

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Астанов М.Б.

31 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18.02 «ЛОГОПЕДИЯ С ПРАКТИКУМОМ»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль): Образование лиц с интеллектуальными
нарушениями (Олигофренопедагогика)

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения: заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация: бакалавр

Рабочая программа дисциплины Б1.О.18.02 «Логопедия с практикумом» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
код и наименование направления подготовки

Программу составил:

А.В. Смахтина, доцент, кандидат педагогических наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


_____ подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.18.02 «Логопедия с практикумом» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № № 12 «27» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

Шумилова Е. А.
фамилия, инициалы


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «28» мая 2024

Председатель УМК факультета

Гребенникова В. М.
фамилия, инициалы


_____ подпись

Рецензенты:

Голубь М.С., к.п.н, доцент кафедры педагогики и психологии детства


_____ подпись

Топчий Т.Г., директор, ГКОУ школа-интернат г. Краснодар


_____ подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины Б1.О.18.02 «Логопедия с практикумом» является формирование у студентов профессиональных компетенций в сфере логопедии.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование теоретических знаний о задачах, методах логопедии как науки;
- формирование теоретических и практических представлений о формах речевой патологии;
- обучение методам психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями;
- ознакомление с методами дифференциальной диагностики речевой патологии;
- обучение технологиям логопедической коррекции речевых нарушений;
- знакомство с особенностями логопедической работы с детьми с сенсорными, интеллектуальными и двигательными нарушениями.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.18.02 «Логопедия с практикумом» относится к дисциплинам обязательной части ООП ВО Модуля " Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья ".

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК)*

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом особенностей развития обучающихся с использованием специальных методик и современных образовательных технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами | |
| ИПК 1.1 Осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ в зависимости от структуры дефекта |
| ИПК 1.2 Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов | Умеет разрабатывать адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными |
| ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья | Владеет технологией разработки адаптированных образовательных программ в зависимости от структуры дефекта |
| ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знает основные направления логопедического обследования детей с различной речевой патологией, критерии и показатели оценки качества коррекционно-педагогической деятельности у детей с нарушениями речи |
| ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья. | Умеет анализировать заключение медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи |
| | Владеет навыком диагностики речевых нарушений, оценки результативности коррекции, а также навыком подбора диагностического материала для оценки сложности речевого дефекта. |

| | |
|--|--|
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | |
| ИОПК 3.1 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знает нормы профессиональной этики, в том числе при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| ИОПК 3.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Владеет знаниями об организации индивидуальной и воспитательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями. |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения | | | |
|---|--------------------------------------|----------------|----------------|----------------|---------------|
| | | очная | | очно-заочная | заочная |
| | | семестр (часы) | семестр (часы) | семестр (часы) | 2 курс (часы) |
| Контактная работа, в том числе: | 22,3 | | | | 22,3 |
| Аудиторные занятия (всего): | 22 | | | | 22 |
| занятия лекционного типа | 6 | | | | 6 |
| лабораторные занятия | | | | | |
| практические занятия | 16 | | | | 16 |
| семинарские занятия | | | | | |
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | 0,3 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 113 | | | | 113 |
| Реферат/эссе (подготовка) | | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| Контроль: | 8,7 | | | | 8,7 |
| Подготовка к экзамену | | | | | |
| Общая трудоёмкость | час. | 144 | | | 144 |
| | в том числе контактная работа | 22,3 | | | 22,3 |
| | зач. ед | 4 | | | 4 |

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма обучения).

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|--------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Теоретические основы логопедии | 18 | 2 | 2 | | 14 |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|--|------------|----------|-----------|--|------------|
| 2. | Нарушения звукопроизводительной стороны речи: дислалия, дизартрия, ринолалия | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 3. | Нарушения голоса | 16 | | 2 | | 14 |
| 4. | Заикание. Нарушения темпа речи | 16 | | 2 | | 14 |
| 5. | Алалия | 16 | | 2 | | 14 |
| 6. | Афазия | 16 | | 2 | | 14 |
| 7. | Нарушения письменной речи | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 8. | Психолого-педагогическая классификация нарушений речи | 17 | | 2 | | 15 |
| ИТОГО по разделам дисциплины | | 135 | 6 | 16 | | 113 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | 8,7 | | | | |
| Общая трудоемкость по дисциплине | | 144 | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|--|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Теоретические основы логопедии | Предмет и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Принципы и методы логопедии. Этиология речевых нарушений. Речь, как сложная психическая функция человека. Классификация нарушений речи: клинико-педагогическая, психолого-педагогическая. Этапы становления детской речи (по Р.Е. Левиной) | <i>Р</i> |
| 2. | Нарушения звукопроизводительной стороны речи: дислалия, дизартрия, ринолалия | Понятие «звукопроизводительная сторона речи». Дислалия: понятие формы и виды дислалии. Причины дислалии. Классификация нарушений звукопроизношения. Дизартрия: понятие, формы и причины дизартрии. Выраженность нарушений звукопроизношения при дизартрии. Ринолалия: понятие, формы, причины нарушения. Виды нарушения звукопроизношения при ринолалии. Технология обследования звукопроизношения, определения речевого нарушения по клиникопедагогической классификации. Содержание этапов работы по коррекции звукопроизношения: подготовительный, постановка звука, автоматизация, дифференциация звука. Значение и технология проведения артикуляционной, дыхательной гимнастики на всех этапах коррекции звукопроизношения. Недостатки произношения отдельных звуков и приемы их постановки при различных видах нарушения | <i>Р</i> |

| | | | |
|----|---------------------------|--|---|
| | | звукотворительной стороны речи (сонорных, свистящих, шипящих, заднеязычных звуков, дефекты озвончения и смягчения). Характеристика фонем (согласно классификации звуков русского языка); -описание правильного уклада органов артикуляции; варианты нарушений фонем (искажения, замены, смешения);-приемы постановки звуков; -содержание работы по автоматизации и дифференциации звуков; -закрепление коммуникативных умений и навыков. Структура логопедического занятия по коррекции звукотворения при дислалии, дизартрии, ринолалии. | |
| 7. | Нарушения письменной речи | Психофизиологические механизмы нарушения письменной речи. Виды нарушений письменной речи: дисграфия, дислексия. Классификация дисграфий, дислексий у детей с сохранным интеллектом. Симптоматика нарушений письменной речи у детей с интеллектуальными нарушениями. Технология обследования навыка письма и чтения. Анализ специфических ошибок письма. Диагностические задания, позволяющие определять причины нарушений письменной речи. Методика коррекционной работы при различных видах дисграфии и дислексии. Преодоление нарушений чтения и письма у детей с интеллектуальными нарушениями, обусловленные СНР. Перспективное планирование занятий по коррекции письменной речи. Структура логопедического занятия по коррекции различных нарушений письменной речи. | T |

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела(темы) | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|--|---|---|
| 1. | Теоретические основы логопедии | <i>Вопросы для обсуждения:</i> Предмет и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Принципы и методы логопедии. Этиология речевых нарушений Этапы становления детской речи (по Р.Е.Левиной). <i>Виды самостоятельной работы:</i> Разработка презентации «Система организации языка». Подготовка реферата: «Порождение речевого высказывания». Составление схемы «Связь логопедии с другими науками» | Устный опрос презентация реферат схема |
| 2. | Нарушения звукотворительной стороны речи: дислалия, дизартрия, ринолалия | <i>Вопросы для обсуждения:</i> Понятие «звукотворительная сторона речи». Дислалия: понятие формы и виды дислалии. Причины дислалии, классификация дислалии. Технология обследования | Устный опрос таблица презентация схема |

| | | | |
|----|------------------|--|---|
| | | <p>звукопроизношения, определения речевого нарушения по клинико-педагогической классификации. Содержание этапов работы по коррекции звукопроизношения: подготовительный, постановка звука, автоматизация, дифференциация звука. Недостатки произношения отдельных звуков и приемы их постановки при различных видах нарушения звукопроизносительной стороны речи.</p> <p>Дизартрия: понятие, формы и причины дизартрии. Выраженность нарушений звукопроизношения при дизартрии. Значение и технология проведения артикуляционной, дыхательной гимнастики на всех этапах коррекции звукопроизношения.</p> <p>Ринолалия: понятие, формы, причины нарушения. Виды нарушения звукопроизношения при ринолалии. Структура логопедического занятия по коррекции звукопроизношения при дислалии, дизартрии, ринолалии.</p> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i> Составить таблицу «Классификация звуков русского языка». Подготовка презентации «Недостатки произношения отдельных звуков и приемы их постановки», «Специфика коррекции нарушений звукопроизношения при ринолалии», «Специфика нарушений произношения при дизартрии». Составить схему «Этапы работы по коррекции нарушений звукопроизношения». Подобрать комплекс дидактических игр для проведения обследования ребенка с ринолалией (игры на обследование функции дыхания, фонематического слуха, звукопроизношения).</p> | <p>комплекс дидактических игр конспект</p> |
| .3 | Нарушения голоса | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i> Акустические основы голосообразования. Развитие голоса в онтогенезе: понятие мутация голоса. Причины, механизмы и функциональных нарушений голоса. Причины, механизмы и функциональных нарушений голоса.</p> <p>Методика коррекционной работы при нарушении голоса. Восстановление голоса при функциональных нарушениях голоса. Восстановление голоса у детей с органическим изменением гортани. Восстановление голоса после удаления гортани. Профилактика нарушений голоса.</p> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i> Составить схему «Классификации нарушений голоса».</p> | <p>Устный опрос схема презентация комплекс дидактических игр конспект</p> |

| | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|
| | | <p>Подготовка презентации «Ортофонический метод коррекции нарушений голоса», «Методы исследования голосового аппарата». Подбор комплекса упражнений / моделирование фрагмента занятия для вызывания звука голоса; закрепления полученного голоса; автоматизации процесса голосообразования. Конспектирование статьи Чернова Д. Е. Особенность прохождения мутационного периода у мальчиков, обучающихся пению // Педагогическое образование в России. 2012. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennost-prohozhdeniya-mutatsionnogo-perioda-u-malchikov-obuchayuschihsya-peniyu</p> | |
| 4. | Заикание. Нарушения темпа речи | <p><i>Вопросы для обсуждения.</i> Отличие брадилалии, тахилалии, полтерна, заикания. Технология обследования детей с нарушением темпа речи. Многофакторная модель заикания: когнитивный, эмоциональный, лингвистический компонент, моторный, социальный. Рекомендации родителям заикающихся детей. Сравнительная характеристика форм заикания. Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся.</p> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i> Составить презентации «Механизмы нарушения при заикании». Сравнительная характеристика форм заикания. Характеристика речи в норме и при заикании. Значимость технологии патологических речевых стереотипов. Конспектирование статьи Карпова Н.Л., Николаева Е.И. Теоретические подходы к изучению заикания. Анализ иностранных источников: https://elibrary.ru/item.asp?id=46659006</p> | Устный опрос схема презентация комплекс дидактически хигр конспект |
| 5. | Алалия | <p><i>Вопросы для обсуждения.</i> Алалия: определение, причины. Симптоматика и механизмы алалии. Классификация алалии. Симптоматика моторной и сенсорной алалии. Технология логопедического обследования детей с алалией. Система коррекционного воздействия при моторной алалии и сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика алалии от схожих состояний.</p> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i> Составить вопросник для выявления особенностей психомоторного развития ребенка с моторной алалией. Подобрать вопросы для выявления особенностей общего и речевого развития ребенка с алалией. Подобрать комплекс упражнений для изучения лексического развития ребенка с алалией. Составить конспект статьи Бобыловой М.Ю.,</p> | Устный опрос схема презентация комплекс дидактически хигр конспект |

| | | | |
|----|----------------------------|---|---|
| | | Капустиной А.А., Браудо Т.А., Абрамова М.О., Клепикова Н.И., Панфиловой Е.В. Моторная и сенсорная алалия: сложности диагностики // Русский журнал детской неврологии. 2017. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/motornaya-i-sensornaya-alaliya-slozhnosti-diagnostiki | |
| 6. | Афазия | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i> Афазия: определение, причины. Классификация А.Р. Лурия. Краткая характеристика каждой формы афазии. Технология логопедического обследования и определения формы афазии. Основные направления коррекционной работы при моторной афазии. Основные направления коррекционной работы при сенсорной (акустико-гностической) афазии. Основные направления коррекционной работы при динамической афазии. Основные направления коррекционной работы при акустико-мнестической афазии. Основные направления коррекционной работы при семантической афазии.</p> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i> Составить реферат «Структура дефекта при разных формах афазии». Подготовка презентации «Основные направления коррекционной работы при разных формах афазии. Подготовить дидактический материал для проведения обследования больного с афазией. Просмотр и анализ видеофрагмента обследования пациента с афазией, определение формы афазии.</p> | Устный опрос презентация реферат схема |
| 7. | Нарушения письменной речи. | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i> Психофизиологические механизмы нарушения письменной речи. Виды нарушений письменной речи: дисграфия, дислексия. Классификация дисграфий, дислексий у детей с сохранным интеллектом. Симптоматика нарушений письменной речи у детей с интеллектуальными нарушениями. Технология обследования навыка письма и чтения. Диагностические задания для выявления нарушений письменной речи. Методика коррекционной работы при различных видах дисграфии и дислексии. Преодоление нарушений чтения и письма у детей с интеллектуальными нарушениями. Перспективное планирование занятий по коррекции письменной речи. Структура логопедического занятия по коррекции различных нарушений письменной речи.</p> <p><i>Виды самостоятельной работы.</i> Подготовка презентации «Этиология нарушений письменной речи». Составление таблицы «Виды нарушений письменной речи». Просмотр и анализ видеозаписи логопедического занятия по коррекции письменной речи у детей с интеллектом норма</p> | презентация таблица анализ конспект речевая карта реферат |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | и умственной отсталостью. Сравнение методов и приемов работы. Составление конспекта фронтального занятия по коррекции дисграфии и дислексии (возраст по выбору студента). Разработка речевой карты для обследования школьников с нарушениями письменной речи. Составить реферат «Влияние нарушения психических процессов (память, внимание, мышление, восприятие) на формирование процессов письма и чтения» | |
| 8. | Психолого-педагогическая классификация нарушений речи | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i> Современные подходы к классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. Технология обследования нарушений речи при ФФНР и ОНР. Особенности коррекционно-логопедической работы при ФФНР. Особенности коррекционно-логопедической работы при ОНР.</p> <p>Особенности организации работы в различных учреждениях. Взаимодействие в коррекционно-педагогической работе специалистов различного профиля.</p> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <p>Составить таблицу «Организация логопедической работы в логопедических группах для детей с ОНР». Подготовить сообщение для воспитателей логопедической группы «Значение подготовительного этапа логопедической работы для развития речи детей с алалией». Составить сообщение по теме «Адаптивная коррекционно-образовательная среда для детей с общим недоразвитием речи»</p> | опрос таблица сообщение, тестирование |

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Лабораторные занятия не предусмотрены

Примерная тематика курсовых работ

1. Особенности готовности к обучению письму дошкольников с ФФНР.
2. Формирование звукопроизношения у детей с дизартрией.
3. Овладение детьми с ОНР многозначностью слова.
4. Особенности звукопроизношения у детей с ФФНР.
5. Особенности игровой деятельности у детей с ОНР дошкольного возраста.
6. Особенности двигательной памяти старших дошкольников с ОНР.
7. Изучение номинативной лексики у дошкольников с ОНР III уровня.
8. Изучение структуры предложения у дошкольников с ОНР.
9. Изучение предикативной лексики у детей дошкольного возраста с ОНР.
10. Особенности усвоения многозначностью слова детьми с ОНР.
11. Изучение антонимии у дошкольников с ОНР.
12. Изучение предложно-падежных конструкций у детей дошкольного возраста с ОНР.

13. Формирование психологического базиса речи у дошкольников с ОНР.

14. Изучение пространственных представлений у детей дошкольного возраста с ОНР.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения |
|----|------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Подготовка докладов | Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 «18» мая 2023г. |
| 2. | Подготовка презентаций | Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 «18» мая 2023г. |
| 3 | Подготовка конспектов | Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 «18» мая 2023г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить

студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладным и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов нейролингвистического обследования, логопедических тренингов, а также использование социального проектирования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Логопедия с практикумом».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|---|--|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | Теоретические основы логопедии | ПК-1 ПК-2 ОПК-3 | Вопросы для обсуждения по теме, презентация, реферат | Вопрос на экзамене 1 - 4 |

| | | | | |
|---|--|-----------------------|---|----------------------------|
| 2 | Нарушения звукопроизводительной стороны речи: дислалия, дизартрия, ринолалия | ПК-1 ПК-2 ОПК-3 | Вопросы для обсуждения по теме, таблица, презентация | Вопрос на экзамене 5 - 11 |
| 3 | Нарушения голоса | ПК-1 ПК-2 ОПК-3 | Вопросы для обсуждения по теме, схема, презентация | Вопрос на экзамене 12 - 14 |
| 4 | Заикание. Нарушения темпа речи | ПК-1 ПК-2 ОПК-3 | Вопросы для обсуждения по теме, реферат, презентация, таблица, конспект | Вопрос на экзамене 15 - 27 |
| 5 | Алалия | ПК-1 ПК-2 ОПК-3 | Вопросы для обсуждения по теме, вопросник, комплекс упражнений | Вопрос на экзамене 28 - 33 |
| 6 | Афазия | ПК-1 ПК-2 ОПК-3 | Вопросы для обсуждения по теме, конспект, дидактический материал, план работы | Вопрос на экзамене 34 - 39 |
| 7 | Нарушения письменной речи | ПК-1 ПК-2 ОПК-3 | Вопросы для обсуждения, презентация, таблица, таблица, конспект, дидактическая игра | Вопрос на экзамене 40 - 52 |
| 8 | Психолого-педагогическая классификация нарушений речи | ПК-1 ПК-2 ОПК-3 | Вопросы для обсуждения, таблица, сообщение, тестирование | Вопрос на экзамене 53 - 56 |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы презентаций

1. Система организации языка.
2. Развитие фонематического восприятия у детей в онтогенезе
3. Развитие интонационных средств речи в онтогенезе.
4. Развитие речевой моторики у детей в онтогенезе.
5. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
6. Механизмы нарушения при алалии

Темы рефератов

1. Пробы на выявления дизартрии.
2. Психолого-педагогический и клинический аспекты изучения детей с алалией.
3. Адаптивная коррекционно-образовательная среда для детей с общим недоразвитием речи.

Составление таблиц, схем

1. Составить таблицу «Этапы формирования речи у детей».

2. Составить схему «Современные классификации нарушений речи»
3. Составить таблицу «Медико-психолого-педагогическая характеристика моторной и сенсорной алалии». Провести сравнительный анализ по таблице.
4. Составление таблицы «Методы психотерапии и психокоррекции детей с речевой патологией в различных типах образовательных организаций»
5. Методы развития речи детей с ОНР.

Конспекты статей

1. Составить конспект статьи Артемовой Е.Э., Малаховой И.В. Разработка дифференциальных условий обучения и воспитания детей с алалией // Universum: психология и образование. 2014. №2 (3). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-differentsialnyh-usloviy-obucheniya-i-vospitaniya-detey-s-alaliey>
2. Составить конспект статьи Бобыловой М.Ю., Капустиной А.А., Браудо Т.А., Абрамова М.О., Клепикова Н.И., Панфиловой Е.В. Моторная и сенсорная алалия: сложности диагностики // Русский журнал детской неврологии. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motornaya-i-sensornaya-alaliya-slozhnosti-diagnostiki>
3. Составить конспект статьи Сизовой О.Б. О самых распространенных ошибках логопедов при коррекции алалии // Специальное образование. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-samyh-rasprostranennyh-oshibkah-logopedov-pri-korreksii-alalii>

Задания практического характера

1. Подготовить комплекс упражнений для постановки звуков.
2. Составить вопросник для выявления особенностей психомоторного развития ребенка с моторной алалией.
3. Подобрать вопросы для выявления особенностей общего и речевого развития ребенка с алалией.
4. Подобрать комплекс упражнений для изучения лексического развития ребенка с алалией.
5. Подготовить дидактический материал для проведения обследования ребенка с алалией дошкольного возраста.
6. Провести диагностическое обследование ребенка с алалией, определить вид алалии и прогноз.
7. Составить план работы с ребенком с алалией.
8. Изготовить дидактическую игру для развития психологического базиса речи у ребенка с алалией.
9. Составить конспект занятия по развитию речи неговорящего ребенка
10. Подготовить сообщение для воспитателей логопедической группы «Значение подготовительного этапа логопедической работы для развития речи детей с алалией».
11. Составление конспекта фронтального занятия по развитию речи детей с ОНР (возраст по выбору студента).

Тест. Примерные вопросы

Вариант 1

1. Предметом логопедии как науки является....

1. нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности
2. человек (индивидуум), страдающий нарушением речи
3. патологический механизм, обуславливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности

2. Что является единицей лексического кода языка:

- 1) фонема
- 2) предложение
- 3) слово

3. Кто одним из первых в Европе ввел в научное обращение термин «дислалия»:

- 1) В. Олтушевский

- 2) И.Франк
- 3) Р. Шультесс

4. Принципы логопедии как науки:

- 1) принципы общетактичности, деонтологии и учетности
- 2) принципы абластики и антиабластики
- 3) принципы соблюдения долга, «не навреди» и «делай добро»
- 4) принципы учета механизма, деятельностного подхода, системности

Вариант 2

1. Под структурой речевого дефекта понимается....

1. совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности
2. характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности
3. совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей

2. К расстройствам фонационного оформления высказывания не относится ...

1. Дисфония 2. Дислалия 3. Риноплазия 4. Алалия

3. Причинами какой формы дислалии являются укороченная уздечка, дефекты строения челюстей, неправильное строение нёба?

1. механическая дислалия

2. акустико-мнестическая дислалия
3. артикуляторно-фонематическая дислалия
4. функциональная

4. Что не входит в основные задачи подготовительного этапа по формированию правильного звукопроизношения

- а) развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия
- б) устранение недостаточности развития речевой моторики, проведения подготовительных речевых упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата
- в) устранение неправильного звукопроизношения

Вариант 3

1. Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребёнка с речевым нарушением – это ...

- а. коррекция нарушений речи
- б. компенсация
- в. логопедическое воздействие
- г. декомпенсация

2. При мономорфной дислалии нарушено:

- а. произношение одного звука или нескольких звуков, однородных по артикуляции
- б. произношение нескольких звуков из разных артикуляторных групп
- в. произношение не более 4-х звуков произношение всех фонем

3. Связи логопедии с медико- биологическими и лингвистическими науками называются

- а. внутрисистемными б. смешанными в. межсистемными

4. Брадиладия-это..

- а) Патологический ускоренный темп речи
- б) Патологически замедленный темп речи
- в) Нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Вариант 4

1. Какие причины речевых нарушений были выделены М.Е. Хватцевым?

1. органические, функциональные, социально-психологические, психоневрологические
2. анатомио-физиологические, психические, функциональные
3. органические, социальные, психогенные, психофизиологические
4. анатомио-физиологические, психофизиологические, социальные

2. Тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова – это...

1. музыкальный слух

2. физический слух
3. фонематическое восприятие
4. фонематический слух

3. Определите форму дизартрии, при которой нарушается произвольная моторика артикуляционного аппарата (по проявлению в сфере звукопроизношения напоминает моторную алалию)

1. бульбарная
2. корковая
3. мозжечковая
4. экстрапирамидная

4. Невозможность выполнения определённых артикуляционных движений или переключения от одного движения к другому при дизартрии носит название

1. Агнозия
2. Амузия
3. Апраксия
4. Астения

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет и задачи логопедии.
2. Связь логопедии с другими науками.
3. Принципы и методы логопедии.
4. Этиология речевых нарушений
5. Этапы становления детской речи (по Р.Е. Левиной).
6. Понятие «звукопроизносительная сторона речи».
7. Дислалия: понятие формы и виды дислалии. Причины дислалии, классификация дислалии.
8. Технология обследования звукопроизношения, определения речевого нарушения по клинико-педагогической классификации.
9. Содержание этапов работы по коррекции звукопроизношения: подготовительный, постановка звука, автоматизация, дифференциация звука.
10. Недостатки произношения отдельных звуков и приемы их постановки при различных видах нарушения звукопроизносительной стороны речи.
11. Дизартрия: понятие, формы и причины дизартрии.
12. Выраженность нарушений звукопроизношения при дизартрии.
13. Значение и технология проведения артикуляционной, дыхательной гимнастики на всех этапах коррекции звукопроизношения.
14. Ринолалия: понятие, формы, причины нарушения.
15. Виды нарушения звукопроизношения при ринолалии.
16. Структура логопедического занятия по коррекции звукопроизношения при дислалии, дизартрии, ринолалии.
17. Акустические основы голосообразования.
18. Развитие голоса в онтогенезе: понятие мутация голоса.
19. Причины, механизмы и функциональных нарушений голоса.
20. Причины, механизмы и функциональных нарушений голоса.
21. Методика коррекционной работы при нарушении голоса.
22. Восстановление голоса при функциональных нарушениях голоса.
23. Восстановление голоса у детей с органическим изменением гортани.
24. Восстановление голоса после удаления гортани.
25. Профилактика нарушений голоса.
26. Нарушение темпа речи: брадилалия, тахилалия.
27. Классификация разновидностей тахилалий.
28. Речевые и неречевые нарушения при баттаризме (парафазии) и полтерн (спотыкании).
29. Технология обследования детей с нарушением темпа речи.
30. Методика коррекционной работы при нарушении темпа речи.

31. Определение заикания, классификация.
32. Причины и симптоматика заикания.
33. Технология проведения логопедического обследования заикающихся.
34. Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся.
35. Система комплексного психолого-педагогического воздействия при заикании.
36. Алалия: определение, причины.
37. Симптоматика и механизмы алалии. Классификация алалии.
38. Симптоматика моторной и сенсорной алалии.
39. Технология логопедического обследования детей с алалией.
40. Система коррекционного воздействия при моторной алалии.
41. Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии.
42. Дифференциальная диагностика алалии от схожих состояний.
43. Афазия: определение, причины.
44. Классификация А.Р. Лурия. Краткая характеристика каждой формы афазии.
45. Технология логопедического обследования и определения формы афазии.
46. Основные направления коррекционной работы при моторной афазии.
47. Основные направления коррекционной работы при динамической афазии.
48. Основные направления коррекционной работы при сенсорной (акустико-гностической) афазии.
49. Основные направления коррекционной работы при акустико-мнестической афазии.
50. Основные направления коррекционной работы при семантической афазии.
51. Психофизиологические механизмы нарушения письменной речи.
52. Виды нарушений письменной речи: дисграфия, дислексия.
53. Классификация дисграфий, дислексий у детей с сохранным интеллектом.
54. Симптоматика нарушений письменной речи у детей с интеллектуальными нарушениями. Технология обследования навыка письма и чтения.
55. Диагностические задания для выявления нарушений письменной речи.
56. Методика коррекционной работы при различных видах дисграфии и дислексии.
57. Преодоление нарушений чтения и письма у детей с интеллектуальными нарушениями.
58. Перспективное планирование занятий по коррекции письменной речи.
59. Структура логопедического занятия по коррекции различных нарушений письменной речи.
60. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
61. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
62. Технология обследования нарушений речи при ФФНР и ОНР.
63. Особенности коррекционно-логопедической работы при ФФНР.
64. Особенности коррекционно-логопедической работы при ОНР.
65. Особенности организации работы в различных специальных дошкольных учреждениях и школах, в медицинских учреждениях.
66. Особенности организации логопедической работы в логопедических группах для детей с ОНР.
67. Взаимодействие в коррекционно-педагогической работе специалистов различного профиля.

Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка | Критерии оценивания по экзамену |
|-------------------------------|--|
| Высокий уровень «5» (отлично) | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо) | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом |

| | |
|---|---|
| | баллов, в основном сформировал практические навыки. |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. |

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Учебная литература

1. Соловьева Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. - 2-е изд., испр. и доп. - М : Юрайт, 2017. - 208 с. - <https://biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8>.

2. Борозинец Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 203 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=466810&sr=1.

3. Лалаева Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – М.: Парадигма, 2009. - 216 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210581&sr=1

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Дополнительная литература:

4. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: учебное пособие : в 3 ч. Ч. 2 : Предложение. Текст / Н. Г. Андреева; под ред. Р. И. Лалаевой. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 302 с. - <https://e.lanbook.com/book/96316#authors>.

5. Лазаренко Л. В. Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 1 класс. Развитие графомоторных функций : учебное пособие / Лазаренко Л. В. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 27 с. - <https://e.lanbook.com/book/96323#authors>.

5.2. Периодическая литература

1. Дефектология <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34048634>

2.Коррекционная педагогика <https://www.pedopyt.ru/categories/10?page=1>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect www.sciencedirect.com

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению

дисциплины (модуля)

Методические указания по изучению теоретического материала

Самый необходимый объем теоретического материала студенты получают на лекциях. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием глубокого и прочного усвоения теоретического материала, а также развития умственных способностей.

Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда используйте не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическими знаниями.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Материал, выносимый на практические занятия, должен быть приближен к реальной профессиональной деятельности студентов; подобран с опорой на знания и умения, уже сформированные у студентов на предшествующих занятиях по данной или предшествующей дисциплине, сочетает в себе элементы теоретического и практического обучения; стимулирует интерес к изучению дисциплины.

При проведении практических занятий могут использоваться такие формы работы как индивидуальная работа студентов, работа в группах, ролевые и деловые игры, дискуссия, проектные работы, кейс-метод, «мозговой штурм» и т.п.

Индивидуальная работа студентов. Цель: формирование самостоятельности в познавательной деятельности, учебных и практических навыков и умений.

Методика проведения занятия. Студенты изучают теоретический материал, самостоятельно выполняют задания, описывают ход выполнения заданий и отвечают на контрольные вопросы (при наличии).

Работа в группах

Цель: повышение активности работы студентов, отработка навыков работы в команде, определение социальной роли каждого в коллективе, оптимизация данной социальной роли.

Методика проведения занятия. Студенты делятся на группы из 2-5 человек. Получаемые во время практической работы задания обсуждаются и выполняются в группах. После выполнения задания группа делегирует представителя для выступления перед всей аудиторией. В случае недостаточно полного и точного выступления своего представителя члены группы имеют возможность поправлять и дополнять его.

Состав заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством студентов.

В процессе выполнения практической работы студентам следует придерживаться принципа максимальной самостоятельности. Они должны самостоятельно выполнить работу, оформить отчет и дать интерпретацию результатов. При возникновении существенных трудностей в процессе работы студенты могут консультироваться у преподавателя.

Защита проделанной работы осуществляется в индивидуальном порядке даже тогда, когда задание было выполнено коллективно.

Обобщенная структура работы

1. Организационный момент: мотивация учебной деятельности, сообщение темы, постановка целей.

2. Определение и повторение теоретических знаний, необходимых для выполнения работы.
3. Выдача заданий и определение алгоритма работы.
4. Выполнение работы.
5. Подготовка и оформление отчета по работе.
6. Защита работы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу (в том числе – с использованием электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов): подготовка студентов к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработка умений и навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины.

При необходимости (в соответствии с содержанием и спецификой дисциплины) для организации управляемой самостоятельной работы студентов, подготовки студентов к занятиям, проведения внутрисеместровой аттестации обучающихся и т.д. может использоваться электронная информационно-образовательная среда вуза и элементы электронного обучения (сайт ИОС КубГУ, облачные сервисы, онлайн-курсы (включая массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и т.д.). В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro «Антиплагиат-вуз» |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro «Антиплагиат-вуз» |
| Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: | Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro «Антиплагиат-вуз» |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
| Помещение для самостоятельной | Мебель: учебная мебель | Microsoft Windows 11; |

| | | |
|---|---|---|
| <p>работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p> | <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК)</p> | <p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>Microsoft Windows 11; Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security</p> |