

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор
_____ Хагуров Г.А.
подпись
«31» мая 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.10 ИСТОРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ИСТОРИЯ
СТАНОВЛЕНИЯ, ИСТОЧНИКИ И МЕТОДЫ**

Направление подготовки/специальность 46.03.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Историческое образование»

Форма обучения очная

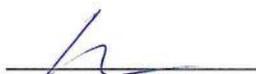
Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Историческая психология: история становления, источники и методы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль) «Всемирная история», «Историческое образование»

Программу составил(и):

С.С. Минц, проф. кафедры истории России,
д-р. ист. наук, проф.



подпись

Рабочая программа дисциплины «Историческая психология: история становления, источники и методы» утверждена на заседании кафедры истории России

протокол № 11 от «15» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

д-р. ист. наук, д-р. социол. наук, проф. Касьянов В.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 6 от «15» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета

д-р. ист. наук, проф. Вартамян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

Воробьева Е.В., министр образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Заслуженный учитель Кубани;

Шевченко Н.И., доцент Института непрерывного образования ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», эксперт региональных программ ДПО и ДО, канд. пед. наук, доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является выработать у студентов навык рассмотрения психических процессов в эволюционно-историческом контексте, сформировать умение при анализе психической жизни личности выделять исторические и эволюционные пласты.

1.2 Задачи дисциплины

Сформировать представление об эволюции картины мира и психологических особенностей поведения человека в различные исторические периоды на протяжении всей истории человечества; изучить исторические и психологические процессы, их влияния на процессы современности и специфику постановки проблем и их решения в исторических исследованиях.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая психология: история становления, источники и методы» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Б1.О.22 Теория и методология истории;

Б1.О.28 История исторической науки.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.3. Определяет место и роль России в контексте мирового исторического развития. ИУК-5.4. На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции	Знает: исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках
	Умеет: анализировать историю России в контексте мирового исторического развития
	Владеет: навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний
ПК-3. Способен проектировать и осуществлять целенаправленную просветительскую и воспитательную деятельность в соответствии с уровнем развития современной науки	
ИПК-3.1. Отслеживает актуальные информационные поводы и формирует материалы для их освещения	Знает: законодательство Российской Федерации, методические и нормативные документы, регламентирующие деятельность средств массовой информации; технологии и методы поиска достоверной информации и правила ее оформления
	Умеет: определять, находить и разрабатывать актуальные темы просветительских проектов для целевой аудитории
	Владеет: навыком подготовки обработанных материалов в формате публикации; способностью разрабатывать предложения для монтажа видео-, аудиоматериалов

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		7 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	54,3	54,3			
Аудиторные занятия (всего):	52	52			
занятия лекционного типа	26	26			
лабораторные занятия					
практические занятия					
семинарские занятия	26	26			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	18	18			
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>					
<i>Контрольная работа</i>					
<i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>					
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>					
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>					
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:	35,7	35,7			
Подготовка к экзамену					
Общая трудоёмкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	54,3	54,3		
	зач. ед	3	3		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теория исторической психологии	10	4	4		2
2.	Формирование и развитие историкопсихологических исследований	11	4	4		3
3.	Психологическое своеобразие исторических периодов	12	4	4		4
4.	Носитель информации как основной объект исследования в исторической психологии	11	4	4		3
5.	Специфика исследований в исторической психологии	10	4	4		2
6.	Примеры исследований в исторической психологии	16	6	6		4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	70	26	26		18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Теория исторической психологии	Общая характеристика исторической психологии Историческая психология, направление психологии, изучающее взаимосвязи психологических и исторических феноменов. Объект и предмет исторической психологии. Развитие и место исторической психологии в системе гуманитарных наук. Психологические условия существования истории человека. Историческая ситуация. Историческое действие. Смысл и роль стереотипов и установок по отношению к историческим периодам. Историческая рефлексия.	<i>P</i>
2.	Формирование и развитие историкопсихологических исследований	Начало историко-психологических исследований; междисциплинарная интеграция истории и психологии. Психологическое своеобразие исторических периодов Восприятие пространства и времени в различные исторические периоды. Эволюция картины мира человека с акцентом на пространственные и временные характеристики.	<i>P</i>
3.	Психологическое своеобразие исторических периодов	Особенности психологии человека в Древнем мире, Средние века, Новое время и Новейшее время.	<i>T</i>
4.	Носитель информации как основной объект исследования в исторической психологии	Объект исследования в исторической психологии. Значение археологии для исторической психологии. Роль информации и источника для понимания исторического периода. Информация как смысл жизни. Информация и картина мира. Носитель информации. Глобализация и информация. Ментальность. Первичная и вторичная информация. Объективность информации. Информация в русле непрерывного настоящего. Психологические вирусы в рамках исторической психологии. Информационная безопасность личности. Информация как метод управления будущим.	<i>P</i>

5.	Специфика исследований в исторической психологии	Элементы системы исторической психологии: исторический психолог, заказчик, объект исследования и материалы исследования. Требования к элементам системы исследования. Этические принципы научных исследований в области исторической психологии: не нанесение ущерба объекту исследования, компетентность исследователя, его непредвзятость, конфиденциальность результатов исследования.	<i>P</i>
6.	Примеры исследований в исторической психологии	Изучение моделей поведения человека в различные исторические периоды. Кабинетное исследование. Методы психологической реконструкции. Разделение методов психологической реконструкции на методы исторической рефлексии и аналитические методы. Методы исторической рефлексии. Изучение специфических субкультур (опрос, наблюдение, метод включенного наблюдения, интервью, тестирование). Метод исторической реконструкции. Самонаблюдение и самоанализ. Исследование культурного наследия выбранной эпохи, изучение влияния открытий данной эпохи на последующие события.	<i>K</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Теория исторической психологии	Общая характеристика исторической психологии. Историческая психология, направление психологии, изучающее взаимосвязи психологических и исторических феноменов. Объект и предмет исторической психологии. Развитие и место исторической психологии в системе гуманитарных наук. Психологические условия существования истории человека. Историческая ситуация. Историческое действие. Смысл и роль стереотипов и установок по отношению к историческим периодам. Историческая рефлексия.	<i>P</i>
2.	Формирование и развитие историко-психологических исследований	Начало историко-психологических исследований; междисциплинарная интеграция истории и психологии. Психологическое своеобразие исторических периодов. Восприятие пространства и времени в различные исторические периоды. Эволюция картины мира человека с акцентом на пространственные и временные характеристики.	<i>P</i>
3.	Психологическое своеобразие исторических периодов	Особенности психологии человека в Древнем мире, Средние века, Новое время и Новейшее время.	<i>T</i>
4.	Носитель информации как основной объект исследования в исторической психологии	Объект исследования в исторической психологии. Значение археологии для исторической психологии. Роль информации и источника для понимания исторического периода. Информация как смысл жизни. Информация и картина мира. Носитель информации. Глобализация и информация. Ментальность. Первичная и вторичная информация. Объективность информации. Информация в русле непрерывного настоящего. Психологические вирусы в рамках исторической психологии. Информационная безопасность личности. Информация как метод управления будущим.	<i>P</i>
5.	Специфика исследований в исторической психологии	Элементы системы исторической психологии: исторический психолог, заказчик, объект исследования и материалы исследования. Требования к элементам системы исследования. Этические принципы научных исследований в области исторической психологии: не нанесение ущерба объекту исследования, компетентность	<i>P</i>

		исследователя, его непредвзятость, конфиденциальность результатов исследования.	
6.	Примеры исследований в исторической психологии	Изучение моделей поведения человека в различные исторические периоды. Кабинетное исследование. Методы психологической реконструкции. Разделение методов психологической реконструкции на методы исторической рефлексии и аналитические методы. Методы исторической рефлексии. изучение специфических субкультур (опрос, наблюдение, метод включенного наблюдения, интервью, тестирование). Метод исторической реконструкции. Самонаблюдение и самоанализ. Исследование культурного наследия выбранной эпохи, изучение влияния открытий данной эпохи на последующие события.	К

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Изучение понятий и терминов дисциплины.	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы утвержденные на заседании Ученого Совета ФИСМО, протокол № 11 от «22» июня 2012 г.;</i> <i>Лахно А.Н., Минц С.С. О роли масштабов исторического времени в теоретизации истории искусства и культуры // Актуальные проблемы источниковедения. Витебск, 2017 / Отв. ред. М.Ф. Румянцева. Витебск: ВГУ им. Машерова, 2017. С. 24-27.</i> <i>Листкова А.С., Минц С.С. Социально ориентированное историческое знание как средство индивидуальной и коллективной адаптации // История, память, идентичность: теоретические основания и исследовательские практики. М.: Аквилон, 2016. С. 243-246.</i>
2	Проработка материалов лекций и практических занятий.	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы утвержденные на заседании Ученого Совета ФИСМО, протокол № 11 от «22» июня 2012 г.;</i> <i>Лахно А.Н., Минц С.С. О роли масштабов исторического времени в теоретизации истории искусства и культуры // Актуальные проблемы источниковедения. Витебск, 2017 / Отв. ред. М.Ф. Румянцева. Витебск: ВГУ им. Машерова, 2017. С. 24-27.</i> <i>Листкова А.С., Минц С.С. Социально ориентированное историческое знание как средство индивидуальной и коллективной адаптации // История, память, идентичность: теоретические основания и исследовательские практики. М.: Аквилон, 2016. С. 243-246.</i>
3	Работа над эссе и рефератами.	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы утвержденные на заседании Ученого Совета ФИСМО, протокол № 11 от «22» июня 2012 г.;</i> <i>Минц С.С. Человек и пространство культуры. Волгоград: изд-во ВолГМУ, 2018. – 400 с.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

1) информационно-коммуникационные технологии;

2) технологии активного обучения;

3) научно-исследовательские технологии.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), проводятся «круглые столы», дискуссии, выполнение творческих заданий и защиты презентаций. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к

текстам, разработки актуальных проблем с дальнейшим их разбором или обсуждением на

аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены

доступом к базам данных, библиотечным фондам, возможностям Электронной образовательной системы и e-library, доступом к сети Интернет.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме подготовки рефератов, докладов-презентаций, коллоквиума и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Историческая психология: история становления, источники и методы*».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры*, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-5.3. Определяет место и роль России в контексте мирового исторического развития. ИУК-5.4. На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции	Знает: исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках Умеет: анализировать историю России в контексте мирового исторического развития Владеет: навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний	<i>Контрольная работа</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-34</i>
2	ИПК-3.1. Отслеживает актуальные информационные поводы и формирует материалы для их освещения	Знает: законодательство Российской Федерации, методические и нормативные документы, регламентирующие деятельность средств массовой информации; технологии и методы поиска достоверной информации и правила ее оформления Умеет: определять, находить и разрабатывать актуальные темы просветительских проектов для целевой аудитории Владеет: навыком подготовки обработанных материалов в формате публикации; способностью разрабатывать предложения для монтажа видео-, аудиоматериалов	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-34</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов:

1. Традиционные направления исторической психологии и современная гуманитарная культура;
2. Московская школа культурно-исторической психологии;
3. Детство и культурно-исторические вариации характера;
4. Постмодернистское влияние на современную историческую психологию;
5. Античность в исследованиях исторической психологии;
6. История повседневности для реконструкции картины психической жизни средневековья;
7. Ментальная структура мира и ньютоновская картина мира.

Примерные темы эссе:

1. Основные направления и школы исторической психологии;
2. Психологическая история эпох и психических процессов;
3. Историческая психология XX века;
4. Развитие исторической психологии в России.

Примерные вопросы контрольной работы:

1. Основные дискуссии о предмете историческая психология;
2. Этапы развития психолого-исторического знания;
3. История и психоанализ;
4. Психологическое и психолого-историческое изучение тела;
5. Историческая психология в России;
6. Признаки и разделение современной исторической психологии.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
(экзамен/зачет)**

1. Причины возникновения исторической психологии.
2. Историческая психология как наука. Предмет, объект исторической психологии.
3. Психологическая сущность истории. Носитель истории.
4. Психология исторического образования и воспитания.
5. Психологическая модель описания человека с точки зрения его индивидуальных, личностных, субъектных свойств и свойств индивидуальности.
6. Описание человека как носителя картины мира, мировоззрения, образа жизни и жизненной позиции.
7. История как система, психологически координирующая жизнедеятельность общества.
8. Особенности психологии человека в Древние и Древнейшие времена.
9. Особенности психологии человека в Средневековье.
10. Особенности психологии человека в XVII веке.
11. Особенности психологии человека в XVIII веке.
12. Особенности психологии человека в XIX веке.
13. Особенности психологии человека в XX веке.
14. Психологические особенности виртуальных исторических реальностей.
15. Прогнозирование будущего в рамках исторической психологии.
16. Информация с точки зрения психологии. Психологические эффекты, производимые информацией.
17. Носитель информации как основной объект исследования в исторической психологии.
18. Специфика изучения прошлого в исторической психологии.
19. Историко-психологическое значение письменности.
20. Влияние древнегреческой культуры на развитие мышления.
21. Мифология как источник историко-психологического знания.
22. Книжная культура Средневековья.
23. Психологическое объяснение поведения масс (Г. Лебон, В. Макдаугалл, З. Фрейд, С. Московичи).
24. Теория Л.С. Выготского и А.Р. Лурии.
25. Концепция суггестии Б.Ф. Поршнева.
26. Теория пассионарности Л.Н. Гумилева.
27. Теория К. Леви-Строса.
28. Теория М.М. Бахтина.
29. Искусство как источник историко-психологического исследования.
30. Методы анализа текста в исторической психологии.
31. Специфика изучения виртуальных реальностей.
32. Естественнонаучный подход к проблемам исторической психологии.
33. Гуманитарный подход к проблемам исторической психологии.

34. Историко-психологические основы поведения в эпоху Средневековья и Возрождения.

Критерии оценивания результатов обучения

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания по экзамену</i>
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Выготский, Л.С. Этюды по истории поведения: обезьяна; примитив; ребенок / Л. С. Выготский, А. Р. Лурия; [вступ. ст. А. Асмолова]. - М.: Педагогика-пресс, 1993. - 221, [2] с. - ISBN 5-7155-0531-3.
2. Демоз, Л. Психоистория / Ллойд Демоз; перевод с английского А. Шкуратова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. - 510 с.
3. Емельянова, Т.П. Коллективная память о событиях отечественной истории: социально-психологический подход / Т. П. Емельянова; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва: Изд-во «Институт психологии РАН», 2019. - 298 с.
4. Зинченко, В.П. Истоки культурно-исторической психологии: философско-гуманитарный контекст / В. Зинченко, Б. Пружинин, Т. Щедрина. - М.: РОССПЭН, 2010. - 415 с.
5. Карсавин, Л.П. Основы средневековой религиозности в XII-XIII веках / Л. П. Карсавин; подгот. текста А. К. Клементьева ; посл. и примеч. А. К. Клементьева, С. Ю. Клементьевой. - Петербург: Алетейя, 1997. - 421 с.
6. Поршнева, Б.Ф. О начале человеческой истории: проблемы палеопсихологии / Б. Поршнева; Фонд исследований им. Б. Поршнева "Общественный человек и человеческое общество" (Поршневский фонд); науч. ред. О. Вите. - СПб.: [Алетейя. Историческая книга], 2007. - 713 с.
7. Смирнов, И.П. Психодиахронология: психоистория русской литературы от романтизма до наших дней / И. П. Смирнов. - М.: Новое литературное обозрение, 1994. - 351 с.
8. Тендрякова, М.В. Многообразие типичного: очерки по культурно-исторической психологии народов / Мария Тендрякова; научный редактор А. Г. Асмолов; Российский государственный гуманитарный университет, Школа Антропологии Будущего РАНХиГС, Институт этнологии и антропологии РАН. - Москва: Издательский дом ЯСК, 2020. - 394 с.
9. Шкуратов, В.А. Историческая психология: учебное пособие / В. А. Шкуратов. - Ростов н/Д: Город N, 1994. - 287 с. - Библиогр.: с. 82-287. - ISBN 5-900-657-01-9
10. Шкуратов, В.А. Новая историческая психология: монография / В.А. Шкуратов. - Ростов н/Д: Южный федеральный университет, 2009. - 208 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241058> (дата обращения: 25.05.2024).

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"
<http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

Эссе (букв.опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Коллоквиум (букв.разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Круглый стол – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо чётко разграничить позиции сторон.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа

обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253, 257, 259	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253, 257, 259	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.252,253)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к	

	информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--