

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б1.В.1.01.01 «НАРУШЕНИЯ И КОРРЕКЦИЯ ЗВУКОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ»**

**Объем трудоемкости:** 5 зачетные единицы (180 ч., из них – 32 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 22 ч., 135 часа самостоятельной работы, 8 часов КСР)

**Целью освоения дисциплины** Б1.В.1.01.01 «Нарушения и коррекция звуковой стороны речи» является: знакомство студентов с законами речевой артикуляции и специфическими особенностями звукопроизношения, и ее нарушениями у лиц с нормальным слухом и сохранной иннервацией речевого аппарата.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать представления о законах речевой артикуляции и специфических особенностях звукопроизношения, и ее нарушениях у лиц с нормальным слухом и сохранной иннервации речевого аппарата;
- систематизировать имеющиеся знания о фонетической системе русского языка, об особенностях развития процессов звукопроизношения в онтогенезе;
- познакомить с теоретическими проблемами дислалии, ее классификацией;
- обучить логопедическим методикам нормализации звукопроизношения при дислалии;
- дать теоретические знания о структуре дефекта при фонетико-фонематических нарушениях речи и способах их коррекции;
- обучить основам применения технологий обследования и коррекции фонетико-фонематической стороны речи.
- познакомить с современными тенденциями обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями по ФГОС дошкольного и школьного уровня образования.

**Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Дисциплина Б1.В.1.01.01 «Нарушения и коррекция звуковой стороны речи» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания фонетического строя русского языка, первоначальные сведения об основах логопедии – развитии речи в онтогенезе, классификации нарушений речи, общедидактических и методологических принципах педагогики, строении и функционирования органов речи. Данные сведения студенты получают при изучении таких дисциплин, как «Современный русский язык и основы языкознания», «Педагогика», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения».

Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-3</b> Способен организовывать, проводить и анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи	
ИПК 3.1 Осуществляет организацию и проводит психолого-педагогическое исследование в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи.	<b>Знает</b> структуру дефекта при ФФНР <b>Умеет</b> грамотно проводить логопедическую диагностику и составлять коррекционно-образовательные программы по формированию правильного звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
ИПК 3.2 Демонстрирует способность анализировать результаты психолого-	<b>Владеет</b> навыком организации логопедической

педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи	диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи, а также анализировать полученные результаты исследования.
<b>ПК-6 Способен использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся имеющих системные нарушения речи</b>	
ИПК 6.1 Демонстрирует способность использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих системные нарушения речи.	<b>Знает</b> коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих системные нарушения речи.
ИПК 6.2 Применяет ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих системные нарушения речи	<b>Умеет</b> применять технологию логопедической диагностики детей с ФФНР, а также применять коррекционные технологии с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих системные нарушения речи. <b>Владеет</b> широким спектром знаний в области развития процессов звукопроизношения в онтогенезе, современными технологиями обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями по ФГОС дошкольного и школьного уровня образования

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

#### **Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	П З	Л Р	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Анатомо-физиологические механизмы речи.	4	2	-		2
2.	Произносительная сторона речи: понятие, структура.	4	2	-		2
3.	Особенности развития речи детей дошкольного возраста.	4	-	2		2
4.	Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы. Формы дислалии.	6	2	2		2
5.	Выявление нарушений звукопроизношения у детей.	4	-	2		2
6.	Общие вопросы методики логопедического воздействия при дислалии.	4	-	2		2
7.	Методика коррекционной работы при дислалии.	4	-	2		2
8.	Организация индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.	4	-	2		2
9.	Теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.	4	-	2		2
10.	Организация логопедической помощи детям с ФФН.	4	-	2		2
11.	Коррекция ФФН у детей дошкольного возраста.	6	-	2		4
12.	Коррекция ФФН у детей школьного возраста.	6,8	-	2		4,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<b>54,8</b>	<b>6</b>	<b>20</b>		<b>28,8</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	<b>8</b>				

	Промежуточная аттестация (ИКР)	<b>0,5</b>				
	Подготовка к текущему контролю	<b>18,5</b>				
	Общая трудоемкость по дисциплине	<b>180</b>				

**Курсовые работы:** не предусмотрено

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет/экзамен

Автор: Смахина Анна Владимировна, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии.