

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«31» мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.34 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА НОВОГРЕЧЕСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Английский язык, Новогреческий язык
Форма обучения	очная
Квалификация	бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.0.34 Теоретическая грамматика новогреческого языка составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык, Новогреческий язык

Программу составила:

Л.Н. Мирошниченко, канд.филол.наук, доцент каф.новогреч.фил.



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.0.34 Теоретическая грамматика новогреческого языка утверждена на заседании кафедры новогреческой филологии протокол № 9 «17» апреля 2024 г.

Зав. кафедрой новогреческой филологии
Редько Г.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 4 «15» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Самарская Т.Б. канд. филол. наук, доцент кафедры корпоративного и государственного управления Краснодарского Филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова

Канон И. А. канд. филол. наук, доцент кафедры французской филологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – изучение основных концептуально важных положений в области теоретической грамматики новогреческого языка; изучение новогреческого языка в теоретическом освещении по вопросам, связанным с грамматической структурой языка, толкованием различных феноменов в языке, объяснением функций грамматических элементов; формирование основы научного понимания современного состояния и перспектив развития теоретической грамматики новогреческого языка; формирование способности демонстрировать знание основных положений и концепций в области теоретической грамматики новогреческого языка.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение основных концепций, тематической терминологии и персоналий теоретической грамматики новогреческого языка;
- знакомство с механизмами и закономерностями функционирования грамматических структур в новогреческом языке;
- углубление овладения системой новогреческого языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знания особенностей функционирования лексико-грамматических норм русского и новогреческого языков в разных сферах языковой коммуникации;
- обучение умению идентифицировать, классифицировать и анализировать языковые единицы грамматического уровня; сопоставлять формы языковых единиц родственных языков с целью выявления их общих и специфических черт в процессе функционирования в языке и речи;
- развитие умения применять полученные знания в области теоретической грамматики новогреческого языка на практике, работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами;
- развитие умения ставить исследовательские задачи в области теоретической грамматики новогреческого языка и находить адекватные способы их решения;
- формирование навыков классификации и анализа языковых единиц грамматического уровня новогреческого языка, навыков исследовательской и практической работы в области сопоставительного и типологического языкознания.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретическая грамматика новогреческого языка» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные по стандарту высшего образования, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Практический курс новогреческого языка», «Стилистика новогреческого языка», «Лексикология новогреческого языка», «История новогреческого языка».

Дисциплина «Теоретическая грамматика новогреческого языка» является необходимой основой для изучения следующих дисциплин: «Вопросы анализа художественного текста (новогреческий язык)», Реферирование (новогреческий язык), «Новогреческий язык в профессиональной сфере», «Практикум устной и письменной речи (новогреческий язык)».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (ПК-3):

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3	Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	
ИПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	<p>Знает:</p> <p>правила грамматики поразделам, предусмотренным программными требованиями с последующим применением на практике в продуктивных видах речевой деятельности; достаточный лексический объем по темам, определенным программными требованиями с последующим применением во всех видах письменной и устной речи, а также в подготовке к экзамену по дисциплине; основы построения различных типов текстов с учетом их стилистических, орфографических и графических особенностей и норм профессиональной этики.</p>
	<p>Умеет:</p> <p>грамматически правильно оформлять устную и письменную речь; понимать и критически оценивать все формы письменной речи, включая абстрактные, сложные в структурном отношении тексты различной стилевой принадлежности; создавать различные типы текстов с учетом их стилистических, орфографических и графических особенностей, а также выстраивать связную и организованную речь, используя большое количество разнообразных организационных структур; вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения.</p>
	<p>Владеет:</p> <p>навыками правильного грамматического оформления речи; основными способами, методами и средствами расширения лексического запаса изучаемого языка; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующего стиля выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности различными стратегиями чтения.</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		7				
Контактная работа, в том числе:	30,2	30,2				
Аудиторные занятия (всего):	26	26				
Занятия лекционного типа	12	12	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14	14	-	-	-	
	-	-	-	-	-	
Иная контактная работа:	4,2	4,2				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2				
Самостоятельная работа, в том числе:	41,8	41,8				
Курсовая работа	-	-	-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	21,8	21,8	-	-	-	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10	-	-	-	
Реферат	-	-	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	10	10	-	-	-	
Контроль:						
Подготовка к экзамену	-	-				
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	30,2	30,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре на 4 курсе (для студентов ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Γραμματική δομή της γλώσσας. Είδη γραμματικής και αντικείμενο της μελέτης. Όνομα και ρήμα.	8	2	2		4
2.	Σημασιολογική διάκριση και συνδυαστικότητα του ονόματος. Συνδυαστικότητα του ρήματος.	8	2	2		4
3.	Επικοινωνιακές λειτουργίες. Άρνηση στα ΝΕ. Βασικές γραμματικές κατηγορίες.	12	2	2		8
4.	Ρήμα: ρηματικός χρόνος, φωνή και μεταβατικότητα, διάθεση, ποιόν ενεργείας. τροπικότητα.	15,8	2	4		9,8
5.	Μέρη του λόγου.	12	2	2		8

6.	Πρόταση. Είδη προτάσεων στα ΝΕ. Σχέσεις των προτάσεων.	12	2	2		8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	67,8	12	14		41,8
	Κontrolль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Προмежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Πодготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Γραμματική δομή της γλώσσας. Είδη γραμματικής και αντικείμενο της μελέτης. Όνομα και ρήμα.	Γραμματική δομή της γλώσσας. Ρυθμιστική, περιγραφική και ερμηνευτική γραμματική. Οι δυο πυρήνες της γλώσσας.	устный (фронтальной) опрос
2	Σημασιολογική διάκριση και συνδυαστικότητα του ονόματος. Συνδυαστικότητα του ρήματος.	Κύρια και κοινά ονόματα. Συνδυαστικότητα του ονόματος. Σχηματισμός των ρηματικών τύπων. Το σύστημα του νεοελληνικού ρήματος.	устный (фронтальной) опрос
3	Επικοινωνιακές λειτουργίες. Άρνηση στα ΝΕ. Βασικές γραμματικές κατηγορίες.	Βασικές επικοινωνιακές λειτουργίες. Η κατηγορία του γένους. Φυσικό και γραμματικό γένος. Συμφωνία γένους. Πτώσεις. Συμφωνία πτώσεων. Αριθμός. Πρόσωπο και αριθμός στο ρηματικό σύστημα.	устный (фронтальной) опрос
4	Ρήμα: ρηματικός χρόνος, φωνή και μεταβατικότητα, διάθεση, ποιόν ενεργείας, τροπικότητα.	Χρόνοι των ρημάτων. Περιορισμοί στην επιλογή. Σημασία και χρήση ενεργητικής και παθητικής φωνής. Αντιστοιχία ενεργητικής και παθητικής φωνής. Μεταβατικότητα στα ρήματα. Διαθέσεις στα ΝΕ. Ποιόν ενεργείας. Είδη τροπικότητας.	устный (фронтальной) опрос
5	Μέρη του λόγου.	Κλιτά και άκλιτα μέρη του λόγου.	устный (фронтальной) опрос
6	Πρόταση. Είδη προτάσεων στα ΝΕ. Σχέσεις των προτάσεων.	Όροι της πρότασης. Δόμηση της πρότασης. Απλές και αναπτυγμένες μορφές του ονοματικού και του ρηματικού μέρους της πρότασης. Σειρά των βασικών συστατικών στην πρόταση. Σχέσεις των προτάσεων. Κύριες προτάσεις και δευτερεύουσες προτάσεις. Σύνδεση προτάσεων.	устный (фронтальной) опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Γραμματική δομή της γλώσσας. Είδη γραμματικής και αντικείμενο της μελέτης. Όνομα και ρήμα.	Γραμματική δομή της γλώσσας. Ρυθμιστική, περιγραφική και ερμηνευτική γραμματική. Οι δυο πυρήνες της γλώσσας.	Устный (индивидуальный/комбинированный) опрос.
2	Σημασιολογική διάκριση και συνδυαστικότητα του ονόματος. Συνδυαστικότητα του ρήματος.	Κύρια και κοινά ονόματα. Συνδυαστικότητα του ονόματος. Σχηματισμός των ρηματικών τύπων. Το σύστημα του νεοελληνικού ρήματος.	Устный (индивидуальный/комбинированный) опрос.
3	Επικοινωνιακές λειτουργίες. Άρνηση στα ΝΕ. Βασικές γραμματικές κατηγορίες.	Βασικές επικοινωνιακές λειτουργίες. Η κατηγορία του γένους. Φυσικό και γραμματικό γένος. Συμφωνία γένους. Πτώσεις. Συμφωνία πτώσεων. Αριθμός. Πρόσωπο και αριθμός στο ρηματικό σύστημα.	Устный (индивидуальный/комбинированный) опрос.
4	Ρήμα: ρηματικός χρόνος, φωνή και μεταβατικότητα, διάθεση, ποιόν ενεργείας. τροπικότητα.	Χρόνοι των ρημάτων. Περιορισμοί στην επιλογή. Σημασία και χρήση ενεργητικής και παθητικής φωνής. Αντιστοιχία ενεργητικής και παθητικής φωνής. Μεταβατικότητα στα ρήματα. Διαθέσεις στα ΝΕ. Ποιόν ενεργείας. Είδη τροπικότητας.	Устный (индивидуальный/комбинированный) опрос.
5	Μέρη του λόγου.	Κλιτά και άκλιτα μέρη του λόγου.	Устный (индивидуальный/комбинированный) опрос.
6	Πρόταση. Είδη προτάσεων στα ΝΕ. Σχέσεις των προτάσεων.	Όροι της πρότασης. Δόμηση της πρότασης. Απλές και αναπτυγμένες μορφές του ονοματικού και του ρηματικού μέρους της πρότασης. Σειρά των βασικών συστατικών στην πρόταση. Σχέσεις των προτάσεων. Κύριες προτάσεις και δευτερεύουσες προτάσεις. Σύνδεση προτάσεων.	Устный (индивидуальный/комбинированный) опрос.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1.	Проработка учебного материала по разделу: Γραμματική δομή της γλώσσας. Είδη γραμματικής και αντικείμενο της μελέτης. Όνομα και ρήμα.	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теоретическая грамматика новогреческого языка», утвержденные на заседании кафедры новогреческой филологии «15» февраля 2024г., протокол № 7.
2.	Проработка учебного материала по разделу: Σημασιολογική διάκριση και συνδυαστικότητα του ονόματος. Συνδυαστικότητα του ρήματος.	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теоретическая грамматика новогреческого языка», утвержденные на заседании кафедры новогреческой филологии «15» февраля 2024г., протокол № 7.
3.	Проработка учебного материала по разделу: Επικοινωνιακές λειτουργίες. Άρνηση στα ΝΕ. Βασικές γραμματικές κατηγορίες.	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теоретическая грамматика новогреческого языка», утвержденные на заседании кафедры новогреческой филологии «15» февраля 2024г., протокол № 7.
4.	Проработка учебного материала по разделу: Ρήμα: ρηματικός χρόνος, φωνή και μεταβατικότητα, διάθεση, ποιόν ενεργείας. τροπικότητα.	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теоретическая грамматика новогреческого языка», утвержденные на заседании кафедры новогреческой филологии «15» февраля 2024г., протокол № 7.
5.	Проработка учебного материала по разделу: Μέρη του λόγου.	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теоретическая грамматика новогреческого языка», утвержденные на заседании кафедры новогреческой филологии «15» февраля 2024г., протокол № 7.
6.	Проработка учебного материала по разделу: Πρόταση. Είδη προτάσεων στα ΝΕ. Σχέσεις των προτάσεων.	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теоретическая грамматика новогреческого языка», утвержденные на заседании кафедры новогреческой филологии «15» февраля 2024г., протокол № 7.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

На занятиях по данной дисциплине используется интерактивная система подачи материала, работа в режиме «преподаватель – студент», «студент – преподаватель – студент», «студент – студент(-ы)». Теоретические сведения сообщаются обучающимся в виде лекций, сообщений, презентаций различного рода информации.

На практических занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии. Практикуются такие технологии как проблемное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа, разбор конкретных ситуаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторного времени.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено применение современных информационных образовательных технологий, которые способствуют развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся и включают:

- интерактивные лекции;
- групповые дискуссии и проекты;
- работу с практическими заданиями;
- обсуждение результатов самостоятельной работы студентов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теоретическая грамматика новогреческого языка».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	<p>ИПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>	<p>Знает: правила грамматики поразделам, предусмотренным программными требованиями с последующим применением на практике в продуктивных видах речевой деятельности; достаточный лексический объем по темам, определенным программными требованиями с последующим применением во всех видах письменной и устной речи, а также в подготовке к экзамену по дисциплине; основы построения различных типов текстов с учетом их стилистических, орфографических и графических особенностей и норм профессиональной этики.</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</p>	<p>Вопрос на зачете 1-6</p>
2	<p>ИПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>	<p>Умеет: грамматически правильно оформлять устную и письменную речь; понимать и критически оценивать все формы письменной речи, включая абстрактные, сложные в структурном отношении тексты различной стилевой принадлежности; создавать различные типы текстов с учетом их стилистических, орфографических и графических особенностей, а также выстраивать связную и организованную речь, используя большое количество разнообразных организационных структур; вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения.</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</p>	<p>Вопрос на зачете 7-12</p>
3	<p>ИПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и</p>	<p>Владеет: навыками правильного грамматического оформления речи; основными способами, методами и средствами расширения лексического запаса изучаемого языка; широким спектром</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</p>	<p>Вопрос на зачете 13-20</p>

универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующего стиля выразить мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности различными стратегиями чтения.		
---	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса по дисциплине «Теоретическая грамматика новогреческого языка».

Раздел 1. Γραμματική μελέτη.

1. Είδη γραμματικής. Το αντικείμενο της μελέτης της γραμματικής. Οι στόχοι της επιστήμης.
2. Ρυθμιστική γραμματική.
3. Περιγραφική γραμματική.
4. Ερμηνευτική γραμματική.
5. Οι βασικοί πυρήνες της γλώσσας.

Раздел 2. Σημασιολογική διάκριση και συνδυαστικότητα του ονόματος. Συνδυαστικότητα του ρήματος.

1. Σημασιολογική διάκριση του ονόματος.
2. Κύρια και κοινά ονόματα.
3. Συνδυαστικότητα του ονόματος.
4. Σχηματισμός των ρηματικών τύπων.
5. Το σύστημα του νεοελληνικού ρήματος.

Раздел 3. Επικοινωνιακές λειτουργίες. Άρνηση στα ΝΕ. Βασικές γραμματικές κατηγορίες.

1. Βασικές επικοινωνιακές λειτουργίες. Απόφαση. Ερώτηση. Προσταγή/ παράκληση.
2. Άρνηση: γενικά χαρακτηριστικά. Γραμματική άρνηση. Λεξική άρνηση.
3. Η κατηγορία του γένους. Φυσικό και γραμματικό γένος. Συμφωνία γένους.
4. Επιστημάνσεις για τον καθορισμό του γένους των ουσιαστικών.
5. Οι τέσσερις πτώσεις της ελληνικής γλώσσας. Γενικοπάθεια. Συμφωνία πτώσεων.
6. Αριθμός στο ρηματικό και ονοματικό σύστημα. Λέξεις χωρίς ενικό ή πληθυντικό αριθμό.
7. Πρόσωπο και αριθμός στο ρηματικό σύστημα.

Раздел 4. Ρήμα: ρηματικός χρόνος, φωνή και μεταβατικότητα, διάθεση, ποιόν ενεργείας, τροπικότητα.

1. Χρόνοι των ρημάτων. Περιορισμοί στην επιλογή.
2. Οι συντελεσμένοι τύποι του ρήματος. Η ακολουθία των χρόνων.
3. Σημασία και χρήση ενεργητικής και παθητικής φωνής.
4. Αντιστοιχία ενεργητικής και παθητικής φωνής. Η παθητική φωνή με αλληλοπαθή σημασία.
5. Ρήματα χωρίς ενεργητική φωνή.
6. Ρήματα με ενεργητική και παθητική φωνή με διαφορετικές σημασίες.
7. Μεταβατικότητα στα ρήματα.

8. Διαθέσεις στα ΝΕ.
 9. Ποιόν ενεργείας. Συνοπτικός και εξακολουθητικός τρόπος ενέργειας. Συντελεσμένος τρόπος ενέργειας.
 10. Είδη τροπικότητας.
- Раздел 5. Μέρη του λόγου.
1. Άρθρα, ουσιαστικά, επίθετα.
 2. Αριθμητικά, αντωνυμίες, ρήματα.
 3. Άκλιτα μέρη του λόγου.
- Раздел 6. Πρόταση. Είδη προτάσεων στα ΝΕ. Σχέσεις των προτάσεων.
1. Ορισμός της πρότασης. Όροι της πρότασης.
 2. Δόμηση της πρότασης.
 3. Απλές και αναπτυσσόμενες μορφές του ονομαστικού και του ρηματικού μέρους της πρότασης. Σειρά των βασικών συστατικών στην πρόταση.
 4. Σχέσεις των προτάσεων. Κύριες προτάσεις και δευτερεύουσες προτάσεις.
 5. Σύνδεση προτάσεων.

Темы докладов:

1. Πτώσεις, Συμφωνία πτώσεων.
2. Ρηματικός χρόνος. Η ακολουθία των χρόνων.
3. Μέρη του λόγου και όροι της πρότασης.

Темы презентаций:

1. Μορφολογία του ονόματος.
2. Μορφολογία του ρήματος.

Критерии оценки устного опроса:

Οценка «отлично»: ставится за развернутое, связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, студент показывает умение применять определения, правила в конкретных случаях; студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Οценка «хорошо» ставится за развернутое, связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, студент показывает умение применять определения, правила в конкретных случаях; студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Οценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Οценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает

материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Перечень тем, выносимых на зачет:

1. Граμματική δομή της γλώσσας. Είδη γραμματικής και αντικείμενο της μελέτης. Όνομα και ρήμα.
2. Σημασιολογική διάκριση και συνδυαστικότητα του ονόματος.
3. Συνδυαστικότητα του ρήματος. Σχηματισμός των ρηματικών τύπων.
4. Επικοινωνιακές λειτουργίες.
5. Βασικές γραμματικές κατηγορίες.
6. Πτώσεις. Συμφωνία πτώσεων.
7. Γένος. Φυσικό και γραμματικό γένος. Συμφωνία γένους. Επισημάνσεις για τον καθορισμό του γένους των ουσιαστικών.
8. Αριθμός. Πρόσωπο και αριθμός στο ρηματικό σύστημα.
9. Φωνή και μεταβατικότητα. Μεταβατικότητα στα ρήματα. Διάθεση.
10. Σημασία και χρήση της ενεργητικής και της παθητικής φωνής.
11. Αντιστοιχία ενεργητικής και παθητικής φωνής.
12. Ρηματικός χρόνος. Η ακολουθία των χρόνων.
13. Ποιόν ενεργείας. Περιορισμοί στην επιλογή.
14. Τροπικότητα. Είδη τροπικότητας.
15. Άρνηση στα ΝΕ. Τρόποι έκφρασης της άρνησης.
16. Μέρη του λόγου. Άρθρα, ουσιαστικά, επίθετα.
17. Μέρη του λόγου. Αριθμητικά, αντωνυμίες, ρήματα.
18. Άκλιτα μέρη του λόγου.
19. Πρόταση. Όροι της πρότασης. Δόμηση της πρότασης. Απλές και αναπτυγμένες μορφές του ονοματικού και του ρηματικού μέρους της πρότασης. Σειρά των βασικών συστατικών στην πρόταση.
20. Είδη προτάσεων στα ΝΕ. Σχέσεις των προτάσεων. Κύριες προτάσεις και δευτερεύουσες προτάσεις. Σύνδεση προτάσεων.

Κριτήρια оценивания результатов обучения

Κριτήρια оценки на зачете:

Зачет выставляется по результатам работы на лекционных и практических занятиях, написания контрольной работы, включающей задания, позволяющие установить степень усвоенности материала. При выставлении зачета учитывается также активность студента в обсуждении тем практических занятий и выполнение самостоятельных работ.

Отметка «зачтено» выставляется студенту, выполнившему требуемый объем работы по дисциплине, усвоившему основные понятия курса и сумевшему справиться с предложенным практическим заданием. Студентом могут быть допущены отдельные неточности, которые затем в процессе беседы исправляются.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту, который не выполнил необходимый объем работы по дисциплине и/или не усвоил основные понятия курса и/или не сумел справиться с предложенным практическим заданием.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Дронов, П.С. Общая лексикология / П.С. Дронов ; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт языкознания Российской академии наук. - Москва : Издательский дом «ЯСК», 2015. - 225 с. - Библиогр.: с. 197-215. - ISBN 978-5-94457-216-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=472934

2. Χατζησαββίδης, Σωφρονής. Γραμματική νεας ελληνικής γλώσσας [Текст] : Α, Β, Γ Γυμνασίου / Σωφρονής Χατζησαββίδης, Αθανασία Χατζησαββίδης. - Αθήνα : Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφαντός, 2015. - 199 σ. - ISBN 978-960-06-2694-0.

3. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 312 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74738>

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрена.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. [Научная электронная библиотека \(НЭБ\)http://www.elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/)

2. [Национальная электронная библиотека](https://rusneb.ru/) (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>)
3. [Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина](https://www.prlib.ru/) <https://www.prlib.ru/>
4. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
5. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка(<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. [Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety) http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении дисциплины обучающиеся пользуются методическими указаниями, утвержденными на заседании кафедры новогреческой филологии «15» февраля 2024 г., протокол №7.

Основными видами устной проверки являются: фронтальный, индивидуальный и комбинированный (или уплотненный) опрос.

При фронтальном опросе на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие обучающиеся. Этот вид опроса удачно сочетается с задачами повторения и закрепления пройденного

материала, за сравнительно небольшое время позволяет осуществить проверку знаний у значительной части студентов группы. Нередко фронтальный опрос принимает форму оживленной беседы, в котором активно участвуют все обучающиеся.

Индивидуальный опрос имеет своей целью основную проверку знаний, умений и навыков отдельных студентов. Обучающиеся вызываются, как правило, к доске, хотя возможны ответы и с места, если не требуется записи, за которой должен следить все студенты, или использовать наглядные пособия. В содержание ответа может включаться объяснение теоретического материала, выполнение практических заданий.

При индивидуальном опросе обращается внимание на обстоятельный и осознанный ответ обучающихся, логичность его суждений, доказательность выдвигаемых положений, умение практически применять усвоенные знания.

Все студенты академической группы/ подгруппы должны внимательно слушать ответ товарища, активно участвовать в опросе.

Преподаватель может использовать постановку вопроса (или задания) всем обучающимся, а затем вызывать для ответа намеченного студента, привлекать всех студентов к комментированию отдельных положений, выполнению упражнений и т.д. Практически, таким образом, индивидуальный опрос сочетается с фронтальным.

Особенностью *комбинированного (уплотненного) опроса* является одновременный вызов для ответа сразу нескольких студентов, из которых один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя на доске различные записи, а остальные выполняют за отдельными столами индивидуальные письменные или практические задания преподавателя.

Результаты работы обучающихся могут проверяться за пределами занятия.

При уплотненном опросе за небольшое время можно основательно проверить знания/ умения/ навыки сразу нескольких студентов.

Самостоятельная работа выполняется в удобное для студента время по согласованию с преподавателем. Ее результаты предоставляются преподавателю на практических занятиях в определенные сроки и в обозначенной преподавателем форме.

Тестирование является составной частью фонда оценочных средств по данной дисциплине и включает в себя выполнение различных заданий, основанных на пройденном материале и позволяющих установить степень его усвоенности. Проверяется знание основных положений дисциплины, тематической терминологии, умение применять полученные знания в области романо-германской филологии в практической деятельности. Основное в подготовке к контрольной работе – тщательное повторение всего учебного материала по соответствующим разделам дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

текущего контроля и промежуточной аттестации		
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.347)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	