

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор

Хатуров Т.А.

подпись

«31» мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.06 МОЛОДЕЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ В РОССИИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

39.03.03 Организация работы с молодежью

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Государственная молодежная политика

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация

бакалавр

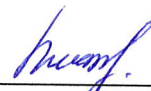
Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «МОЛОДЕЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ В РОССИИ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.03 Организация работы с молодежью
код и наименование направления подготовки

Программу составила:

Н.В.Плотичкина, доц., канд. полит. наук, доц.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «МОЛОДЕЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ В РОССИИ» утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления

протокол № 13 «16» апреля 2024г.

Заведующий кафедрой ГПГУ

Мирошниченко И.В.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 4 «22» апреля 2024г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Скрипниченко Л.С., кандидат социологических наук, доцент кафедры управления персоналом и организационной психологии КубГУ

Крупная Д.А., и.о. руководителя государственного казенного учреждения Краснодарского края «Молодежный центр развития личности»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

«Молодежное движение в России» является одной из важных дисциплин подготовки специалиста по работе с молодежью. В область профессиональной деятельности подобных специалистов входят: организация работы с молодыми людьми в молодежных сообществах; осуществление взаимодействия с молодежными организациями; содействие в развитии международного молодежного сотрудничества. При этом одним из требований по общепрофессиональным дисциплинам является не только знание специалистом истории российского и зарубежного молодежного движения, государственной молодежной политики, социологии молодежи, но и умение владеть исследовательскими способностями, навыками консультирования молодежных объединений.

Специалист по работе с молодежью готовится к выполнению роли менеджера по молодежной политике, способного анализировать ситуацию в государственной молодежной политике страны, в Краснодарском крае и других регионах. Изучение данной дисциплины позволяет студентам проанализировать особенности молодежных объединений России в сравнении с опытом других стран. Знания, получаемые при изучении дисциплины, позволяют лучше понять и осознать процессы развития молодежного движения в обществе, распознавать тенденции этого развития.

Основные принципы построения программы дисциплины заключаются в том, что студенты параллельно с изучением опыта молодежного движения познают основы взаимодействия в области развития молодежных инициатив различных стран.

В рамках данного курса студентам предложены для изучения следующие темы:

- студенческое движение России в 60–70-х гг. XIX века;
- молодежное движение России в 1880-х – 1890-х гг.;
- студенческое движение России в 1899–1907 гг.;
- молодежное движение в России в 1908–1916 гг.;
- первые дореволюционные неполитические молодежные организации в России;
- студенческое движение в России в феврале – октябре 1917 г.; влияние революций 1917 г. на развитие молодежного движения в России;
- основание РКСМ и основные этапы его истории; формы и методы деятельности комсомола и пионерских организаций в годы Советской власти;
- реформирование молодежных организаций после распада СССР; современное молодежное движение в России.

Специалистам, ориентированным по окончании вуза на работу с молодежью, необходимы системные знания основ молодежных движений в России, а также умения анализировать деятельность молодежных организаций. Настоящий курс призван расширить кругозор специалистов молодежной сферы, обратить их внимание на потенциал международного сотрудничества в решении проблем молодежи.

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов целостного представления об истории и современном состоянии молодежного движения в российском поликультурном обществе XIX – н. XXI вв.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование представлений об истории, современном состоянии, особенностях молодежного движения в РФ с целью развития межкультурной компетентности студентов;
- развитие у бакалавров умений и навыков анализа основных этапов и закономерностей развития отечественного молодежного движения с учетом исторического контекста, и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий;
- формирование способностей критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.06 «Молодежное движение в России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной и на 2 и 3 курсах по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Курс базируется на знаниях и навыках, ранее приобретенных студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «История России» (Б1.О.07), «Международный опыт молодежной политики» (Б1.В.03), «Политология» (Б1.О.14), «Молодежное движение за рубежом» (Б1.В.07). Знания, полученные в рамках данного курса, являются важными для изучения в дальнейшем таких дисциплин, как «Региональная молодежная политика» (Б1.О.24), «Муниципальная молодежная политика» (Б1.О.25), «Молодежь в общественно-политической жизни общества» (Б1.О.27), «Волонтерство» (Б1.О.41), «Визуальная репрезентация молодежной политики» (Б1.О.40).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах
	Умеет применять различные модели поведения в ситуации межкультурного разнообразия
	Владеет навыками анализа межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах
ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знает основные проблемы современности
	Умеет интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний
	Владеет навыками анализа проблем современности с позиции этики и философских знаний
ИУК-5.3. Определяет место России и роль России в контексте мирового исторического развития	Знает место, роль России в контексте мирового исторического развития
	Умеет анализировать историческую роль и вклад России в контексте мирового исторического развития
	Владеет навыками анализа позиции России, исторической и современной роли России в контексте мирового исторического развития
ИУК-5.4. На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции	Знает методы анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний.
	Умеет проводить критический анализ исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний
	Владеет навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очная	
			5 семестр(часы)	6 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		56,3	56,3	
Аудиторные занятия (всего):		52	52	
занятия лекционного типа		18	18	
лабораторные занятия				
практические занятия		34	34	
семинарские занятия				
Иная контактная работа:		4,3	4,3	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:		25	25	
Создание материалов презентаций		7	7	
Подготовка сообщения, включая изучение источников и написание текста		3	3	
Подготовка и написание рецензии		2	2	
Подготовка к деловой (ролевой игре). Тема: основные персоналии в истории молодежных движений дореволюционной России		11	11	
Составление и решение задачи реконструктивного уровня		1	1	
Подготовка к дискуссии		1	1	
Контроль:		26,7	26,7	
Подготовка к экзамену		-	-	
Общая трудоемкость	час.	108	108	
	в том числе контактная работа	56,3	56,3	
	зач. ед.	3	3	

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			заочная	
			2 курс 3 сессия (часы)	3 курс 2 сессия (часы)
Контактная работа, в том числе:		16,3	10	6,3
Аудиторные занятия (всего):		16	10	6
занятия лекционного типа		4	4	-
лабораторные занятия				
практические занятия		12	6	6
семинарские занятия				
Иная контактная работа:		0,3	-	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		83	26	57
Создание материалов презентаций		16	12	4
Подготовка сообщения, включая изучение источников и написание текста		29	14	13
Подготовка и написание рецензии		16	-	16
Подготовка к деловой (ролевой игре). Тема: основные персоналии в истории молодежных движений дореволюционной России		10	-	10
Составление и решение задачи реконструктивного уровня		10	-	10

Подготовка к дискуссии	4	-	4
Контроль:	8,7	-	8,7
Подготовка к экзамену	-	-	-
Общая трудоем- кость	час.	108	36
	в том числе кон- тактная работа	20,3	10
	зач. ед.	3	1
			2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (на 3 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Молодежное движение в России в 1860– 1917гг.	33	8	18	-	7
2.	Молодежные движения в России в 1920–1980-х гг.	35	6	12	-	17
3.	Современные молодежные движения в России	9	4	4	-	1
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	77	18	34	0	25
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе в семестре сессия 3 и на 3 курсе в семестре сессия 2 (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Молодежное движение в России в 1860– 1917гг.	41	2	4	-	35
2.	Молодежные движения в России в 1920–1980-х гг.	37	1	6	-	30
3.	Современные молодежные движения в России	21	1	2	-	18
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	99	4	12	-	83
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Молодежное движение в России в 1860– 1917гг.	Студенческое движение России в 60 – 70-х гг. XIX века. Студенческое движение России в 1880 – 1890-х гг. Студенческое движение в 1899–1907 гг. Молодежное движение в 1908–1916гг. Молодежное движение в России в феврале – октябре 1917г.	Выполнение индивидуального письменного задания (сообщение, рецензирование), тестиро-

			вание.
2.	Молодежные движения в России в 1920–1980-х гг.	Молодежное движение в России в 1920-х гг. Молодежное движение в России в 1930–1950-х гг. Молодежное движение в России в 1960–1980-х гг.	Выполнение индивидуального письменного задания (сообщение, рецензирование).
3.	Современные молодежные движения в России	Современное молодежное движение в России. Отражение интересов молодежи в деятельности политических партий. Молодежные крылья политических партий. Деятельность парламентских партий по формированию молодежного кадрового резерва.	Выполнение индивидуального письменного задания (сообщение, рецензирование).

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1	Молодежное движение в России в 1860–1917гг.	Студенческое движение России в 60 – 70-х гг. XIX века. Студенческое движение России в 1880 – 1890-х гг. Студенческое движение в 1899–1907 гг. Молодежное движение в 1908–1916гг. Молодежное движение в России в феврале – октябре 1917г.	Выступление с презентациями на семинарских занятиях.
2	Молодежные движения в России в 1920–1980-х гг.	Молодежное движение в России в 1920-х гг. Молодежное движение в России в 1930–1950-х гг. Молодежное движение в России в 1960–1980-х гг.	Выступление с презентациями на семинарских занятиях. Индивидуальное задание: задача реконструктивного уровня (Задание к статье Е.Р.Ольховского «Студенческое движение на рубеже 19–20вв.») Деловая (ролевая) игра Тема (проблема): основные персоналии в истории молодежных движений дореволюционной России
3	Современные молодежные движения в России	Современное молодежное движение в России. Отражение интересов молодежи в деятельности политических партий. Молодежные крылья политических партий. Деятельность парламентских партий по формированию молодежного кадрового резерва.	Дискуссия: «Молодежный вопрос в современных условиях»

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Создание материалов презентаций	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.</i>
2	Подготовка сообщения в письменной форме	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.</i>
3	Деловая игра	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.</i>
4	Подготовка и написание рецензии	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся студентов.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции;
- игровые технологии;
- разноуровневые задачи, написание сообщений, рецензирование, тестирование.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Ролевые игры. Изучение истории молодежных движений дореволюционной России идет через игру. Студенты заранее делятся на 4 группы. Каждой группе дается задание представить определенную молодежную организацию. Приходя на семинар через неделю,

студенты должны дать презентацию своей молодежной организации, представить её программу, лидеров и поучаствовать в дебатах, придерживаясь идейной стратегии своей организации. Студенты должны найти символику организаций, разработать плакаты, создать презентации, участвовать в дискуссиях.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (деловых игр) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Молодежное движение в России».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, дискуссий в рамках проблемных семинаров, сообщений, рецензий, задач реконструктивного уровня, деловой игры и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Индивидуальное письменное задание (сообщение, рецензирование), выступление на семинарском занятии.	<i>Вопросы к экзамену 19-23</i>
Умеет применять различные модели поведения в ситуации межкультурного разнообразия				
Владеет навыками анализа межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах				
	ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знает основные проблемы современности	Представление презентаций на практическом занятии. Индивидуальное задание: задача реконструктивного уровня (Задание к статье Е.Р.Ольховского «Студенческое движение на рубеже 19–20вв.») Дискуссия: «Молодежный вопрос в современных условиях»	<i>Вопросы к экзамену 38-40</i>
Умеет интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний				
Владеет навыками анализа проблем современности с позиции этики и философских знаний				
	ИУК-5.3. Определяет место России и роль	Знает место, роль России в контексте мирового исторического развития	Индивидуальное письменное задание (сообщение,	<i>Вопросы к экзамену 1-18</i>

	России в контексте мирового исторического развития	Умеет анализировать историческую роль и вклад России в контексте мирового исторического развития	рецензирование), выступление на семинарском занятии.	
		Владеет навыками анализа позиции России, исторической и современной роли России в контексте мирового исторического развития		
	ИУК-5.4. На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции	Знает методы анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний.	Деловая (ролевая) игра Тема (проблема): основные персоналии в истории молодежных движений дореволюционной России	<i>Вопросы к экзамену 24-37</i>
		Умеет проводить критический анализ исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний		
		Владеет навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.1 Темы семинарских занятий по дисциплине «Молодежное движение в России»

Тема 1. Студенческое движение России в 60 – 70-х гг. XIX века.

Вопросы.

1. Студенческие революционные организации 1860-х гг.
2. Студенческое движение в 1868–1869 гг.
3. Студенты и народническое движение 1870-х гг.

Тема 2. Студенческое движение России в 1880 – 1890-х гг.

Вопросы.

1. Правительственная политика по университетскому вопросу в 1880-х гг.
2. Университетский устав 1884г. и студенческое движение второй половины 1880-х гг.

3. Студенческие организации в 1880-х гг. Распространение марксистских студенческих кружков.

4. Студенческое движение в 1890-х гг.

Тема 3. Студенческое движение в 1899–1907 гг.

Вопросы.

1. Первая Всероссийская студенческая забастовка 1899г.
2. Студенческое движение в 1901–1902гг. Вторая и третья всероссийские студенческие забастовки.

3. Студенческое движение в 1903–1904гг.

4. Участие студенческой молодежи в революции 1905–1907гг.

Тема 4. Молодежное движение в 1908–1916гг.

Вопросы.

1. Студенческое движение в 1908–1909 гг. Студенческие академические организации.

2. Студенческие волнения в 1910–1911 гг.
3. Студенческое движение в 1912–1913 гг.
4. Студенческое движение накануне и в период первой мировой войны (март 1914 – январь 1917).
5. Первые дореволюционные неполитические молодежные организации в России (1907–1916).

Тема 5. Молодежное движение в России в феврале – октябре 1917 г.

Вопросы.

1. Студенческое движение в дни Февральской революции (февраль 1917 г.).
2. Российское студенчество в общественно-политической жизни 1917 г. (февраль – октябрь 1917).
3. Просветительская деятельность профессоров и преподавателей российских вузов в 1917 г. Деятельность преподавателей по трансформации системы высшего образования в 1917 г.

Тема 6. Молодежное движение в России в 1920-х гг.

Вопросы.

1. Реформирование системы образования органами советской власти в 1918 – 1920-х гг.
2. Борьба студентов университетов за автономию вузов в 1920-е гг.
3. Молодежные организации в 1920-х гг.
4. Формирование пролетарского студенчества.
5. Молодежные движения и организации российского зарубежья в 1920-е гг.

Тема 7. Молодежное движение в 1930–1950-х гг.

Вопросы.

4. Участие советской молодежи в 1930-е гг. в индустриализации и коллективизации.
5. Молодежь в годы ВОВ.
6. Молодое поколение в послевоенное пятилетие.

Тема 8. Молодежное движение в России в 1960–1980-х гг.

Вопросы.

1. Основные формы работы ВЛКСМ в 1960-х гг.
2. Альтернативное молодежное движение 1960-х гг.
3. Деятельность ВЛКСМ в 1970-е гг.
4. Альтернативные организации советской молодежи 1970-х гг.
5. Комсомол и демократия во второй половине 1980-х гг.
6. Политический плюрализм. Возрождение неформального молодежного движения России (вт. пол. 1980-х гг.).
7. Студенческое движение второй половины 1980-х гг.

4.1.2. Тестовые задания

Тест №1.

1. Н.Г.Чернышевский был лидером и учителем радикальной молодежи:

- 1) 1840-х гг.;
- 2) 1850-х гг.;
- 3) 1860-х гг.;
- 4) 1890-х гг.

2) С.Г.Нечаев, П.Н.Ткачев являлись лидерами студенческого движения:

- 1) 1861/1862 гг.;
- 2) 1868/1869 гг.;
- 3) первой половины 1870-х гг.;
- 4) 1878/1880 гг.

3) Д.Каракозов являлся участником:

- 1) «Малороссийской общины»;
- 2) кружка С.Г.Нечаева;
- 3) организации московского отделения «Земли и воли»;
- 4) революционной народнической группы Н.А.Ишутина–И.А.Худякова.

- 4) Матрикулы, студенческие билеты, появились в результате введения в университетах:
- 1) «путятинских правил»;
 - 2) «правил для студентов» 1879г.;
 - 3) «временных правил» 1899г.;
 - 4) «правил 11 июня 1907г.».
- 5) Землячества представляли собой:
- 1) объединения студентов по месту их рождения; принадлежности к губернии, городу;
 - 2) общестуденческие организации;
 - 3) студенческие революционные кружки;
 - 4) кружки самообразования.
- 6) Проект нового университетского устава Сабурова – Милютин (1880г.):
- 1) вводил экзаменационную систему через особые министерские комиссии;
 - 2) расширял полномочия попечителей учебных округов;
 - 3) запрещал отдавать студентов «за беспорядки» в солдаты;
 - 4) разрешал сходки, студенческие кассы, дешевые столовые.
- 7) Первые марксистские студенческие кружки возникли:
- 1) в 1870-х гг.;
 - 2) в 1880-х гг.;
 - 3) в 1900-х гг.;
 - 4) в 1890-х гг.
- 8) Обязательное ношение формы для студентов университетов вводилось:
- 1) в 1860-х гг.;
 - 2) в 1870-х гг.;
 - 3) в 1880-х гг.;
 - 4) в 1890-х гг.
- 9) Союзы землячеств студентов стали появляться:
- 1) с 1860-х гг.;
 - 2) с 1870-х гг.;
 - 3) с 1880-х гг.;
 - 4) с 1890-х гг.
- 10) Первая Всероссийская студенческая забастовка прошла:
- 1) в 1897г.;
 - 2) в 1898г.;
 - 3) в 1899г.;
 - 4) в 1900г.
- 11) Студенты впервые стали переходить от академических требований к политическим лозунгам, участвовать в политических демонстрациях совместно с рабочими:
- 1) в 1899/1900гг.;
 - 2) в 1901/1902гг.;
 - 3) в 1903/1904гг.;
 - 4) в 1905/1907гг.
- 12) Правила «О студенческих организациях и устройстве собраний в вузах» (11 июня 1907г.):
- 1) были направлены против революционных студенческих организаций;
 - 2) вводили должность попечителя учебного округа;
 - 3) разрешали курсовые сходки студентов и институт курсовых старост;
 - 4) расширяли полномочия советов университетов.
- 13) Студенческое движение 1910/1911 гг.:
- 1) было связано с требованием отмены смертной казни, смертью Л.Н.Толстого; политикой министра просвещения Л.А.Кассо;
 - 2) движением руководил Объединенный Комитет социал-демократических фракций высших учебных заведений Петербурга;
 - 3) в движении в основном участвовали студенты-академисты;
 - 4) студенты протестовали против исключения из университетов вольнослушательниц.
- 14) Студенческое движение в 1914–1917гг. характеризовалось:

- 1) волнениями студентов в связи с Ленским расстрелом и разгромом Военно-медицинской академии;
- 2) общероссийскими студенческими забастовками;
- 3) созданием «Союза академистов»; открытием городского клуба академистов;
- 4) антивоенными выступлениями студентов.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - если студент отвечает правильно на 50% тестовых заданий

«хорошо» - если студент отвечает правильно от 51 до 90 % тестовых заданий

«отлично» - если студент отвечает правильно от 91 до 100 % тестовых заданий

4.1.3 Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Примерные темы сообщений

1. Группа «Освобождение труда» и революционное российское студенчество.
2. Студенческое движение молодежи в Московском университете 80-х гг. XIX – начала XX вв.
3. Студенчество и революционное движение России, последняя четверть XIX века.
4. Студенческое движение 1868–1869г.
5. Студенчество в 1860-х гг.
6. Студенческое движение и проблема поколений в годы первой русской революции (1905–1907гг.).
7. Организация учащихся средних учебных заведений во время первой российской революции. Движение учащихся средних учебных заведений в период 1905– 1907гг.
8. Студенческое движение в Московском университете в 80-х гг. XIX века.
9. Студенческое движение на рубеже XIX-XX века. Зарождение большевистской организации в Петербургском университете.
10. История всемирного христианского молодежного движения в России.
11. Молодежные движения и организации российского зарубежья в 1920–1930 гг. Политический активизм молодежи зарубежной России (1920–1930).
12. Становление и развитие неформального движения в СССР: 1945–1985гг.
13. ВЛКСМ в борьбе за развитие международных связей с молодежными организациями зарубежных стран.
14. Борьба большевиков с эсерами за молодежь в годы первой российской революции.
15. Влияние опыта первой русской революции на формирование общественного облика российского студенчества в межреволюционный период (1907–1917гг.).
16. Студенчество и его борьба на страницах газет «Звезда» и «Правда» (1910–1914гг.).
17. Участие студенчества в Добролюбовской демонстрации 1886г.
18. Студенты и первая Всероссийская студенческая забастовка 1899г.
19. Возникновение скаутских организаций в России. История скаутизма в России.
20. Патриотическая деятельность молодежных объединений в России в 1914–1917гг.
21. Молодежь в послереволюционной модернизации России в 1920–1930гг.
22. Скинхеды в России (90-е гг. XX).
23. Участие молодежи в националистических движениях (конец XIX- начало XX вв.).
24. Националистическая идея и молодежь Российской империи (начало XX вв.)
25. Фашистские молодежные организации в Европе (20-30-е гг.)
26. Повседневная жизнь молодежи в России и СССР (20-30-х гг.)
27. Воспитание российской молодежи на исторических традициях России (90-е XX в.)
28. Христианское демократическое движение в России (начало XXв.)
29. Деятельность государственных органов и общественных организаций по защите прав молодежи (90-е гг. – начало XX вв.).

30. Молодежное движение в России и в СССР. Вопросы методологии и историографии.

31. Молодежная политика царизма в России. 1900-1917 гг.

32. Молодежная политика политических партий. 1903-1918 гг.

33. Молодежное движение в России в 1917г.

34. Новая экономическая политика: её влияние на жизнь молодого поколения.

35. Исторический опыт борьбы молодежных организаций за социальные права юношества в период НЭПа.

36. Оппозиции 20-х гг. в молодежном движении: мифы и реалии, взгляды 90-х гг. XX в.

37. Сотрудничество государственных и общественных организаций в защите социально-экономических прав молодежи в 20-х гг.

38. Студенческое движение в условиях перестройки общественно-политической жизни страны (конец 80 – начало 90-х гг. XX в.)

39. Влияние политических партий и движений на становление новых самостоятельных молодежных организаций в СССР. 1980-90-е гг.

40. Государственная молодежная политика: сущность, система разработки и реализации, анализ осуществления. 1960-90-е гг.

41. Документы и материалы КГБ как исторический источник исследования молодежного движения.

42. ВЛКСМ: позитивное и негативное в его исторической деятельности, исторические уроки, причины кризиса в условиях перестройки общественно-политической жизни в стране.

43. Молодежные проблемы в деятельности различных политических партий и движений (90-е гг. XX в. – начало XXI в.)

Объем сообщения – 3-6 стр. Шрифт - размер (кегель) – 14; тип: Times New Roman.

Темы сообщений студенты могут сформулировать самостоятельно. Сообщение должно быть самостоятельно написанным текстом, в рамках которого сформулирована исследовательская проблема и исследовательский вопрос, продемонстрировано знание теоретических подходов и литературы, сформулирована и аргументирована своя точка зрения (включая анализ феномена и выводы).

Оценки за сообщение выставляются по 5-бальной шкале по следующим критериям.

5 - отличная работа, выполненная самостоятельно, изложение логично, продемонстрировано уверенное владение материалом, работа грамотно оформлена.

4 – очень хорошая работа, продемонстрированы навыки самостоятельного анализа материала, работа правильно оформлена, имеются ссылки на использованные источники.

3 – чистая компиляция чужих текстов и отсутствие корректных ссылок, отсутствие списка литературы.

2 – «скачанное» или отсканированное сообщение.

4.1.4. Комплект разноуровневых задач (заданий)

1. Задачи реконструктивного уровня

1. Задание к статье Е.Р.Ольховского «Студенческое движение на рубеже 19–20вв.»

Источник: Ольховский Е.Р. Студенческое движение на рубеже XIX-XX века. Зарождение большевистской организации в Петербургском ун-те // Очерки по истории Ленинградского университета. Л., 1989. Т. VI. С. 75–111.

Вопросы для письменного ответа:

1. Дайте описание динамики социального состава, численности студентов Петербургского университета.

2. Выделите основные причины студенческих волнений в конце 19в.

3. Перечислите наиболее крупные студенческие выступления во второй половине 1890-х гг.

4. Назовите организацию, являвшуюся инициатором первой Всероссийской студенческой забастовки.
5. Перечислите особенности студенческого движения 1899г.
6. В чем сущность «Временных правил» 1899г.?
7. Перечислите революционные подпольные организации Петербурга 1899-1900г.
8. Какие события произошли 8 февраля 1900г. в Петербургском университете?
9. Когда и где произошел первый студенческий съезд? Вторая Всероссийская студенческая забастовка?
10. В чем отличие студенческого движения 1901г. от студенческих выступлений 1899-1900г?
11. Дайте характеристику студенческим волнениям марта 1901г.
12. В чем причины демонстрации 4 марта 1901г.? Каковы последствия демонстрации?
13. Что разрешали «Временные правила о студенческих учреждениях» (декабрь, 1901)?
14. В чем причины студенческих выступлений начала 1902г.?
15. Сформулируйте основные черты студенческого движения 1903г.

Критерии оценки:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если студент обнаружил всестороннее систематическое знание предложенных преподавателем для анализа научных текстов, письменно сформулировал ответы на поставленные вопросы, работу сдал в срок.

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, однако при ответе на отдельные вопросы допускает некоторые неточности.

-оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в письменном ответе;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

2. Задачи творческого уровня

Рецензия на

Название материала, источник, стр. _____

К теме: _____

Фамилия, имя, группа _____ Дата _____

Основные идеи материала _____

Ваши критические комментарии и аргументы к ним _____

Вопросы к автору материала (что осталось непонятно или требует дополнительного комментария) _____

- письменное задание должно быть выполнено в формате А4, шрифт 12, интервал 1,5. Рекомендуемый объём 2-3 страницы.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если продемонстрировано уверенное владение материалом, навыки самостоятельного мышления.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, если отсутствует самостоятельный анализ текста, в изложении материала отсутствует логика.

4.1.5 Деловая игра

1 Тема (проблема): основные персоналии в истории молодежных движений дореволюционной России

2 Концепция игры

В основе игры: метод панорамного видения. Суть метода – последовательное обобщение изучаемого материала, при котором видны как его части, так и целое – знание, мышление, воображение.

Изучение истории молодежных движений дореволюционной России идет через игру. Студенты заранее делятся на 4 группы. Каждой группе дается задание представить определенную молодежную организацию. Приходя на семинар через неделю, студенты должны дать презентацию своей молодежной организации, представить её программу, лидеров и поучаствовать в дебатах, придерживаясь идейной стратегии своей организации. Студенты должны найти символику организаций, разработать плакаты, создать презентации, участвовать в дискуссиях.

3 Роли: лидеры дореволюционных молодежных организаций России

4 Ожидаемый результат

Данная ролевая игра эффективна в условиях дефицита учебных часов, поскольку позволяет одновременно представить все элементы структуры изучаемого материала. Это часто бывает необходимо, когда требуется сформировать у студентов целостное видение изучаемого предмета. В рамках данной ролевой игры можно за одно практическое занятие представить историю развития молодежного движения, получить представление об основных персоналиях молодежных организаций и их главных идеях.

Критерии оценки участия в ролевой игре:

- оценка «отлично» ставится студенту, в полной мере продемонстрировавшему знание истории молодежных дореволюционных движений, студент представил программу организации; активно участвовал в дебатах, придерживаясь идейной стратегии своей организации; имеет системные знания о ее символике;

- оценка «хорошо» ставится студенту, который активно участвовал в процессе ролевой игры, допустил неточности в представлении программы и символики молодежной организации, имел незначительные затруднения с аргументацией позиции в контексте идейной стратегии своей организации в ходе участия в дебатах;

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который не проявил глубоких знаний программы, символики молодежной организации, имел значительные затруднения с аргументацией позиции в контексте идейной стратегии своей организации в ходе участия в дебатах;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он пассивен в процессе ролевой игры.

4.1.6 Перечень дискуссионных тем

1. Что такое современные молодежные культуры – молодежные проекты, альтернативные «взрослым» культурам или повторение «взрослых» культур? А, может быть, молодежных культур просто не существует?

2. В чем Вы видите перспективы изучения «молодежного вопроса»? Чем эта сфера привлекательна для исследований и для общественных движений? для специалистов по работе с молодежью?

3. Похоже, что каждая власть по-своему переписывает «молодежный вопрос», тогда возникает сомнение – существует ли сама «молодежь», вне властных или идеологических конструкций?

4. Что создают дискурсивные практики: конструкт молодежи или молодежь, как реального субъекта?

5. Были ли обращены к самой молодежи те властные документы, на основе которых формировалась (-уется) молодежная политика? Насколько «молодежны» советские, перестроечные и современные книги о молодежи?

6. Что представляет собой современная российская «молодежная политика»: наследие советского времени или ответ на нынешние проблемы, актуальные для молодежи?

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену по курсу «Молодежное движение в России»

1. Студенческое движение в российских университетах в 1860-х гг.

2. Подпольные студенческие организации 1860-х гг.

3. Студенческое движение в 1868–1869 гг.
4. Законодательство о студенческих организациях в 1860–1870-х гг.
5. Студенты и народническое движение 1870-х гг.
6. Правительственная политика по университетскому вопросу в 1880-х гг.
7. Университетский устав 1884г. и студенческое движение второй половины 1880-х гг.
8. Студенческие организации в 1880-х гг. Распространение марксистских студенческих кружков.
9. Студенческое движение в 1890-х гг.
10. Первая Всероссийская студенческая забастовка 1899г.
11. Студенческое движение накануне первой русской революции (1899–1904).
12. Студенческое движение в 1901–1902гг. Вторая и третья всероссийские студенческие забастовки.
13. Основные черты молодежного движения в 1903–1904гг.
14. Участие студенческой молодежи в революции 1905–1907гг.
15. Студенческое движение в 1908–1909 гг. Студенческие академические организации.
16. Студенческие волнения в 1910–1911гг.
17. Студенческое движение в 1912–1913гг.
18. Студенческое движение накануне и в период первой мировой войны (март 1914 – январь 1917). Антивоенные выступления студентов (1915–1916гг.).
19. Первые дореволюционные неполитические молодежные организации в России (1907–1916).
20. Всемирное христианское молодежное движение в России в конце XIX – начале XX вв. Российское христианское общество молодых людей «Маяк».
21. История русского скаутского движения.
22. История «Союза русского сокольства» (1907–1917).
23. Московское общество «Сетлемент» (1905–1908).
24. Студенческое движение в дни Февральской революции (февраль 1917г.).
25. Российское студенчество в общественно-политической жизни 1917г. (февраль – октябрь 1917).
26. Просветительская деятельность профессоров и преподавателей российских вузов в 1917г. Деятельность преподавателей по трансформации системы высшего образования в 1917г.
27. Становление и развитие организованных форм молодежного движения в России (1917–1922 гг.).
28. Реформирование системы образования органами советской власти в 1918–1920-х гг. и молодежное движение.
29. Борьба студентов университетов за автономию вузов в 1920-е гг.
30. Участие советской молодежи в 1930-е гг. в индустриализации и коллективизации.
31. Роль комсомола в системе политического контроля советской власти.
32. Политические репрессии против молодежи в 1930-е гг.
33. Молодежь в годы ВОВ. Молодое поколение в послевоенное пятилетие.
34. Студенческое движение в СССР в 1960–1970-х гг.
35. Молодежное движение в 1980-е гг.
36. Становление и развитие неформального молодежного движения в СССР (1945–1985 гг.).
37. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957г. в Москве.
38. Сущность и тенденции молодежного движения в современной России.
39. Всемирный фестиваль молодежи и студентов в Сочи в 2017г.
40. Современные молодежные организации РФ.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся студентов.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Кудинов В. А. История детского и юношеского движения в России (до 2017 года): учебное пособие для вузов / В. А. Кудинов; ответственный редактор Л. И. Тимонина. М.: Издательство Юрайт, 2024. 242 с. Информационные ресурсы библиотеки КубГУ. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/543194>

История России [Текст]: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2017. [51 экз., из них: ж/ф -5, уч.- 46]

Организация работы с молодежью: учебное пособие/Под ред. Е.П.Агапова, Л.С.Деточенко. М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. 738с. Информационные ресурсы библиотеки КубГУ. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>

Рожков А. Ю. Жизненный мир молодого человека в советской России 1920-х годов. Детство: мир школьника: учебное пособие. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2017. 135с. [21 экз.; упр. -1, уч. -18, ч/з-2]

Федоров В. А. История России 1861—1917 гг. (с картами): учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. М.: Издательство Юрайт, 2024. 376 с. Информационные ресурсы библиотеки КубГУ. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/535476>

Ростовская, Т. К. Молодежь и молодежная политика в России и за рубежом: учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова, А. С. Лукьянец. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024. 183 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/534975>.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;

3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;

4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>;

5. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;

6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;

7. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>;

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web;>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6;>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ [https://openedu.kubsu.ru/;](https://openedu.kubsu.ru/)
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций
[http://infoneeds.kubsu.ru/;](http://infoneeds.kubsu.ru/)
5. Электронный архив документов КубГУ [http://docspace.kubsu.ru/;](http://docspace.kubsu.ru/)

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести формы тестовых заданий, дискуссии в рамках проблемных семинаров, сообщения и презентации по определенной тематике, рецензии, задачи реконструктивного уровня, деловые игры.

На первом этапе формируется комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Основная форма промежуточной аттестации по предмету - экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Методические рекомендации по написанию конспекта на лекционном занятии

Рекомендации студенту по написанию конспекта на лекционном занятии:

- необходимо полностью прослушать небольшой информационный блок из одного или нескольких предложений, которые рассказывает преподаватель в рамках темы;
- необходимо сократить его, оставив наиболее существенные элементы, не записывая вводные слова и избыточные пояснения;

- рекомендуется обязательно использовать перечень сокращений по данной дисциплине;
- необходимо отмечать в конспекте наиболее сложные для понимания моменты, на которые, в том числе, указывает и преподаватель;
- по окончании лекции рекомендуется задать уточняющие вопросы преподавателю и получить разъяснения по положениям пройденной лекции, которые вызывают непонимание или сомнения;
- с целью доработки текста необходимо в период пауз на лекции или после лекции восстановить текст в памяти, исправить ошибки, расшифровать не принятые ранее сокращения и заполнить пропущенные места
- окончании лекции рекомендуется выделить маркером определения ключевых терминов, названия теорий и подходов, элементы классификации и т.д.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры подготовки и оценивания сообщений:

Сообщение как вид самостоятельной работы в учебном процессе способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, развивает навыки критического осмысления получаемой информации.

При подготовке сообщения по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К подготовке сообщений по теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Выбор темы сообщения. Тематика сообщения обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить студент. Прежде чем выбрать тему сообщения, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы работать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы студента над сообщением:

- 1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;
- 2) подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 3-5 различных источников);
- 3) составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации;
- 4) разработка плана сообщения;
- 5) подготовка сообщения;
- 6) публичное выступление с сообщением;
- 7) ответ на вопросы слушателей и обсуждение дискуссионных положений сообщения.

Содержание сообщения:

1) введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента;

2) основная часть – в ней раскрывается содержание сообщения. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы, и показываются позиции исследователей. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования (если оно предполагается). В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки, которые на публичном выступлении могут быть представлены в качестве иллюстрационного материала;

3) заключение – содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам;

4) обзор использованных источников.

Примерная процедура публичного представления сообщения:

- выступление докладчика (докладчиков);
- слушатели и преподаватель задают уточняющие вопросы на понимание;
- докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
- слушатели задают дискуссионные вопросы и высказывают оценочные суждения;
- докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
- преподаватель подводит итоги и высказывает оценочные суждения о сообщении.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как формы текущего контроля по пройденным темам.

Примерные критерии оценки устного сообщения:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- умение делать выводы.

Объем сообщения – 3-6 стр. Шрифт - размер (кегель) – 14; тип: Times New Roman.

Темы сообщений студенты могут сформулировать самостоятельно. Сообщение должно быть самостоятельно написанным текстом, в рамках которого сформулирована исследовательская проблема и исследовательский вопрос, продемонстрировано знание теоретических подходов и литературы, сформулирована и аргументирована своя точка зрения (включая анализ феномена и выводы).

Оценки за сообщение выставляются по 5-бальной шкале по следующим критериям.

5 - отличная работа, выполненная самостоятельно, изложение логично, продемонстрировано уверенное владение материалом, работа грамотно оформлена.

4 – очень хорошая работа, продемонстрированы навыки самостоятельного анализа материала, работа правильно оформлена, имеются ссылки на использованные источники.

3 – чистая компиляция чужих текстов и отсутствие корректных ссылок, отсутствие списка литературы.

2 – «скачанное» или отсканированное сообщение.

Методические рекомендации по подготовке и участию в деловой игре.

Деловая игра представляет собой форму деятельности в условной обстановке, направленной на воссоздание содержания будущей профессиональной деятельности. В деловой игре с помощью знаковых средств (язык, речь, график, таблица, документ и др.) воссоздается предметное и социальное содержание профессиональной деятельности, имитируется поведение участников игры по заданным правилам, отражающим условия и динамику реальной производственной обстановки. В наиболее общем виде деловую игру

определяют как «метод имитации принятия управленческих решений в различных ситуациях по заданным или выбранным самими участниками игры правилам».

Основными компонентами деловой игры служат сценарий, игровая обстановка и регламент. Сценарий включает характеристику игровой ситуации (организации), правила игры и описание трудовой обстановки. В правилах фиксируют состав и описание разыгрываемых ролей, а также материалы, регламентирующие деятельность игроков: методики, приказы, должностные инструкции по каждой из ролей игры. Основным инструментом игры является поведение участников. Очень важен правильный выбор временного режима проведения игры, воссоздание реальной обстановки. Регламент игры определяет порядок тем или документов, общие требования к режиму ее проведения и к инструктивным материалам.

В учебном процессе применяются различные виды деловой игры: проблемно-ориентированные, ролевые, имитационные, операционные и т.д.

Многие деловые игры требуют предварительной подготовки студентов к участию в игре.

Примерный алгоритм подготовки студента к участию в деловой игре:

- прослушать сообщение преподавателя о деловой игре (наименовании, цели проведения, сценарии, задании для самостоятельной подготовки студентов к деловой игре);
- изучить информационные материалы по проблематике деловой игры, предварительно предоставленных преподавателем;
- изучить методические материалы по сценарию и технологии проведения игры;
- изучить правила поведения участников в рамках деловой игры;
- студентам необходимо провести разделение на подгруппы (например, представляющие несколько разных коммерческих организаций, органов власти и т.д.) или заблаговременное распределение ролей участников деловой игры между собой;
- выполнить предваряющие и промежуточные задания (если они предусмотрены заданием преподавателя);
- изучить современную практику решения вынесенной для решения в рамках деловой игры проблемы (в случае проблемно-ориентированной деловой игры), выделить основные направления ее решения, подготовить фактологический материал и сформулировать доводы «за» и «против»;
- если роль студента в рамках деловой игры (в случае ролевой деловой игры) предполагает развернутое выступление перед участниками, то рекомендуется составить четкую последовательность работы, обстоятельный письменный конспект своего выступления на деловой игре. При этом само выступление должно быть живым, интересным, насыщенным по возможности примерами и фактами. Следует быть готовым ответить на вопросы других участников игры;
- изучить нормативно-правовые основы и особенности деятельности определенного органа власти (при имитационной деловой игре);
- необходимо психологически настроиться на конструктивное взаимодействие, высокую активность, включение в дискуссию и недопущение конфликтных ситуаций во время деловой игры.

На консультации, проводимой накануне деловой игры, необходимо снять все неясности и сомнения, возникшие в процессе подготовки к ней. Можно обговорить с преподавателем вопрос о целесообразности предлагаемой структуры выступления на деловой игре.

Игра будет протекать в строгом соответствии с ее сценарием. При этом всем студентам следует проявлять активность и творческий подход, ставить перед участниками игры вопросы, включаться в дискуссии, соблюдая деловой такт. Замечено, что живо, интересно проведенная деловая игра оставляет хорошее впечатление и вызывает интерес к дальнейшему участию в подобных играх.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если студент демонстрирует понимание и усвоение материала высокой степени сложности; умение работать в команде, навыки наблюдения и принятия решений; способности контактировать и слушать других, ораторские навыки, лидерские качества; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если студент демонстрирует понимание и усвоение материала средней степени сложности; умение работать в команде, навыки наблюдения и принятия решения, способности контактировать и слушать других, ораторские навыки, лидерские качества; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент демонстрирует низкую степень понимания основных понятий и теоретических положений, слабо включается в работу команды, демонстрирует безынициативность, низкие ораторские навыки и невысокие организаторские способности, пытается отстаивать свою точку зрения.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент демонстрирует непонимание основных понятий и теоретических положений, не включается в работу команды, демонстрирует безынициативность, не имеет своей точки зрения.

Методические рекомендации по подготовке рецензии

Рецензия на

Название материала, источник, стр. _____

К теме: _____

Фамилия, имя, группа _____ Дата _____

Основные идеи материала _____

Ваши критические комментарии и аргументы к ним _____

Вопросы к автору материала (что осталось непонятно или требует дополнительного комментария) _____

- письменное задание должно быть выполнено в формате А4, шрифт 12, интервал 1,5. Рекомендуемый объём 3-5 страниц.

Фразы, рекомендуемые для написания рецензии на научную статью (монографию)

Автор в своей работе дает подробный анализ...

Автор данной статьи акцентирует внимание...

Автор на конкретных примерах доказывает...

Автор на основе большого фактического материала рассматривает...

Автор обращает внимание на то, что...

Автор справедливо отмечает...

Автор успешно аргументирует свою собственную точку зрения...

Автором предложены оригинальные идеи...

Актуальность настоящего исследования заключается в...

В качестве основных моментов используемой автором методологии...

В статье анализируются основные подходы...

В статье выявлены и раскрыты основные проблемы...

Достаточно подробно автором изучены (представлены, изложены, описаны) ...

Источники, цитируемые в настоящей статье, отражают современную точку зрения на исследуемую проблему.

К положительным сторонам работы можно отнести...

Материал статьи основан на детальном анализе...

Особое внимание в исследовании ... уделено...

Особый интерес представляет вывод о...

Практическая значимость данной статьи заключается в...

Предлагаемый подход к изучению проблемы...

Рассмотренная в статье оригинальная концепция...

Рецензируемую работу отличают новизна и доказательность ряда идей.

Статья выполнена на высоком научном уровне, содержит ряд выводов, представляющих практический интерес.

Теоретическая значимость данной статьи заключается в...

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания подготовки студентом рецензии:

Письменное задание должно быть выполнено в формате А4, шрифт 12, интервал 1,5. Рекомендуемый объём 2-3 страницы.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если продемонстрировано уверенное владение материалом, навыки самостоятельного мышления.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, если отсутствует самостоятельный анализ текста, в изложении материала отсутствует логика.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:

«отлично» / «зачтено» - если студент отвечает правильно от 91 до 100 % тестовых заданий.

«хорошо» / «зачтено» - если студент отвечает правильно от 51 до 90 % тестовых заданий.

«удовлетворительно» / «зачтено» - если студент отвечает правильно на 50% тестовых заданий.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания задач реконструктивного уровня:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если студент обнаружил всестороннее систематическое знание предложенных преподавателем для анализа научных текстов, письменно сформулировал ответы на поставленные вопросы, работу сдал в срок.

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, однако при ответе на отдельные вопросы допускает некоторые неточности.

-оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в письменном ответе;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Методические рекомендации по подготовке и участию в дискуссии.

Участие в учебной (групповой) дискуссии является интерактивным инструментом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в группах обучающихся. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии выделяются: обмен информацией, стимулирование разных подходов к сути обсуждаемых вопросов, согласование несовпадающих мнений и предложений, по их оценке, возможность отвергать любое из высказываемых мнений, побуждение участников к поиску группового соглашения.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

- 1) поиск и определение проблемы, решаемой групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- 2) формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;
- 3) анализ проблемы;
- 4) попытки найти решение проблемы – процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию;

Дискуссия также может предполагать «эволюционное» усложнение организационных условий:

- дискуссия с преподавателем в роли ведущего;
- дискуссия с учащимися в роли ведущего;
- дискуссия без ведущего (самоорганизующаяся).

Успех дискуссии определяется выполнением следующих требований: вопросы дискуссии должны быть сформулированы интересно, быть актуальными; руководитель дискуссии должен отлично знать не только предмет обсуждения, но и смежные области исследования; речь ведущего должна быть яркой, эмоциональной, способствовать созданию эмоционально-нравственной ситуации; осознанный выбор ведущего, обсуждение внутри группы, а также выбор докладчика; контроль за построением взаимоотношений студентов, за корректностью формулировок.

Алгоритм самостоятельной подготовки студентов к дискуссии включает следующие этапы:

- прослушивание задания преподавателя для подготовки к участию в дискуссии (тема дискуссии, круг затрагиваемых научных и прикладных проблем, тематика докладов);
- самостоятельное изучение теоретических подходов и концепций, связанных с темой групповой дискуссии;
- самостоятельное изучение фактологического материала и современной практики решения проблем, относящихся к теме групповой дискуссии, выписывание наиболее интересных фактов из российской и зарубежной практики (если студент не является докладчиком);
- подготовка доклада по выбранной теме (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);
- ознакомление с процедурой проведения дискуссии;
- уточнение правил участия в групповой дискуссии.

Для студентов важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор; необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего оппонента;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

Рекомендуемые критерии оценки участия в дискуссии:

- уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки студента к дискуссии;
- качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);
- активность студента в рамках дискуссии;

– качество представленных студентом аргументов, наличие обращений к положениям действующего законодательства, использование актуального фактологического материала;

– соблюдение студентом правил участия в групповой дискуссии.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывает на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений Microsoft Office
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений Microsoft Office
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений Microsoft Office

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений Microsoft Office

<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений Microsoft Office</p>
---	---	---