

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству  
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

« 31 » мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.01.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки/специальность *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) / специализация *«Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования»*

Форма обучения *заочная*

Квалификация *магистр*

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «*Организация инклюзивного образования*» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил:

Е.Н. Азлецкая, доцент, канд. психол. н., доцент



Рабочая программа дисциплины «*Организация инклюзивного образования*» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 19 «28»мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

В.М. Гребенникова



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «28» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета

В.М. Гребенникова



Рецензенты:

1 М.И. Алдошина, доктор педагогических наук, профессор, директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования.

2 С.Н. Толстикова, доктор психологических наук, доцент, профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии, Московский городской педагогический университет.

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

### 1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «*Организация инклюзивного образования*» является формирование у магистрантов целостного представления о содержании, направленности, технологиях инклюзивного образования.

### 1.2 Задачи дисциплины.

1) способствовать формированию навыков консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся;

2) развить способность консультировать субъектов образовательного процесса по вопросам самопознания профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина (модуль) Б1.В.01.01 *Организация инклюзивного образования* относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Социальная психология образования» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Перечень дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, Психолого-педагогическое сопровождение детей с одаренностью, Психология семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-4</b> Способен к планированию и проведению психологической диагностики детей и обучающихся	
<b>ИПК-4.1</b> Демонстрирует знание принципов планирования и проведения психологической диагностики обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ	<b>Знает:</b> теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи <b>Умеет:</b> выделить объект, предмет, задачи психологической диагностики; самостоятельно анализировать методологические и теоретические основы в целях определения и выбора диагностического инструментария, адекватного целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	обработку результатов
	<b>Владеет:</b> способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности
<b>ИПК-4.2</b> Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики детей и обучающихся	<b>Знает:</b> методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологию личности и социальную психологию малых групп
	<b>Умеет:</b> проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания; проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня; осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей
	<b>Владеет:</b> навыками применения методов психодиагностики и интерпретации полученных показателей; составления психологических заключений и портретов личности обучающихся; разработкой психологически обоснованных рекомендаций на основе полученных диагностических данных

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		Зимняя	Летняя
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>20,2</b>	<b>6</b>	<b>14,2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>			
Занятия лекционного типа	4	2	2
Лабораторные занятия			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	4	12
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>84</b>	<b>30</b>	<b>54</b>
<i>Курсовая работа</i>			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	40	20	20
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	44	10	34
<i>Реферат</i>			

Подготовка к текущему контролю				
<b>Контроль:</b>		<b>3,8</b>		<b>3,8</b>
Подготовка к зачету				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>20,2</b>	<b>6</b>	<b>14,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>		

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на зимней и летней сессии (*заочная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Инклюзивное образование: зарубежный и отечественный опыт	12	2			10
2.	Организационное обеспечение инклюзивного образования	22		2		20
3.	Методы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации	24	4			20
4.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	46		12		34
5.	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	104	6	14	0	84
6.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8				
7.	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
8.	Подготовка к текущему контролю					
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	6	14,2		84

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Организация инклюзивного образования: зарубежный и отечественный опыт	Понятие инклюзивного образования. Становление и развитие инклюзивного образования в зарубежных странах. Особенности становления инклюзивного образования в России.	К
2.	Организационное обеспечение инклюзивного образования	Нормативное обеспечение организации инклюзивного образования. Понятие «специальные условия» для обучающихся с особыми образовательными потребностями	К
3.	Методы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации	Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Методы коррекции детей с особыми образовательными потребностями.	К

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля

1	2	3	4
1.	Методы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации	Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями и особенности их обучения и воспитания: обучающиеся с нарушением слуха; обучающиеся с нарушением зрения. Специфика их обучения согласно ФГОС для детей с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями и особенности их обучения и воспитания: обучающиеся с нарушением речи; обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата; обучающиеся с расстройствами аутистического спектра. Специфика их обучения согласно ФГОС для детей с ОВЗ.	<i>СЭП</i>
2.	Методы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации	Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями и особенности их обучения и воспитания: обучающиеся с задержкой психического развития; обучающиеся с нарушением интеллекта. Специфика их обучения согласно ФГОС для детей с ОВЗ и УО.	<i>СЭП</i> <i>Проведение элементов практического занятия</i>
3.	Методы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации	Эффективные педагогические технологии инклюзивного образования. Методы и приемы оптимизации образовательной деятельности в ОО осуществляющей Организация инклюзивного образования. Инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа.	<i>СЭП</i> <i>Проведение элементов практического занятия</i>
4.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации как междисциплинарная команда сопровождения детей с особыми образовательными потребностями: организационный и содержательный аспекты. Диагностика образовательной среды. Методики определения причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ОВЗ. Профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ.	<i>ДУИ</i>
5.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	Коррекционно-развивающая работа как неотъемлемая часть адаптированной основной образовательной программы: алгоритм разработки, методы и средства. Взаимодействие специалистов в коррекционном процессе.	<i>СЭП</i>
6.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	Модели инклюзивного образования. Организация доступной образовательной среды. Поддержка педагога в инклюзивном образовании.	<i>К</i>
7.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	Родители, воспитывающие детей с ОВЗ как субъект психолого-педагогического сопровождения	<i>КС</i>

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 от 18.03.2023
2	Реферат	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. Багана, Ж. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие / Ж. Багана, Н.И. Дзенс, Ю.Н. Мельникова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 308 с. — ISBN 978-5-9765-2813-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. Режим доступа: для авториз. пользователей. Словарь терминов межкультурной коммуникации : словарь / И.Н. Жукова, М.Г. Лебедько, З.Г. Прошина, Н.Г. Юзефович ; под редакцией М.Г. Лебедько, З.Г. Прошиной. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 632 с. — ISBN 978-5-9765-1083-8. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система «Лань»
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Основы межкультурной коммуникации. Государственные и национально-культурные символы : учебное пособие / под редакцией Л.Г. Видуловой и Е.Ф. Серебренниковой. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 277 с. Зинченко, В.Г. Межкультурная коммуникация. От системного подхода к синергетической парадигме : учебное пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 223 с. — ISBN 978-5-89349-472-3.
4	Подготовка к текущему контролю	Таратухина, Ю. В. Деловые и межкультурные коммуникации : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 324 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02346-6
5	Проект	Методические рекомендации по написанию проектов, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.

### 3. Образовательные технологии:

- лекция с ЭП,
- коллоквиум
- регламентированная дискуссия,
- круглый стол;
- деловая учебная игра,
- проектная деятельность.

Для лиц с особыми образовательными потребностями предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме коллоквиума, терминологического диктанта, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Организация инклюзивного образования: зарубежный и отечественный опыт	ПК-4(знать)	Опрос	Вопросы к зачету 1-5
	Организационное обеспечение инклюзивного образования	ПК-4 (знать)	Опрос СЭП РД	Вопросы к зачету 5-12
	Методы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации	ПК-4 (уметь)	Опрос Тестирование СЭП Практикум	Вопросы к зачету 13–23
	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	ПК-4 (владеть)	Опрос Тестирование Коллоквиум ДУИ СЭП Защита проекта	Вопросы к зачету 23-38

#### Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Семинар 1. Организационное обеспечение инклюзивного образования	Изучить один из предлагаемых ниже вопросов и подготовить сообщение с электронной презентацией по нему. Текст сообщения в формате <i>Word и презентацию в формате PowerPoint</i> выполнить согласно критериям оценки и прикрепить в задании. 1. Сравнительный анализ примерных АООП для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся (в части психологического сопровождения). 2. Сравнительный анализ примерных АООП для слепых и слабовидящих обучающихся (в части психологического сопровождения). 3. Анализ примерных АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (в части психологического сопровождения). 4. Анализ примерных АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в части психологического сопровождения).	СЭП



		<p>5. Анализ примерных АООП для обучающихся с ЗПР (в части психологического сопровождения).</p> <p>6. Анализ примерных АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (в части психологического сопровождения).</p> <p>7. Анализ примерных АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в части психологического сопровождения).</p> <p>Информационный ресурс: <a href="http://inclusive-center.ru/reestr-primen-osn-pror/">http://inclusive-center.ru/reestr-primen-osn-pror/</a></p>	
2	<p>Методы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации</p>	<p>Семинар 2-3-4 Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями и особенности их обучения и воспитания.</p> <p><i>Задание 1.</i></p> <p>Дайте психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ с одной из ниже приведенных дисгармонией развития.</p> <p>Охарактеризуйте специфику обучения такого ребенка: специальные условия, методы и технологии обучения (приведите пример), специфику коррекционной работы педагога-психолога.</p> <p>Презентуйте ваш ответ.</p> <p>Доклад до 30 мин.</p> <p><i>Особенности детей с ОВЗ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обучающиеся с нарушением слуха;</li> <li>2) обучающиеся с нарушением зрения;</li> <li>3) обучающиеся с нарушением речи;</li> <li>4) обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата;</li> <li>5) обучающиеся с расстройствами аутистического спектра;</li> <li>6) обучающиеся с задержкой психического развития;</li> <li>7) обучающиеся с нарушением интеллекта.</li> </ol> <p><i>Задание 2.</i></p> <p>Дайте психолого-педагогическую характеристику обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Охарактеризуйте специфику обучения такого ребенка: специальные условия, методы и технологии обучения (приведите пример), специфику коррекционной работы педагога-психолога.</p> <p>Презентуйте ваш ответ.</p> <p>Доклад до 30 мин.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дети - жертвы насилия;</li> <li>2) дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа);</li> <li>3) дети, проживающие в малоимущих семьях.</li> </ol>	СЭП
3	<p>Методы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации</p>	<p>Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями и особенности их обучения и воспитания.</p> <p>обучающиеся с нарушением речи; обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата; обучающиеся с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Специфика их обучения согласно ФГОС для детей с ОВЗ.</p>	СЭП

4	Методы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации	Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями и особенности их обучения и воспитания: обучающиеся с задержкой психического развития; обучающиеся с нарушением интеллекта. Специфика их обучения согласно ФГОС для детей с ОВЗ и УО.	СЭП
5	Методы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации	<p><u>Задание.</u> Подготовьтесь к семинару по теме "Методы развития и коррекции обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации" с ориентацией на основные темы опроса. Представьте изученный материал в виде таблицы. Продемонстрируйте на семинаре один из представленных способов (психологическая игра, упражнение, задание и т.п.) по развитию и коррекции обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Темы для подготовки к опросу</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методики мотивации деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению учебного предмета, выполнения заданий для самостоятельной работы.</li> <li>2. Методы обучения самоорганизации и самоконтролю обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> <li>3. Методы развития рефлексии (самопознания), осознания обучающихся с особыми образовательными потребностями собственных изменений в результате развития учебной деятельности.</li> <li>4. Инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа.</li> <li>5. Методы психологического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе становления социальных установок.</li> </ol>	Проведение элементов практического занятия
6	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	Подготовьтесь к семинару по теме «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» Изучить один из предлагаемых ниже вопросов и подготовить сообщение с электронной презентацией по нему (до 10 мин). Текст сообщения в формате <i>Word u презентацию в формате PowerPoint</i> выполнить согласно критериям оценки и прикрепить в задание.	ДУИ СЭП
7	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	<p><i>Вопросы для обсуждения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации как междисциплинарная команда сопровождения детей с особыми образовательными потребностями: организационный и содержательный аспекты.</li> <li>2. Методики определения причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ОВЗ.</li> <li>3. Коррекционно-развивающая работа как неотъемлемая часть адаптированной основной образовательной программы: алгоритм разработки, методы и средства. Взаимодействие специалистов в коррекционном процессе.</li> <li>4. Анализ образовательной среды, реализующий инклюзивное образование.</li> <li>5. Родители, воспитывающие детей с ОВЗ как субъект психолого-педагогического сопровождения.</li> </ol>	КС

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-4*

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (Зачет)**

**Вопросы для подготовки к зачету**

1. Особенности развития инклюзивного образования за рубежом.
2. Модели получения образования детьми с ОВЗ в различных странах.
3. Особенности становления инклюзивного образования в России.
4. Предпосылки организации инклюзивного образования за рубежом и в нашей стране.
5. Трудности организации инклюзивного образования. Способы их преодоления.
6. Нормативно-правовая база организации инклюзивного образования.
7. Основные принципы организации образования детей с ОВЗ и проиллюстрируйте их примерами из практики.
8. Модели восприятия инвалидности в обществе. Проиллюстрируйте их примерами.
9. Модели получения образования детьми с ОВЗ здоровья в муниципалитете Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников).
10. Этапы развития инклюзивного процесса и соответствующего им понятийного аппарата в XIX в. по настоящее время.
11. Модели инклюзивного образования.
12. Организация доступной образовательной среды.
13. Специфика профессиональных компетенций педагога работающего с ребенком с ОВЗ.
14. Адаптированная основная образовательная программа: понятие, требования, методика составления.
15. Характеристика адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушением речи.
16. Характеристика адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.
17. Характеристика адаптированных образовательных программ для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
  - a. Характеристика адаптированных образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития.
18. Характеристика адаптированных образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития.
19. Профессия тьютор в современной системе образования.
20. Требования к профессиональным и личностным компетентностям педагогам, работающим в условиях инклюзивного образования.
21. Организация поддержки педагога в инклюзивном образовании.
22. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
23. Принципы психологической коррекционной работы с семьей ребенка с ОВЗ.
24. Краткая характеристика современных исследований семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
25. Психолого-педагогическая характеристика обучающиеся с нарушением слуха. Специфика их обучения согласно ФГОС для детей с ОВЗ.
26. Психолого-педагогическая характеристика обучающиеся с нарушением зрения. Специфика их обучения согласно ФГОС для детей с ОВЗ.
27. Психолого-педагогическая характеристика обучающиеся с нарушением речи. Специфика их обучения согласно ФГОС для детей с ОВЗ.

28. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

29. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Специфика их обучения согласно ФГОС для детей с ОВЗ.

30. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития. Специфика их обучения согласно ФГОС для детей с ОВЗ.

31. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением интеллекта. Специфика их обучения согласно ФГОС для детей с ОВЗ и УО.

32. Коррекционно-развивающая работа как неотъемлемая часть адаптированной основной образовательной программы: алгоритм разработки, методы и средства.

33. Алгоритм разработки коррекционно-развивающей программы.

34. Взаимодействие специалистов в коррекционном процессе.

35. Технологии психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной школе.

36. Взаимодействие семьи и школы при обучении детей с ОВЗ в процессе инклюзивного образования.

37. Командное взаимодействие педагогического коллектива как условие эффективного развития инклюзивной практики в школе.

38. Инновационные обучающие технологии детей с ОВЗ с учетом типа нарушения развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа.

#### ***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством ПК-4***

##### ***Критерии оценивания по зачету:***

*«Зачтено»:* студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу; осознаёт важность отраслевых документов в профессиональной деятельности; *умеет* самостоятельно осуществляет анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; демонстрирует целостное представление об основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, допускает незначительные ошибки; студент свободно владеет знаниями закономерностей психологического развития различных категорий обучающихся и закономерностей групповой динамики; знает и может оперировать знаниями основных нормативных документов, касающихся организации и осуществления коррекционно-развивающей и психодиагностической работы; умеет грамотно объяснять закономерности и психологические особенности развития личности; четко систематизирует и структурирует информацию; владеет навыками сбора, переработки и критического анализа специализированной психолого-педагогической литературы; иллюстрирует свой ответ примерами.

*«Не зачтено»:* материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по закономерности психологического развития различных категорий обучающихся и закономерности групповой динамики; знает основные теоретико-методологические и этические принципы знает основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления коррекционно-развивающей и психодиагностической работы, довольно ограниченный объем знаний программного материала по изучаемой дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на Зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Ефремова, О. И. Подготовка будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600487> (дата обращения: 05.07.2022). – Библиогр.: с.83-91. – ISBN 978-5-4499-1595-5. – DOI 10.23681/600487. – Текст : электронный.

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532044> (дата обращения: 04.07.2023).

3. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388> (дата обращения: 05.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9989-8. – Текст : электронный.

4. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177> (дата обращения: 05.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3126-9. – Текст : электронный.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с особыми образовательными потребностями имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с особыми образовательными потребностями: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / Институт детства, Министерство образования и науки Российской Федерации ; учредитель Московский

педагогический государственный университет ; под ред. Е.Г. Речицкой. - М. : МПГУ, 2017. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772> (19.10.2017).

2. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с особыми образовательными потребностями / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907> (11.05.2017).

3. Белявский Б. В., Госпорьян А. С., Новикова М. А. Состояние и задачи профессионального образования лиц с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации / Б. В. Белявский, А. С. Госпорьян, М. А. Новикова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Ин-т проблем развития ВПО Московского автомобильно-дорожного ин-та (гос. технического ун-та) [Электронный ресурс]. - М. : МАДИ (ГТУ), 2006. 144 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01003000000/rsl01003394000/rsl01003394565/rsl01003394565.pdf>

4. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (29.03.2017).

5. Егупова М. А. Конституционно-правовой механизм обеспечения права на образование лиц с особыми образовательными потребностями : диссертация ... кандидата юридических наук : 12.00.02 / Егупова Марина Александровна; [Место защиты: Юж. федер. ун-т] [Электронный ресурс]. - Краснодар 2012. 226 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rsl01005415000/rsl01005415454/rsl01005415454.pdf>

6. Кузма, Л.П., Азлецкая Е.Н., Лукашова ОВ. Организация инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных школах [Текст] : учебное пособие / [Л. П. Кузма, Е. Н. Азлецкая, О. В. Лукашова] ; М-во образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Гос. бюджетное образоват. учреждение доп. проф. образования "Ин-т развития образования" Краснодарского края. - Краснодар : [ГБОУ ИРО Краснодарского края], 2016. - 123 с. - Авт. на обл. не указаны. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9907034-5-2 :

7. Кулагина Е. В. Образование детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями: социально-экономический аспект [[Текст] :]. [монография] / Кулагина Е. В. ; АНО "Совет по вопросам упр. и развития", Ин-т социально-экономических проблем народонаселения Российской акад. наук [Электронный ресурс]. - М. : Деловые и юридические услуги "ЛексПраксис", 2014. 205 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01007000000/rsl01007535000/rsl01007535194/rsl01007535194.pdf>

8. Лебедева А. А. Субъективное благополучие лиц с особыми образовательными потребностями : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.01 / Лебедева Анна Александровна; [Место защиты: Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова] [Электронный ресурс]. - М. 2012. 182 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rsl01005551000/rsl01005551178/rsl01005551178.pdf>

9. Нигматов З.Г. Организация инклюзивного образования: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии

инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> .

10. Образование детей с особыми образовательными потребностями: современные подходы и психолого-педагогические технологии: коллективная монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет ; отв. ред. Ю.А. Афонькина. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 128 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-4222-0272-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921> (29.03.2017).

11. Организация инклюзивного образования: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (27.04.2017).

12. Подольская О.А. Организация инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> (28.12.2017).

13. Ушанков И. В. Конституционно-правовые гарантии права на образование детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) и детей-инвалидов в условиях социального, правового государства : диссертация ... кандидата юридических наук : 12.00.02 / Ушанков Илья Владимирович; [Место защиты: Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ] [Электронный ресурс]. - М. 2015. 184 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01007000000/rsl01007988000/rsl01007988408/rsl01007988408.pdf>

14. Цибулькикова, В.Е. Тьюторство в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 39 с. : ил. - Библиогр.: с. 20-22. - ISBN 978-5-4263-0403-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469585> (17.01.2018).

### **5.3. Периодические издания:**

1. Журнал «Человек. Сообщество. Управление» URL: <http://chsu.kubsu.ru//ru/node/2063>

2. Журнал «Психологические исследования» URL: <http://psystudy.ru/>

3. Журнал «Экспериментальная психология» URL: <http://psyjournals.ru/exp/>

4. Журнал «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru/rus/News>

5. Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru/>

6. Журнал практической психологии и психоанализа. URL: <http://psyjournal.ru/index.php>

7. Вестник МГУ. Серия: Психология URL: <http://msupsyj.ru/>

8. Вестник СПбГУ. Серия: Психология, социология, педагогика. URL: <http://vestnik.spbu.ru/s16.html>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. База данных Российской книжной Палаты «Книги в наличии и в печати» - <http://rbip.bookchamber.ru/searchForm.htm> Все конференции России и зарубежья. Поиск

мероприятий, информационные письма, подписка на анонсы ближайших конференций. - <http://E-conference.ru>

2. Государственная научная публичная библиотека им. К.Д.Ушинского. Множество сервисов. Лучший поиск литературы по педагогике. - <http://gnpbu.ru>

1. Журнал Психологические исследования - URL:<http://psystudy.ru/>

2. Каталоги Российской Национальной библиотеки. - <http://www.nlr.ru/poisk>

3. Крупные базы зарубежных научных журналов - <http://informaworld.com>, <http://ebSCO.com/>

4. Научная электронная библиотека Киберленинка - URL:<http://cyberleninka.ru/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ). Национальный проект, объединяющий все ведущие научные журналы. Библиографический поиск + много журналов в свободном доступе. - <http://elibrary.ru>

6. Российское образование. Федеральный портал: образовательные учреждения, программы, стандарты, фонды, конкурсы, мероприятия, тесты и мн.др. - <http://edu.ru/>

7. Психологическая лаборатория - URL:<http://vch.narod.ru>.

8. Портал Psyjournals.ru - URL:<http://psyjournals.ru>.

9. Портал «Всеобуч»: образовательные учреждения - <http://edu-all.ru>

10. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] - URL: <http://www.edu.ru>

11. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика.- Изд-во: Институт психологии РАН, 2009г. - URL: <http://www.knigafund.ru/books/57959>

12. Электронный каталог Российской Государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>

## 5.2. Периодическая литература

1. Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы.

2. Вопросы психологии.

5 Мир психологии.

6 Практический психолог и логопед в школе и ДОУ.

7 Психологическая газета: Мы и Мир.

8 Психологическая диагностика.

9 Школьный психолог. Первое сентября.

Адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>



5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

##### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>



	монологической речью												
8	Владение диалогической речью	5											
9	Качество изложения материала (речь, мимика, жесты)	20											
	ИТОГО (сумма)	100											
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (средняя ариф. сумм)													

*Дескрипторы для детерминирующей (основной) идеи (поэлементное оценивание):*

- уровень 5* – детерминирующая идея отражает глубокое понимание;
- уровень 4* – основная идея содержательна;
- уровень 3* – идея ясна, но, возможно, шаблонна;
- уровень 2* – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична);
- уровень 1* – - основная идея поверхностна, или заимствована;
- уровень 0* – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

*Критерии оценивания:*

- «отлично» – итоговая оценка 75 и выше баллов;
- «хорошо» – итоговая оценка в диапазоне 60-74 балла;
- «удовлетворительно» – итоговая оценка в диапазоне 50-59 баллов;
- «неудовлетворительно» – итоговая оценка ниже 50 баллов

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем***

Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании.

Дискуссия (от лат. discussio – рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в учебной группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы.

Дискуссия обеспечивает активное включение студентов в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия.

Дискуссию можно рассматривать как метод интерактивного обучения и как особую технологию.

Бланк оценки участия в дискуссии

№п/п	ФИО	Критерии оценки участия в дискуссии								Итого
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1										
n										

Примечание – где

1. Теоретический уровень знаний.
2. Качество ответов на вопросы.
3. Подкрепление материалов фактическими данными
4. Практическая ценность материала
5. Способность делать выводы



СОДЕРЖАНИЕ											
5	Широта кругозора	10									
6	Логика изложения материала	10									
7	Полностью раскрыта тема	10									
8	Правильность и точность речи во время сообщения	10									
ОРГАНИЗАЦИЯ											
9	Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10									
10	Слайды представлены в логической последовательности	5									
11	Информация слайдов дополняет и иллюстрирует сообщение	15									
12	Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5									
ОБЩИЕ БАЛЛЫ		100									

*Дескрипторы для детерминирующей (основной) идеи (поэлементное оценивание):*

- уровень 5* – детерминирующая идея отражает глубокое понимание;
- уровень 4* – основная идея содержательна;
- уровень 3* – идея ясна, но, возможно, шаблонна;
- уровень 2* – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична);
- уровень 1* – - основная идея поверхностна, или заимствована;
- уровень 0* – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

*Критерии оценивания:*

- «отлично»** – итоговая оценка 75 и выше баллов;
- «хорошо»** – итоговая оценка в диапазоне 60-74 балла;
- «удовлетворительно»** – итоговая оценка в диапазоне 50-59 баллов;
- «неудовлетворительно»** – итоговая оценка ниже 50 баллов

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы данного курса. Практические занятия предполагают широкое использование активных форм проведения занятий: решения задач и т.п.

Система контроля усвоения знаний включает балльные оценки: опрос студентов на коллоквиуме, решение задач, выполнение самостоятельной работы и демонстрация ее на практических занятиях и т.п.

Курс завершается сдачей Зачета.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- учебно-методическая литература;
- операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и отработке на практических занятиях;
- компьютерная техника;
- аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения необходимые для последующей профессиональной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации выступления на практикумах, защита отчетных работ на «круглом столе». Удельный вес

занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления отчетных работ и т.п.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Выполнение учебных заданий в рамках данной дисциплины способствует воспитанию у студентов навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа способствует формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется коллоквиумом, текущий контроль усвоения предмета определяется демонстрацией владения количественными и качественными методами обработки психолого-педагогических данных в ходе практических занятий, при ответах на задачи и ситуации. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием вопросов к Зачету.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория 4, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, TV) и соответствующим программным обеспечением, передвижной доской
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой ауд. «Компьютерный класс»
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 3
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 7
5.	Самостоятельная работа	Читальный зал библиотеки ФППК для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки ФППК КубГУ, компьютерный класс)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018