

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б1.О.18.02 «ЛОГОПЕДИЯ С ПРАКТИКУМОМ»**

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 26 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 18 ч., 109 часа самостоятельной работы).

**Цель освоения дисциплины** Б1.О.18.02 «Логопедия с практикумом» является формирование у студентов профессиональных компетенций в сфере логопедии.

**Задачи дисциплины:**

- формирование теоретических знаний о задачах, методах логопедии как науки;
- формирование теоретических и практических представлений о формах речевой патологии;
- обучение методам психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями;
- ознакомление с методами дифференциальной диагностики речевой патологии;
- обучение технологиям логопедической коррекции речевых нарушений;
- знакомство с особенностями логопедической работы с детьми с сенсорными, интеллектуальными и двигательными нарушениями.

**Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Учебная дисциплина Б1.О.18.02 «Логопедия с практикумом» относится к дисциплинам обязательной части ООП ВО Модуля " Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья ".

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами |  |
| ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья   | <b>Знает</b> требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ в зависимости от структуры дефекта  |
| ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ   | <b>Умеет</b> разрабатывать адаптированные образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными   |
|   | <b>Владеет</b> технологией разработки адаптированных образовательных программ в зависимости от структуры дефекта   |
| ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья                    |  |
| ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья                     | <b>Знает</b> основные направления логопедического обследования детей с различной речевой патологией, критерии и показатели оценки качества коррекционно-педагогической деятельности у детей с нарушениями речи |
| ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья.                  | <b>Умеет</b> анализировать заключение медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи   |
|   | <b>Владеет</b> навыком диагностики речевых нарушений, оценки результативности коррекции, а также навыком подбора диагностического материала для оценки сложности речевого дефекта.                             |

|  |  |
|--|--|
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |  |
| ИОПК 3.1 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов               | <b>Знает</b> нормы профессиональной этики, в том числе при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.<br><b>Умеет</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| ИОПК 3.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов        | <b>Владеет</b> знаниями об организации индивидуальной и воспитательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями.   |

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| №  | Наименование разделов (тем)  | Количество часов |                   |           |    |                      |
|----|--|------------------|-------------------|-----------|----|----------------------|
|    |  | Всего            | Аудиторная работа |           |    | Внеаудиторная работа |
|    |  |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР |                      |
| 1  | 2  | 3                | 4                 | 5         | 6  | 7                    |
| 1. | Теоретические основы логопедии   | 18               | 4                 | 2         |    | 14                   |
| 2. | Нарушения звукопроизносительной стороны речи: дислалия, дизартрия, ринолалия | 18               | 2                 | 2         |    | 14                   |
| 3. | Нарушения голоса   | 16               |                   | 2         |    | 14                   |
| 4. | Заикание. Нарушения темпа речи   | 16               |                   | 2         |    | 14                   |
| 5. | Алалия   | 16               |                   | 2         |    | 14                   |
| 6. | Афазия   | 16               |                   | 2         |    | 14                   |
| 7. | Нарушения письменной речи  | 18               | 2                 | 2         |    | 14                   |
| 8. | Психолого-педагогическая классификация нарушений речи                        | 17               |                   | 4         |    | 15                   |
|    | <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>  | <b>135</b>       | <b>8</b>          | <b>18</b> |    | <b>113</b>           |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)  |                  |                   |           |    |                      |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)   | 0,3              |                   |           |    |                      |
|    | Подготовка к текущему контролю   | 8,7              |                   |           |    |                      |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине   | 144              |                   |           |    |                      |

**Курсовые работы:** *предусмотрено*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Автор: Смахтина Анна Владимировна, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии.