п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |  |   |
|---------|--------------------|---|---|--|---|
|         |                    |   | знать   | уметь  | практический опыт (владеть)   |
|         |                    |   |   |  | се организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;<br>– проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; |
|         | ПК1.3              | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского | методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; | – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; | – осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременном информировании медицинского ра-   |

| № п. п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |  |  |
|---------|--------------------|--|---|--|--|
|         |                    |  | знать   | уметь  | практический опыт (владеть)  |
|         |                    | работника об изменениях в их самочувствии  |   | <p>– осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p> | <p>ботника об изменениях в его самочувствии;</p> <p>организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в условиях инклюзивного образованияас том</p> |
|         | ПК 1.4             | 4 Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами | требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста; | участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста;  | Владеть участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста;  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 81          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 72          |
| в том числе:  |             |
| занятия лекционного типа                                | 36          |
| практические занятия                                    | 36          |
| лабораторные занятия                                    | -           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | -           |
| в том числе:  |             |
| Реферат   | -           |
| Консультации  | 3           |
| Промежуточная аттестация - экзамен                      | 6           |

### 2.2 Структура дисциплины:

| Наименование разделов и тем  | Всего     | Количество аудиторных часов |                                     | Самостоятельная работа студента (час) |
|--|-----------|-----------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
|  |           | Теоретическое обучение      | Практические и лабораторные занятия |                                       |
| Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья                     | 40        | 24                          | 16                                  | -                                     |
| Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка | 20        | 6                           | 14                                  | -                                     |
| Тема 1.3. Социальные основы здоровья                               | 12        | 6                           | 6                                   | -                                     |
| <b>Всего</b>   | <b>72</b> | <b>36</b>                   | <b>36</b>                           | <b>-</b>                              |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

#### МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья»

| Наименование разделов и тем                           | Содержание учебного материала, практические и лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           |                  |
| 3 семестр   |   |             |                  |
| <b>Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>40</b>   |                  |
|   | <b>Лекции</b>   | <b>24</b>   |                  |
|   | 1 Основные понятия категории «здоровье».  | 2           |                  |
|   | 2 Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО  | 4           |                  |
|   | 3 Детские болезни и их профилактика   | 12          |                  |
|   | 4 Особенности детского травматизма и его профилактика   | 4           |                  |
|   | 5 Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения   | 2           |                  |
| <b>Практические занятия</b>                           | <b>16</b>   |             |                  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические и лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
|  | Практическое занятие № 1 Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.  | 4           |                  |
|  | Практическое занятие №2 Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.   | 4           |                  |
|  | Практическое занятие №3 Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам.  | 4           |                  |
|  | Практическое занятие №4 Организация безопасной среды в условиях ДОО.   | 4           |                  |
| <b>Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>20</b>   |                  |
|  | <b>Лекции</b>  | 6           |                  |
|  | 1 Теоретические основы режима дня детей  |             |                  |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 14          |                  |
|  | <b>Практическое занятие 5.</b> Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях | 4           |                  |
|  | <b>Практическое занятие 6.</b> Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.  | 2           |                  |
|  | <b>Практическое занятие 7.</b> Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.        | 4           |                  |
| <b>Практическое занятие 8.</b> Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.. | 4  |             |                  |
| <b>Тема 1.3. Социальные основы здоровья</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>12</b>   |                  |
|  | <b>Лекции</b>  | 6           |                  |
|  | 1 Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка  | 2           |                  |
|  | 2 Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников  | 4           |                  |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 6           |                  |
|  | <b>Практическое занятие 9.</b> Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.                              | 6           |                  |
| <b>Всего</b>   |  | <b>72</b>   |                  |

## 2.4. Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1 Занятия лекционного типа

| № раз-дела  | Наименование раздела (темы)   | Содержание раздела (темы)   | Форма текущего контроля |
|---|---|---|-------------------------|
| 1   | <b>Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья</b>                     | Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей. Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации | Пр., У.<br>Т            |
| 2   | <b>Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка</b> | Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенические нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста  | Пр., У.<br>Т            |
| 3   | <b>Тема 1.3. Социальные основы здоровья</b>                               | Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.  | Пр., У.<br>Т            |
| Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа |   |   |                         |

### 2.4.2. Занятия семинарского типа

- не предусмотрены

### 2.4.3. Практические занятия

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание практических (темы) работ                     | Форма текущего контроля |
|---|-----------------------------|--|-------------------------|
| 1 | <b>Тема 1.1. Медико-</b>    | <b>Практическое занятие 1.</b> Анализ и оценка методов и | Пр., У.                 |



|   |   |   |              |
|---|---|---|--------------|
|   | <b>биологические основы здоровья</b>                                      | приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.  | Т            |
|   |   | <b>Практическое занятие 2.</b> Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.   | Пр., У.<br>Т |
|   |   | <b>Практическое занятие 3.</b> Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам.<br><b>Практическое занятие 4.</b> Организация безопасной среды в условиях ДОО. |              |
| 2 | <b>Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка</b> | <b>Практическое занятие 5.</b> Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.       | Пр., У.      |
|   |   | <b>Практическое занятие 6.</b> Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.   | Пр.У         |
|   |   | <b>Практическое занятие 7.</b> Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.               | Пр.          |
|   |   | <b>Практическое занятие 8.</b> Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.                 | Пр., У.<br>Т |
| 8 | <b>Тема 1.3. Социальные основы здоровья</b>                               | <b>Практическое занятие 9.</b> Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.                                     | Пр., У.      |

*Примечание: ПР- практическая работа, ЛР- лабораторная работа; Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа*

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. Обязательны компьютерные лабораторные практикумы по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации.

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

| № | Тема  | Виды применяемых образовательных технологий                       | Кол. час  |
|---|---|---|-----------|
| 1 | Основные понятия категории «здоровье».  | проблемное изложение  | 2         |
| 2 | Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО  | компьютерные симуляции, групповые дискуссии, проблемное изложение | 2         |
| 3 | Детские болезни и их профилактика   | компьютерные симуляции, групповые дискуссии, проблемное изложение | 12        |
| 4 | Особенности детского травматизма и его профилактика   | компьютерные симуляции, групповые дискуссии, проблемное изложение | 4         |
| 5 | Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения   | компьютерные симуляции, групповые дискуссии, проблемное изложение | 2         |
| 6 | Теоретические основы режима дня детей   | компьютерные симуляции, групповые дискуссии, проблемное изложение | 6         |
| 7 | Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка   | компьютерные симуляции, групповые дискуссии, проблемное изложение | 4         |
| 8 | Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников | компьютерные симуляции, групповые дискуссии, проблемное изложение | 4         |
|   | <b>Всего</b>  |   | <b>36</b> |

#### 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий (лабораторных работ)

| № | Тема занятия  | Виды применяемых образовательных технологий        | Кол. час |
|---|---|--|----------|
| 1 | <b>Практическое занятие 1.</b> Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста. | Деловые и ролевые игры, групповые дискуссии        | 4        |
| 2 | <b>Практическое занятие 2.</b> Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.   | Разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры | 4        |
| 3 | <b>Практическое занятие 3.</b> Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных  | Коммуникативные тренинги                           | 4        |

|              |   |  |           |
|--------------|---|--|-----------|
|              | состояний по внешним признакам.   |  |           |
| 4            | <b>Практическое занятие 4.</b> Организация безопасной среды в условиях ДОО.   | Деловые и ролевые игры, коммуникативные тренинги | 4         |
| 5            | <b>Практическое занятие 5.</b> Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. | Деловые и ролевые игры, коммуникативные тренинги | 4         |
| 6            | <b>Практическое занятие 6.</b> Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.   | Деловые и ролевые игры, коммуникативные тренинги | 4         |
| 7            | <b>Практическое занятие 7.</b> Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.         | Деловые и ролевые игры                           | 4         |
| 8            | <b>Практическое занятие 8.</b> Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.           | Деловые и ролевые игры, коммуникативные тренинги | 4         |
| 9            | <b>Практическое занятие 9.</b> Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.                               | Деловые и ролевые игры, коммуникативные тренинги | 4         |
| <b>Всего</b> |   |  | <b>36</b> |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете лаборатории медико-социальных основ здоровья.

Оборудование учебного кабинета:

1. кушетка массажная,
2. приборы для измерения функциональных способностей организма,
3. учебно-методические материалы,
4. наглядные пособия,
5. учебная мебель,
6. доска учебная

### **4.2. Перечень необходимого программного обеспечения**

1. 7-zip; (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)
2. Adobe Acrobat Reader; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
3. Adobe Flash Player; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
4. Apache OpenOffice; (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)
5. FreeCommander; (лицензия - <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)
6. Google Chrome;(лицензия - [https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html))
7. LibreOffice (в свободном доступе);
8. Mozilla Firefox.(лицензия - <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Медико-биологические и социальные основы здоровья»**

### **5.1 Основная литература**

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 499 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/511741>. – ISBN 978-5-534-00398-7.

2. Морозова, Г. К. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Г. К. Морозова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2019. – 110 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122665>. – ISBN 978-5-9765-1964-0.

3. Пантелеева, Н. Г. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития (с практикумом) : учебник / Н. Г. Пантелеева. – Москва : КноРус, 2023. – 314 с. – URL: <https://book.ru/book/946357>. – ISBN 978-5-406-10759-1.

### **5.2 Дополнительная литература**

1 Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 281 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/518552>. – ISBN 978-5-534-11682-3.

2 Загоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Н. А. Загоркина ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : ОмГПУ, 2019. – 146 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616216>. – ISBN 978-5-8268-2234-0.

3 Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман, В. Б. Рубанович ; под общей редакцией Р. И. Айзмана. – Москва : Юрайт, 2023. – 207 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/518918>. – ISBN 978-5-534-12835-2.

4 Кондакова, Э. Б. Здоровый человек и его окружение. Практикум : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, Е. С. Сысоева. – Москва : КноРус, 2023. – 277 с. – URL: <https://book.ru/book/948609>. – ISBN 978-5-406-11254-0.

5 Лобанов, А. И. Медико-биологические основы безопасности : учебник / А.И. Лобанов. – Москва : Инфра-М, 2021. – 357 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149111>. – ISBN 978-5-16-016445-8.

6 Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. – Москва : Юрайт, 2023. – 251 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/516537>. – ISBN 978-5-534-08357-6.

7 Орехова, Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа

жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования : монография / Т. Ф. Орехова. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2021. – 354 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/277994>. – ISBN 978-5-9765-1211-5.

8 Основы здорового образа жизни в образовательной организации : учебное пособие для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. А. Зайцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 137 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/518910>. – ISBN 978-5-534-13378-3.

9 Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 381 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/513392>. – ISBN 978-5-534-11272-6.

### 5.3 Периодические издания

Медико-биологические проблемы жизнедеятельности. – URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=30782](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=30782).

Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294>.

Педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>.

Человек-природа-общество: теория и практика безопасности жизнедеятельности, экологии и валеологии. – URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=58370](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=58370)

### 5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1 ЭБС «BOOK.ru» : [учебные издания – коллекция для СПО, журналы] : сайт. – URL: <https://www.book.ru/cat/576>.

2 ЭБС «Znanium.com» : [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znanium.com/>.

3 ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа : [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты] : сайт. – URL: <https://urait.ru/>.

4 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

5 ЭБС издательства «Лань» : [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

6 Национальная электронная библиотека [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://rusneb.ru/> (*доступ – в читальных залах библиотеки филиала*).

**7** Электронная библиотека ГПИБ России : сайт : [ресурс свободного доступа] / Государственная публичная историческая библиотека. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.

**8** Русская литература и фольклор : фундаментальная электронная библиотека : полнотекстовая информационная система : сайт : [ресурс свободного доступа] / Институт мировой литературы им. А. М. Горького РАН. – URL: <http://feb-web.ru/>.

**9** Научная педагогическая электронная библиотека : многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии : сайт : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.

**10** Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания : сайт : [политематический ресурс свободного доступа]. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

**11** Электронная библиотека трудов учёных КубГУ : [ресурс свободного доступа] // Кубанский государственный университет : сайт. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

**12** Math-Net.Ru : общероссийский портал : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам : [ресурс свободного доступа] / Математический институт им. В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.

**13** Научная электронная библиотека публикаций «eLibrary.ru» : [российские научные журналы, труды конференций – большая часть представлена в свободном доступе; российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования – Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

**14** Базы данных компании «ИВИС» : [российские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.

**15** КиберЛенинка : научная электронная библиотека : [российские научные журналы] : сайт : [ресурс свободного доступа] . – URL: <http://cyberleninka.ru>.

**16** Электронная библиотека «Grebennikon» : [российские журналы по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.

**17** Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы : [журналы, альманахи, газеты свободного доступа] : сайт / Союз писателей XXI века. – URL: <http://reading-hall.ru/magazines.html>.

**18** Российское образование : федеральный портал : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.edu.ru/>.

**19** Российская электронная школа : государственная образовательная платформа : сайт : [полный школьный курс уроков – ресурс свободного доступа]. – URL: <https://resh.edu.ru/>.

**20** Наука.рф : официальный сайт Десятилетия науки и технологий в России :



[ресурс свободного доступа]. – URL: <https://наука.рф/>.

**21** ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал : сайт : [ресурс свободного доступа] / функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru>.

**22** Большая российская энциклопедия : [электронная версия свободного доступа] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.

**23** Энциклопедиум : [Энциклопедии. Словари. Справочники] : сайт : [полнотекстовый ресурс свободного доступа] / издательство «Директ-Медиа» . – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

**24** СЛОВАРИ.РУ : лингвистический проект : сайт / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

**25** Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции : сайт : [ресурс свободного доступа] / Министерство культуры РФ. – URL: <http://www.culture.ru>.

**26** Официальный интернет-портал правовой информации : федеральная государственная информационная система : сайт : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.

**27** Кодексы Российской Федерации : [ресурс свободного доступа] // Официальный интернет-портал правовой информации : сайт. – URL: <http://pravo.gov.ru/codex/>.

**28** Собрание законодательства Российской Федерации : официальные электронные версии бюллетеней : сайт : [ресурс свободного доступа]. – URL: <https://www.szrf.ru/szrf/>.

**29** КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы : сайт : [ресурс свободного доступа] . – URL: <http://www.consultant.ru/online/>.

**30** Словарь финансовых и юридических терминов : [ресурс свободного доступа] // Некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&rnd=mUNAkQ&ts=oGAc3XTK78aBp4mB>.

**31** Электронный каталог [Кубанского государственного университета и филиалов] // Электронная библиотека КубГУ : сайт. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

**32** Учитель года России : Всероссийский конкурс : сайт. – (Архив с 1997 г.). – URL: <https://teacherofrussia.ru/>.

**33** Воспитатель года России : Всероссийский профессиональный конкурс : сайт. – URL: <https://vospitatelgoda.ru/>.

**34** Педагог-Психолог России : Всероссийский конкурс профессионального мастерства : сайт. – (Архив с 2007 г.). – URL: <https://педагогпсихолог.рф>.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;

- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;

- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

- следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине «Медико-биологические и социальные основы здоровья» проводятся в основном по схеме:

- устный опрос по теории в начале занятия (обсуждение теоретических проблемных вопросов по теме);

- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;

- решение практических задач индивидуально;

- подведение итогов занятия (или рефлексия);

- индивидуальные задания для подготовки к следующим практическим занятиям.

Цель практического занятия – научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);

- практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани;

- электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;

– электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание.

Прочитав предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая записка, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи – записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;
- конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;

– на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;

– записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;

– конспектирование ведётся не с целью иметь определённые записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;

– после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обращаться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

– конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;

– на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;

– каждая страница тетради нумеруется;

– для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;

– при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общепотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; ЖКТ – желудочно-кишечный тракт, ОДА – опорно-двигательный аппарат, ССС – сердечно-сосудистая система.

– не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;

– в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Для написания реферата необходимо выбрать тему, согласовать ее с преподавателем, подобрать несколько источников по теме, выполнить анализ источников по решению проблемы, обосновать свою точку зрения на решение проблемы.

Учащиеся для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций и семинаров записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради. Это обеспечит более полную подготовку как к текущим учебным занятиям, так и сессионному контролю знаний.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины                           | Код контролируемой компетенции (или ее части)          | Наименование оценочного средства                           |
|-------|--|--|--|
| 1.    | Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья                     | ОК-1, ОК-2, ОК4, ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-1.4          | практическая (лабораторная) работа                         |
| 2.    | Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-1.4         | Реферат, практическая (лабораторная) работа, задания, тест |
| 3.    | Тема 1.3. Социальные основы здоровья                               | ОК-1, ОК-2, ОК4, ОК-49, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4 | Реферат, практическая (лабораторная) работа, тест          |

### 7.2 Критерии оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также решения задач, составления рабочих таблиц и подготовки докладов и рефератов к уроку.

Тест. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, когда студент показывает глубокое всестороннее знание раздела дисциплины, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «хорошо» ставится при твердых знаниях раздела дисциплины, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент в основном знает раздел дисциплины, может практически применить свои знания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда студент не освоил основного содержания предмета и слабо знает изучаемый раздел дисциплины.

### 7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации

**В данном разделе приводятся образцы оценочных средств. Полный комплект оценочных средств приводится в Фонде оценочных средств.**

Текущий контроль проводится в форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный устный опрос
- письменный контроль

-тестирование по теоретическому материалу  
 -практическая (лабораторная) работа  
 -защита выполненного задания,

| Форма аттестации                   | Знания   | Умения  | Практический опыт (владение)  | Личные качества студента  | Примеры оценочных средств                |
|------------------------------------|--|---|---|---|--|
| Устный (письменный) опрос по темам | Контроль знаний по определенным проблемам  | Оценка умения различать конкретные понятия  | Оценка навыков работы с литературными источниками   | Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы  | Контрольные вопросы по темам прилагаются |
| Практические работы                | Контроль знания основ гигиены различных возрастных групп ДООУ; гигиенических норм, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза, Контроль и соблюдение требований к учебно-тренировочным занятиям, физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; основы рационального питания; общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; возрастные особенности состояния организма; методы контроля | Оценка умения измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; | Понимание закономерностей основных процессов, протекающих в организме человека; Определение антропометрических показателей у спортсменов; Распознавание основных возрастных особенностей у детей разных возрастных групп.; Обзор основных положений современных теорий рационального питания; Режим питания спортсменов в избранном виде спорта. Отбор физических упражнений в соответствии с энергетическими затратами организма, требуемыми результатами и возрастными особенностями. | Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты | Темы работ прилагаются                   |
| Тестирование                       | Контроль знаний по определенным проблемам  | Оценка умения различать конкретные понятия  | Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий   | Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы  | Вопросы прилагаются                      |



### **Примерные тестовые задания:**

(выбор одного правильного ответа)

1. Боковое искривление позвоночника
  - а) сколиоз
  - б) лордоз
  - в) кифоз
  - г) остеохондроз
2. Иммуитет, сформировавшийся в результате перенесенных инфекций или бактерионосительства
  - а) приобретенный
  - б) врожденный
  - в) пассивный
  - г) искусственный
3. Выделение крови или бесцветной жидкости из ушей и из носа, потеря сознания являются признаками перелома
  - а) свода черепа
  - б) лицевой части черепа
  - в) позвоночника
  - г) грудной клетки
4. Периоды созревания организма
  - а) особенности индивидуального развития
  - б) рост и вес;
  - в) степень полового созревания
  - г) сроки прорезывания и смена зубов
  - д) уровень интеллектуального развития
5. Стадия инфекционного заболевания, начинающаяся с момента проникновения возбудителя и продолжающаяся до появления первых клинических признаков заболевания
  - а) инкубационный период
  - б) продромальный период
  - в) реконвалесценция
  - г) период клинических проявлений
6. Необратимые изменения в коре головного мозга, вплоть до полной потери психической и интеллектуальной деятельности, ведущие к полной потере человека как личности
  - а) социальная смерть
  - б) биологическая смерть
  - в) клиническая смерть
  - г) психическая смерть
7. Неотложная помощь при артериальном кровотечении у детей
  - а) остановка кровотечения путем наложения жгута, обработка раны йодом наложение стерильной повязки
  - б) остановка кровотечения путем прижатия ладони к ране, обработка раны спиртом и наложении стерильной повязки
  - в) остановка кровотечения путем наложения холодного компресса, обработка раны и наложение стерильной повязки
  - г) остановка кровотечения путем наложения шины, обработка раны перекисью водорода, наложение давящей повязки



8. Выделение крови или бесцветной жидкости из ушей и из носа, потеря сознания являются признаками перелома

- а) свода черепа
- б) лицевой части черепа
- в) позвоночника
- г) грудной клетки

9. Острое нарушение мозгового кровообращения

- а) инсульт
- б) атеросклероз
- в) энтеробиоз

г) невроз

10. Заболевание эндокринной системы, развивающееся вследствие относительного или абсолютного недостатка инсулина в крови и характеризующееся нарушением всех видов обмена веществ в организме

- а) сахарный диабет
- б) акромегалия
- в) гипертония
- г) инфаркт миокарда

#### **Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ):**

1. Исследование и оценка физического развития.
2. Дать понятие определению «индивидуальное здоровье» и «функциональное состояние».

#### **7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации**

##### Промежуточная аттестация

| Форма аттестации | Знания  | Умения  | Практический опыт (владеть)   | Личные качества студента  | Примеры оценочных средств |
|------------------|---|---|---|---|---------------------------|
| Экзамен          | Контроль знания базовых положений в области медико-биологических основ здоровья | Оценка умения понимать специальную терминологию                             | Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов                            | Оценка способности грамотно и четко излагать материал   | Вопросы: прилагаются      |
|                  |   | Оценка умения решать типовые задачи в области профессиональной деятельности | Оценка навыков логического мышления при решении задач в области профессиональной деятельности | Оценка способности грамотно и четко излагать ход решения задач в области профессиональной деятельности и аргументировать результаты | Задачи прилагаются        |

#### 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Закаливание. Принципы, методы и средства закаливающих мероприятий.
2. Массаж и лечебная физкультура как метод восстановления здоровья детей.
3. Гигиеническая организация сна.
4. Значение витаминов для организма. Признаки витаминной недостаточности.
5. Виды травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей.
6. Пороки с обогащением малого круга кровообращения.
7. Понятие о дыхательной системе. Симптомы заболеваний органов дыхания.
8. Пороки с обеднением большого круга кровообращения.
9. Ревматизм. Причины и особенности течения.
10. Понятие о здоровье и болезни. Периоды течения болезни.
11. Понятие о здоровье. Определения здоровья. Абсолютное, относительное здоровье.
12. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков.
13. Показатели индивидуального здоровья.
14. Группы здоровья.
15. Показатели популяционного здоровья
16. Питание - главный фактор восстановления работоспособности спортсмена.
17. Исследование и оценка физического развития.
18. Понятие об ишемической болезни сердца (ИБС). Факторы риска, классификация, признаки.
19. Стенокардия. Причины возникновения, признаки, первая помощь.
20. Инфаркт миокарда. Причины, признаки, неотложная помощь, особенности ухода за больными в постинфарктном периоде.
21. Острая сосудистая недостаточность (обморок, коллапс, шок). Причины возникновения, признаки, неотложная помощь.
22. Гипертоническая болезнь. Причины, формы, особенности профилактики.
23. температур.
24. Аллергия. Факторы, способствующие развитию заболеваний.
25. ДЦП. Причины. Клинические признаки. Профилактика.
26. Употребление алкоголя – фактор, ухудшающий физическую работоспособность.
27. Причины алкоголизма.
28. Каковы медицинские, социальные, социально-экономические последствия алкоголизма?
29. Раскройте понятия наркомания и токсикомания.
30. Назовите медицинские, социальные, социально-экономические последствия токсикомании.
31. Перечислите меры по борьбе с наркоманией и токсикоманией.
32. Причины курения.

33. Назовите медико-социальные последствия никотинизма.
34. Особенности проявления ВИЧ-инфекции. Меры профилактики ВИЧ-инфекции.
35. Понятие об асептике и антисептике.
36. Основные методы исследования центральной нервной системы.

#### 7.4.2. Примерные задачи на экзамен

**ЗАДАЧА 1.** У ребенка, длительно страдающего пороком сердца, состояние резко ухудшилось: возникло и стало быстро нарастать чувство нехватки воздуха, одышка. Дыхание стало хриплым, появился кашель с выделением большого количества белой пенистой мокроты. Кожные покровы синюшные. Пульс аритмичный. Какое возникло осложнение? Ваши действия по оказанию первой помощи?

**ЗАДАЧА 2.** В пригородном поезде внезапно ухудшилось состояние одного из пассажиров. Возникли сильные боли за грудиной с иррадиацией в левую руку, шею, чувство нехватки воздуха, головокружение, слабость. Лицо бледное, испуганное. Пульс 50 ударов в минуту, слабый. Дыхание учащенное. Какова причина тяжелого состояния? Ваши действия по оказанию первой помощи?

**ЗАДАЧА 3** Пораженный лежит на спине, бледный, не реагирует на окружающую обстановку, на вопросы не отвечает. На внутренней поверхности левого бедра раскрытая рана размером 10-15 см, из которой толчкообразно вытекает кровь. Ваши действия по оказанию первой помощи.

**ЗАДАЧА 4** В автобусе внезапно одному из пассажиров стало плохо. Возникли сильные боли за грудиной, отдающие в левую руку, лопатку; появились чувство нехватки воздуха, головокружение, слабость. При осмотре: кожные покровы бледные, покрыты холодным потом, пульс 60–62 удара в минуту. Приступ интенсивной загрудинной боли длится более 30 минут.

Определите причину и окажите доврачебную помощь.

**ЗАДАЧА 5.** Юноша 19 лет в течение нескольких дней чувствовал сильную жажду, сухость во рту, головную боль, вялость, сонливость, тошноту, после чего развилась кома. Больной не реагирует на раздражители, отмечается шумное глубокое дыхание, запах ацетона изо рта, пульс учащен. Кожные покровы сухие, их упругость резко снижена, глаза западают, тонус глазных яблок снижен, черты лица заострены. Зрачки узкие.

Что послужило причиной возникшего состояния? Ваши действия.

**ЗАДАЧА 6** На подростка, возвращающегося из школы, во дворе дома неожиданно набросилась собака и укусила его в область голени. На месте укуса возникли глубокая рана и сильное артериальное кровотечение.

Оказание неотложной помощи.

**ЗАДАЧА 7** У больного имеется кровотечение из большой подкожной вены нижней конечности. Как вы остановите кровотечение? Нужно ли применить наложение жгута?

## 8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема: Учение об инфекционных болезнях

План лекции

1. Основные понятия: микробиология, иммунология, эпидемиология, инфекция, болезнь.

2 Учение об инфекционных болезнях.

3 Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям.

4 Дезинфекция.

5 Дезинсекция

6 Дератизация

1. Основные понятия: микробиология, иммунология, эпидемиология, инфекция, болезнь.

Микробиология (от микро... и биология), наука, изучающая микроорганизмы, их систематику, морфологию, биологические свойства, распространение и роль в круговороте веществ в природе, возможности использования в хозяйственной деятельности человека и способы борьбы с возбудителями болезней. Основоположник микробиологии – Л. Пастер

Иммунология – медико-биологическая наука, изучающая реакции организма на чужеродные структуры (антигены): механизмы этих реакций, их проявления, течение и исход в норме и патологии. Иммунология исследует закономерности строения и функционирования иммунной системы, ее заболевания, причины возникших нарушений, а также ищет способы иммунотерапии.

Эпидемиология – (от греч. *epi* -над-, *demos* - народ и *logos* -наука) - это фундаментальная медицинская наука, относящаяся к области профилактической медицины и изучающая причины возникновения и особенности распространения заболеваний в обществе с целью применения полученных знаний для решения проблем здравоохранения. Она включает 2 раздела с одной методологией исследования: эпидемиологию инфекционных и эпидемиологию неинфекционных болезней. Эпидемиология относится к древним наукам. Она зародилась в общественном опыте борьбы с эпидемиями еще в древние времена.

Инфекция – (от лат. *infectio* – заражение, загрязнение) – состояние зараженности, возникающее в процессе взаимодействия патогенного микроорганизма и организма животного. Вне макро организма так же, как и без микроорганизма, инфекция невозможна. Поскольку инфекционный процесс характеризуется определенной динамикой взаимодействия возбудителя болезни и макро организма, а состоянию инфекции как любому взаимодействию двух биологических систем, присуща динамичность, инфекция и инфекционный процесс – это близкие понятия.

Болезнь – это нарушение жизнедеятельности организма под воздействием чрезвычайных раздражителей внутренней или внешней среды, которое характеризуется понижением адаптации организма при одновременной мобилизации его защитных сил.

2 Учение об инфекционных болезнях

Инфекция (инфекционный процесс) включает в себя, с одной стороны, адаптацию, размножение возбудителя в организме животного и специфическое патогенное воздействие на макро организм, а с другой – развитие комплекса патологических и защитно-приспособительных реакций макро организма, по которым инфекция может быть обнаружена. Таким образом, инфекционный процесс представляет

собой патогенетическую сущность инфекционной болезни. Инфекция – это сложное биологическое явление, возникающее в процессе противодействия микро- и микроорганизма, способное вызывать изменение постоянства внутренней среды макро организма. С общебиологической точки зрения инфекция представляет собой паразитизм как одну из форм симбиоза (сожительства организмов разных видов).

Формы симбиоза макро- и микроорганизма.

Мутуализм – взаимовыгодное сожительство.

Комменсализм – один организмов живет за счет другого, не причиняя вреда последнему.

Паразитизм – один организм живет за счет другого, причиняя последнему вред.

Инфекция и инфекционный процесс. Если возбудитель и организм животного (хозяин) встречаются, то это почти всегда приводит к инфекции или инфекционному процессу, но не всегда – к инфекционной болезни с ее клиническими проявлениями. Таким образом, понятия инфекция и инфекционная болезнь не идентичны (первое значительно шире).

Инфекционный процесс – это взаимодействие возбудителя и отдельного животного – представляет собой мельчайшую единицу эпизоотического процесса, всего лишь его начальную стадию. Вначале развивается инфекционный процесс, а затем при наличии дополнительных механизмов (факторов) – эпизоотический процесс. Инфекция характеризуется четырьмя основными формами.

*Формы инфекции*

1 Явная инфекции – наиболее яркая, клинически выраженная форма инфекции.

2 Инфекционная болезнь – патологический процесс характеризуется определенными клиническими и патологоанатомическими признаками.

3 Скрытая инфекция (бессимптомная, латентная, дремлющая) – инфекционный процесс внешне не проявляется.

Микробоносительство здоровое (транзиторное); реконвалесцентное; иммунное (нестерильный иммунитет) - возбудитель инфекции присутствует в организме клинически здорового животного. Макро- и микроорганизм находятся в состоянии некоего равновесия. Микробоносители – это скрытые источники возбудителя инфекции.

Инфекционная болезнь- представляет собой одну из форм инфекции и характеризуется шестью основными признаками:

- Специфичностью – наличием в макроорганизме определенных возбудителей болезни; контагиозностью (заразностью, лат.contagiosus – заразный) – способностью возбудителя выделяться из органов и тканей и заражать новых восприимчивых животных;

-наличием скрытого (инкубационного) периода;

-циклическостью – последовательной сменой определенных периодов болезни;

-специфическими ответными реакциями макроорганизма (в основном иммунологическими и др.); поражения и тенденцией массовостью к широкому территориальному распространению (отмечают не при всех болезнях).

Скрытая (латентная) инфекция, протекающая без видимых признаков, – явление достаточно распространенное. При этом возбудитель инфекции не исчезает

из организма, а остается в нем, иногда в измененной форме (L-форма), сохраняя способность реверсии в бактериальную форму с присущими ему свойствами.

Микробоносительство – не равнозначно латентной инфекции. В случае последней можно определить периоды (динамику) инфекционного процесса, то есть его возникновение, течение и угасание, а также развитие иммунологических реакций. При микробоносительстве это сделать не удастся.

Возбудители ИБ. Инфекционную болезнь способны вызывать не только микроорганизмы-паразиты, но и некоторые сапрофиты в определенных условиях. Все микроорганизмы, способные вызывать инфекцию (инфекционный процесс), называют патогенными.

Существуют также микроорганизмы, вызывающие инфекционный процесс лишь при определенных условиях. Для них в науке укоренился не совсем правильный термин – факультативно (условно) патогенные микроорганизмы.

Патогенное действие характеризуется специфичностью: каждый вид патогенных микроорганизмов при попадании в организм в достаточном для инфицирования количестве – инфицирующей дозе – вызывает определенную инфекцию (при так называемых классических моноинфекциях). Указанная специфичность весьма строгая, и поэтому в основу классификации болезней положен принцип: 1 возбудитель – 1 болезнь.

Патогенность, или болезнетворность – потенциальная способность микроорганизмов вызывать патологический (инфекционный) процесс в организме животных. Патогенность более широкое понятие, чем паразитизм, а группа патогенов превышает количество паразитов.

Патогенность – генетический признак, качественная характеристика вида, закрепленная в его наследственном (хромосомном) аппарате. Большинство возбудителей болезней являются облигатно-патогенными: их способность вызывать инфекционный процесс — постоянный видовой признак.

Вместе с тем у разных групп одного вида микроорганизма (штаммов или серотипов) под влиянием различных факторов патогенность может существенно различаться. Вирулентность — степень, или мера, патогенности; представляет собой фенотипический, индивидуальный признак штамма, который может существенно варьировать – повышаться, снижаться или полностью утрачиваться авирулентность.

#### *Факторы патогенности*

Каждый патогенный микроорганизм характеризуется специфическим набором факторов патогенности, которые весьма разнообразны. В первую очередь следует отметить инвазивность (агрессивность) – способность микроорганизма проникать через естественные барьеры и размножаться в тканях и токсигенность – способность выделять токсины (яды). К факторам патогенности относят также: экзотоксины – самые сильные из известных биологических и химических ядов.

Экзо- и эндотоксины (токсины (яды)). К факторам патогенности относят также:

экзотоксины – выделяются в среду, термолабильны (малоустойчивы), действуют медленно; представляют собой белки, продуцируемые, как правило, грамположительными бактериями (стафилококками, стрептококками, клостридиями);

эндотоксины – представляют собой в основном липополисахариды, продуцируемые грамотрицательными бактериями (бруцеллами, сальмонеллами, мико-



бактериями); прочно связаны с бактериальной клеткой (выделяются при ее разрушении), термостабильны, действуют быстро.

ферменты (энзимы). – гиалуронидаза, фибринолизин, коагулаза, коллагеназа, стрептокиназа, лецитиназа, дезоксирибонуклеаза, протеаза, декарбоксилаза и др.; действуют строго избирательно, им присущи свойства факторов распространения (проницаемости, инвазивности); полисахариды (О-антигены) – соматический (оболочковый) антиген некоторых грамотрицательных бактерий (эшерихий, сальмонелл, бруцелл);

Развитие инфекционного процесса: определяется специфическим общим и местным действием возбудителя и комплексом ответных реакций макроорганизма. Большое значение в процессе заражения организма и размножения возбудителя в нем имеет механизм проникновения возбудителя в организм (инфицирования).

*Значение микро- и микроорганизма в формировании инфекции.*

Микробный паразитизм возник и развился в процессе длительной эволюции. Все три группы микроорганизмов (сапрофиты, метатрофы и паразиты всех степеней) способны вызывать инфекционные болезни животных.

Этиологический фактор (этиологический агент) инфекционных болезней – патогенный микроорганизм, называемый также возбудителем болезни. Широта патогенного спектра микроорганизмов (способность вызывать заболевания у одного, нескольких или многих видов животных) может существенно различаться.

Возбудители, патогенные для одного вида животных, называют монофагами (вирус чумы свиней, оспы овец, инфекционной анемии лошадей, миксоматоза кроликов и др.). Возбудители, патогенные для многих видов, – полифагами (вирус бешенства, возбудители туберкулеза, бруцеллеза, сальмонеллеза, колибактериоза и др.). Возникновение, течение и форма инфекции зависят не только от вирулентности и количества попавших в организм микроорганизмов, но и от восприимчивости или устойчивости организма животного. Восприимчивость организма – способность животного заразиться и заболеть инфекционной болезнью. Восприимчивость генетически закреплена на уровне вида животного (например: сап, мыт, инфекционная анемия лошадей, миксоматоз).

На восприимчивость влияют:

1 Факторы внешней среды

- стрессоры (чрезвычайные раздражители): химические, кормовые, травматические, транспортные, технологические, биологические (болезни, обработки), отологические (поведенческие) и др. голодание (общее, белковое, минеральное, витаминное) охлаждение или перегревание ионизирующее излучение.

2 Факторы внутренней среды

- состояние нормальной микрофлоры желудочно-кишечного тракта, наличие нормальных антител, интенсивность обмена веществ (метаболизма), иммунодефициты болезни – незаразные, паразитарные и др.

Таким образом, восприимчивость организма животного и влияние неблагоприятных факторов внешней и внутренней среды служат предпосылкой возникновения инфекционной болезни, однако не всегда наличие возбудителя и восприимчивого животного приводит к развитию инфекционной болезни.

*Виды инфекций*

Существует множество видов инфекций. Их классифицируют в зависимости от вида возбудителя, пути его проникновения в организм, локализации очага инфекции и т. д.



Классификация инфекций.

Пути проникновения возбудителя:

- Экзогенная
- Эндогенная (аутоинфекция)
- Криптогенная

Способ заражения:

- Естественная (спонтанная)
- Искусственная (экспериментальная)

Распространение возбудителя:

- местная (очаговая) в организме;
- регионарная;
- генерализованная

Количество возбудителей

- Простая (моноинфекция)
- смешанная

*Типы генерализованной инфекции:*

- бактериемия (вирусемия) – микроорганизм проникает в кровь и разносится ею, но не размножается (туберкулез, бруцеллез, инфекционная анемия лошадей, чума свиней);

- септицемия (сепсис) – микроорганизмы размножаются в крови и затем разносятся по органам и тканям организма;

- пиемия характеризуется образованием вторичных гнойных очагов, распространяющихся по лимфатическим путям;

- септикопиемия представляет собой сочетание септицемии и пиемии

*Характеристика инфекций*

Простая инфекция бывает вызвана одним возбудителем; смешанная – двумя и более возбудителями (туберкулез + бруцеллез, ринотрахеит + парагрипп-3, сальмонеллез + хламидиоз).

Явная инфекция проявляется внешними признаками; скрытая внешне не проявляется; при субинфекции возбудитель проникает в организм животного в дозе, меньшей инфицирующей, и затем быстро погибает или выводится из организма. Реинфекция – это повторное заражение после полного выздоровления тем же видом возбудителя; возникает при отсутствии иммунитета (например: дизентерия свиней, копытная гниль, некробактериоз, туберкулез). Вторичная инфекция развивается на фоне первой – основной (например, пастереллез и сальмонеллез на фоне чумы свиней; стрептококкоз на фоне чумы собак или гриппа лошадей); суперинфекция – это повторное заражение организма тем же возбудителем (инфекция на фоне уже имеющейся) до выздоровления и освобождения от возбудителя, попавшего при первичном заражении.

*Цикличность течения болезни*

Для инфекционных болезней характерна определенная цикличность течения, или периодичность (стадийность), проявляющаяся последовательной сменой периодов, следующих один за другим. 1-й период – инкубационный, или скрытый (ИП) – продолжается от момента проникновения возбудителя в органы и ткани до появления первых, еще не ясных клинических признаков (а при скрытых инфекциях – до появления положительных результатов диагностических исследований). Это важный эпизоотологический показатель. ИП характерен для всех инфекционных болезней, но продолжительность его сильно варьирует: от нескольких часов и дней

(сибирская язва, ящур, ботулизм, грипп, чума) до нескольких месяцев и лет (туберкулез, бруцеллез, лейкоз, медленные и прионные инфекции). ИП может быть различным даже при одной и той же болезни. У большинства инфекционных болезней скрытый период составляет 1-2 нед. Чаще всего животные в ИП не являются активным источником возбудителя инфекции, но при некоторых (бешенство, ящур, паратуберкулез) возбудитель может выделяться во внешнюю среду уже в указанный период.

2-ой период – предвестников или продромальный период, наблюдается не при всех инфекционных болезнях и длится обычно 1-2-3 дня. Он характеризуется начальными болезненными проявлениями, не имеющими каких-либо характерных клинических черт, свойственных определенной инфекционной болезни. Жалобами больных в этот период являются общее недомогание, небольшая головная боль, боль и ломота в теле, познабливание и умеренная лихорадка. Период основных проявлений болезни, так называемый «стационарный» период, в свою очередь может быть разделен на стадию нарастания болезненных явлений, период разгара болезни и ее спада. Во время нарастания и разгара болезни появляются в определенной последовательности (этапности) основные клинические проявления, характеризующие ее как самостоятельную клинически очерченную болезнь.

Стационарный период. В этот период наряду с описанными ранее биохимическими и другими сдвигами, сопутствующими эндогенной интоксикации, происходит целый каскад изменений, обусловленных ядовитыми веществами эндогенной, до того безвредной, собственной микрофлоры организма (аутофлоры) и накоплением веществ, возникших при ферментативном, чаще всего протеолитическом распаде клеток и тканей организма (например, при токсической гепатодистрофии). В результате соединения токсических веществ экзогенного микроба, вызвавшего заболевание, и эндогенной микрофлоры с белками собственных тканей (микроб + ткань, токсический агент + ткань) формируются аутоантигены – носители чужеродной информации, на которые организм отвечает выработкой аутоантител к собственным тканям («свои, своих не познавши»), приобретающих патогенное значение.

Период разгара болезни. Появляются симптомы, типичные для данного инфекционного заболевания. Наблюдаются изменения в периферической крови, а также общие проявления (увеличение печени и селезенки, изменение частоты пульса в виде тахикардии или относительной брадикардии, артериальная гипертензия, а затем гипотония, вплоть до коллапса, изменения на ЭКГ). Наблюдаются местные проявления: сыпь на коже (экзантема) и слизистых оболочках рта (энантема). Отмечаются сухость слизистых оболочек, обложенность языка, запор или послабление стула, увеличение лимфатических узлов и др. При разных инфекционных болезнях периоды нарастания и разгара заболевания имеют неодинаковую продолжительность: от нескольких часов (пищевые токсикоинфекции) и нескольких дней (шигеллезы, сальмонеллезы, холера, чума и др.) до одной недели (тифы, гепатит А) или нескольких недель, редко до месяца и более (бруцеллез, вирусные гепатиты В и С). В большинстве случаев они заканчиваются выздоровлением. В наши дни летальные исходы редки, но до сих пор имеют место (столбняк, ботулизм, менингококковая инфекция).

### 3 Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям

Проблема иммунореактивности животного организма тесно связана с научными и практическими вопросами эпизоотологии, поскольку одно из главных направлений в противоэпизоотической работе - обеспечение устойчивости животных

к возбудителям инфекционных болезней. Поэтому знание потенциальных способностей организма животного противостоять патогенным микробам, а также возможность естественной и искусственной активизации их является основой успеха в профилактике и ликвидации инфекционных болезней и обеспечивать специфический ответ.

Под реактивностью понимают способность организма отвечать на раздражения изменением своей жизнедеятельности, что обеспечивает адаптацию к условиям среды. Она может быть недостаточной, избыточной или извращенной на один и тот же антигенный раздражитель. Реактивность выработалась в процессе эволюции. Чем выше стоит животное в филогенетическом отношении, тем сложнее его реакция на различные воздействия внешней среды. Более узким понятием реактивности является иммунологическая реактивность – способность организма проявлять защитно-иммунологические функции в отношении возбудителей инфекционных болезней. Учение об иммунологической реактивности животного организма сложилось на основе многочисленных работ об отдельных факторах иммунитета. Особое значение имеет открытый И.П. Павловым (1938г.) закон уравнивания (приспособления) организма с внешней средой. В 1942 г. Селье развил этот закон – генерализованный общий синдром адаптации.

Различают общую и специфическую иммунологическую реактивность.

Общая -потенциальная способность организма отвечать иммунологической реакцией на любой антигенный раздражитель.

Специфическая -способность организма отвечать иммунологической реакцией на конкретный возбудитель болезни или антиген. Как правило, она развивается после встречи с соответствующим возбудителем болезни или антигеном. Специфическая реактивность является частью общей иммунореактивности.

Формирование иммунитета. Значение имеют общая и специфическая иммунореактивность. Эти понятия отвечают терминам «неспецифическая и специфическая резистентность». Реактивность – это реакция организма на чужеродный агент, а резистентность – состояние устойчивости организма, обусловленное реактивностью организма. Возбудители инфекционных болезней или антигены вызывают в организме животного два вида реакций: неспецифические, которые связаны с общей иммунореактивностью (неспецифическая-естественная) и специфические – которые связаны с качественным своеобразием данного микроорганизма и определяются специфической иммунореактивностью организма (специфическая резистентность или иммунитет).

#### *Виды иммунитета*

Наследственным иммунитетом называют такую невосприимчивость, которая генетически присуща животным данного вида и передается по наследству.

Приобретенным иммунитетом называют такую невосприимчивость, которая формируется в процессе индивидуального развития организма в течение его жизни.

Стерильный иммунитет – когда после перенесенной болезни организм освобождается от возбудителя болезни, сохраняя при этом невосприимчивость.

Нестерильный (инфекционный) иммунитет, когда при некоторых инфекционных болезнях иммунитет сохраняется только при наличии в организме возбудителя болезни (туберкулез, бруцеллез, сепсис, сифилис и т.д.).

Антибактериальный иммунитет, при котором защитные реакции организма непосредственно влияют на микроба, убивая или задерживая его размножение.

Антитоксический иммунитет, когда защитное действие направлено на обезвреживание токсических продуктов микроба (например, при столбняке).

Наряду с общим иммунитетом, связанным с защитными механизмами всего организма, существует относительно автономный - местный иммунитет. Такой иммунитет формируется без участия сывороточных антител (А.М. Безредка). Доказано, что в иммунитете слизистых оболочек большое значение имеют секреторные антитела - иммуноглобулины класса А.

Различают также иммунитеты гуморальный, при котором защита преимущественно обеспечивается сывороточными антителами; клеточный (тканевый) - невосприимчивость обуславливается защитными функциями тканей; фагоцитарный - связан со специфически сенсibilизированными (иммунными) фагоцитами. Все виды иммунитета по биологической сущности едины и взаимосвязаны и направлены на поддержание гомеостаза.

Механизмы и факторы иммунитета. Они довольно разнообразны. Большинство из них неспецифические, одинаково эффективны по отношению к любому патогенному микробу. Специфические механизмы и факторы, проявляющиеся в процессе формирования иммунитета, эффективны только к строго определенному виду или серотипу микроба. Факторы иммунитета по времени появления делят на постоянные и проявляющиеся после проникновения патогенного микроба; по характеру и диапазону действия – на специфические и неспецифические.

Неспецифические:

1) защитные свойства кожи и слизистых оболочек; 2) защитные функции нормальной микрофлоры; 3) воспаление и фагоцитоз, барьерные функции лимфоидной системы; 4) гуморальные факторы (лизоцим, комплемент, нормальные антитела и др.); 5) физиологические факторы (температура и метаболизм обменных процессов); 6) генетическая фенотипическая реактивность клеток и тканей. К факторам, появляющимся после проникновения патогенного возбудителя, относятся: 1) неспецифические (воспаление, С-реактивный белок, интерферон) и 2) специфические (макрофаги, клетки плазмочитарного и лимфоидного рядов, иммунотела).

Особенности факторов и механизмов иммунитета к вирусам.

Иммунитет при вирусных болезнях по своей биологической сущности не отличается от иммунитета при бактериальных инфекциях, хотя и имеет свои особенности. Это объясняется тем, что репродукция вирусов происходит на субклеточном и молекулярном уровне, а процессы метаболизма связаны с питанием поражаемых клеток.

При врожденном (видовом) иммунитете невосприимчивость обуславливается отсутствием у клеток рецепторов, необходимых для адсорбции вируса, вследствие чего вирус разрушается, не проникнув в клетку. Иммунитет к вирусам обуславливается многими неспецифическими и специфическими факторами. В противовирусном иммунитете огромную роль играют:

- ингибиторы (полисахариды, липиды, А и В-ингибиторы) – они действуют как антитела;
- интерферон (герпес, оспа);
- антитела- действуют вне клетки. Фагоцитоз роли не играет (только комплекс вирус+антитело);
- тканевой иммунитет.

Групповой иммунитет. В крупных предприятиях промышленного типа, где сосредоточены десятки тысяч животных, успех вакцинации зависит от скорости её

проведения. Разрывы в сроках вакцинации могут привести к эпизоотическим вспышкам. Важность создания в короткие сроки иммунитета объясняется еще и тем, что для иммунизации используются живые ослабленные вакцины с остаточной вирулентностью. Если у 85% животных имеется 100%-ный иммунитет (стадный иммунитет) эпизоотии нет. В связи с этим в настоящее время все шире используется групповой метод иммунизации: перорально (корм, вода), аэрозольно. Разрабатываются и уже нашли применение безигольные методы внутрикожного и подкожного введения вакцин. В комплексах сконцентрировано большое поголовье животных, поэтому специалисты испытывают большие трудности при проведении массовых профилактических и лечебных обработок животных. С этой целью разработана комплексная иммунизация против ряда инфекционных болезней.

Специфические иммунные реакции. В современных условиях с целью решения практических задач эпизоотологии наиболее часто применяют: серологические реакции (РСК, РА, РТГА, РНГА, РДП, РИФ, РИД; аллергические реакции (бруцеллез, туберкулез, пуллроз, сап и др.); иммуноферментный, иммунорадиологический анализы и др. специфические иммунные реакции.

#### *4 Дезинфекция.*

Дезинфекция является комплекс мер, которые направлены на уничтожение возбудителей инфекционных болезней и разрушение на объектах внешней среды токсинов. Для проведения дезинфекции чаще всего применяют химические вещества, к примеру, гипохлорит натрия либо формальдегид, растворы органических веществ, которые наделены дезинфицирующими свойствами: хлоргексидин, надуксусная кислота. Дезинфекция позволяет уменьшить число микроорганизмов до вполне приемлемого уровня, но полностью их может и не уничтожить. Является одной из разновидностей обеззараживания.

Различают следующие виды дезинфекции:

- профилактическая, которая проводится регулярно, не оглядываясь на эпидемическую обстановку: мытьё рук человеком, мытьё окружающих предметов с применением чистящих и моющих средств, имеющих в составе бактерицидные добавки;

- текущая, которую проводят у постели заболевшего, в лечебных учреждениях, в изоляторах медпунктов, дабы предупредить распространение инфекционного заболевания за пределы очага;

- заключительная, которую производят после госпитализации, изоляции, выздоровления либо смерти больного для освобождения эпидемического очага от рассеянных им возбудителей.

Методы дезинфекции:

Механический – он предусматривает устройство настилов либо удаление заражённого слоя почвы.

Физический – заключается в обработке лампами, которые излучают ультрафиолет, либо источниками гамма-излучения, а также состоит в кипячении посуды, белья, уборочных материалов, предметов ухода за пациентом и др. Как правило, используется при кишечных инфекциях.

Химический (главный способ) – это разрушение токсинов и уничтожение болезнетворных микроорганизмов дезинфицирующими веществами.

Комбинированный – метод, который основывается на совмещении нескольких из вышеперечисленных (проведение влажной уборки с дальнейшим ультрафиолетовым облучением).



Биологический – данный метод основывается на антагонистическом действии между разными микроорганизмами, а также действию средств биологической природы. Используется при очистке сточных вод, на биологических станциях.

#### 5 Дезинсекция

Дезинсекцией называют комплекс мероприятий по борьбе и истреблению насекомых в зданиях жилого либо нежилого типа. Дезинсекция основана на полной обработке всей площади объекта и истреблении блох, тараканов, клещей и иных насекомых. Дезинсекция нужна как в жилых домах, так и в медицинских учреждениях, школах, местах общественного питания и иных заведениях:

Выделяют следующие виды дезинсекции:

Очаговая текущая, которая направлена на истребление вредных насекомых непосредственно в источнике и его окружении. Важное значение этот вид дезинсекции имеет во время борьбы с разносчиками малярии, сыпного тифа и лихорадки.

Очаговая заключительная борьба – заключается в мероприятиях по уничтожению очагов сыпного и возвратного тифа.

Профилактическая дезинсекция – это предупреждение болезней человека в природных условиях, к примеру, борьба с комарами, которые распространяют малярию.

Большое число условий обитания и видов насекомых требует применения разных методов борьбы с ними. Выделяются 3 главных метода дезинсекции:

1. Физический метод – осуществляется с помощью использования механических средств, а также воздействием высоких температур. К механическому воздействию относятся и обычные методы уборки: пылесос и вытряхивание. А еще использование разных ловушек, липкой ленты, сетки на окнах. Такая дезинсекция только дополняет главные методы борьбы против насекомых, рассматриваясь в виде дополнительной меры. К температурным методам относятся: огонь, сухой горячий и влажный воздух, пар и горячая вода. Такое воздействие приводит к гибели паразитов.

2. Биологический метод дезинсекции представляет собой применение естественных врагов насекомых.

3. Химический метод основывается на применении инсектицидов, или ядов. Использование ядов вызывает нарушение функций в организме паразитов и их смерть.

#### 6 Дератизация

Дератизацией называют комплекс мер по борьбе с грызунами, строящийся на основании данных по экологии и поведению животных, учитывая конкретную обстановку на объекте либо в населенном пункте.

Мероприятия, производимые при дератизации, делятся на два вида:

1. Профилактические мероприятия, которые предусматривают создание условий, затрудняющих или ликвидирующих проникновение и заселение грызунов в разные постройки либо около них, а еще исключают их доступ к продуктам питания. Этот вид борьбы приводит к изменению условий среды в неблагоприятную для жизни грызунов сторону.

2. Истребительные мероприятия – это постоянная работа по ликвидации грызунов, особенно представляющих эпидемиологическую опасность.

Истребительные мероприятия по дератизации подразумевают такие методы борьбы с грызунами, как:

Биологический метод – предусматривает применение птиц и животных и – естественных врагов грызунов, а также бактериологических культур, безопасных для людей, но губительных для грызунов.

Физический метод – вылавливание грызунов при помощи разных механических приспособлений.

Химический метод – применение разных ядовитых препаратов («ратицидов» или «родентицидов»).





## Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины  
МДК.01.01 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ  
ЗДОРОВЬЯ  
специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.01.01 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. N 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», зарегистрированного в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г., регистрационный N 70195.

Дисциплина МДК.01.01 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ входит в профессиональный цикл среднего общего образования. Рабочая программа учебной дисциплины МДК.01.01 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ состоит из следующих разделов:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, направленные на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Данное количество часов, выделенное на освоение учебной дисциплины, позволит:

- сформировать у обучающихся необходимые профессиональные и общие компетенции;
- получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам по очной форме обучения, в соответствии с учебным планом.

Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал. Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении данной дисциплины.

Изучение данной дисциплины способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов в области дошкольного образования. Рабочая программа содержит литературу, необходимую для изучения данной дисциплины.

Разработанная программа учебной дисциплины рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Заведующий МАДОУ детский сад № 15  
в г. Славянске-на-Кубани



подпись, печать

Н.Л. Ажинова

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на рабочую программу учебной программы  
**МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья**

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья для студентов ФГБОУ ВО «КубГУ» отделения СПО филиал в г. Славянске-на-Кубани составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта третьего поколения. Программа рассчитана на максимальную учебную нагрузку в соответствии с требованиями учебного плана по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам. Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний, умений, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО.

Каждый раздел программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов.

Для закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков студентов предусматриваются практические занятия. Количество практических занятий соответствует требованиям учебного плана.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в форме зачета – промежуточная аттестация, экзамена – итоговая аттестация. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, освоенных знаний).

Овладение знаниями, предусмотренными содержанием данной учебной дисциплины, неотъемлемая часть личностной и профессиональной подготовки сотрудников учреждений дошкольного образования к выполнению своих функциональных обязанностей, залог эффективности их деятельности.

Программа включает перечень учебных изданий, Интернет ресурсов и основной литературы.

Данная рабочая программа МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья может быть рекомендована для изучения в ФГБОУ ВО «КубГУ» отделения СПО.

Заведующий МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2»  
г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район

А.В. Костюк

