



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

А. А. Евдокимов

«31» мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Краснодар 2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Детская психология разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (гуманитарный профиль), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», зарегистрированного в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г., регистрационный № 70195.

Дисциплина	ОП.10 Детская психология
Форма обучения	очная
Учебный год	2024-2025
2 курс	4 сем.
лекции	16 ч.
практические занятия	20 ч.
форма промежуточного контроля	зачет

Составитель: преподаватель _____  Евтушенко А.С.

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, протокол № 10 от «30» мая 2024 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки _____  А.С. Евтушенко
«30» мая 2024 г.

Рецензенты:
Заведующий МАДОУ детский сад № 15
г. Славянска-на-Кубани муниципального
образования Славянский район



Н.Л. Ажинова

Канд. пед. наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Р.А. Лахин

ЛИСТ
согласования рабочей программы по учебной дисциплине
ОП. 10 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальность среднего профессионального образования:
44.02.01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНО:

Нач. УМО филиала



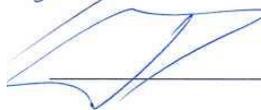
А.С. Демченко
«31» мая 2024 г.

Заведующая
библиотекой филиала



М.В. Фуфалько
«31» мая 2024 г.

Нач. ИВЦ (программно-
информационное
обеспечение
образовательной
программы)



В.А. Ткаченко
«31» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы	5
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:	5
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:.....	5
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций).....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Детская психология	7
2.4. Содержание разделов дисциплины	10
2.4.1. Занятия лекционного типа	10
2.4.2. Занятия семинарского типа.....	12
2.4.3. Практические занятия	12
2.4.4. Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов)	13
2.4.6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы воспитанников по дисциплине	13
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций.....	14
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения	16
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
5.1.Основная литература	17
5.2. Дополнительная литература.....	17
5.3. Периодические издания.....	18
5.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	18
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ.....	21
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	21
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	24
7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....	24
7.2. Критерии оценки знаний	24
7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации	24
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации	31
7.4.1. Примерные вопросы для проведения текущей аттестации	32
7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации	33
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Детская психология является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в профессиональный цикл ОП «Общепрофессиональные дисциплины».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста;

– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;

– основные закономерности психического развития;

– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте;

– сюжетно-ролевую игру как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;

– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);

– развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;

– развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;

– психологическую готовность к обучению в школе.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося в 4 семестре 36 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
1.	ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> – детскую психологию как наука об особенностях психического развития ребенка; – основные закономерности психического развития; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; – сюжетно-ролевую игру как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> – анализа педагогических ситуаций, применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста
2.	ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); – развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; психологическая готовность к обучению в школе 	<ul style="list-style-type: none"> – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач 	<ul style="list-style-type: none"> – применения имеющихся знаний для решения педагогических задач

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
занятия лекционного типа	16	16
практические занятия (практикумы)	20	20
лабораторные занятия		
Самостоятельная работа (всего)	0	0
в том числе:		
<i>Реферат</i>	0	0
<i>Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др</i>	0	0
<i>Консультации .</i>	0	0
Общая трудоемкость	36	36
Вид промежуточной аттестации	зачет	

2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Всего	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа студента (час)
		Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии	3	2	1	0
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте	10	4	6	0
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте	9	4	5	0
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте	14	6	8	0
Всего по дисциплине	36	16	20	0

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Детская психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа воспитанников	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии		3	
Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02
	Лекции	1	
	1 Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	1	

Тема 2. Основные закономерности психического развития	Содержание учебного материала		2	ОК 01; ОК 02
	Лекции		1	
	1	Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов	0,5	
	2	Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности	0,5	
	Практические занятия		1	
	1	Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач	1	
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте			10	
Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала		5	ОК 01; ОК 02
	Лекции		3	
	1	Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.	1	
	2	Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры	1	
	3	Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка	1	
	Практические занятия		2	
	1	Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	
2	Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах	1		
Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала		3	ОК 01; ОК 02
	Лекции		1	
	1	Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	0,5	
	2	Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность	0,5	
	Практические занятия		4	
	1	Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	2	
	2	Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте			8,5	
Тема 5. Сенсорное развитие	Содержание учебного материала		1,5	ОК 01; ОК 02
	Лекции		0,5	
	1	Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени.	0,5	
	Практические занятия		1	
	1	Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	
Тема 6. Развитие речи	Содержание учебного материала		1,5	ОК 01; ОК 02
	Лекции		0,20,5	
	1	Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	0,5	
	Практические занятия		1	
	1	Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	
Тема 7.	Содержание учебного материала		2	ОК

Развитие мышления	Лекции		1	01; OK 02
	1	Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие	1	
	Практические занятия		1	
	1	Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	1	
Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения	Содержание учебного материала		3,5	OK 01; OK 02
	Лекции		1,5	
	1	Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте	0,5	
	2	Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания	0,5	
	2	Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.	0,5	
	Практические занятия		2	
	1	Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста	1	
2	Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	1		
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте			14	
Тема 9. Условия развития личности	Содержание учебного материала		2	OK 01; OK 02
	Лекции		1	
	1	Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.	1	
	Практические занятия		1	
	1	Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	1	
Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала		2	OK 01; OK 02
	Лекции		1	
	1	Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени	1	
	Практические занятия		1	
	1	Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач	1	
Тема 11. Нравственное развитие	Содержание учебного материала		2	OK 01; OK 02
	Лекции		1	
	1	Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости	1	
	Практические занятия		1	
	1	Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач	1	
Тема 12. Эмоционально-волевое развитие	Содержание учебного материала		2	OK 01; OK 02
	Лекции		1	
	1	Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств	0,5	
	2	Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению	0,5	

		поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование		
		Практические занятия	1	
	1	Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач	1	
Тема 13. Индивидуально-типологические особенности		Содержание учебного материала	3	ОК 01; ОК 02
		Лекции	1	
	1	Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста	1	
		Практические занятия	2	
	1	Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников	1	
	2	Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач	1	
Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе		Содержание учебного материала	3	ОК 01; ОК 02
		Лекции	1	
	1	Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе	1	
		Практические занятия	2	
	1	Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе	2	
		Всего	36	

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>4 семестр</i>			
1	Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	У, Т
2	Тема 2. Основные закономерности психического развития	Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности	У, Т
3	Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка.	У, Т

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4	Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность	У, Т
5	Тема 5. Сенсорное развитие	Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени.	У, Т
6	Тема 6. Развитие речи	Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	У, Т
7	Тема 7. Развитие мышления	Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие.	У, Т
8	Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения	Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.	У, Т
9	Тема 9. Условия развития личности	Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.	У, Т
10	Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени	У, Т
11	Тема 11. Нравственное развитие	Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости	У, Т
12	Тема 12. Эмоционально-волевое развитие	Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование	У, Т
13	Тема 13. Индивидуально-типологические особенности	Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста	У, Т
14	Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе	Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе	У, Т

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос			

2.4.2. Занятия семинарского типа не предусмотрены

2.4.3. Практические занятия

№	Наименование раздела	Наименование практических работ	Форма текущего контроля
<i>4 семестр</i>			
1	2	3	4
1.	Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка		
2	Тема 2. Основные закономерности психического развития	Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач	3, У, Т
3.	Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах	3, У, Т
4	Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	3, У, Т
5	Тема 5. Сенсорное развитие	Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	3, У, Т
6	Тема 6. Развитие речи	Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	3, У, Т
7	Тема 7. Развитие мышления	Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	3, У, Т
8	Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения	Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	3, У, Т
9	Тема 9. Условия развития личности	Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	3, У, Т
10	Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач	3, У, Т

11	Тема 11. Нравственное развитие	Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач	З, У, Т
12	Тема 12. Эмоционально-волевое развитие	Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач	З, У, Т
13	Тема 13. Индивидуально-типологические особенности	Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач	З, У, Т
14	Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе	Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе	З, У, Т
<i>З-задачи, У-устный опрос, Т-тестирование</i>			

2.4.4. Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов)

Не предусмотрены.

2.4.5. Примерная тематика курсовых работ.

Не предусмотрены.

2.4.6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы воспитанников по дисциплине

Не предусмотрены

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков воспитанников.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. Обязательны компьютерные лабораторные практикумы по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	1
2	Тема 2. Основные закономерности психического развития	Аудиовизуальная технология, активное обучение	1*
3	Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Аудиовизуальная технология, проективное обучение	3
4	Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Аудиовизуальная технология, игровое обучение	1
5	Тема 5. Сенсорное развитие	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста*	1*
6	Тема 6. Развитие речи	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	0,5
7	Тема 7. Развитие мышления	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция - дискуссия*	1*
8	Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения	Аудиовизуальная технология, активное обучение	1,5
9	Тема 9. Условия развития личности	Аудиовизуальная технология, дифференцированное обучение	1*
10	Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в	Аудиовизуальная технология, личностно-деятельностное обучение	1
11	Тема 11. Нравственное развитие	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	1*
12	Тема 12. Эмоционально-волевое развитие	Аудиовизуальная технология, активное обучение	1
13	Тема 13. Индивидуально-типологические особенности	Аудиовизуальная технология, проективное обучение	1
14	Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе	Аудиовизуальная технология, игровое обучение*	1
		Итого по курсу	16
		в том числе интерактивное обучение*	5*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1 по теме 2	Групповые дискуссии. Разбор конкретных ситуаций. Круглый стол.	1
2	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2 по теме 3	Групповые дискуссии. Разбор конкретных ситуаций. Решение задач малыми группами.	1
3	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3 по теме 3	Групповые дискуссии. Психологические тренинги. Круглый стол.	1*
4	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4 по теме 4	Групповые дискуссии. Психологические тренинги.	2*
5	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5 по теме 4	Групповые дискуссии. Разбор конкретных ситуаций. Деловая игра.	2
6	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6 по теме 5	Групповые дискуссии. Психологические тренинги. Круглый стол.	1
7	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 7 по теме 6	Групповые дискуссии. Психологические тренинги. Деловая игра.	1
8	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 8 по теме 7	Групповые дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.	2*
9	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 9 по теме 8	Групповые дискуссии. Разбор конкретных ситуаций. Круглый стол.	1*
10	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 10 по теме 8	Групповые дискуссии. Разбор конкретных ситуаций. Решение задач малыми группами	1
11	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 11 по теме 9	Групповые дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.	1
12	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 12 по теме 10	Групповые дискуссии. Разбор конкретных ситуаций. Решение задач малыми группами	1
13	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 13 по теме 11	Групповые дискуссии. Разбор конкретных ситуаций. Деловая игра.	1
14	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14 по теме 12	Групповые дискуссии. Разбор конкретных ситуаций. Круглый стол.	1
15	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15 по теме 13	Групповые дискуссии. Психологические тренинги. Решение задач малыми группами	1*
16	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16 по теме 13	Групповые дискуссии. Психологические тренинги. Круглый стол.	1
17	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17 по теме 14	Групповые дискуссии. Психологические тренинги.	2
Итого по курсу			20
в том числе интерактивное обучение*			7*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете «Педагогики и психологии».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

1. Операционные системы: Windows 7, 10
2. Офисные приложения: OpenOffice, Adobe Reader, FileZilla, Kaspersky
3. Служебное программное обеспечение: 7-zip, PyCharm, Math Type, NanoCad, WinRAR, Git, Oracle Virtual Box, Google Chrome, FireFox, Яндекс браузер, Visual Studio Code.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 170 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 15.05.2023). – ISBN 978-5-534-08012-4.
2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Юрайт, 2023. – 429 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/511319> (дата обращения: 15.05.2023). – ISBN 978-5-534-15251-7
3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва : Юрайт, 2022. – 222 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/498966> (дата обращения: 15.05.2023). – ISBN 978-5-534-10206-2.
4. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 2 частях. Ч. 2 / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва : Юрайт, 2022. – 240 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/498967> (дата обращения: 15.05.2023). – ISBN 978-5-534-10203-1.

5.2. Дополнительная литература

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 195 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/514041> (дата обращения: 15.05.2023). – ISBN 978-5-534-09252-3.
2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 170 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/516745> (дата обращения: 15.05.2023). – ISBN 978-5-534-09928-7.
3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Москва : Юрайт, 2023. – 160 с. – (Антология мысли). – URL: <https://urait.ru/bcode/513887> (дата обращения: 15.05.2023). – ISBN 978-5-534-06998-3.
4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 415 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/530888> (дата обращения: 15.05.2023). – ISBN 978-5-534-16368-1.

5.3. Периодические издания

1. Психологический журнал. – URL:
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/614>
2. Психология. Психофизиология. – URL:
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=70251
3. Вопросы психологии. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646>
4. Педагогика и психология образования. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335>
5. Психологический журнал. – URL:
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/614>
6. Общество: социология, психология, педагогика. – URL:
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=32277

5.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «BOOK.ru» : [учебные издания – коллекция для СПО, журналы] : сайт. – URL: <https://www.book.ru/cat/576>.
2. ЭБС «Znanium.com» : [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znanium.com/>.
3. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа : [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты] : сайт. – URL: <https://urait.ru/>.
4. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
5. ЭБС издательства «Лань» : [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
6. Национальная электронная библиотека [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://rusneb.ru/> (доступ – в читальных залах библиотеки филиала).
7. Электронная библиотека ГПИБ России : сайт : [ресурс свободного доступа] / Государственная публичная историческая библиотека. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.
8. Русская литература и фольклор : фундаментальная электронная библиотека : полнотекстовая информационная система : сайт : [ресурс свободного доступа] / Институт мировой литературы им. А. М. Горького РАН. – URL: <http://feb-web.ru/>.
9. Научная педагогическая электронная библиотека : многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии : сайт : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.

10. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания : сайт : [политематический ресурс свободного доступа]. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
11. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ : [ресурс свободного доступа] // Кубанский государственный университет : сайт.. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.
12. Math-Net.Ru : общероссийский портал : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам : [ресурс свободного доступа] / Математический институт им. В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.
13. Научная электронная библиотека публикаций «eLibrary.ru» : [российские научные журналы, труды конференций – большая часть представлена в свободном доступе; российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования – Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
14. Базы данных компании «ИВИС» : [российские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.
15. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : [российские научные журналы] : сайт : [ресурс свободного доступа] . – URL: <http://cyberleninka.ru>.
16. Электронная библиотека «Grebennikon» : [российские журналы по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
17. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы : [журналы, альманахи, газеты свободного доступа] : сайт / Союз писателей XXI века. – URL: <http://reading-hall.ru/magazines.html>.
18. Российское образование : федеральный портал : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.edu.ru/>.
19. Российская электронная школа : государственная образовательная платформа : сайт : [полный школьный курс уроков – ресурс свободного доступа]. – URL: <https://resh.edu.ru/>.
20. Наука.рф : официальный сайт Десятилетия науки и технологий в России : [ресурс свободного доступа]. – URL: <https://наука.рф/>.
21. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал : сайт : [ресурс свободного доступа] / функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru>.
22. Большая российская энциклопедия : [электронная версия свободного доступа] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.
23. Энциклопедиум : [Энциклопедии. Словари. Справочники] : сайт : [полнотекстовый ресурс свободного доступа] / издательство «Директ-Медиа» . – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
24. СЛОВАРИ.РУ : лингвистический проект : сайт / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
25. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции : сайт : [ресурс свободного доступа] / Министерство культуры РФ. – URL:

<http://www.culture.ru>.

26. Официальный интернет-портал правовой информации : федеральная государственная информационная система : сайт : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.

27. Кодексы Российской Федерации : [ресурс свободного доступа] // Официальный интернет-портал правовой информации : сайт. – URL: <http://pravo.gov.ru/codex/>.

28. Собрание законодательства Российской Федерации : официальные электронные версии бюллетеней : сайт : [ресурс свободного доступа]. – URL: <https://www.szrf.ru/szrf/>.

29. КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы : сайт : [ресурс свободного доступа] . – URL: <http://www.consultant.ru/online/>.

30. Словарь финансовых и юридических терминов : [ресурс свободного доступа] // Некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&rnd=mUNAkQ&ts=oGAc3XTK78a bp4mB>.

31. Электронный каталог [Кубанского государственного университета и филиалов] // Электронная библиотека КубГУ : сайт. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

32. Учитель года России : Всероссийский конкурс : сайт. – (Архив с 1997 г.). – URL: <https://teacherofrussia.ru/>.

33. Воспитатель года России : Всероссийский профессиональный конкурс : сайт. – URL: <https://vospitatelgod.ru/>.

34. Педагог-Психолог России : Всероссийский конкурс профессионального мастерства : сайт. – (Архив с 2007 г.). – URL: <https://педагогпсихолог.рф>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина ОП.10 Детская психология нацелена на формирование профессиональных компетенций в процессе анализа педагогических ситуаций, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; применения имеющихся знаний для решения педагогических задач.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводит знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно.

- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями.

- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного.

- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно.

- следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине «Психология» проводятся в основном по схеме:

- устный опрос по теории в начале занятия (обсуждение теоретических проблемных вопросов по теме).

- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия.

- решение практических задач индивидуально.

- подведение итогов занятия (или рефлексия).

- индивидуальные задания для подготовки к следующим практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение).
- практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание.

Прочитав предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного.
- план, тезисы, выписки, цитаты.
- конспект, рабочая запись, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова.
- содержательность записи – записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз.

- конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное.

- на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста.

- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы.

- конспектирование ведётся не с целью иметь определённые записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание.

- после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обращаться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

- конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради.

- на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов.

- каждая страница тетради нумеруется.

- для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки.

- при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть. гос. – государственный. д.б. – должно быть и т.д.

- не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся.

- в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Для написания реферата необходимо выбрать тему, согласовать ее с преподавателем, подобрать несколько источников по теме, выполнить анализ источников по решению проблемы, обосновать свою точку зрения на решение проблемы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	ОК-1, ОК-2	Практическая работа, тест
2	Тема 2. Основные закономерности психического развития	ОК-1, ОК-2	Практическая работа, тест
3	Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	ОК-1, ОК-2	Практическая работа, тест
4	Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	ОК-1, ОК-2	Практическая работа, тест
5	Тема 5. Сенсорное развитие	ОК-1, ОК-2	Практическая работа, тест
6	Тема 6. Развитие речи	ОК-1, ОК-2	Практическая работа, тест
7	Тема 7. Развитие мышления	ОК-1, ОК-2	Практическая работа, тест
8	Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения	ОК-1, ОК-2	Практическая работа, тест
9	Тема 9. Условия развития личности	ОК-1, ОК-2	Практическая работа, тест
10	Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	ОК-1, ОК-2	Практическая работа, тест
11	Тема 11. Нравственное развитие	ОК-1, ОК-2	Практическая работа, тест
12	Тема 12. Эмоционально-волевое развитие	ОК-1, ОК-2	Практическая работа, тест
13	Тема 13. Индивидуально-типологические особенности	ОК-1, ОК-2	Практическая работа, тест
14	Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе	ОК-1, ОК-2	Практическая работа, тест

7.2. Критерии оценки знаний

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> – детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; – основные закономерности психического развития; – развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); – развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; 	<ul style="list-style-type: none"> – знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками; – понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте; – понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – знание структуры сюжетно-ролевой игры; – оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме.

<ul style="list-style-type: none"> – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; – психологическая готовность к обучению в школе; 	<ul style="list-style-type: none"> дошкольного возраста; – понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста; – знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников; – знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста; – знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста; – знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту; – оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе. 	
<ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; – оценка результатов выполнения практической работы.

7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль может проводиться в форме:

- фронтальный опрос,
- индивидуальный устный опрос,
- письменный контроль,
- тестирование по теоретическому материалу,
- практическая (лабораторная) работа,
- защита выполненного задания,
- разработка проблемы курса (сообщение).

Форма аттестации	Знания	Умения	Владения (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний по определенным темам	Оценка умения анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются

		развития детей дошкольного возраста			
Практическое (лабораторные) работы	– Контроль знания теоретических основ детской психологии и основных закономерностей психического развития	Оценка умения применять имеющиеся знания для решения педагогических задач	Оценка навыков работы с применением имеющихся знания для решения педагогических задач	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты	Темы работ прилагаются
Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения применять знания об общих и индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Вопросы прилагаются

Примерные тестовые задания для текущей аттестации:

1 Ведущей деятельностью для ребенка раннего возраста является:

1. эмоционально-непосредственное общение;
2. орудийно-предметная деятельность;
3. сюжетно-ролевая игра;
4. учебная деятельность

2 Период младенчества характеризуется тем, что

1. полностью отсутствует константность восприятия
2. развитие сенсорики опережает развитие моторики
3. начинает развиваться память

3 Суть игры старшего дошкольника состоит в ...

1. освоение способа деятельности с предметами
2. высвобождение «лишней энергии» ребенка
3. воспроизведение системы человеческих отношений
4. получение удовольствия

4 Ведущей психической функцией в дошкольном возрасте является

1. мышление
2. память
3. восприятие

5 Что не относится к психическим новообразованиям ребенка младшего школьного возраста:

1. произвольность
2. внутренний план действий
3. рефлексия
4. «чувство взрослости»

6 О психологической готовности к усвоению школьной программы свидетельствует:

1. запасы знаний;
2. уровень развития познавательных интересов и познавательной деятельности ребенка;
3. овладение специальными умениями (счет, письмо, чтение)

7 Основным личностным новообразованием подросткового возраста является...

1. развитие словесно-логического мышления;
2. особая восприимчивость к учебной деятельности;
3. «чувство взрослости»

8 Понятие «зона ближайшего развития» выдвинуто:

1. Ж. Пиаже
2. Л.С. Выготским
3. Д.Б. Элькониным
4. А.Н. Леонтьевым

9 Деятельность, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших психических новообразований и в русле которой развиваются другие виды деятельности, называется:

1. основной
2. ведущей
3. значимой
4. главной

10 В период дошкольного детства ведущей деятельностью является:

1. интимно-личностная
2. эмоционально-личностная
3. предметно-манипулятивная
4. игровая

11 По мнению М.И. Лисиной первая форма общения ребенка со взрослым зарождается:

1. в 2 месяца
2. в 6 месяцев
3. в 1 год
4. в 2 года

12 По мнению Л.С. Выготского, новообразованием дошкольного возраста является:

1. стремление к взрослости
2. потребность в игре
3. потребность в оценке взрослого
4. потребность в общественно-значимой деятельности

13 Для детей раннего возраста характерно:

1. наглядно-действенное мышление
2. наглядно-образное мышление
3. наглядно-манипулятивное мышление
4. наглядно-оперативное мышление

14 Периодизация Д.Б. Эльконина:

1. включает эпохи, периоды и фазы развития;
2. включает пренатальное, перинатальное и постнатальное развитие;
3. включает эпохи, периоды и кризисы между ними;
4. исключает период пренатального развития, включая зрелые возрасты

15 Сюжетно-ролевая игра ребенка – это:

1. бегство из мира реальности, попытка уйти от давления «мира взрослых» в мир фантазии и воображения;
2. продукт и проявление созревающей способности воображения;
3. иллюзорная реализация нереализуемых тенденций;
4. самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых

16 Понятие «психологический возраст» было введено в психологию развития:

1. А.Н. Леонтьевым;
2. Э. Эриксоном;
3. Л.С. Выготским;
4. В. Штерном

17 Упрямство, строптивость, своеволие — это проявления кризиса:

1. 1 года;
2. 3 лет;
3. 7 лет;
4. подросткового возраста

18 Окончание детства в человеческом обществе определяется:

1. физиологическим созреванием организма;
2. завершением человеком своего образования;
3. приобретением индивидом способности выполнять функции члена общества;
4. достижением зрелости «Я»

19 Единственный период в жизни человека, когда можно наблюдать в чистом виде проявление врожденных, инстинктивных форм поведения, направленных на удовлетворение органических потребностей:

1. новорожденность
2. раннее детство
3. дошкольный возраст

20 Какие из перечисленных проективных рисуночных тестов используются в работе с детьми 3-4-х лет?

1. Свободный рисунок

2. Моя семья
3. Рисунок человека

21 Какие категории детей относятся к “группе риска”?

1. Гиперактивные дети
2. Тревожные и застенчивые дети
3. Одаренные дети

22 Как называется возрастной период от 3-х до 7 лет?

1. младенчество
2. дошкольное детство
3. младший школьный возраст
4. раннее детство

23 Сильный, неуравновешенный, тип нервной системой со слабыми по сравнению с возбуждением тормозными процессами-это характеристика;

1. меланхолика
2. сангвиника
3. холерика
4. флегматика

24 Сенситивный период для обучения ребенка речи

1. от 3-х до 4-х лет
2. от рождения до года
3. с 1 года до 2-х лет
4. с 2,5 до 3-х лет

25 Особо значимыми для психического развития ребенка в раннем возрасте являются:

1. ориентировочные действия
2. умственные действия
3. игровые действия
4. продуктивные действия

26 К 7 годам непосредственно определяют самооценку ребенка:

1. успехи-неуспехи в продуктивных видах деятельности;
2. сфера общения ребенка с взрослым;
3. сфера общения ребенка со сверстником;
4. правильного ответа нет

27 Явная дифференциация детей по их положению в группе происходит:

1. в младшем дошкольном возрасте;
2. к среднему дошкольному возрасту;
3. к старшему дошкольному возрасту;
4. в младшем школьном возрасте

28 Развитие воли дошкольника связано:

1. со становлением мотивационной сферы ребенка;

2. с успехами и неудачами при выполнении задания;
3. со становлением познавательной деятельности ребенка;
4. с развитием знаковой функции сознания

29 По мнению А.И. Силвестру является возрастным феноменом дошкольного возраста:

1. адекватная самооценка;
2. заниженная самооценка;
3. завышенная самооценка

30 К перцептивным действиям восприятия дошкольника относятся:

1. действия идентификации;
2. внешнеориентировочные действия;
3. действие отношения к эталону;
4. моделирующие действия.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Теоретические и практические задачи детской психологии.
2. Исторический анализ понятия детства.
3. Методологические основы детской психологии.
4. Методы детской психологии.
5. Связь детской психологии с другими науками.
6. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов.
7. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности
8. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте.
9. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.
10. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры.
11. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка.
12. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте.
13. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность.
14. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте.
15. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени.
16. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.

17. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие.

18. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте.

19. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания.

20. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.

21. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви.

22. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.

23. Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени.

24. Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости.

25. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств.

26. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование.

27. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста.

Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту.

Кризис 7 лет.

28. Характеристика компонентов психологической готовности к школе.

7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Владение (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Зачет	Контроль знания базовых положений в области психологии	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов	Оценка способности грамотно и четко излагать материал	Вопросы: прилагаются
		Оценка умения решать типовые задачи в области профессиональной деятельности	Оценка навыков логического мышления при решении задач в области профессионально	Оценка способности грамотно и четко излагать ход решения задач в области	Задачи прилагаются

			й деятельности	профессионально й деятельности и аргументировать результаты	
--	--	--	----------------	--	--

7.4.1. Примерные вопросы для проведения текущей аттестации

1. Теоретические и практические задачи детской психологии.
2. Исторический анализ понятия детства.
3. Методологические основы детской психологии.
4. Методы детской психологии.
5. Связь детской психологии с другими науками.
6. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов.
7. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности
8. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте.
9. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.
10. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры.
11. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка.
12. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте.
13. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность.
14. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте.
15. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировке в пространстве и времени.
16. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.
17. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие.
18. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте.
19. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания.
20. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.

21. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви.

22. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.

23. Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени.

24. Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости.

25. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств.

26. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование.

27. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста.

28. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту.

29. Кризис 7 лет.

30. Характеристика компонентов психологической готовности к школе.

7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации

Практическое задание 1.

Типичная реакция новорожденного - одновременное движение головы, рук и ног. Объясните это явление.

Практическое задание 2. Что Вы считаете более целесообразным для развития психики ребенка младенца:

а) предоставить самостоятельную деятельность с разнообразными игрушками;

б) организовать деятельность с ограниченным количеством игрушек?
Аргументируйте свой ответ.

Практическое задание 3.

Укажите симптомы кризиса 3-х лет, проявившиеся в примере.: Лиза (3 года) вместе с папой возвращается из садика. Как только повернули в сторону дома бабушки, закричала: «Я не хочу к бабушке, хочу домой к маме!» Слова папы, что мама на работе и дома никого нет, не успокоили ребенка: она продолжает плакать и настаивать, чтобы шли домой. Папа решил отвлечь ребенка на другие предметы и успокоить таким образом. «Смотри, какая кошка бежит», – сказал папа. «Нет, это не кошка, это собака», – серьезно сказала Лиза. «Не капризничай, ты же воспитанная девочка», – «Нет, я не воспитанная!»

Практическое задание 4.

Составление картотеки методик. На основе изучения психологической литературы подберите методики, позволяющие изучать особенности взаимоотношений детей со сверстниками. Представьте описание процедуры изучения взаимоотношений детей со сверстниками

Практическое задание 5.

Составление картотеки дидактических игр. Подобрать дидактические игры для развития внимания, памяти, мышления и воображения детей дошкольного возраста.

Практическое задание 6.

Составление картотеки методик. На основе изучения психологической литературы подберите методики, позволяющие изучать особенности сюжетно-ролевой игры дошкольников.

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материалы лекционных занятий

Лекция №1.

Детская психология изучает ребенка. Но ребенка изучают и другие науки, каждая по-своему, со своей особой стороны.

Детскую психологию интересует, как ребенок становится взрослым человеком, умеющим общаться с другими людьми, трудиться, делать открытия, наслаждаться произведениями искусства.

Маленький ребенок мало похож на взрослого. И дело не только в том, что его знания не выдерживают сравнения со знаниями взрослого. Из простых житейских наблюдений мы знаем: ребенок чувствует и мыслит не так, как взрослый. Чувства малыша могут быть сильными, но чаще всего они нестойки. То, к чему он сегодня привязан, завтра может быть забыто. Ребенку недоступны отвлеченные рассуждения взрослого. Малый ребенок не в состоянии организовать себя на исполнение неинтересной для него работы...

Очень многого не может ребенок. Но если мы будем обращать внимание только на то, чего ребенок еще не может, чем он еще не владеет, мы никогда не поймем, откуда появляются новые черты, качества, характерные для взрослого. Гораздо важнее выяснить, что у ребенка есть, что он может, как он изменяется и что приобретает с возрастом.

Развитие ребенка всегда у нас, взрослых, вызывает удивление и радость: сегодня он не похож на вчерашнего, а завтра не будет похож на сегодняшнего. Вот он едва поднимает головку, через два месяца уже сидит и играет погремушкой, а еще через несколько месяцев делает первые шаги. Пусть они робкие и неуверенные, но важно, что он начал их делать. И теперь перед ним открылся новый мир – мир широкого пространства и новых вещей, недостижимых, пока он сидел в манеже. Вот он издает нечленораздельные звуки.

Через месяц-другой мы слышим детский лепет. Проходят дни, и ребенок начинает свое неизменное в тот период «ма-ма-ма», «ба-ба-ба», так остро волнующее близких. А малыш между тем уже начал произносить и «мама», и «папа», и «дай-дай», и «на». Слов еще мало, их значения расплывчаты, но самое важное, что он начал их произносить, для него открылся путь к богатству человеческого языка.

Взрослые порой поражаются «уму» ребенка. Но секрет здесь не в уме, а в быстроте успехов: вчера не мог – сегодня уже справляется. Постоянное движение ребенка вперед, появление нового, переход от простейших реакций к более сложным и осмысленным действиям, овладение речью, возникновение первых проявлений самостоятельности – все это факты, характеризующие развитие ребенка. Они служат тем материалом, который использует для своих выводов детская психология.

Несмотря на различие в развитии отдельных детей, на их индивидуальные особенности, мы всегда находим в них, то, что объединяет всех детей. Все они проходят определенные этапы, или стадии, развития.

Что представляет собой новорожденный? Это совершенно беспомощное существо, не способное прожить и нескольких дней без систематического ухода,'

не имеющее возможности ни передвигаться, ни отыскивать пищу, ни общаться с окружающими.

Но вот перед нами ребенок трех лет. Это уже человек со своим особым внутренним миром, с собственными желаниями, привычками, вкусами, нередко упорно утверждающий и отстаивающий свою самостоятельность. Он овладел не только передвижением в пространстве и разнообразными движениями рук, но также большим количеством действий с предметами, созданными человеком, – способами употребления одежды, посуды, мебели, карандаша, совочка. Трехлетний ребенок владеет речью, знает более 1000 слов, произносит грамматически связанные предложения, задает бесчисленные вопросы, проявляя живой интерес к окружающему. Этот интерес он удовлетворяет и в играх, повторяя в своеобразной форме действия взрослых людей. В области умственного развития он оставил далеко позади самых высокоразвитых животных. Задачи, являющиеся предельно трудными для человекообразных обезьян, для него не представляют труда: он мыслит, используя не только свой маленький личный опыт, но и опыт всего человечества, который постепенно передают ему взрослые.

Проходит еще четыре года, ребенок оказывается у порога школы. И снова мы видим разительные перемены по сравнению с трехлетней. «Выпускник» детского сада – маленький член человеческого общества. Перед ним открылся широкий мир человеческих поступков и взаимоотношений. Он научился согласовывать свои действия с действиями сверстников, помогать товарищу в затруднительных ситуациях, оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения простейших норм.

общественной морали. Ему стали доступны человеческие переживания. Ребенок теперь способен не только выполнять весьма сложные действия, но самостоятельно воплощать свои замыслы в играх, рисовании, конструировании. Он овладел значительным кругом знаний, умений и навыков – научился считать (по крайней мере, в пределах десяти), решать элементарные арифметические задачи, познакомился с буквами. Его восприятие, память, мышление начали приобретать произвольность, управляемость: появилась возможность слушать, рассматривать, запоминать, обдумывать не только то, что само по себе интересно, привлекательно, но и то, что нужно понять, усвоить ради достижения той или иной цели (получить одобрение сверстников, похвалу воспитателя).

Все эти изменения носят не случайный, а закономерный характер, имеют свои причины. Если у того или иного ребенка они происходят иначе, можно говорить об отклонениях в развитии – опережении, задержке или неправильности развития, которые тоже всегда имеют определенные причины. Выяснение закономерностей развития, поиск обуславливающих его причин – важная задача детской психологии.

Детская психология изучает только психическое развитие ребенка, основные компоненты, которые характеризуют каждую ступень психического развития. Увеличения в росте, весе, изменение пропорций тела, совершенствование строения и работы нервной системы, изменения отправления желез внутренней секреции – все эти стороны развития изучает возрастная анатомия и физиология.

Дети разного возраста с точки зрения их психического развития различаются между собой прежде всего по доступным и характерным для них видам деятельности. Так, если годовалый малыш в основном манипулирует предметами – стучит, трясет чем-то, громоздит одну игрушку на другую, то дошкольник

занимается конструированием, возводя сложные здания из кубиков, рисует, лепит, воссоздает в играх события окружающей жизни, сюжеты любимых сказок.

Важную сторону психического развития составляет возникновение, изменение и совершенствование психических процессов и качеств детей – восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи, чувств, начальных форм волевого управления поведением. Например, дети второго-третьего года жизни еще не в состоянии наметить в уме план своих действий. Они не «теоретики», а «практики»: ребенок изо всех сил дергает застрявшую под шкафом лошадку, не догадываясь, что с другой стороны она могла бы пройти свободно. Возникающие задачи дети решают в процессе самого манипулирования предметами. Вот мальчик пытается достать со стола «запрыгнувший» туда мячик. Тянется изо всех сил рукой, но не достает. Рядом линейка. Берет ее, вертит, постукивает по столу. Задевает мячик, тот катится. Ага! Теперь уже ребенок целенаправленно орудует линейкой. Мячик скатывается на пол – цель достигнута.

Через два-три года дети могут уже заранее придумать и согласовать между собой несложный сюжет игры, распределить роли, игровой материал. Нередко можно видеть, как ребенок довольно четко планирует сложные постройки (дома для кукол, гараж для машины), соотнося их размеры с назначением (гараж строится таким, чтобы в нем могла поместиться игрушечная машина). Все это говорит о переходе от мышления в действии к мышлению в уме, которое начинает направлять и регулировать практические действия.

Наконец, ранний и дошкольный возраст – это возраст, в котором начинает складываться личность ребенка.

Поведение маленького ребенка побуждается кратковременными, импульсивными желаниями, зависит от случайных обстоятельств. Вот он интенсивно тянется к стоящей вблизи фарфоровой чашке, но как только взрослые, предвидя последствия, уберут этот предмет, ребенок, забыв о прежнем намерении, начинает вдруг раскачиваться в своей качалке или стучать почему попало подвернувшейся под руку игрушкой. Здесь мы еще не можем говорить о его личности, о том, хороший он или плохой. Совсем другое дело – дошкольник. Его поступки определяются не отдельными желаниями и побуждениями, а целой системой мотивов. Положим, пятилетний ребенок играет с кубиками, одновременно сверстники зовут его на улицу, а бабушка просит немного помочь по хозяйству. Он, конечно же, хочет пойти на улицу, но сначала убирает в ящик кубики, затем быстро помогает бабушке и, наконец, выбегает к ребятам. Так может и не быть: ведь дети воспитываются по-разному. Но важно, что ребенок способен поступать сознательно, подчиняя одни побуждения другим. Приведенные примеры позволяют подойти к определению предмета детской психологии.

Детская психология – наука, изучающая факты и закономерности психического развития ребенка: развития его деятельности, развития психических процессов и качеств и формирования его личности.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине
ОП. 10 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа по дисциплине ОП. 10 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ для студентов ФГБОУ ВО «КубГУ» отделения СПО филиал в г. Славянске-на-Кубани составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта. Программа рассчитана на максимальную учебную нагрузку в соответствии с требованиями учебного плана по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам. Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний, умений, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО.

Каждый раздел программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов.

Для закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков студентов предусматриваются практические занятия. Количество практических занятий соответствует требованиям учебного плана.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в форме зачета – промежуточная аттестация, экзамена – итоговая аттестация. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

Овладение знаниями, предусмотренными содержанием данной учебной дисциплины, неотъемлемая часть личностной и профессиональной подготовки сотрудников учреждений дошкольного образования к выполнению своих функциональных обязанностей, залог эффективности их деятельности.

Программа включает перечень учебных изданий, Интернет ресурсов и основной литературы.

Данная рабочая программа ОП. 10 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ может быть рекомендована для изучения в ФГБОУ ВО «КубГУ» отделения СПО.

Канд. пед. наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани



Р.А. Лахин

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по дисциплине
ОП.10 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа по дисциплине ОП.10 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ для студентов ФГБОУ ВО «КубГУ» отделения СПО филиал в г. Славянске-на-Кубани составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта. Программа рассчитана на максимальную учебную нагрузку в соответствии с требованиями учебного плана по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам. Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний, умений, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО.

Каждый раздел программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов.

Для закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков студентов предусматриваются практические занятия. Количество практических занятий соответствует требованиям учебного плана.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в форме зачета – промежуточная аттестация, экзамена – итоговая аттестация. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

Овладение знаниями, предусмотренными содержанием данной учебной дисциплины, неотъемлемая часть личностной и профессиональной подготовки сотрудников учреждений дошкольного образования к выполнению своих функциональных обязанностей, залог эффективности их деятельности.

Программа включает перечень учебных изданий, Интернет ресурсов и основной литературы.

Данная рабочая программа ОП.10 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ может быть рекомендована для изучения в ФГБОУ ВО «КубГУ» отделения СПО.

Заведующий МАДОУ детский сад № 15
в г. Славянске-на-Кубани



Н.Л. Ажинова