

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хатуров Т.А.
подпись
«31» мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.28 ЛЕКСИКОЛОГИЯ НОВОГРЕЧЕСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Английский язык, Новогреческий язык
Форма обучения	очная
Квалификация	бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.0.28 Лексикология новогреческого языка составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык, Новогреческий язык

Программу составила:

Л.Н. Мирошниченко, канд.филол.наук, доцент каф.новогреч.фил.


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.0.28 Лексикология новогреческого языка утверждена на заседании кафедры новогреческой филологии протокол № 9 «17» апреля 2024 г.

Зав. кафедрой новогреческой филологии
Редько Г.В.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 4 «15» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Самарская Т.Б. канд. филол. наук, доцент кафедры корпоративного и государственного управления Краснодарского Филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова

Канон И. А. канд. филол. наук, доцент кафедры французской филологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – изучение основных концептуально важных положений в области науки о значении и смысловой структуре слова; получение знаний о словарном фонде новогреческого языка, о единицах лексико-семантической и фразеологической систем, их специфических свойствах и закономерностях функционирования в греческом дискурсе; формирование способности демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития лексикологии новогреческого языка.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение основных концепций, тематической терминологии и персоналий лексикологии новогреческого языка;
- последовательное знакомство с системной организацией лексики и фразеологии новогреческого языка; всестороннее изучение особенностей и характеристик лексического состава новогреческого языка, путей его становления;
- знакомство с продуктивными моделями словообразования, закономерностями, обуславливающими его номинативные и коммуникативные возможности;
- знакомство с греческой лексикографией и приобретение знаний о принципах составления различных словарей;
- развитие умения применять полученные знания в области лексики и фразеологии новогреческого языка на практике, работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами;
- развитие умения ставить исследовательские задачи в области лексикологии новогреческого языка и находить адекватные способы их решения;
- формирования навыков освоения лексики и фразеологии новогреческого языка, навыков анализа на лексико-семантическом уровне языка, навыков работы с различными типами словарей.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лексикология новогреческого языка» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные по стандарту высшего образования, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Практический курс новогреческого языка», «Стилистика новогреческого языка».

Дисциплина «Лексикология новогреческого языка» является необходимой основой для изучения следующих дисциплин: «История новогреческого языка», «Теоретическая грамматика новогреческого языка», «Вопросы анализа художественного текста (новогреческий язык)», Реферирование (новогреческий язык), «Новогреческий язык в профессиональной сфере», «Практикум устной и письменной речи (новогреческий язык)».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (ПК-3):

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3	Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Знает: правила грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями с последующим применением на практике в продуктивных видах речевой деятельности; достаточный лексический объем по темам, определенным программными требованиями с последующим применением во всех видах письменной и устной речи, а также в подготовке к экзамену по дисциплине; основы построения различных типов текстов с учетом их стилистических, орфографических и графических особенностей и норм профессиональной этики.
	Умеет: грамматически правильно оформлять устную и письменную речь; понимать и критически оценивать все формы письменной речи, включая абстрактные, сложные в структурном отношении тексты различной стилевой принадлежности; создавать различные типы текстов с учетом их стилистических, орфографических и графических особенностей, а также выстраивать связную и организованную речь, используя большое количество разнообразных организационных структур; вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения.
	Владеет: навыками правильного грамматического оформления речи; основными способами, методами и средствами расширения лексического запаса изучаемого языка; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующего стиля выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности различными стратегиями чтения.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6			
Контактная работа, в том числе:	32,3	32,3			
Аудиторные занятия (всего):	24	24			
Занятия лекционного типа	12	12	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:	8,3	8,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	85	85			
Курсовая работа	5	5	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	50	50	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10	-	-	-
Реферат	-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	20	20	-	-	-
Контроль:	26,7	26,7			
Подготовка к экзамену	-	-			
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-
	в том числе контактная работа	32,3	32,3		
	зач. ед	4	4		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре на 3 курсе (для студентов ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Тема 1 Предмет лексикологии.	10	2	2		6
2.	Тема 2 Семантика. Значение слова. Полисемия. Синонимия. Антонимия. Омонимия. Паронимия. Гиперонимы-гипонимы. Архаизмы. Неологизмы.	21	2	2		17
3.	Тема 3 Словарный запас. Происхождение слов греческого языка. Заимствования. Диалекты.	20	2	2		16
4.	Тема 4 Словообразование.	21	2	2		17
5.	Тема 5 Фразеология. Происхождение ФЕ. Национально-культурная специфика фразеологии.	19	2	2		15
6.	Тема 6 Лексикография. Виды и типы современных греческих словарей.	18	2	2		14

	ΙΤΟΓΟ по разделам дисциплины	109	12	12		85
	Κontrolль самостоятельной работы (ΚCР)	8				
	Προмежуточная аттестация (ΙΚΡ)	0,3				
	Πодготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Πριμερική: Λ – лекции, ΠΖ – πρακτικές занятия / σεμινάρια, ΛΡ – лабораторные занятия, CРC – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет лексикологии, смежные дисциплины	Στοιχεία από την ιστορία της επιστημονικής ενασχόλησης με τη λέξη και το λεξικό απόθεμα. Λεξικολογία: αντικείμενο της μελέτης και οι συναφείς επιστήμες. Οι στόχοι της λεξικολογικής έρευνας.	устный (фронтальный) опрос
2	Семантика. Значение слова. Полисемия. Синонимия. Антонимия. Омонимия. Паронимия. Гиперонимы-гипонимы. Архаизмы. Неологизмы.	Σημασιολογία. Η σημασία των λέξεων. Πολυσημία. Συνωνυμία. Αντωνυμία. Ομωνυμία. Παρωνυμία. Υπερωνυμικές-υπωνυμικές δομές. Αρχαϊσμοί. Νεολογισμοί.	устный (фронтальный) опрос
3	Словарный запас. Происхождение слов греческого языка. Заимствования. Диалекты.	Λεξιλόγιο, τρόποι μελέτης του λεξιλογίου. Καταγωγή των λέξεων. Εξέταση των λέξεων κατά τη λειτουργία τους. Λαϊκές και λόγιες λέξεις. Δάνειες λέξεις. Διάλεκτοι.	устный (фронтальный) опрос
4	Словообразование.	Τρόποι σχηματισμού των λέξεων. Λέξεις με δυο θέματα. Οικογένειες λέξεων. Παραγωγή. Σύνθεση Λαϊκές και λόγιες λέξεις στην παραγωγή και στην σύνθεση. Αρκτικόλεξα (ακρωνύμια), συντομογραφίες.	устный (фронтальный) опрос
5	Фразеологические единицы. Паремии.	Στερεότυπες φράσεις, ιδιωτισμοί, παροιμίες. Ιδιαιτερότητες στη σημασία και στη χρήση. Είδη φρασεολογισμών. Πηγές των ιδιωτισμών, των εκφράσεων, των γνωμικών και των στερεότυπων φράσεων στα ελληνικά. Παροιμίες.	устный (фронтальный) опрос
6	Лексикография. Виды и типы современных греческих словарей.	Λεξικογραφία. Διάφορα είδη λεξικών. Δομή του λήμματος. Επιστημονικά λεξικά. Νεοελληνικά λεξικά. Λεξικό του Ιδρύματος Τριανταφυλλίδη και το λεξικό του Γ. Μπαμπινιώτη.	устный (фронтальный) опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет лексикологии, смежные дисциплины	Στοιχεία από την ιστορία της επιστημονικής ενασχόλησης με τη λέξη και το λεξικό απόθεμα. Λεξικολογία: αντικείμενο της μελέτης και οι συναφείς επιστήμες. Οι στόχοι της λεξικολογικής έρευνας.	Устный (индивидуальный/комбинированный) опрос.
2	Семантика. Значение слова. Полисемия. Синонимия. Антонимия. Омонимия. Паронимия. Гиперонимы-гипонимы. Архаизмы. Неологизмы.	Σημασιολογία. Η σημασία των λέξεων. Πολυσημία. Συνωνυμία. Αντωνυμία. Ομωνυμία. Παρωνυμία. Υπερωνυμικές-υπωνυμικές δομές. Αρχαϊσμοί. Νεολογισμοί.	Устный (индивидуальный/комбинированный) опрос.
3	Словарный запас. Происхождение слов греческого языка. Заимствования. Диалекты.	Λεξιλόγιο, τρόποι μελέτης του λεξιλογίου. Καταγωγή των λέξεων. Εξέταση των λέξεων κατά τη λειτουργία τους. Λαϊκές και λόγιες λέξεις. Δάνειες λέξεις. Διάλεκτοι.	Устный (индивидуальный/комбинированный) опрос.
4	Словообразование.	Τρόποι σχηματισμού των λέξεων. Λέξεις με δυο θέματα. Οικογένειες λέξεων. Παραγωγή. Σύνθεση. Λαϊκές και λόγιες λέξεις στην παραγωγή και στην σύνθεση. Αρκτικόλεξα (ακρωνύμια), συντομογραφίες.	Устный (индивидуальный/комбинированный) опрос.
5	Фразеологические единицы. Паремии.	Στερεότυπες φράσεις, ιδιωτισμοί, παροιμίες. Ιδιαιτερότητες στη σημασία και στη χρήση. Είδη φρασεολογισμών. Πηγές των ιδιωτισμών, των εκφράσεων, των γνωμικών και των στερεότυπων φράσεων στα ελληνικά. Παροιμίες.	Устный (индивидуальный/комбинированный) опрос.
6	Лексикография. Виды и типы современных греческих словарей.	Λεξικογραφία. Διάφορα είδη λεξικών. Δομή του λήμματος. Επιστημονικά λεξικά. Νεοελληνικά λεξικά. Λεξικό του Ιδρύματος Τριανταφυλλίδη και το λεξικό του Γ. Μπαμπινιώτη.	Устный (индивидуальный/комбинированный) опрос.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Греческие заимствования в русском языке.
2. Особенности словообразования в греческом языке.
3. Экспрессивно-оценочные средства номинации.
4. Виды и типы современных греческих словарей.
5. Неологизмы в современном греческом языке.

6. Диминутивы в греческом языке: способы образования, семантика, функционирование.
7. Национальная специфика соматической лексики.
8. Аббревиация в публицистических текстах.
9. Мотивация слова в греческом языке как отражение языковой картины мира.
10. Антонимия в современном греческом языке на материале словаря антонимов.
11. Глаголы движения в греческом языке.
12. Лексико-семантическое поле «дружба» в художественном дискурсе.
13. Звукоподражательная лексика в греческом языке.
14. Сленг в современном греческом языке, его дифференциация
15. Лексическо-семантические, грамматические и фонетические особенности кипрского диалекта.
16. Имена прилагательные в портретных описаниях Никоса Казандзакиса.
17. Происхождение фразеологических единиц современного греческого языка.
18. Мифологизмы в греческом языке: происхождение и семантика.
19. Паремии и крылатые выражения как средства обогащения языка.
20. Проблема ложной этимологии в современном греческом языке.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного материала по разделу: Предмет лексикологии, смежные дисциплины.	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Лексикология», утвержденные на заседании кафедры новогреческой филологии «15» февраля 2024г., протокол № 7.
2.	Проработка учебного материала по разделу: Семантика. Значение слова. Полисемия. Синонимия. Антонимия. Омонимия. Паронимия. Гипонимия. Архаизмы. Неологизмы.	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Лексикология», утвержденные на заседании кафедры новогреческой филологии «15» февраля 2024г., протокол № 7.
3.	Проработка учебного материала по разделу: Словарный запас. Происхождение слов греческого языка. Заимствования. Диалекты.	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Лексикология», утвержденные на заседании кафедры новогреческой филологии «15» февраля 2024г., протокол № 7.
4.	Проработка учебного материала по разделу: Словообразование.	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Лексикология», утвержденные на заседании кафедры новогреческой филологии «15» февраля 2024г., протокол № 7.
5.	Проработка учебного материала по разделу: Фразеологические единицы. Паремии.	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Лексикология», утвержденные на заседании кафедры новогреческой филологии «15» февраля 2024г., протокол № 7.

		№ 7.
6.	Проработка учебного материала по разделу: Лексикография. Виды и типы современных греческих словарей.	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Лексикология», утвержденные на заседании кафедры новогреческой филологии «15» февраля 2024г., протокол № 7.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

На занятиях по данной дисциплине используется интерактивная система подачи материала, работа в режиме «преподаватель – студент», «студент – преподаватель – студент», «студент – студент(-ы)». Теоретические сведения сообщаются обучающимся в виде лекций, сообщений, презентаций различного рода информации.

На практических занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии. Практикуются такие технологии как проблемное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторного времени.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено применение современных информационных образовательных технологий, которые способствуют развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся и включают:

- интерактивные лекции;
- групповые дискуссии, проекты;
- работу с практическими заданиями;
- обсуждение результатов самостоятельной работы студентов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Лексикология новогреческого языка».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и практических заданий.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Знает: правила грамматики поразделам, предусмотренным программными требованиями с последующим применением на практике в продуктивных видах речевой деятельности; достаточный лексический объем по темам, определенным программными требованиями с последующим применением во всех видах письменной и устной речи, а также в подготовке к экзамену по дисциплине; основы построения различных типов текстов с учетом их стилистических, орфографических и графических особенностей и норм профессиональной этики.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене 1-8
2	ИПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Умеет: грамматически правильно оформлять устную и письменную речь; понимать и критически оценивать все формы письменной речи, включая абстрактные, сложные в структурном отношении тексты различной стилистической принадлежности; создавать различные типы текстов с учетом их стилистических, орфографических и графических особенностей, а также выстраивать связную и организованную речь, используя большое количество разнообразных организационных структур; вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене 9-16
3	ИПК-3.1 Демонстрирует	Владеет: навыками правильного	Вопросы для устного	Вопрос на экзамене 17-

	способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	грамматического оформления речи; основными способами, методами и средствами расширения лексического запаса изучаемого языка; широким спектром языковых средств, позволяющих свободно и в рамках соответствующего стиля выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилиевой принадлежности различными стратегиями чтения.	(письменного) опроса по теме, разделу	24
--	---	--	--	-----------

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Ποιοι είναι οι τρόποι σχηματισμού των λέξεων στα ελληνικά;

2. Ποιες λέξεις λέγονται ονοματοποιημένες; Γράψτε ένα παράδειγμα ονοματοποιίας.

3. Ποια λέξη ονομάζεται παράγωγη και ποια πρωτότυπη;

4. Ποιες λέξεις αποτελούν οικογένεια;

5. Πώς διακρίνονται οι λέξεις ως προς τη λειτουργία τους;

6. Ποιες λέξεις λέγονται συνώνυμες; Σε ποιες κατηγορίες διακρίνονται τα συνώνυμα;

7. Ποια συνώνυμα λέγονται σημασιολογικά και ποια υφολογικά; Γράψτε παραδείγματα.

8. Ποια είδη αντιθετικών σχέσεων ξέρετε; Γράψτε παραδείγματα.

9. Ποιες λέξεις ονομάζονται ομώνυμες; Γράψτε ένα παράδειγμα.

10. Ποιες λέξεις ονομάζονται παρόνυμες; Γράψτε ένα παράδειγμα.

11. Σε ποιες κατηγορίες διακρίνονται οι αρχαϊσμοί;

12. Ποια είδη νεολογισμών ξέρετε;

13. Τι καλείται «ιδιωτισμός»; Γράψτε ένα παράδειγμα ιδιωτισμού.

14. Τι λέγεται «υπερώνυμο» και τι «υπώνυμο»; Γράψτε από ένα παράδειγμα του υπερωνύμου και του υπωνύμου.

15. Ποιες είναι οι διάλεκτοι της ΝΕ;

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «отлично» ставится за полные правильные ответы на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится за полный ответ на вопросы, но с незначительными неточностями.

Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ, в котором освещены в полном объеме более 60% вопросов или освещены все вопросы более чем наполовину, включая главное в содержании.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ, в котором освещены в полном объеме менее 60% вопросов, или освещены менее половины требуемого материала или не описано главное в содержании вопросов, или нет ответов, или письменная работа не сдана.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Перечень тем, выносимых на экзамен:

1. Στοιχεία από την ιστορία της επιστημονικής ενασχόλησης με τη λέξη και το λεξικό απόθεμα. Λεξικολογία: αντικείμενο της μελέτης και οι συναφείς επιστήμες. Οι στόχοι της λεξικολογικής έρευνας. Λέξημα. Μόρφημα.
2. Η σημειολογική και η δομική λειτουργία της λέξης. Οι δυο πλευρές της λέξης. Η σημασία των λέξεων. Οι παράμετροι της λεξικής σημασίας. Κυριολεξία και μεταφορά. Αλλαγές της σημασίας.
3. Είδη γλωσσών. Λεξιλόγιο της ΝΕ: γενικά χαρακτηριστικά. Τρόποι μελέτης του λεξιλογίου.
4. Οργάνωση του λεξιλογίου ως συστήματος: η λεξική δομή της γλώσσας.
5. Πηγές του λεξιλογίου της ΝΕ (τρία στρώματα). Δάνειες λέξεις.
6. Καταγωγή των λέξεων. Λαϊκές και λόγιες λέξεις. Λαϊκές και λόγιες λέξεις στην παραγωγή και στην σύνθεση.
7. Εξέταση των λέξεων κατά τη λειτουργία τους.
8. Τρόποι σχηματισμού των λέξεων. Λέξεις με δυο θέματα. Οικογένειες λέξεων. Αρκτικόλεξα (ακρωνύμια), συντομογραφίες. Κύρια ονόματα (κατηγορίες και υποκατηγορίες).
9. Παραγωγή: ομάδες παράγωγων λέξεων, παραγωγικές καταλήξεις.
10. Παράγωγα ρήματα (τρεις κατηγορίες). Παράγωγα επίθετα (τέσσερεις κατηγορίες). Παράγωγα επιρρήματα.
11. Παράγωγα ουσιαστικά (τρεις κατηγορίες). Υποκοριστικά. Μεγεθυντικά. Τοπικά. Περιεχτικά. Εθνικά. Επαγγελματικά. Ανθρωπωνυμικά.
12. Σύνθεση: η σημασία των συνθέτων (παραταχτικά, προσδιοριστικά, κτητικά, αντικειμενικά σύνθετα), η μορφή των συνθέτων (αλλαγές των συνθετικών, το συνθετικό φωνήεν, πάθη του συνθετικού φωνήεντος).
13. Σύνθεση με αχώριστα μόρια (λαϊκά και λόγια). Είδη σύνθεσης και σύνθετων λέξεων: διπλότυπα σύνθετα, πολυσύνθετα, παρυσύνθετα. Γνήσια και καταχρηστική σύνθεση. Χαλαρά σύνθετα.
14. Πρώτο συνθετικό (όνομα, ρήμα, άκλιτο), δεύτερο συνθετικό (ουσιαστικό, επίθετο, ρήμα, μετοχή, επίρρημα).
15. Το φαινόμενο της πολυσημίας. Πολυσήμαντες λέξεις. Υπερωνυμικές-υπωνυμικές δομές.
16. Συνωνυμία. Συνώνυμες λέξεις. Σημασιολογικά και υφολογικά συνώνυμα. Ταυτόσημα.

17. Αντίθετα. Διάφορα είδη αντιθετικών σχέσεων.
18. Το φαινόμενο της ομωνυμίας. Είδη ομωνύμων.
19. Το φαινόμενο της παρωνυμίας. Είδη παρωνύμων.
20. Αρχαϊσμοί στην ελληνική γλώσσα: είδη και χρήση.
21. Νεολογισμοί. Είδη και χρήση νεολογισμών.
22. Στερεότυπες φράσεις, ιδιωτισμοί, παροιμίες.
23. Διάλεκτοι της ελληνικής γλώσσας. Ιδιωματισμοί. Φωνητικά διπλόμορφα.
24. Λεξικογραφία. Διάφορα είδη λεξικών. Δομή του λήμματος.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кубанский государственный университет»**

Факультет романо-германской филологии
Кафедра новогреческой филологии
Дисциплина Лексикология
3 курс 5 семестр
Направление подготовки 45.03.01 Филология
Зарубежная филология

Экзаменационный билет № 1

1. Στοιχεία από την ιστορία της επιστημονικής ενασχόλησης με τη λέξη και το λεξικό απόθεμα. Λεξικολογία: αντικείμενο της μελέτης και οι συναφείς επιστήμες. Οι στόχοι της λεξικολογικής έρευνας. Λέξημα. Μόρφημα.
2. Εξέταση των λέξεων κατά τη λειτουργία τους.
3. Πρακτική άσκηση 1.

Заведующий кафедрой

Г.В. Редько

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания на экзамене
Высокий уровень «5»(отлично)	Оценка «отлично» выставляется, если студент глубоко и полно ответил на поставленные вопросы, свободно владея при этом основными терминами и понятиями курса. Ответы экзаменуемого на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы экзаменатора логически последовательные, полные, грамматически правильные; студент использует в необходимой мере в ответах языковой материал, представленный в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе.
Средний уровень «4»(хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется, если экзаменуемый продемонстрировал твёрдые и достаточно широкие знания всего программного материала, однако его ответ не был исчерпывающе полным, но при этом студент четко отвечает на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания экзаменатора.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он продемонстрировал знания базовых понятий и категорий курса, в целом раскрыл предложенные ему вопросы, однако не сумел развернуто ответить на поставленные вопросы, допустил одну-две ошибки при недостаточной способности их корректировки

	использует в необходимой мере в ответах языковой материал, представленный в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основных понятий и категорий курса, не понимает сущность излагаемых вопросов, допускает грубые ошибки в ответе, неуверенно и неточно отвечает на дополнительные вопросы экзаменатора.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Дронов, П.С. Общая лексикология / П.С. Дронов ; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт языкознания Российской академии наук. - Москва : Издательский дом «ЯСК», 2015. - 225 с. - Библиогр.: с. 197-215. - ISBN 978-5-94457-216-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=472934

2. Γαβριηλίδου, Μαρία. Ερμηνευτικό λεξικό νεας ελληνικής [Текст] : Α', Β', Γ ' Γυμνασίου / Μαρία Γαβριηλίδου, Παναγιώτα Λαμπροπούλου, Κωνσταντίνος Αγγελάκος. - Αθήνα : Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφαντος, 2014. - 163 s. : ill. - ISBN 978-960-06-2665-0.

3. Χατζησαββίδης, Σωφρονής. Γραμματική νεας ελληνικής γλώσσας [Текст] : Α, Β, Γ Γυμνασίου / Σωφρονής Χατζησαββίδης, Αθανασία Χατζησαββίδης. - Αθήνα : Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφαντος, 2015. - 199 s. - ISBN 978-960-06-2694-0.

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрена.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
4. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
5. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении дисциплины обучающиеся пользуются методическими указаниями, утвержденными на заседании кафедры новогреческой филологии «15» февраля 2024 г., протокол №7.

Основными видами устной проверки являются: фронтальный, индивидуальный и комбинированный (или уплотненный) опрос.

При фронтальном опросе на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие обучающиеся. Этот вид опроса удачно сочетается с задачами повторения и закрепления пройденного материала, за сравнительно небольшое время позволяет осуществить проверку знаний у значительной части студентов группы. Нередко фронтальный опрос принимает форму оживленной беседы, в котором активно участвуют все обучающиеся.

Индивидуальный опрос имеет своей целью основную проверку знаний, умений и навыков отдельных студентов. Обучающиеся вызываются, как правило, к доске, хотя возможны ответы и с места, если не требуется записи, за которой должен следить все студенты, или использовать наглядные пособия. В содержание ответа может включаться объяснение теоретического материала, выполнение практических заданий.

При индивидуальном опросе обращается внимание на обстоятельный и осознанный ответ обучающихся, логичность его суждений, доказательность выдвигаемых положений, умение практически применять усвоенные знания.

Все студенты академической группы/ подгруппы должны внимательно слушать ответ товарища, активно участвовать в опросе.

Преподаватель может использовать постановку вопроса (или задания) всем обучающимся, а затем вызывать для ответа намеченного студента, привлекать всех студентов к комментированию отдельных положений, выполнению упражнений и т.д. Практически, таким образом, индивидуальный опрос сочетается с фронтальным.

Особенностью *комбинированного (уплотненного) опроса* является одновременный вызов для ответа сразу нескольких студентов, из которых один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя на доске различные записи, а остальные выполняют за отдельными столами индивидуальные письменные или практические задания преподавателя.

Результаты работы обучающихся могут проверяться за пределами занятия.

При уплотненном опросе за небольшое время можно основательно проверить знания/ умения/ навыки сразу нескольких студентов.

Самостоятельная работа выполняется в удобное для студента время по согласованию с преподавателем. Ее результаты предоставляются преподавателю на практических занятиях в определенные сроки и в обозначенной преподавателем форме.

Тестирование является составной частью фонда оценочных средств по данной дисциплине и включает в себя выполнение различных заданий, основанных на пройденном материале и позволяющих установить степень его усвоенности. Проверяется знание основных положений дисциплины, тематической терминологии, умение применять полученные знания в области романо-германской филологии в практической деятельности. Основное в подготовке к контрольной работе – тщательное повторение всего учебного материала по соответствующим разделам дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.347)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и	

	беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	---	--