

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В. 02.02 Педагогический дизайн

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** усвоение магистрантами теоретических и методических основ организации образовательного процесса в начальной школе; развитие потребности самообразования; развитие творческого потенциала магистрантов.

**Задачи дисциплины:**

Раскрыть магистрантам теоретические и практические основы знаний в области организации образовательного процесса в начальной школе;

Показать возможности использования современных форм и методов организации процесса обучения и воспитания в начальной школе для профессионального решения педагогических задач;

Рассмотреть основные понятия курса «Педагогический дизайн»

Изучить основные требования к организации образовательного процесса в начальной школе;

Изучить общую модель организации образовательного процесса в начальной школе в условиях ФГОС НОО;

Способствовать развитию у магистрантов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных умений;

Рассмотреть методики планирования организации воспитательной работы в школе и классе;

Сформировать умения применять традиционные и нетрадиционные методы организации воспитательной работы в начальной школе.

**Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Организация образовательного процесса в начальной школе» для магистратуры по направлению «Педагогическое образование» относится к базовым дисциплинам модуля Б.В.02 «Управление качеством начального общего образования»

Содержание дисциплины расширяет и углубляет общекультурные и профессиональные компетентности магистрантов в области методик и технологий организации образовательного процесса в начальной школе.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных, при изучении дисциплин модулей «Методология исследования в образовании», «Инновационные процессы в образовании и проектирование индивидуальных траекторий», «Психолого-педагогические основы организации профессиональной деятельности педагога начального образования»

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-4, ПК -5

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-4</b> Способен управлять формированием образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды начальной школы	
<b>ИПК-4.1</b> Осуществляет организацию и управление процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающих целям и задачам	знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, требования федерального государственного образовательного стандарта

реализуемых образовательных программ	начального общего образования, содержание примерной основной образовательной программы; законодательно-правовые акты, регулирующие вопросы выбора и применения средств обучения, методов и технологий образования.
	Умеет организовывать систему взаимодействия с родителями и социальными партнерами по вопросам применения средств обучения, методов и технологий;
	Владеет методами анализа, экспертной оценки и апробации средств обучения, методов и технологий; инструментами мониторинга, оценки и анализа эффективности применения средств обучения, методов и технологий.
<b>ИПК-4.2</b> Управляет процессом формирования и развития цифровой образовательной среды	знает основные принципы, подходы и технологии цифровизации образования; нормативно-правовую базу, регламентирующую внедрение и использование цифровых технологий в образовании
	умеет проводить анализ текущего состояния и потребностей образовательной организации в области цифровизации
	владеет компетенциями в области информационных технологий, работу с базами данных, сетевыми технологиями
<b>ИПК- 4.3</b> Применяет цифровые ресурсы и инструменты для оптимизации образовательной деятельности обучающихся	знает нормативно-правовую базу, регулирующую применение цифровых технологий в образовании; психолого-педагогические основы применения цифровых технологий в обучении и развитии личности; требования к цифровой грамотности и компетентности педагогических работников
	умеет осуществлять мониторинг, анализ и оценку эффективности использования цифровых ресурсов и инструментов; обеспечивать информационную открытость и прозрачность применения цифровых ресурсов и инструментов
	Владеет навыками презентации и распространения успешных практик использования цифровых ресурсов и инструментов в образовательной деятельности
<b>ПК-5</b> Способен обеспечивать условия для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций	
<b>ИПК-5.1</b>	знает Законодательство Российской

<p>Определяет стратегию обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации, целевые показатели развития общеобразовательной организации</p>	<p>Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района или городского округа сфере общего образования;</p> <p>процедуры, используемые для обеспечения качества образования</p>
	<p>умеет корректировать деятельность педагога исходя из данных мониторинга образовательных результатов, обучающихся; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательного процесса; отбирать образовательные технологии и методики для повышения качества образования в начальной школе</p>
	<p>владеет способами оценки реализации стратегии развития общеобразовательной организации, определять изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, основные показатели и результаты реализации программы ее развития, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации</p>
<p><b>ИПК-5.2</b></p> <p>Осуществляет организацию инновационной деятельности в общеобразовательной организации</p>	<p>знает требования к структуре и содержанию отдельных видов локальных нормативных актов; правила разработки и оформления документации, регламентирующей документационное обеспечение управления в организации; особенности инновационных процессов и тенденции развития образования</p>
	<p>умеет определять цели, задачи, и приоритеты инновационной деятельности в соответствии со стратегией развития образовательной организацией; разрабатывать стратегию обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений</p>
	<p>владеет навыком анализа деятельности общеобразовательной организации, приемами формирования и развития инновационной организационной культуры</p>
<p><b>ИПК-5.3</b></p> <p>Осуществляет разработку методического сопровождения созданных инновационных образовательных продуктов</p>	<p>Знает нормативно-правовую базу в сфере образования(ФГОС, профстандарты, локальные акты и т.д.); требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса</p>

	Владеет приемами разработки учебно-методического обеспечения (рабочие программы, планы-конспекты и т.д.); работы с ИС,БД,ЦР
	Умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение (программы, планы, рекомендации и т.д.);применять ИКТ в учебном процессе

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам(темам) дисциплины

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего часов	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Руководство учебно-воспитательной работой школы	30	4	4		22
2.	Организация методической работы	28	2	4		22
3.	Внутришкольный контроль	31	2	4		25
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>99</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	-	<b>79</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль (экзамен)	8,7				
	<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>	<b>108</b>				

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор: Затеева Т.Г.