

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор

подпись

«31» август 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.18.09 ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД В ПУБЛИЧНОМ УПРАВЛЕНИИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Государственная политика и муниципальное управление

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация

бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД В ПУБЛИЧНОМ УПРАВЛЕНИИ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил(и):

И.В. Мирошниченко, зав. кафедрой, д-р полит .н., доц.

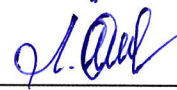
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Л.А. Шпиро, преп.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



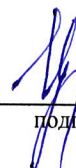
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 13 «16» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой ГПГУ

Мирошниченко И.В.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 «22» апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Новиков Армен Николаевич, начальник отдела методического сопровождения и анализа реализации проектов департамента организации проектной деятельности администрации Краснодарского края

Самаркина Ирина Владимировна, доктор политических наук, декан факультета управления и психологии, зав. кафедрой политологии и политического управления ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов представления о методологии проектного подхода в публичном управлении, а также умения практического применения инструментария проектной деятельности для реализации задач субъектов публичного управления.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать знания о проектной деятельности в системе публичного управления и практике внедрения проектной деятельности в сферу публичной политики и управления;
- сформировать умения решать профессиональные задачи в сфере публичного управления с применением инструментария проектной деятельности;
- показать возможности использования проектной деятельности в различных профессиональных сферах управленца.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.18.09 «Проектный подход в публичном управлении» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" (государственный и муниципальный менеджмент) учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения и очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет (7 семестр), экзамен (8 семестр).

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: «Введение в направление подготовки», «Государственная и муниципальная служба», «Основы проектной деятельности в публичном управлении».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Исследование социально-экономических и политических процессов», «Политика цифровой трансформации», Преддипломной практике.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 – Способен использовать современные методы управления проектом в системе государственного и муниципального управления, направленные на своевременное получение качественных результатов с использованием современных инновационных технологий	
ИПК-2.1. Участвует в реализации проектов в области государственного и муниципального управления с использованием современных инновационных технологий	Знает принципы и методы разработки и реализации проектов в системе государственной власти и местного самоуправления Умеет осуществлять управление проектами в системе государственной власти и местного самоуправления с использованием современных инновационных технологий
ИПК-2.2. Участвует в проектировании организационных систем в области государственного и муниципального управления, направленных на своевременное получение качественных результатов	Знает комплекс инструментов и технологий, используемых при проектировании организационных систем в области государственного и муниципального управления Умеет применять наиболее эффективные инструменты и технологии при проектировании организационных систем в области государственного и муниципального управления, направленных на своевременное получение качественных результатов

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			очная		очно-заочная	
			7 семестр	8 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа, в том числе:			58,2	52,3	40,2	36,3
Аудиторные занятия (всего):			52	48	34	34
занятия лекционного типа			18	16	18	18
практические занятия			34	32	16	16
Иная контактная работа:			6,2	4,3	6,2	2,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)			6	4	6	2
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,2	0,3	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:			49,8	29	67,8	45
<i>Проработка учебного (теоретического) материала и подготовка к устному опросу</i>			7,8	7	12	10
<i>Работа в малых группах</i>			-	12	-	20
<i>Подготовка индивидуальных заданий</i>			12	10	15	15
<i>Работа в проектной команде</i>			30	-	40,8	-
Контроль:			-	26,7	-	26,7
Подготовка к экзамену			-	26,7	-	26,7
Общая трудоёмкость	час.	216	108	108	108	108
	в том числе контактная работа		58,2	52,3	40,2	36,3
	зач. ед	6	3	3	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7-8 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Проектная деятельность в сфере публичного управления	20	4	8		8
2.	Методология проектной деятельности и проектного управления	21	4	8		9
3.	Предметные области управления проектами	20	2	8		10
4.	Документационное обеспечение проектной деятельности в сфере публичного управления	22,8	4	8		10,8
5.	Проектный подход в системе публичной власти зарубежных государств	18	4	2		12
<i>ИТОГО 7 семестр</i>			18	34		49,8
6.	Проектное управление в органах государственной власти в РФ (федеральный уровень)	19	4	8		7
7.	Проектное управление в органах государственной власти субъектов РФ	20	4	8		8
8.	Механизмы реализации проектного подхода в системе публичного управления	20	4	8		8
9.	Проектные компетенции государственных гражданских служащих	18	4	8		6
<i>ИТОГО 8 семестр</i>			16	32		29
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			34	66		78,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		10				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5				
Подготовка к текущему контролю		26,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		216				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Проектная деятельность в сфере публичного управления	20	4	4		12
2.	Методология проектной деятельности и проектного управления	20	4	2		14
3.	Предметные области управления проектами	20	2	4		14
4.	Документационное обеспечение проектной деятельности в сфере публичного управления	20,8	4	4		12,8
5.	Проектный подход в системе публичной власти зарубежных государств	21	4	2		15
ИТОГО 7 семестр			18	16		67,8
6.	Проектное управление в органах государственной власти в РФ (федеральный уровень)	17	4	4		10
7.	Проектное управление в органах государственной власти субъектов РФ	17	4	4		12
8.	Механизмы реализации проектного подхода в системе публичного управления	19	6	4		12
9.	Проектные компетенции государственных гражданских служащих	17	4	4		11
ИТОГО 8 семестр			18	16		45
ИТОГО по разделам дисциплины			36	32		112,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	216				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Проектная деятельность в сфере публичного управления	Проектный подход в публичном управлении: концепции и теории (новый государственный менеджмент, теории «руководства», сетевая теория). Содержательные характеристики проекта и проектной деятельности. Роль проектной деятельности в развитии организации и территории (локального сообщества, региона, государства). Критерии классификации проектов и их виды. Окружение проекта: дальнее, ближнее, внутреннее. Процессная и проектная деятельность в организации.	<i>Задание в малых группах «Оценка собственного опыта проектной деятельности».</i> <i>Степень участия в лекции-дискуссии.</i>
2.	Методология проектной деятельности и проектного управления	Основное содержание проектной деятельности. Международные и национальные стандарты управления проектами. Система управления проектами в организации. Проект как механизм создания и реализации инноваций в публичной сфере. Жизненный цикл проекта: основные этапы и их характеристики. Организация проектной команды и ее работы на этапах жизненного цикла проекта.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах.</i>
3.	Предметные области управления проектами	Предметная область проекта как содержание продукта и как перечень работ проектной деятельности. Управление предметной областью проекта: концепция управления, планирование управления, организация и контроль	<i>Степень участия в лекции-дискуссии, оценка</i>

		управления, анализ и регулирование управления, завершение управления. Функциональные области управления: управление предметной областью проекта, управление по временным параметрам, управление стоимостью и финансированием, управление качеством, управление рисками, управление персоналом в проекте, управление коммуникациями в проекте, управление контрактами в проекте, управление изменениями проекта.	<i>участия в работе в малых группах.</i>
4.	Документационное обеспечение проектной деятельности в сфере публичного управления	Формы документационного обеспечения проектной деятельности в соответствии с этапами жизненного цикла проекта. Проектная заявка: основное содержание и структурные компоненты. Устав проекта: структурные компоненты и правила их оформления. Паспорт проекта: основные содержательные характеристики. Отчетная документация в соответствии с контрольными точками проекта. Сетевые и календарные графики проекта. Документальное обеспечение внутренних и внешних коммуникаций в процессе реализации проекта. Презентация проектной заявки и итоговых результатов проектной деятельности.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах.</i>
5.	Проектный подход в системе публичной власти зарубежных государств	История и эволюция проектного управления в системе публичной власти зарубежных государств. Международные стандарты управления проектами. Институциональная структура и практики реализации проектного управления в зарубежных государствах: Великобритания, Канада, Япония, Польша, Казахстан.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии.</i>
6.	Проектное управление в органах государственной власти в РФ (федеральный уровень)	Нормативные основы проектной деятельности в РФ. Этапы внедрения проектной деятельности в систему государственных органов власти РФ. Институциональные основы проектной деятельности в государственном секторе. Национальные цели РФ. Национальные проекты РФ: структура, цели и результаты.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах.</i>
7.	Проектное управление в органах государственной власти субъектов РФ	Региональные модели проектного управления в органах государственной власти субъектов РФ. Успешные практики реализации проектного управления в субъектах РФ: Белгородская область, ХМАО-Югра, Ленинградская область. Проектное управление в системе государственного управления Краснодарского края: этапы и ресурсы развития.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах.</i>
8.	Механизмы реализации проектного подхода в системе публичного управления	Государственно-частное партнерство в реализации проектов. Государственно-общественное партнерство в реализации проектов. Реализация национальных проектов. Инициативное бюджетирование как механизм реализации проектов. Конкурсные механизмы реализации проектов.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах.</i>
9.	Проектные компетенции государственных гражданских служащих	Содержание и структура проектных компетенций. Развитие проектных компетенций служащих в зарубежных государствах. Центры компетенций проектной деятельности в РФ. Модели развития проектных компетенций государственных гражданских служащих в органах исполнительной власти РФ и субъектов РФ.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии.</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Проектная деятельность в сфере публичного управления	Задание в малых группах «Оценка собственного опыта проектной деятельности». Работа в проектной команде. Проектная сессия № 1 «Диагностика актуальных проблем региона».	<i>Групповая дискуссия: «Отличительные характеристики проектной деятельности».</i>

			<i>Степень участия в работе в проектных командах. Презентация промежуточных результатов проектной сессии № 1.</i>
2.	Методология проектной деятельности и проектного управления	Работа в проектной команде. Проектная сессия № 2 «Разработка альтернатив управленческих решений актуальных проблем региона».	<i>Степень участия в работе в проектных командах. Презентация промежуточных результатов проектной сессии № 2.</i>
3.	Предметные области управления проектами	Работа в проектной команде. Проектная сессия № 3 «Выбор технологий реализации управленческих решений актуальных проблем региона».	<i>Степень участия в работе в проектных командах. Презентация промежуточных результатов проектной сессии № 3.</i>
4.	Документационное обеспечение проектной деятельности в сфере публичного управления	Работа в проектной команде. Проектная сессия № 4 «Оценка реализации управленческих решений актуальных проблем региона. Подготовка паспорта проекта».	<i>Степень участия в работе в проектных командах. Презентация результатов работы команд. Представление паспорта проекта.</i>
5.	Проектный подход в системе публичной власти зарубежных государств	Выполнение индивидуального задания «Практики реализации проектного управления в зарубежных государствах».	<i>Оценка выполнения индивидуального задания.</i>
6.	Проектное управление в органах государственной власти в РФ (федеральный уровень)	Выполнение индивидуального задания «Национальные проекты РФ: федеральный и региональный уровни».	<i>Оценка выполнения индивидуального задания.</i>
7.	Проектное управление в органах государственной власти субъектов РФ	Задание в малых группах. Кейс «Национальные проекты: региональный и местный уровни».	<i>Оценка участия в работе в малых группах.</i>
8.	Механизмы реализации проектного подхода в системе публичного управления	Задание в малых группах. Кейс «Социальные лифты для молодежи: потенциал проектного подхода».	<i>Оценка участия в работе в малых группах.</i>
9.	Проектные компетенции государственных гражданских служащих	Выполнение индивидуального задания «Модели развития проектных компетенций государственных гражданских служащих в органах исполнительной власти субъектов РФ».	<i>Оценка выполнения индивидуального задания.</i>

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала (подготовка к дискуссии на семинаре)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
2	Подготовка индивидуальных заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
3	Работа в малых группах над кейсами и заданиями	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
4	Подготовка практических заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Обучение в рамках дисциплины «Проектный подход в публичном управлении» направлено на увеличение доли практической работы студента, использование интерактивных форм обучения, инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала, участия в интерактивных формах обучения (работа в малых группах, работа над кейсами, аналитических презентационных материалов).

В целях повышения качества профессиональной подготовки обучающихся по дисциплине «Проектный подход в публичном управлении»:

- используется комплекс мультимедийных презентаций в учебном процессе;

- увеличена доля занятий, проводимых в интерактивной форме.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;

- информационно-коммуникативные технологии;

- проектные методы в обучении;

- проблемное обучение посредством решения кейсов и управленческих задач.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Проектный подход в публичном управлении».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий к проблемным семинарам, решения кейсов и управленческих задач, презентации результатов аналитической деятельности и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-2.1. Участвует в реализации проектов в области государственного и муниципального управления с использованием современных инновационных технологий	Знает принципы и методы разработки и реализации проектов в системе государственной власти и местного самоуправления	Работа в проектной команде. Проектная сессия № 1 «Диагностика актуальных проблем региона». Проектная сессия № 2 «Разработка альтернатив управленческих решений актуальных проблем региона». Выполнение индивидуального задания «Национальные проекты РФ: федеральный и региональный уровни».	<i>Вопросы к зачету 1-10</i> <i>Вопросы к экзамену 1-9, 17-20</i>
		Умеет осуществлять управление проектами в системе государственной власти и местного самоуправления с использованием современных инновационных технологий	Работа в проектной команде. Проектная сессия № 3 «Выбор технологий реализации управленческих решений актуальных проблем региона». Работа в малой группе. Кейс «Социальные лифты для молодежи: потенциал проектного подхода».	<i>Вопросы к зачету 11-13</i> <i>Вопросы к экзамену 24-27</i>
2	ИПК-2.2. Участвует в проектировании	Знает комплекс и инструментов	Работа в проектной команде. Проектная сессия № 3	<i>Вопросы к зачету 11-24</i>

организационных систем в области государственного и муниципального управления, направленных на своевременное получение качественных результатов	технологий, используемых при проектировании организационных систем в области государственного и муниципального управления	«Выбор технологий реализации управленческих решений актуальных проблем региона». Проектная сессия № 4 «Оценка реализации управленческих решений актуальных проблем региона. Подготовка паспорта проекта». Работа в малой группе. Кейс «Социальные лифты для молодежи: потенциал проектного подхода». Выполнение индивидуального задания «Модели развития проектных компетенций государственных гражданских служащих в органах исполнительной власти субъектов РФ». «Практики реализации проектного управления в зарубежных государствах».	<i>Вопросы к экзамену 15-16, 24-31</i>
	Умеет применять наиболее эффективные инструменты и технологии при проектировании организационных систем в области государственного и муниципального управления, направленных на своевременное получение качественных результатов	Работа в проектной команде. Проектная сессия № 3 «Выбор технологий реализации управленческих решений актуальных проблем региона». Проектная сессия № 4 «Оценка реализации управленческих решений актуальных проблем региона. Подготовка паспорта проекта». Работа в малой группе «Оценка собственного опыта проектной деятельности». Кейс «Национальные проекты: региональный и местный уровни».	<i>Вопросы к зачету 1-4, 11-18</i> <i>Вопросы к экзамену 1-4, 21-23</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Вопросы по проблемному семинару №1 «Проектная деятельность в сфере публичного управления»

Проектный подход в публичном управлении: концепции и теории (новый государственный менеджмент, теории «руководства», сетевая теория).

Содержательные характеристики проекта и проектной деятельности.

Роль проектной деятельности в развитии организации и территории (локального сообщества, региона, государства).

Критерии классификации проектов и их виды. Окружение проекта: дальнее, ближнее, внутреннее.

Процессная и проектная деятельность в организации.

Групповая дискуссия «Отличительные характеристики проектной деятельности».

Вопросы для обсуждения

1. Какие отличительные характеристики имеют целевые параметры проектной деятельности?
2. Какие отличительные характеристики имеют организационно-управленческие параметры проектной деятельности?
3. Какие отличительные характеристики имеет аналитический инструментарий проектной деятельности?
4. Какие отличительные характеристики имеет коммуникативный инструментарий проектной деятельности?
5. Какие отличительные характеристики имеет документационное обеспечение проектной деятельности?

Индивидуальное задание «Национальные проекты РФ: федеральный и региональный уровни»

Выделить 3 федеральных проекта, связанных с проблематикой в сфере экономической / молодежной / социальной / миграционной / инновационной политики (по согласованию с преподавателем). Проанализировать их содержание, показатели, результаты в соответствии с пунктами, представленными в таблице.

ПРОБЛЕМА Обозначить проблему, решаемую в рамках федерального проекта. Какую важную/значимую проблему решает проект?	
ЦЕЛЬ Обозначить цель проекта.	
ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ На решение проблемы каких <u>целевых групп</u> направлен проект?	
РЕЗУЛЬТАТЫ Какие результаты достигнуты в рамках проекта? Какие планируется достичь?	
РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ Какие региональные проекты Краснодарского края реализуются в рамках федерального проекта? В рамках этих проектов, какие результаты достигнуты/планируется достичь?	

Задание выполняется в word (таблица) + презентацию, тезисно отражая информацию на слайдах (6-7 слайдов).

Решение кейсов и управленческих задач (примеры).

Задание в малых группах «Оценка собственного опыта проектной деятельности»

1. Обсудите в малой группе следующие вопросы:

Имеете ли Вы опыт участия в конкретных проектах?

В каком статусе Вы принимали участие в проекте?

Оцените успешность реализации проекта (была ли достигнута конечная цель)?

2. Представьте от группы один конкретный пример участия в проекте.

Опишите представленный пример в терминах проектной деятельности.

Критерии	Проект 1	Проект 2	Проект 3
Новизна проблемы и уникальность задач			
Наличие руководителя и спец. полномочий			
Наличие команды			
Ориентация на конечные сроки			
Ориентация на конечный результат			
Наличие проектной структуры			
Мотивация			
Наличие особых механизмов координации с другими структурами			

Кейс «Социальные лифты для молодежи: потенциал проектного подхода»

В Послании Президента РФ Федеральному собранию 2021 года была актуализирована острая потребность во включении в каждый национальный проект мероприятий, направленных на поддержку молодежи и развитие ее потенциала, когда было определено ключевое значение проектной деятельности в сфере государственной молодежной политики. Для качественной формулировки спектра приоритетных задач в паспортах национальных проектов за счет молодежной проблематики Росмолодежь и АНО «Национальные приоритеты» инициировали всероссийский опрос среди молодых людей о наиболее приоритетных вопросах, требующих включения в национальные проекты, а также онлайн и офлайн стратегические сессии с представителями федеральных и региональных органов власти, профильных общественных объединений и вузов в федеральных округах РФ.

Важно отметить, что внедрение проектного подхода в систему государственного управления способствовало переориентации субъектов региональной молодежной политики на достижение национальных целей и показателей развития посредством адаптации региональной повестки к национальным приоритетам, а также накопленного опыта в использовании инструментария социального проектирования, сформированного на уровне локальных практик, к новым форматам работы.

Например, одним из крупных мероприятий в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» нацпроекта «Образование» является Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Студенты», организаторами которого является АНО «Россия – страна возможностей» при поддержке Минобрнауки РФ. Целевой аудиторией выступает молодежь, планирующая связать свою будущую профессию с преподаванием (студенты бакалавриата, специалитета, начиная со второго курса, магистранты и аспиранты, студенты ссузов). По результатам конкурса молодые люди получают конкретные предложения для работы, возможность обучиться по образовательной программе, пройти стажировку во всероссийских детских центрах «Артек», «Смена». Как отмечает заместитель председателя Правительства РФ, Татьяна Голикова: «Конкурс – это площадка, где будущие учителя могут заявить о себе, раскрыть свой потенциал, улучшить свои коммуникативные компетенции. Важно, чтобы в

профессию приходили молодые специалисты, которые разделяют интересы учеников и стремятся к развитию на благо России».

Задание.

Предложите инициативу, направленную на расширение возможностей молодежи (создания условий для развития молодежи в контексте профессиональной деятельности) в МО г. Краснодар.

Необходимо учитывать следующие важные условия проектной деятельности:

- выделить конкретную целевую группу молодежи;
- реализация проекта может выходить за административно-территориальные границы МО город Краснодар;
- ресурсы команды ограничены, но могут быть привлечены со стороны (грантовая поддержка, встраивание в нацпроект и т.д.);
- проектная команда свободна в выборе идей и технологий их реализации.

Для разработки основного содержания проекта необходимо ответить на вопросы и зафиксировать их в таблице. Через час необходимо представить результаты командной работы на общем обсуждении.

Кейс «Национальные проекты: региональный и местный уровни»

Органы местного самоуправления являются первым звеном в цепочке решения социально-экономических проблем территорий, поэтому их включенность в проекты является необходимой составляющей развития муниципальных образований. Муниципальные образования являются участниками команд региональных проектов, а муниципальная составляющая региональных проектов – это всё то, что входит в вопросы местного значения в соответствии с Федеральным законом от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Для достижения целевых показателей регионального проекта заключается соглашение между руководителем регионального проекта и главой муниципального образования, на уровне субъектов РФ проводятся отборочные процедуры, предоставляются субсидии на реализацию муниципальной части регионального проекта.

Так, в рамках национального проекта «Безопасные качественные дороги» проводится целый комплекс различных мероприятий, реализация которых в совокупности направлена на снижение аварийности и уменьшение количества человек, погибших в результате дорожно-транспортных происшествий. В Краснодарском крае в рамках нацпроекта реализуется региональный проект «Региональная и местная дорожная сеть», однако, муниципальные образования, которым выделено финансирование в рамках мероприятий проекта, направленных на приведение в нормативное состояние дорожной сети и увеличение ее протяженности, охватывает только самые крупные городские агломерации Краснодарского края – Краснодарскую, Сочинскую, Новороссийскую. Значительная часть муниципальных образований Краснодарского края остается за пределами финансирования, в связи с чем возникает разрыв в развитии транспортной инфраструктуры территорий Краснодарского края при стремительном росте автомобилизации (по данным на декабрь 2021 года количество автомобилей в крае составляет 1,89 млн, это третье место в России), дорожно-транспортных происшествий, в том числе с летальными исходами (в январе-августе 2022 года отмечается рост смертности в результате ДТП на автомобильных дорогах местного значения).

Задание:

1. Определить ограничения проектного подхода как ресурса развития МО.
2. Каким образом можно преодолеть выделенные ограничения?
3. Какие действия необходимо предпринять органам исполнительной власти Краснодарского края?

Задания для работы в проектных командах

Проектная сессия № 1 «Диагностика актуальных проблем региона»

– организация работы проектной команды для цикла выработки и реализации государственных решений;

– проведение анализа проблемной ситуации на основе инструментов диагностики;

– представление обоснования проблемной ситуации в форме аналитической записки.

Структура аналитической записки:

– актуальность проблемы для региона;

– описание причин/источников возникновения проблемы на основе предложенных инструментов ее диагностики;

– приоритизация причин возникновения проблемы.

Содержание проектной деятельности	Инструменты проектной деятельности	Промежуточные результаты проектной деятельности
Формирование команды проекта Определение содержательных контуров проекта на основе анализа проблемы Проработка проблемы	Пирамида проблем Диаграмма связей Метод «5 Почему?» Дерево проблем	Сформированная команда проекта Проведен анализ проблемной ситуации и сформулирована актуальная проблема региона Подготовлена аналитическая записка по проблемам отрасли

Проектная сессия № 2 «Разработка альтернатив управленческих решений актуальных проблем региона»

– осуществление выбора управленческой альтернативы (способа решения) актуальной проблемы региона по одному из сценариев: процессному, проектному или нормотворческому;

– формулировка цели, задач и результатов реализации проекта решения актуальной проблемы региона.

Содержание проектной деятельности	Инструменты проектной деятельности	Промежуточные результаты проектной деятельности
Определение целей, задач и результатов проекта	SMART-целеполагание Дерево целей Картирование процессов	Выбор управленческой альтернативы Целевая группа потребителей услуги или продукта проекта Цель проекта Задачи проекта Результаты проекта

Алгоритм выбора управленческой альтернативы (способа решения проблемы или управленческой задачи):

1. **Проектирование управленческого решения** (в соответствии с одним из трех сценариев проектирования управленческого решения: процессного, проектного, нормотворческого).

2. **Формулирование управленческих альтернатив** (способов решения проблемы):

— **процессный способ решения проблемы** (способ решения проблемы существует в управленческой среде, но организация управленческой деятельности выстроена неэффективно; способ решения проблемы – оптимизация процессов в управленческой деятельности);

— **проектный способ решения проблемы** (проблема сложная, новая, не имеет аналогов ее решения в виде конкретных управленческих практик; способ решения –

достижение новых результатов в проектах, внедрение, закрепления новых управленческих практик и бизнес-процессов);

— **нормотворческий способ решения проблемы** (закрепление в новых нормах права практики общественных отношений, которые были нормативно не отрегулированы, или же нормативное регулирование в сфере новых общественных отношений).

Проектная сессия № 3 «Выбор технологий реализации управленческих решений актуальных проблем региона»

– проектирование управленческого решения актуальной проблемы региона по выбранному сценарию;

– идентификация рисков проекта и предложение мер, направленных на **устранение или минимизацию рисков, возникших на этапе реализации проекта;**

– составление планов и графиков реализации проекта.

Содержание проектной деятельности	Инструменты реализации управленческих решений	Промежуточные результаты проектной деятельности
Проектирование управленческого решения Определение рисков проекта Составление матрицы рисков Составление планов и графиков реализации проекта	Диаграмма Ганта Матрица рисков	Дорожная карта реализации проекта

Проектная сессия № 4 «Оценка реализации управленческих решений актуальных проблем региона. Подготовка паспорта проекта»

Проектная деятельность	Промежуточные результаты проектной деятельности
Эффективная презентация решения заказчиком/ заинтересованным лицам, экспертам Формирование паспорта проекта Разработка презентации проекта	Паспорт/карточка проекта Презентация проекта разработанных решений Публичное выступление

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету:

1. Проектный подход в публичном управлении: концепции и теории (новый государственный менеджмент, теории «руководства», сетевая теория).
2. Содержательные характеристики проекта и проектной деятельности.
3. Роль проектной деятельности в развитии организации и территории (локального сообщества, региона, государства).
4. Критерии классификации проектов и их виды. Окружение проекта: дальнее, ближнее, внутреннее. Процессная и проектная деятельность в организации.
5. Основное содержание проектной деятельности.
6. Международные и национальные стандарты управления проектами.
7. Система управления проектами в организации.
8. Проект как механизм создания и реализации инноваций в публичной сфере.
9. Жизненный цикла проекта: основные этапы и их характеристики.
10. Организация проектной команды и ее работы на этапах жизненного цикла проекта.
11. Предметная область проекта как содержание продукта и как перечень работ проектной деятельности.

12. Управление предметной областью проекта: концепция управления, планирование управления, организация и контроль управления, анализ и регулирование управления, завершение управления.
13. Функциональные области управления: управление предметной областью проекта, управление по временным параметрам, управление стоимостью и финансированием, управление качеством, управление рисками, управление персоналом в проекте, управление коммуникациями в проекте, управление контрактами в проекте, управление изменениями проекта.
14. Формы документационного обеспечения проектной деятельности в соответствии с этапами жизненного цикла проекта.
15. Проектная заявка: основное содержание и структурные компоненты. Устав проекта: структурные компоненты и правила их оформления. Паспорт проекта: основные содержательные характеристики.
16. Отчетная документация в соответствии с контрольными точками проекта.
17. Сетевые и календарные графики проекта. Документальное обеспечение внутренних и внешних коммуникаций в процессе реализации проекта.
18. Презентация проектной заявки и итоговых результатов проектной деятельности.
19. История и эволюция проектного управления в системе публичной власти зарубежных государств.
20. Институциональная структура и практики реализации проектного управления в зарубежных государствах: Великобритания, Канада, Япония, Польша, Казахстан.
21. Нормативные основы проектной деятельности в РФ.
22. Этапы внедрения проектной деятельности в систему государственных органов власти РФ.
23. Институциональные основы проектной деятельности в государственном секторе.
24. Национальные цели РФ. Национальные проекты РФ: структура, цели и результаты.

Критерии оценивания результатов обучения

«зачтено»: студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями практическим содержанием проектной деятельности, допускает незначительные ошибки; умеет использовать методы и алгоритмы управления проектами в собственной профессиональной деятельности, использовать результаты и продукты проектной деятельности в профессиональной сфере.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент не понимает сущность излагаемых вопросов, допускает грубые ошибки в ответе, демонстрирует неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Вопросы к экзамену:

1. Проектный подход в публичном управлении: концепции и теории (новый государственный менеджмент, теории «руководства», сетевая теория).
2. Содержательные характеристики проекта и проектной деятельности.
3. Роль проектной деятельности в развитии организации и территории (локального сообщества, региона, государства).
4. Критерии классификации проектов и их виды. Окружение проекта: дальнее, ближнее, внутреннее. Процессная и проектная деятельность в организации.
5. Международные и национальные стандарты управления проектами.
6. Система управления проектами в организации.
7. Проект как механизм создания и реализации инноваций в публичной сфере.
8. Жизненный цикл проекта: основные этапы и их характеристики.
9. Организация проектной команды и ее работы на этапах жизненного цикла проекта.

10. Формы документационного обеспечения проектной деятельности в соответствии с этапами жизненного цикла проекта.
11. Проектная заявка: основное содержание и структурные компоненты. Устав проекта: структурные компоненты и правила их оформления. Паспорт проекта: основные содержательные характеристики.
12. Отчетная документация в соответствии с контрольными точками проекта.
13. Сетевые и календарные графики проекта. Документальное обеспечение внутренних и внешних коммуникаций в процессе реализации проекта.
14. Презентация проектной заявки и итоговых результатов проектной деятельности.
15. История и эволюция проектного управления в системе публичной власти зарубежных государств.
16. Институциональная структура и практики реализации проектного управления в зарубежных государствах: Великобритания, Канада, Япония, Польша, Казахстан.
17. Нормативные основы проектной деятельности в РФ.
18. Этапы внедрения проектной деятельности в систему государственных органов власти РФ.
19. Институциональные основы проектной деятельности в государственном секторе.
20. Национальные цели РФ. Национальные проекты РФ: структура, цели и результаты.
21. Региональные модели проектного управления в органах государственной власти субъектов РФ.
22. Успешные практики реализации проектного управления в субъектах РФ: Белгородская область, ХМАО-Югра, Ленинградская область.
23. Проектное управление в системе государственного управления Краснодарского края: этапы и ресурсы развития.
24. Государственно-частное партнерство в реализации проектов.
25. Государственно-общественное партнерство в реализации проектов.
26. Инициативное бюджетирование как механизм реализации проектов.
27. Конкурсные механизмы реализации проектов.
28. Содержание и структура проектных компетенций.
29. Развитие проектных компетенций служащих в зарубежных государствах.
30. Центры компетенций проектной деятельности в РФ.
31. Модели развития проектных компетенций государственных гражданских служащих в органах исполнительной власти РФ и субъектов РФ.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.
---	--

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Управление проектами: учебное пособие / Ю. И. Попов, О. В. Яковенко. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 208 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2117169>

Управление проектами: практикум / О.Г. Тихомирова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 273 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221080>

Управление проектами с нуля / Грег Хорин; перевели с английского Ю. Гиматова, Е. Казей. - 4-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2022. - 464 с.

Государственная политика и управление : учебное пособие для вузов / под ред. А. И. Соловьева. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 480 с.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>;
5. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
7. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патенная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web;>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6;>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>;
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>;
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу «Проектный подход в публичном управлении» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной, очно-заочной форм обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий.

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах:

Работа в малых группах над кейсом и решением управленческих задач.

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуальных работ:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если студент обнаружил всестороннее систематическое знание предложенных преподавателем для анализа научных текстов, письменно сформулировал ответы на поставленные вопросы, работу сдал в срок.

«хорошо» /«зачтено» выставляется студенту, если студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, однако при ответе на отдельные вопросы допускает некоторые неточности.

«удовлетворительно» /«зачтено» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в письменном ответе.

«неудовлетворительно» / «незачтено» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

	(проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Операционная система MicrosoftWindows</p> <p>Офисный пакет приложений MicrosoftOffice</p>