



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Институт среднего профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИНСПО

Т.П. Хлопова

23» мая 2024 г.

## Рабочая программа дисциплины

**ОГСЭ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**36.02.03 Зоотехния**

Краснодар 2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 02 « Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 36.02.03 Зоотехния , утвержденного приказом Минпросвещения России от 19.07.23г. № 546 (зарегистрирован в Минюсте России 23.08.2023 п 74 938)

Дисциплина ОГСЭ.02 « Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Форма обучения очная

2-3 курс	3 -4 .5 семестры
Всего часов 122 ч., в том числе лекции	не предусмотрены
практические занятия	122ч.;
самостоятельная работа	не предусмотрена
форма итогового контроля	диф.зачет


Составители: преподаватели Цику Л.Х.Цику

Каламбет Г.Б. Каламбет

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии русского и иностранных языков, литературы, русского языка и литературы  
Протокол № 10 от «17» мая 2024г.


Председатель ПЦК Горбань И.В.Горбань

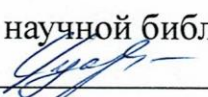
Рецензенты:


Кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «КубГУ»		Панеш С.Р.
Кандидат психологических наук, преподаватель иностранных языков ЧУПО «Кубанский техникум экономики и недвижимости»		Шелуха О.И.

ЛИСТ  
согласования рабочей программы дисциплины  
ОГСЭ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Специальность среднего профессионального образования  
36.02.03 Зоотехния

Зам. директора ИИСПО  
  
\_\_\_\_\_ *Е.И. Рыбалко*  
подпись  
«16» мая 2024 г.

Директор научной библиотеки КубГУ  
  
\_\_\_\_\_ *М. А. Хуаде*  
подпись  
«14» мая 2024 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-  
информационного обеспечения образовательной программы  
  
\_\_\_\_\_ *И.В. Милюк*  
подпись  
«15» мая 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы	5
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	5
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:	5
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Структура дисциплины:	9
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	10
2.4. Содержание разделов дисциплины	17
2.4.1. Занятия лекционного типа	17
2.4.2. Занятия семинарского типа	17
2.4.3. Практические занятия (Лабораторные занятия)	17
2.4.4. Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов)	21
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	23
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	25
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций	25
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий (лабораторных работ)	25
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения	26
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	26
5.1. Основная литература	27
5.2. Дополнительная литература	27
5.3. Периодические издания	27
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	27
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	28
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	31
7.1. Паспорт фонда оценочных средств	31
7.2. Критерии оценки знаний	32
7.3. Оценочные средств для проведения для текущей аттестации	34
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации	36
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации	36
7.4.2. Примерные экзаменационные задачи для проведения промежуточной аттестации	36
8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.	
9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	36

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык (английский)»

## 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГЭС.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния.

### Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОГЭС.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки основной профессиональной образовательной программы естественнонаучного профиля. Базовые дисциплины: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География» являются обязательными для предварительного изучения дисциплины ОГЭС.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

**Цели дисциплины:** • формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- овладение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Задачи дисциплины:** \_формирование и дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической, предметной):

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык (английский)», для решения различных проблем.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 122 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 122 часа

#### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:** лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Зоотехник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со	- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со	- лексическим минимумом общего и терминологического характера; - грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию

	ОК-2	Организовывать свою собственную деятельность, определять типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	словарем) иностранных текстов профессионально й направленности	словарем) иностранные тексты профессионально й направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; - навыками монологического высказывания: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения, доклада, и диалогической речью, беседой, интервью, дискуссия в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала; - основными навыками письма, а также языком деловой переписки, являющейся неотъемлемой частью делового общения в пределах изученного языкового материала; - необходимой скоростью чтения про себя; - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением, ритмом речи и применять их для повседневного общения).
3	ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.			
4	ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития			
5	ОК-5	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности			
6	ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,			

		потребителями.			
7	ОК-7	Брать на себя ответственность за работу членов команды за результат выполнения заданий.			
8	ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием планировать повышение квалификации			
9	ОК-9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.			

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>122</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>122</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>122</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
в том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала	<b>-</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета/экзамена/дифзачета</i>	<i>Диф зачет</i>

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		3	4	5	6	7
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	122	32	38	52		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	122	32	38	52		
в том числе:						
практические занятия	122	32	38	52		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	-	-	-	-		
в том числе:						
Самостоятельная						



внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала						
Промежуточная аттестация (экзамен/зачет/дифзачет)						Диф.зачет
Общая трудоемкость						

## 2.2. Структура дисциплины.

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа в т.ч. консультации
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
<b>Раздел 1. Введение.</b> – развитие навыков разговорно-бытовой речи и применение их для повседневного и профессионального общения.				
1.Моя визитная карточка. Мое окружение. Грамматика Артикль.	10		10	
Раздел 2. Современный английский язык развитие навыков монологического высказывания и диалогической речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала				
2.Здоровый образ жизни Грамматика: Существительное. Множественное число. Суффиксы.	10		10	
3.Деловая поездка Грамматика: Местоимения и их производные.	12		12	
4.Развлечения, хобби Грамматика: Степени сравнения прилагательных.	10		10	
5.Обучение в ИНСПО Грамматика: количественные и порядковые числительные. Дроби. Годы. Даты. Время. Предлоги	4		4	
6.Система образования в Великобритании Грамматика: употребление времен.	4		4	
7.Проблемы современной молодежи. Грамматика: Пассивный	4		4	

зalog.				
8.Будущая профессия Грамматика: Согласование времен. Косвенная речь.	4		4	
9 Портрет страны изучаемого языка	4		4	
10. Пчеловодство- отрасль сельского хозяйства.	8		8	
Раздел 3 Английский для зоотехников- пчеловодов.. Совершенствование навыков устной и письменной речи профессиональной направленности.				
11.Работа техника – пчеловода.	10		10	
12.Среда обитания пчел.	10		10	
13.Пчеловодство в России и англоговорящих странах.	10		10	
14.Этикет делового и неофициального общения Грамматика: Модальные глаголы	10		10	
15.Деловая переписка Грамматика: Условные предложения.	12		12	
Консультации				
Всего по дисциплине	<b>122</b>		<b>122</b>	

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	
1	2	3	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
Введение. Повседневная жизнь	1. Повседневная жизнь, быт, семья. Моя визитная карточка. Мое окружение. Мои планы на будущее Лексика. Модели вопросов и ответов по темам. Разбор устной темы.	2	
	2.Дисциплина «Английский язык» ее цели и задачи. О роли английского языка в современном мире.	2	
	3.Разбор устной темы. Моя визитная карточка. Составление рассказа о себе.	2	

	4.Мое окружение. Диалог - расспрос о семье, друзьях, о семье своего друга.	2	
	5.Мои планы на будущее. Монологическое высказывание по теме.	2	
<b>Раздел 2.</b> <b>Современный английский язык</b> 2Здоровый образ жизни.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Тема 2.1 Здоровый образ жизни. Монологические высказывания по теме. Новые лексические единицы по теме.	2	
	Тема2.2Правильное питание. Диалог-расспрос.	2	
	Тема2.3автрак–самый важный прием пищи. Чтение аутентичного текста.	2	
	Тема2.4. Физические упражнения добавят тебе энергии. Чтение аутентичного текста.	2	
	Грамматика: существительное. Множественное число. Суффиксы.	2	
	<b>3 Деловая поездка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	Тема3.1. Покупка билетов. Составление диалогов по ситуации.	2	
	Тема 3.2. Бронирование номера в гостинице. Составление диалогов по ситуации.	2	
	Тема3.3. На совещании. Составление диалогов по ситуации.	2	
	Тема 3.4. Обслуживание в гостинице. Бытовой диалог. Специальные клише и выражения.	2	
	Тема 3.5.Грамматика Местоимения и их производные.	2	
	Тема 3.6.Пассивный залог.	2	
<b>4.Свободное время, хобби, покупки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Тема 4.1 Разбор устной темы. Хобби. Монологические высказывания по теме. Новые лексические единицы по теме.	2	
	Тема 4.2. Покупки в супермаркете. Бытовой диалог.	2	
	Тема4.3. Досуг студентов в Краснодаре. Монологические высказывания по теме. Новые лексические единицы по теме.	2	
	Тема 4.4Активный отдых в Краснодаре. Монологические высказывания по теме. Новые лексические единицы по теме.	2	
	Тема 4.5Грамматика: Степени сравнения прилагательных.	2	
<b>5 Обучение в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

ИНСПО.	<b>практического занятия:</b>		
	Тема 5. 1 .Обучение в ИНСПО. Лексический минимум, необходимый для монологического высказывания	2	
	Тема 5.2 Составление устного высказывания об истории КубГУ, специальностях, аудиториях.	2	
6 Система образования в Великобритании Грамматика: употребление времен.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b> Тема 6.1 Разбор устной темы Система образования в Великобритании. Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о системе профессионального образования в Великобритании  Стажировка студентов. Чтение аутентичного текста. Известные колледжи Великобритании. Чтение аутентичного текста.	2	
	Тема 6.2 Разбор устной темы. Тема Профессиональное образование в Великобритании. Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о системе профессионального образования в Великобритании Известные колледжи Великобритании. Чтение аутентичного текста.	2	
7 Проблемы современной молодежи. Грамматика: Пассивный залог.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Тема 7.1 Проблемы современной молодежи. Чтение аутентичных текстов. Полезные привычки. Составление эссе по теме.	2	
	Тема 7.2 Молодёжь Великобритании. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о проблемах современной молодежи.	2	
8 Будущая профессия Грамматика: Согласование времен. Косвенная речь.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Тема 8.1 Моя будущая профессия. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода тематических текстов о своей будущей профессии. Профессиональный выбор. Составление устного высказывания о будущей	2	

	<p>профессии.</p> <p>Современный мир профессий. Новые лексические единицы по теме.</p> <p>Активизация в устной речи.</p> <p><b>Тема 8.2 Беседа по теме</b></p> <p>Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений. Ответы на вопросы к тексту. Грамматический разбор отдельных предложений.</p> <p>Тема 8.2 Беседа по теме</p> <p>Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений. Ответы на вопросы к тексту. Грамматический разбор отдельных предложений.</p>	2	
<b>9</b> Портрет страны изучаемого языка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Тема 9.1</b> Портрет страны изучаемого языка	2	
	Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением подстановочных, трансформационных, грамматических упражнений. Работа в группах, парах, индивидуально. Согласование времен.		
	<b>Тема 9.2.</b>	2	
	Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам .		
<b>10</b> Пчеловодство-отрасль сельского хозяйства.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
		2	
	<b>10.1 Пчеловодство.</b>	2	
	Перевод текстов профессиональной направленности по теме: «Пчеловодство», «Строение тела пчелы». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.		
	<b>Тема 10.2. Пасека.</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о пасаках.	2	
	Чтение, перевод текста		

	профессиональной направленности « Жизнь пчел».		
	Тема 10.3. Чтение, перевод текста профессиональной направленности «Интересные факты о жизни пчел». «Продукты пчеловодства в косметологии медицине».	2	
	Тема 10.4. Чтение, перевод текста профессиональной направленности «Продукты пчеловодства в косметологии медицине». Дифференцированный зачет.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
<b>Раздел 3 Английский для зоотехников- пчеловодов.. Работа техника –пчеловода.</b>	Разбор устной темы Тема 11.1. Содержание пчел. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов.	2	
	Тема 11.2.Производство меда и других продуктов пчеловодства. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов	2	
	Тема 11.3.Селекция и разведение пчел. Чтение аутентичных текстов.	2	
	Тема 11.4.Ведение документации. Составление делового письма.	2	
	Тема 11.5. Сбыт меда. Изучение рынка. Чтение и перевод текста. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений. Ответы на вопросы к тексту. Грамматический разбор отдельных предложений.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
12.Среда обитания пчел.	Разбор устной темы Тема 12. 1.Условия для продуктивной жизнедеятельности пчел. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов.	2	
	Тема 12.2. Жизнь пчел в зимний период. Чтение аутентичных текстов.	2	
	Тема 12.3.Опыление растений. Чтение аутентичных текстов.	2	
	Тема 12.4.Промышленное разведение пчел. Чтение аутентичных текстов.	2	
	Тема 12.5.Среда обитания пчел. Чтение аутентичных текстов.	2	

<b>13</b> Пчеловодство в России и англоговорящих странах.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Разбор устной темы Тема 13.1. Пчеловодство в России. Составление монологического высказывания профессиональной направленности по теме.	2	
	Тема 13.2. Пчеловодство в Великобритании. Составление монологического высказывания профессиональной направленности по теме.	2	
	Тема 13.3. Пчеловодство на Кубани. Составление монологического высказывания.	2	
	Тема 13.4. Жизнь в городе и сельской местности. Предъявление новой лексики и составление вопросов к тексту. Фонетическая отработка лексики. Работа в парах.	2	
	Тема 13.5. Природа и экология. Фонетика. Корректировка фонетических навыков чтения. Фонетическая транскрипция. Самостоятельная работа студента по теме Природа и экология.	2	
<b>14</b> Этикет делового и неофициального общения Грамматика: Модальные глаголы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	4.1 Этикет делового и неофициального общения. Беседа в официальной обстановке. Телефонный разговор. Беседа в официальной обстановке		
	Разбор устной темы 14.3 Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. Составление диалогов по ситуации		
	14.4. Рабочие совещания. Ролевая игра		
	14.5 Модальные глаголы		
15. Деловая корреспонденция. Грамматика: Условные предложения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	15.1 Деловая корреспонденция. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о речевом этикете в деловой корреспонденции.	2	
	15.2 Речевой этикет в деловой корреспонденции. Составление делового письма.	2	
	15.3 Электронный адрес.	2	
	15.4 Структура делового письма	2	
	15.5 Грамматика: Условные предложения.	2	
	15.6 Дифференцированный зачет	2	

## 2.4 Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1 Занятия лекционного типа

Не предусмотрены.

### 2.4.2. Занятия семинарского типа

Не предусмотрены.

### 2.4.3. Практические занятия.

№	Наименование раздела, темы	Наименование занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	1	<b>Раздел 1. Введение.</b> – развитие навыков разговорно-бытовой речи и применение их для повседневного общения	
1	1.Моя визитная карточка. Мое окружение. Грамматика Артикль.	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Моя семья Разбор устной темы. Моя визитная карточка. Составление рассказа о себе. Мое окружение. Диалог- расспрос о семье, друзьях, о семье своего друга. Мои планы на будущее. Монологическое высказывание по теме.	У, Т.
2	Здоровый образ жизни Грамматика: Существительное. Множественное число. Суффиксы.	Тема 2.1 Здоровый образ жизни. Монологические высказывания по теме. Новые лексические единицы по теме. Тема2.2Правильное питание. Диалог-расспрос. Тема2.3завтрак–самый важный прием пищи. Чтение аутентичного текста. Тема2.4. Физические упражнения добавят тебе энергии. Чтение аутентичного текста.	У, Т.
3	Деловая поездка Грамматика: Местоимения и их производные.	Тема3.1. Покупка билетов. Составление диалогов по ситуации. Тема 3.2. Бронирование номера в гостинице. Составление диалогов по ситуации. Тема3.3. На совещании. Составление диалогов по ситуации. Тема 3.4. Обслуживание в гостинице. Бытовой диалог	У, Т, КР.



4	Развлечения, хобби Грамматика: Степени сравнения прилагательных.	Тема 4.1. Хобби. Монологические высказывания по теме. Новые лексические единицы по теме. Тема 4.2 Активный отдых в Краснодаре. Монологические высказывания по теме. Новые лексические единицы по теме. Тема 4.3. Покупки в супермаркете. Бытовой диалог. Тема 4.4. Досуг студентов в Краснодаре. Монологические высказывания по теме. Новые лексические единицы по теме.	У
5	Обучение в ИНСПО Грамматика: количественные и порядковые числительные. Дроби. Годы. Даты. Время. Предлоги	Тема 5.1 Обучение в ИНСПО. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов. Тема 5.2 Составление устного высказывания об истории КубГУ, специальностях, аудиториях. Тема 5.3 Разбор устной темы Расписание занятий. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов.	У, Т
			У, Т
6	Система образования в Великобритании Грамматика: употребление времен.	Тема Разбор устной темы Система образования в Великобритании. Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о системе профессионального образования в Великобритании Разбор устной темы. Тема Профессиональное образование в Великобритании. Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о системе профессионального образования в Великобритании Разбор устной темы Тема 6.3. Стажировка студентов. Чтение аутентичного текста. Тема 6.4 Известные колледжи Великобритании. Чтение аутентичного текста.	У
7	Проблемы современной молодежи. Грамматика: Пассивный залог.	Тема 7.1 Проблемы современной молодежи. Чтение аутентичных текстов. Тема 7.2 Молодёжь Великобритании. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о проблемах современной молодежи. Тема 7.3 Полезные привычки. Составление эссе по теме.	У
8	Будущая профессия Грамматика: Согласование времен. Косвенная речь.	Тема 8.1 Моя будущая профессия. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода тематических текстов о своей будущей профессии. Тема 8.2 Профессиональный выбор.	У, Т

		<p>Составление устного высказывания о будущей профессии.</p> <p>Тема 8.3 Современный мир профессий. Новые лексические единицы по теме. Активизация в устной речи.</p> <p>Тема 8.4. Беседа по теме « Моя будущая карьера».</p>	
<p>Раздел 3 Английский для техников - пчеловодов.. Совершенствование навыков устной и письменной речи профессиональной направленности.</p>			
9.	<p>Портрет страны изучаемого языка.</p> <p>Грамматика: Причастие.</p>	<p>Тема 9.1. Портрет страны изучаемого языка. Страна изучаемого языка. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о Великобритании.</p> <p>Тема 9.2. Достопримечательности Великобритании. Чтение аутентичных текстов.</p> <p>Тема 9.3. Современная Великобритания. Новые лексические единицы по теме. Активизация в устной речи.</p> <p>Тема 9.4. Великобритания-страна традиций. Чтение аутентичных текстов.</p> <p>2. Грамматика: Причастие.</p>	У, Т
10	<p>Пчеловодство-отрасль сельского хозяйства.</p>	<p>Разбор устной темы</p> <p>Тема 10.1 Пчеловодство-отрасль сельского хозяйства. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о сельском хозяйстве.</p> <p>Тема 10.2. Чтение аутентичного текста. « Пчеловодство в Великобритании».</p> <p>Тема 10.3. Пасека. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о пасеках.</p> <p>Чтение, перевод текста профессиональной направленности « Жизнь пчел».</p> <p>Тема 10.4. Чтение, перевод текста профессиональной направленности «Интересные факты о жизни пчел».</p> <p>Тема 10.5. «Продукты пчеловодства в косметологии и медицине».</p>	У
	<p>Грамматика: Причастие</p>		
11	<p>Работа техника пчеловода.</p> <p>Грамматика: Причастие, герундий</p>	<p>Тема 11.1. Содержание пчел. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов.</p> <p>Тема 11.2. Производство меда и других продуктов пчеловодства. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов</p> <p>Тема 11.3. Селекция и разведение пчел. Чтение аутентичных текстов.</p> <p>Тема 11.4. Ведение документации. Составление делового письма.</p>	

		Тема 11.5. Сбыт меда. Изучение рынка.	
12	Среда обитания пчел. Грамматика Сложное дополнение.	Разбор устной темы Тема 12. 1.Условия для продуктивной жизнедеятельности пчел. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов. Тема 12.2. Жизнь пчел в зимний период. Чтение аутентичных текстов. Тема 12.3.Опыление растений. Чтение аутентичных текстов. Тема 12.4.Промышленное разведение пчел. Чтение аутентичных текстов. Тема 12.5.Среда обитания пчел. Чтение аутентичных текстов.	У Т
13	Пчеловодство в России и англоговорящих странах. Грамматика Сложное дополнение	Разбор устной темы Тема 13.1. Пчеловодство в России. Составление монологического высказывания профессиональной направленности по теме. Тема 13.2. Пчеловодство в Великобритании. Составление монологического высказывания профессиональной направленности по теме. Тема 13.3.Пчеловодство на Кубани. Составление монологического высказывания.	У
	14.Этикет делового и неофициального общения Грамматика: Модальные глаголы	Разбор устной темы 14.1 Этикет делового и неофициального общения. Беседа в официальной обстановке. Телефонный разговор. Беседа в официальной обстановке Разбор устной темы 14.3 Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. Составление диалогов по ситуации. 14.4. Рабочие совещания. Ролевая игра.	У
	15.Деловая переписка Грамматика: Условные предложения.	Деловая корреспонденция. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о речевом этикете в деловой корреспонденции. 2 Речевой этикет в деловой корреспонденции. Составление делового письма.	У

Примечание: Т – тестирование, У – устный опрос, КР – контрольная работ

#### 2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Не предусмотрена

Примечание: Т – тестирование, У – устный опрос, КР – контрольная работа

2.4.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине.

Не предусмотрен.

### **3. Образовательные технологии**

#### **3.1 Образовательные технологии при проведении лекций**

Лекционные занятия не предусмотрены

#### **3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий**

Обучение иностранному языку предполагает следующие формы занятий:

- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя,
- обязательная индивидуальная и групповая самостоятельная работа

студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

Перечисленные формы занятий могут дополняться внеаудиторной работой разных видов, характер которой определяется интересами студентов (проведение ролевых, ситуационных, деловых игр, дискуссий, «круглых столов» и др.).

### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете иностранного языка, ул. Димитрова, 200, ауд. 407

##### **Оборудование кабинета иностранного языка**

Специализированная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул учителя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов);

технические средства обучения (рабочее место учителя: компьютер учителя, видеопроектор, экран, лицензионное ПО);

демонстрационные учебно-наглядные пособия (портреты иностранных писателей, таблицы и стенды демонстрационные);

электронные средства обучения (электронные наглядные пособия, учебные видеофильмы).

Мобильный лингафонный кабинет на 12 мест

#### **4.2. Перечень необходимого программного обеспечения.Список программного обеспечения.Список программного обеспечения.**

Операционная система Microsoft Windows 10

Пакет программ Microsoft Office Professional Plus

7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Основная литература**

Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538711>

Заикина, М. Н. Английский язык для зоотехников и ветеринаров / М. Н. Заикина, Ю. Д. Кононова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-507-46911-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323636>

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Куряева, Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. И. Куряева. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8626-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537961>

2. Куряева, Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. И. Куряева. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8628-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537962>

### **5.3 Периодические издания**

1. Филологические науки. - URL: <https://eivis.ru/browse/publication/33866>

### **5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС)**

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/books?spo=1>

#### **Профессиональные базы данных**

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>;
5. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

### **Информационные справочные системы**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа**

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
- A) Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
- B) Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- C) Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
8. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические указания по самостоятельной работе при изучении английского языка**

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью формирования и развития профессиональных и общих компетенций и их элементов: знаний, умений, практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО и запросами работодателей.

### **Порядок выполнения самостоятельной работы по подготовке к устному опросу:**

1. Представьте, о чем вы будете говорить и составьте план своего высказывания.
2. Прочитайте текст на нужную тему.

3. Выделите из текста материал – слова, словосочетания, предложения, нужные для вашего высказывания, соотнесите его с пунктами плана.

4. Выпишите тезисы ответа, основные предложения, которые передают смысл сообщения.

5. Вспомните, какой еще материал вы можете использовать в своем высказывании и припишите его.

6. Сделайте преобразования, необходимые для передачи материала.

7. Прорепетируйте свое высказывание.

8. Для подготовки сообщений (устных рассказов) необходимо знать определенную лексику и уметь отвечать на вопросы по теме.

Например, тема: «Обучение в ИНСПО»

**Необходимо знать следующую лексику:**

Get up, do my bed, do my morning exercises, wash, clean my teeth, take a shower, dress, brush my hair, have breakfast, lesson, break, do my homework, canteen, have dinner, college team, have our training, gym, watch TV, read books, go to bed.

**Необходимо ответить на следующие вопросы:**

1. When do you usually get up on your working day?
2. What do you do in the morning when you get up?
3. What do you have for breakfast?
4. How much time does it take you to get to your college?
5. Do you have dinner at home or at the college canteen?
6. What do you usually have for dinner/
7. When does your family have dinner?
8. Do you go in for sports?
9. When do you usually go to bed?

**Тема: «Обучение в ИНСПО»**

**Необходимо знать следующую лексику:**

Leave school, pass exam, occupy, attend lectures, do well, level pass, break, canteen, Gym, term, equipment, workshop, academic session, hostel, full-time student, part-time student.

**Необходимо ответить на следующие вопросы:**

6. When did you leave school?
7. When did you pass your exams at the mechanical college?
8. What was your level pass?
9. Are you a full-time first-year student?
10. How many buildings does our college occupy?
11. When do our studies begin?
12. How many lessons have you?
13. When have you a lunch break?
14. Where do you take your meals?
15. Why do you do well?

**Порядок выполнения самостоятельной работы  
по подготовке к письменному тестированию**



Письменная часть теста предполагает выявление общего уровня овладения языком или какой-либо грамматической темы. В тесте имеется конкретное задание с несколькими вариантами ответов. Обычно одно задание оценивается в 1 балл.

Для выполнения письменного теста необходимо:

1. Систематически повторять весь изученный грамматический материал.
2. При ответе на вопрос теста рекомендуется дважды прочитать предлагаемые варианты ответов.
3. При затруднениях пользоваться грамматическими справочниками.

Примеры тестовых заданий:

**Задание: Вставить соответствующее прилагательное**

Your close friend is your ... friend

Варианты ответа:

- D) Unfaithful
- E) Best
- F) Fool
- G) Bad

**Задание: Дать правильный ответ**

Who invented the telephone?

Варианты ответа:

- A) Uri Gagarin
- B) Alexander Bell
- C) John Baird
- D) Sergey Korolev

**Задание: вставить глаголы соответствующего грамматического времени**

We ... already ... the homework

Варианты ответа:

- A) Has been done
- B) Have done
- C) Has done
- D) Has been doing

### **Порядок выполнения самостоятельной работы по переводу текста**

1. Ознакомиться с текстом, внимательно просмотрев его. Нужно прочитать весь текст, пользуясь по мере надобности рабочими источниками информации: словарями, справочниками, специальной литературой.

2. Сделать черновой перевод текста, последовательно работая над логически выделяемыми частями оригинала по следующей схеме:

А). Выделить законченную по смыслу часть текста (предложение, абзац) и усвоить ее содержание.

Б). Перевести выделенную часть текста, полностью отвлекаясь от оригинала (не глядя в него) и постоянно следя за стилем, т.е. за качеством, единообразием и логикой изложения.

В). Сверить переведенную часть текста с соответствующим местом оригинала, чтобы восполнить пропущенное (имеется в виду фактическая информация, а также другие пропущенные сведения).

3. Окончательно отредактировать перевод, прочитав его про себя, чтобы еще раз проверить качество, единообразие и логику изложения всего перевода и внести необходимые поправки.

4. Ответить на вопросы к тексту, если они представлены в конце текста.

**Translate into Russian.**

There are a lot of places of interest in London. Among them there are: Westminster Abbey, the Houses of Parliament, Buckingham Palace, St Paul's Cathedral, London Bridge, the Tower of London.

London stands on the river Thames. Crossing the river by the Tower Bridge you can see the Tower of London. It is one of the oldest buildings of the city. Many centuries ago it was a fortress, a royal palace and then a prison. Now it is a museum of arms.

On the bank of the Thames, not far from the Tower of London, you can see Westminster Palace, or the Houses of Parliament. It is the seat of the British government and it is one of the most beautiful buildings in London. In one of its towers there is famous Big Ben, the largest clock of England. It strikes every quarter of an hour.

Buckingham Palace is the Queen's official London residence. Tourists always go to see the ceremony of changing the Guard there.

London has many fine squares. Some of them are quiet, others are busy like Trafalgar Square. Trafalgar Square is the central square of the city. To the right of the square there is the National Gallery which has a fine collection of European paintings.

St Paul's Cathedral is the biggest English church. Another famous church is Westminster Abbey where kings, queens, and many famous people are buried.

London is also famous for its beautiful parks. Hyde Park is the most democratic park in the world, as anyone can say anything he likes there. Regent's Park is the home of London Zoo.

**Answer the questions.**

1. What places of interest in London do you know?
2. On what river does London stand?
3. What do you know about the Tower of London?
4. What do you know about Buckingham Palace?
5. What do you know about Trafalgar Square?
6. Is London a cultural city?
7. What is Big Ben?
8. What is the biggest English church?
9. What do know about London's parks?
10. Where is London Zoo situated?

**7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

**7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	<b>Раздел 1. Введение.</b> – развитие навыков разговорно-бытовой речи и применение их для повседневного общения.		

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	1.Моя визитная карточка. Мое окружение. Грамматика Артикль.		Устный опрос, тест, перевод текста
	Моя визитная карточка. Мое окружение.	ОК 5, ОК 7	
Раздел 2. Современный английский язык. развитие навыков монологического высказывания и диалогической речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала.			
2.	Здоровый образ жизни.	ОК 5, ОК 7	Устный опрос, тест, перевод текста
3.	Деловая поездка.	ОК 6, ОК 4, ОК 8	Устный опрос, тест, перевод текста
4.	Свободное время, хобби, покупки.	ОК 6, ОК 4, ОК 8	Устный опрос, тест, перевод текста
5.	Обучение в ИНСПО.	ОК 5, ОК 7	Устный опрос, тест, перевод текста
6.	Система образования в Великобритании	ОК 1, ОК 3	Устный опрос, тест, перевод текста
7.	Проблемы современной молодежи.	ОК 3, ОК 4, ОК 6	Устный опрос, тест, перевод текста
8.	Будущая профессия	ОК 1, ОК 3	Устный опрос, тест, перевод текста
. Раздел 3 Английский для техников- пчеловодов.. Совершенствование навыков устной и письменной речи профессиональной направленности.			
9.	Портрет страны изучаемого языка	ОК 5, ОК 7	Устный опрос, тест, перевод текста
10.	Пчеловодство-отрасль сельского хозяйства.	ОК 1, ОК 3	Устный опрос, тест, перевод текста
11.	Работа техника пчеловода	ОК 5, ОК 7	Устный опрос, тест, перевод текста
12.	Среда обитания пчел.	ОК 1, ОК 3	Устный опрос, тест, перевод текста
13.	Пчеловодство в России и англоговорящих странах.	ОК 5, ОК 7	Устный опрос, тест, перевод текста
14.	Этикет делового и неофициального общения	ОК 1, ОК 3	Устный опрос, тест, перевод текста
15.	Деловая переписка.	ОК 5, ОК 7	Устный опрос, тест, перевод текста

**Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения :

- в печатной форме увеличенным шрифтом
- в форме электронного документа .

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме
- в форме электронного документа

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата :

- в печатной форме увеличенным шрифтом
- в форме электронного документа .

## **7.2. Критерии оценки знаний**

1. Воспроизведение текста (рассуждения, сообщения, изложения, диалога) с соблюдением требований к использованию новых лексических единиц в соответствии с ситуациями общения.

2. Соблюдение требований к произношению слов, фраз и предложений в соответствии с правилами фонетики.

3. Соблюдение требований к применению грамматических конструкций в соответствии с правилами грамматики.

**Отметка «5»** - сообщение несет в себе новую информацию, лексика по теме используется правильно и в полном объеме, при рассказе учитываются основные правила фонетики, предложения строятся с учетом правил грамматики;

**Отметка «4»**- в сообщении есть новая информация, лексика используется не в полном объеме, при рассказе допускаются единичные ошибки (по фонетике, грамматике, лексике);

**Отметка «3»** - сообщение раскрыто не в полном объеме, новая лексика используется мало, при рассказе допускаются ошибки;

**Отметка «2»** - сообщение не соответствует теме, лексика не освоена, при рассказе допускаются многочисленные ошибки (по фонетике, грамматике).

### 7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владение)	Личные качества обучающегося
Оценка практических работ Оценка самостоятельных работ Подготовка к самостоятельным и практическим работам.	Лексических единиц (1200 - 1400 ) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности в пределах изученного языкового материала	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии
	грамматический минимум в пределах изученного языкового материала	оценивать собственную языковую деятельность в соответствии с достигнутыми результатами	самостоятельно совершенствовать письменную речь, пополнять словарный запас	организовывать собственную деятельность, выбирать тип методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

#### Примерные тестовые задания:

##### 1. Выберите правильный вариант:

##### Задание 1

My mother ... at work.

**Варианты ответа:**

- A) am
- B) is
- C) are
- D) be

##### 2. Задание 2

I ... eleven.

**Варианты ответа:**

- A) been
- B) am
- C) is
- D) were

### 3. He ... to play soccer.

**Варианты ответа:**

- A) like
- B) liking
- C) likes
- D) be liken

### 4. Примерные задания для устного опроса:

1. Задать вопросы к тексту на английском языке, используя разные типы (общий вопрос, специальный вопрос, альтернативный вопрос, разделительный вопрос)
2. Приготовить диалог на английском языке по теме «Прием на работу».

### 5. Примерные задания для контроля самостоятельной работы:

1. Написать свою анкету на английском языке.
2. Составить рассказ по теме «Мой учебный день».

## 7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества обучающегося
Внутри-семес-тровая аттестация	Лексических единиц (1200 - 1400 ) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности в пределах изученного языкового материала	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии
		оценивать собственную языковую деятельность в соответствии с достигнутыми результатами	самостоятельно совершенствовать письменную речь, пополнять словарный запас	организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

### 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет)

2. Выберите правильный вариант:

**My mother ... at work.**

**Варианты ответа:**

- E) am
- F) is
- G) are
- H) be

**3. Выберите правильный вариант:**

**Tomorrow we ... relax in the village**

Варианты ответа:

- A) will
- B) Shall
- C) Am
- D) Are

**3. Выберите правильный вариант:**

**My brother ... a mobile phone.**

Варианты ответа:

- A) Have
- B) Has got
- C) Have got
- D) Has been got

**Translate into Russian.**

There are a lot of places of interest in London. Among them there are: Westminster Abbey, the Houses of Parliament, Buckingham Palace, St Paul's Cathedral, London Bridge, the Tower of London.

London stands on the river Thames. Crossing the river by the Tower Bridge you can see the Tower of London. It is one of the oldest buildings of the city. Many centuries ago it was a fortress, a royal palace and then a prison. Now it is a museum of arms.

On the bank of the Thames, not far from the Tower of London, you can see Westminster Palace, or the Houses of Parliament. It is the seat of the British government and it is one of the most beautiful buildings in London. In one of its towers there is famous Big Ben, the largest clock of England. It strikes every quarter of an hour.

Buckingham Palace is the Queen's official London residence. Tourists always go to see the ceremony of changing the Guard there.

London has many fine squares. Some of them are quiet, others are busy like Trafalgar Square. Trafalgar Square is the central square of the city. To the right of the square there is the National Gallery which has a fine collection of European paintings.

St Paul's Cathedral is the biggest English church. Another famous church is Westminster Abbey where kings, queens, and many famous people are buried.

London is also famous for its beautiful parks. Hyde Park is the most democratic park in the world, as anyone can say anything he likes there. Regent's Park is the home of London Zoo.

**Answer the questions.**

1. What places of interest in London do you know?
2. On what river does London stand?
3. What do you know about the Tower of London?
4. What do you know about Buckingham Palace?
5. What do you know about Trafalgar Square?

6. Is London a cultural city?
7. What is Big Ben?
8. What is the biggest English church?
9. What do know about London's parks?
10. Where is London Zoo situated?

#### **7.4.2. Примерные экзаменационные задачи для проведения промежуточной аттестации**

Не предусмотрено.

#### **8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

#### **9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Не предусмотрено.



## Рецензия

на ФОС ОГСЭ.03 «Иностранный язык (английский)» по специальности 36.02.03 Зоотехния.

ФОС по специальности 36.02.03 Зоотехния, представленная на рецензию, соответствует нормативным документам ФГОС, указанным в программе.

ФОС дает возможность оценить соответствие компетенций требованиям и объему образовательной программы.

С целью контроля качества знаний разработаны лексико-грамматические тесты, составлены тематические перечни презентаций и устных высказываний.

Выполнение данных заданий продемонстрирует умение использовать грамматические структуры и приобретенный словарный запас, умение общаться на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы, передавать информацию даже в условиях дефицита языковых средств, читать и переводить тексты бытовой и специальной направленности.

Полагаю, ФОС по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» может использоваться в соответствии с поставленными задачами.

Кандидат филологических наук доцент  
кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «КубГУ»



Панеш С Р

## РЕЦЕНЗИЯ

На ФОС по учебной дисциплине язык для специальности среднего профессионального образования по специальности, 36.02.03 Зоотехния, разработанную преподавателем Каламбет ГБ


ФОС для учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана для студентов третьего курса в соответствии с требованиями ФГОС и направлена на овладение умениями общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы, переводить иностранные тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

ФОС предусматривает изучение грамматического, лексического материала, а также развитие навыков чтения, письма, перевода и устной речи. Весь учебный материал содержит как общую, так и профессиональную направленность. Содержание занятий структурировано таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается предыдущими. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соответствуют общим профессиональным компетенциям учебной дисциплины.

В ФОС представлено содержание и формы самостоятельной работы студентов, включающие устный опрос, тестирование, перевод текста. Имеющиеся в программе перечень учебных изданий для студентов и преподавателей, Интернет-ресурсов соответствует требованиям.

Таким образом, предоставленной ФОС может использоваться для обучения по дисциплине «ОГСЭ.02 иностранный язык в профессиональной деятельности» для специальности 36.02.03. – Зоотехния

Рецензент:

Кандидат психологических наук, преподаватель иностранных языков ЧУПО «Кубанский техникум экономики и недвижимости		Шелуха О.И.
---	---	-------------

Подпись подтверждаю