

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

« 31 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.01.03 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА,
НУЖДАЮЩЕГОСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УСЛОВИЯХ**

Направление подготовки/специальность *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) / специализация *«Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования»*

Форма обучения *заочная*

Квалификация *магистр*

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины *«Психология семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях»* составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил:

Е.Н. Азлецкая, доцент, канд. психол. н., доцент



Рабочая программа дисциплины *«Психология семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях»* утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 19 «28»мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

В.М. Гребенникова



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 10 «28» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета

В.М. Гребенникова



Рецензенты:

1 М.И. Алдошина, доктор педагогических наук, профессор, директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования.

2 С.Н. Толстикова, доктор психологических наук, доцент, профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии, Московский городской педагогический университет.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о содержании, направленности, технологиях работы с семьей, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях.

1.2 Задачи дисциплины:

- 1) выработать навыки разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;
- 2) ознакомить с методами привлечения семьи, к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;
- 3) способствовать овладению эффективными способами и методами профессионального взаимодействия, способствующими решению широкого круга задач психолого-педагогического сопровождения.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Данная дисциплина «Психология семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Культурно-исторический и деятельностные подходы в психологии и образовании», «Социальная психология образования», «Ситуационный генезис активности ребенка с ОВЗ и инвалидностью» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6 Способен к проведению психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
ИПК-6.1 Способен к проведению психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья,	Знает: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья; основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности Умеет: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья; оказать помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>здоровья.</p> <p>Владеет: технологией разработки и реализации образовательных программ по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ИПК-6.2 Способен к проведению психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке обучающихся с особыми образовательными потребностями, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитию и социальной адаптации</p>	<p>Знает: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с обучающимися с особыми образовательными потребностями; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>Умеет: Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности обучающимися с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеет: технологией разработки и реализации образовательных программ по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с обучающимися с особыми образовательными потребностями; навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p>

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		Зимняя 2 курс	Летняя 2 курс			
Аудиторные занятия (всего)	16,2	2	14,2			
В том числе:						
Занятия лекционного типа	6	2	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10		10			
Лабораторные занятия						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2			
Самостоятельная работа (всего)	52	34	18			
В том числе:						
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20				
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	32	14	18			
Реферат						
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:	3,8					
Подготовка к зачету			3,8			
Общая трудоёмкость	час.	72			-	-
	в том числе контактная работа	16,2	2	14,2		
	зач. ед	2	1	1		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 и 4 семестре (для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Анализ проблем в семьях, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях	10	2	2		6
2.	Концепция психологической помощи семьям воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях	8	2			6
3.	Психологическое изучение проблем семей	12		4		10
4.	Организация и содержание психологической помощи семьям, воспитывающим ребенка, нуждающегося в специальных образовательных	36	2	4		30

	условиях				
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		6	10	52
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			
	Подготовка к текущему контролю				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72			

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Анализ проблем в семьях, воспитывающих ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях	Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений: психологический, социальный, соматический уровень. Влияние нарушений развития ребенка на родителей. Особенности личностного развития детей и детско-родительских отношений. Модели семейного воспитания. Отношение социума к детям с отклонениями в развитии, детям-инвалидам и их семьям	О
2.	Концепция психологической помощи семьям воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях	Теоретические основы организации психологической работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Основные концептуальные положения. Направления психологической помощи семьям	О
3.	Организация и содержание психологической помощи семьям, воспитывающим ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях	Цели, задачи, принципы диагностической работы с семьей, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях Основные направления психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии Программа психологического изучения семей. Задачи, направления и методы диагностической работы.	О

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Анализ проблем в семьях, воспитывающих ребенка, нуждающегося в	Анализ проблем в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ	Конспект научной статьи Сообщение с эл.

	специальных образовательных условиях		презентацией
2	Психологическое изучение проблем семей.	Схема психологического изучения семьи. Изучение эмоционально-личностной сферы ребенка, его отношения к родителям и социуму. Изучение личностных особенностей родителей детей с отклонениями в развитии. Диагностика психологических портретов родителей. Ценностные ориентации и мотивационные установки родителей. Изучение внутрисемейных отношений и воспитательских позиций родителей. Изучение ценностных ориентаций родителей в отношении ребенка с отклонениями в развитии.	План психологического изучения семьи Подбор методик психол. исследования
3	Психологическое изучение проблем семей.	Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях	Заключение по результатам исследования
4	Организация и содержание психологической помощи семьям, воспитывающим ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях	Анализ научных источников по теме семинара.	Конспект научных источников
5	Организация и содержание психологической помощи семьям, воспитывающим ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях	Разработка и решение кейс-стади	Кейс-стади
6	Организация и содержание психологической помощи семьям, воспитывающим ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ	Конспект выступления на пед. совете/родительском собрании

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

2.5

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка СЭП	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 от 18.03.2023
2	Подготовка к КС	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 от 18.03.2023
3	Разработка МР	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 от 18.03.2023
4	Подготовка к коллоквиуму	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 от 18.03.2023
5	Подготовка к опросу	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 от 18.03.2023

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Лекционные занятия (Л): ознакомление с проблемным полем курса, освещение ключевых идей курса

Практические занятия (ПЗ): проверка теоретической подготовленности, развитие навыков аналитической деятельности, развитие навыков формируемых компетенций, обсуждение презентаций, рефератов.

Опрос (О) – метод сбора информации, основанный на непосредственном взаимодействии преподавателя и студента (беседа, интервью).

Сообщение с электронной презентацией (СЭП) – освещение современных проблем психологии личности в образовании. Электронная презентация (Эп) – демонстрация логических схем, иллюстрирующих поведение личности.

Дискуссия (Дс): обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию.

Решение кейс-стади (К-С) – метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Заключение педагога-психолога (З) – итоговый документ по результатам психологического исследования личности, включающий в себя психологический диагноз, перспективы психологической помощи, оптимальные способы помощи, а также при необходимости рекомендуем консультации у других специалистов.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разработки конспекта, написания заключения по результатам исследования и др. и **промежуточной аттестации** в форме *вопросов и заданий к зачету*.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Анализ проблем в семьях, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях	ПК-6 (знать)	СЭП	Вопрос на зачете 1-5

2	Психологическая характеристика родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью	<i>ПК-6 (знать, уметь)</i>	<i>О, СЭП</i>	<i>Вопрос на зачете 6-8</i>
3	Концепция психологической помощи семьям воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях	<i>ПК-6 (знать)</i>	<i>О</i>	<i>Вопрос на зачете 9-15</i>
4	Психологическое изучение проблем семей.	<i>ПК-6 (владеть)</i>	<i>О, СЭП, З</i>	<i>Вопрос на зачете 16-22</i>
5	Организация и содержание психологической помощи семьям, воспитывающим ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях	<i>ПК-6 (владеть)</i>	<i>О, КС, К</i>	<i>Вопрос на зачете 23-25</i>

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»:** студент владеет теоретическими знаниями по данному курсу: формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе. Умеет – разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Владеет – осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта; участие в научных дискуссиях и круглых столах; принципами и методами проведения совместной и индивидуальной деятельности; основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

- **оценка «не зачтено»:** материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется в конструировании ИОМ для детей с ОВЗ, имеет ограниченный объем знаний программного материала по психологии детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на Зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Семинар 1 Анализ проблем в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ

Напишите свободный конспект одной из предложенных ниже статей (или подберите научную статью по теме семинара самостоятельно). Подготовьте по статье сообщение с эл. презентацией.

1 Кисляков П. А., Шмелева Е. А. Психологическое благополучие семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью // Образование и наука. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-blagopoluchie-semi-vospityvayushey-rebenka-s-intellektualnoy-nedostatochnostyu> (дата обращения: 23.03.2021).

2 Молчанова Л. Н., Фомина А. В., Чеканова А. В. Особенности внутрисемейных отношений в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vnutrisemeynyh-otnosheniy-v-semie-vospityvayushey-rebenka-s-narusheniyami-sluha> (дата обращения: 23.03.2021).

3 Арбатская К. И., Устинова Н. А. Психологические особенности семей, воспитывающих ребенка с особыми образовательными потребностями // Педагогическое образование в России. 2017. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-semei-vospityvayuschih-rebenka-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami> (дата обращения: 23.03.2021).

4 Гринина Е. С., Рудзинская Т. Ф. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Изв. Сарат. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-detsko-roditelskih-otnosheniy-v-semyah>

vospityvayuschih-rebenka-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya (дата обращения: 23.03.2021).

5 Матяш Н. В., Павлова Т. А. Психологические проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Вестник БГУ. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-problemy-semi-vospityvayuschey-rebenka-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 23.03.2021).

6 Старобина Е. М. Об изучении реабилитационного потенциала семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2018. №190. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-izuchenii-reabilitatsionnogo-potentsiala-semi-vospityvayuschey-rebenka-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 23.03.2021).

7 Гильяно А. С. Особенности межличностных отношений в семьях, воспитывающих ребенка с детским церебральным параличом // Вестник МГОУ. Серия: Психологические науки. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-mezhlichnostnyh-otnosheniy-v-semyah-vospityvayuschih-rebenka-s-detskim-tserebralnym-paralichom> (дата обращения: 23.03.2021).

8 Гусейнзаде Шабнам Расим Кызы Особенности супружеских отношений в полных семьях, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». 2018. №2 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-supruzheskih-otnosheniy-v-polnyh-semyah-vospityvayuschih-rebenka-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 23.03.2021).

9 Гуменюк Л. Н., Пиддубная А. Г. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ювенильным ревматоидным артритом // Таврический журнал психиатрии. 2016. №2 (75). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-detsko-roditelskih-otnosheniy-v-semyah-vospityvayuschih-rebenka-s-yuvenilnym-revmatoidnym-artritom> (дата обращения: 23.03.2021).

10 Шабанова Е. В. Особенности системы детско-родительских и супружеских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с расстройством аутистического спектра // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2013. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sistemy-detsko-roditelskih-i-supruzheskih-otnosheniy-v-semyah-vospityvayuschih-rebenka-s-rasstroystvom-autisticheskogo> (дата обращения: 23.03.2021).

11 Шелудько О.С. Семейное совладание как механизм психологической защитной активности семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья // БМИК. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynoe-sovladanie-kak-mehanizm-psihologicheskoy-zaschitnoy-aktivnosti-semi-vospityvayuschey-rebenka-s-ogranichennymi> (дата обращения: 23.03.2021).

12 Горбунова Н. И., Федорова А. А. Пилотажное исследование особенностей родительского отношения в семьях, воспитывающих единственного ребенка младшего школьного возраста с умственной отсталостью // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. №2-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pilotazhnoe-issledovanie-osobennostey-roditelskogo-otnosheniya-v-semyah-vospityvayuschih-edinstvennogo-rebenka-mladshego-shkolnogo> (дата обращения: 23.03.2021).

13 Кетова Н. А., Мясникова К. А. Влияние стилей семейного воспитания на реабилитацию ребенка-инвалида // Коллекция гуманитарных исследований. 2017. №3 (6). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-stiley-semeynogo-vospitaniya-na-reabilitatsiyu-rebenka-invalida> (дата обращения: 24.03.2021).

Семинар 2 Психологическое изучение проблем семей, воспитывающих ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях.

Задание 1. Составьте план психологического изучения семьи. Обоснуйте его с точки зрения типичных проблем в семьях, воспитывающих ребенка, с ОВЗ.

Задание 2. Подберите методики изучения эмоционально-личностной сферы ребенка с ОВЗ, его отношения к родителям и социуму: для детей дошкольного возраста, для детей младшего школьного возраста, для детей подросткового возраста, для лиц юношеского возраста. Систематизируйте их в таблице

№ п/п	Показатель развития	Метод (методика) психологического исследования	Возрастные границы применения	Автор(ы), источник (с эл. ссылкой при наличии)

Задание 3. Подберите методики изучения личностных особенностей родителей детей с отклонениями в развитии, ценностные ориентации и мотивационные установки родителей, внутрисемейных отношений и воспитательских позиций родителей, ценностных ориентаций родителей в отношении ребенка с отклонениями в развитии. Систематизируйте их в таблице

п/п	Показатель развития	Метод (методика) психологического исследования	Возрастные границы применения	Автор(ы), источник (с эл. ссылкой при наличии)

Семинар 3 Психологическое изучение проблем семей

Задание 1. Изучите предложенные ниже научные источники о подходах к изучению семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях. Приготовьтесь к их обсуждению.

1 Горина Е. Н., Гринина Е. С., Рудзинская Т. Ф. Современные подходы к изучению семьи, воспитывающей ребенка с расстройством аутистического спектра // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-izucheniyu-semi-vospityvayushey-rebenka-s-rasstroystvom-autisticheskogo-spektra> (дата обращения: 23.03.2021).

2 Поташова И. И. Современные аспекты психолого-педагогической работы с семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2011. Том 3. № 3. URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2011/n3/47082.shtml (дата обращения: 24.03.2021)

3 Ефимова О. С. Исследование внутрисемейных взаимоотношений в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья // Педагогика и психология образования. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-vnutrisemeynyh-vzaimootnosheniy-v-semyah-imeyuschih-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 24.03.2021).

4 Орел В. И. и соавторы Медико-социальный статус семьи, воспитывающей ребенка с детским церебральным параличом // Российский педиатрический журнал. 2015. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mediko-sotsialnyy-status-semi-vospityvayuschey-rebenka-s-detskim-tserebralnym-paralichom> (дата обращения: 24.03.2021).

5 Шутова Н. В., Шуткина Ж. А., Дунаева Н. И. Личностные ресурсы родителей, воспитывающих детей с ОВЗ // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №64-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-resursy-roditeley-vospityvayuschih-detey-s-ovz> (дата обращения: 24.03.2021).

Задание 2. Используя план психологического изучения семьи, составленный на семинаре 5, изучите семью, воспитывающую ребенка. По результатам исследования напишите заключение.

Семинар 4 Организация и содержание психологической помощи семьям, воспитывающим ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях

Напишите свободный конспект одной из предложенных ниже статей (или выберите научную статью по теме семинара самостоятельно). Подготовьте по статье сообщение с эл. презентацией.

1 Гумерова Т.В. Теоретические аспекты работы педагога с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2015. №47. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-raboty-pedagoga-s-semey-vospityvayuschey-rebenka-s-narusheniem-intellekta> (дата обращения: 24.03.2021).

2 Ларионова Светлана Олеговна Содержание психологического консультирования как комплексной формы работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями развития // Специальное образование. 2011. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-psihologicheskogo-konsultirovaniya-kak-kompleksnoy-formy-raboty-s-semyami-vospityvayuschimi-detey-s-narusheniyami> (дата обращения: 24.03.2021).

3 Кашинская Ольга Викторовна Комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в условиях инклюзивной образовательной организации // Вестник науки и образования. 2017. №5 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnoe-soprovozhdenie-semey-vospityvayuschih-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-i-invalidnostyu-v-usloviyah> (дата обращения: 24.03.2021).

4 Меренков Анатолий Васильевич, Шарф Александра Сергеевна, Осипова Екатерина Александровна Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реабилитационного центра // ПНиО. 2019. №6 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-semey-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-usloviyah-reabilitatsionnogo> (дата обращения: 24.03.2021).

5 Ермолова В.М. Модель психологической поддержки семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2019. №1 (49). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-psihologicheskoy-podderzhki-semey-vospityvayuschih-detey-s-narusheniyami-v-razvitiy> (дата обращения: 24.03.2021).

6 Дубровина Нина Александровна, Набойченко Евгения Сергеевна Оптимизация личностного потенциала родителей как аспект сопровождения семей с детьми, имеющими

нарушения опорно-двигательного аппарата // Образование и наука. 2018. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/optimizatsiya-lichnostnogo-potentsiala-roditeley-kak-aspekt-soprovozhdeniya-semey-s-detmi-imeyuschimi-narusheniya-oporno-dvigatel'nogo> (дата обращения: 24.03.2021).

7 Бокова О. А., Тарахов С. И. Особенности программы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ на базе центра дополнительного образования // МНКО. 2019. №5 (78). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-programmy-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-semey-vospityvayuschih-detey-s-ovz-na-baze-tsentra-dopolnitelnogo> (дата обращения: 24.03.2021).

8 Соловьева Светлана Викторовна Психологический анализ ситуации «Особого» материнства и направления психолого-педагогической поддержки // Педагогический журнал Башкортостана. 2009. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskiiy-analiz-situatsii-osobogo-materinstva-i-napravleniya-psihologo-pedagogicheskoy-podderzhki> (дата обращения: 24.03.2021).

9 Морозова Ирина Станиславовна, Белогай Ксения Николаевна, Отт Татьяна Олеговна Формы комплексной социально-психологической поддержки семей, воспитывающих ребенка с особыми потребностями // Вестник КемГУ. 2015. №3-1 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-kompleksnoy-sotsialno-psihologicheskoy-podderzhki-semey-vospityvayuschih-rebenka-s-osobymi-potrebnostyami> (дата обращения: 24.03.2021).

10 Бачина В.С., Дорошенко П.В., Логинова Д.С. Организация надомного визитирования семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья на этапах раннего детства // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. №7-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-nadomnogo-vizitirovaniya-semey-vospityvayuschih-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-na-etapah-rannego> (дата обращения: 24.03.2021).

11 Сереней Виктория Викторовна Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ // Интерактивная наука. 2019. №8 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-semey-vospityvayuschih-detey-s-ovz> (дата обращения: 24.03.2021).

12 Диденко Е. Я. Проблема организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей с сенсорными нарушениями // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010. №11-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-organizatsii-psihologicheskoy-pomoschi-semyam-vospityvayuschim-detey-s-sensornymi-narusheniyami> (дата обращения: 24.03.2021).

Семинар 5

Задание 1. Составьте задачу-ситуацию по теме «Организация и содержание психологической помощи семьям, воспитывающим ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях»

Структура задачи-ситуации:

1. Название задачи-ситуации, отражающее главную проблему
2. Информация по данной проблеме, представленная в различном виде: цитаты, выдержки из художественных, научных, публицистических произведений, ситуация из опыта, придуманные диалоги и т.п.
3. Перечень вопросов для размышления, обсуждения, дискуссии и принятия психолого-педагогического решения.

Задание 2. Решение кейс-стади.

Семинар 6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ

Разработайте конспект психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (для педагогов, родителей, др. заинтересованных лиц). Оформите ее в соответствии с требованиями к письменным работам студентов в КубГУ. Проведите это мероприятие на семинаре для группы студентов.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений: психологический, социальный, соматический уровень.
2. Влияние нарушений развития ребенка на родителей.
3. Особенности личностного развития детей и детско-родительских отношений.
4. Модели семейного воспитания.
5. Отношение социума к детям с отклонениями в развитии, детям-инвалидам и их семьям
6. Типология психологических портретов родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью
7. Психологические портреты родителей.
8. Ценностные ориентации и мотивационные установки родителей.
9. Модели семейного воспитания.
10. Теоретические основы организации психологической работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
11. Направления психологической помощи семьям
12. Цели, задачи, принципы диагностической работы с семьей, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях
13. Основные направления психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии
14. Программа психологического изучения семей. Задачи, направления и методы диагностической работы.
15. Актуальность психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
16. Анализ проблем в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
17. Схема психологического изучения семьи.
18. Изучение эмоционально-личностной сферы ребенка, его отношения к родителям и социуму.
19. Изучение личностных особенностей родителей детей с отклонениями в развитии.
20. Диагностика психологических портретов родителей.
21. Изучение внутрисемейных отношений и воспитательских позиций родителей.
22. Изучение ценностных ориентаций родителей в отношении ребенка с отклонениями в развитии.
23. Специфика психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ.
24. Основные методы и технологии приобщения субъектов образования к психологическому познанию в целях развития и эффективной социализации лиц с ОВЗ.
25. Основные методы и технологии приобщения субъектов образования к формированию устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях развития лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине, выполнения практических и иных самостоятельных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанной дисциплине оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной и очно-заочной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров согласно графику консультаций педагога. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы:

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к занятию.

Опрос может проводиться в форме *коллоквиума* (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ УСТНОГО ОТВЕТА (ГРУПОВОЙ)

ФИО _____ Группа _____

ДАТА _____ Дисциплина _____

№	Дескриптор	Мак бал	Балл										Замечания (комментарии)	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
	ЗНАНИЯ И КРУГОЗОР													
1	Соответствие ответа вопросу	20												
2	Глубина знаний	10												
3	Кругозор и эрудиция	10												

4	Адекватные примеры, иллюстрирующие ответ на вопрос	10												
КАЧЕСТВО ОТВЕТА														
5	Логика построения ответа	10												
6	Выделение основной мысли ответа	10												
7	Владение монологической речью	5												
8	Владение диалогической речью	5												
9	Качество изложения материала (речь, мимика, жесты)	20												
	ИТОГО (сумма)	100												
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (средняя ариф. сумм)														

Дескрипторы для детерминирующей (основной) идеи (поэлементное оценивание):

- уровень 5* – детерминирующая идея отражает глубокое понимание;
- уровень 4* – основная идея содержательна;
- уровень 3* – идея ясна, но, возможно, шаблонна;
- уровень 2* – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична);
- уровень 1* – - основная идея поверхностна, или заимствована;
- уровень 0* – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии оценивания:

- «отлично»** – итоговая оценка 75 и выше баллов;
- «хорошо»** – итоговая оценка в диапазоне 60-74 балла;
- «удовлетворительно»** – итоговая оценка в диапазоне 50-59 баллов;
- «неудовлетворительно»** – итоговая оценка ниже 50 баллов

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем

Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании.

Дискуссия (от лат. discussio – рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в учебной группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы.

Дискуссия обеспечивает активное включение студентов в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия.

Дискуссию можно рассматривать как метод интерактивного обучения и как особую технологию.

Бланк оценки участия в дискуссии

№п/п	ФИО	Критерии оценки участия в дискуссии								
		1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
1										
n										

Примечание – где

1. Теоретический уровень знаний.
2. Качество ответов на вопросы.
3. Подкрепление материалов фактическими данными
4. Практическая ценность материала
5. Способность делать выводы
6. Способность отстаивать свою точку зрения
7. Способность ориентироваться в представленном материале
8. Степень участия в общей дискуссии

Критерии оценки.

За наличие каждого критерия начисляется 1 балл.

Критерии оценивания:

- | | |
|-----------------------|------------------|
| «отлично» | – 7–8 баллов; |
| «хорошо» | – 6–5 баллов; |
| «удовлетворительно» | – 4 бала; |
| «неудовлетворительно» | – ниже 4 баллов. |

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации

Для оценивания презентации необходимо определить:

- 1) цель презентации: мотивация, убеждение, заражение какой-то идеей или просто формальный отчет;
- 2) формат презентации: живое выступление (продолжительность) или электронная рассылка (контекст презентации);
- 3) содержательная часть для презентации, логическую цепочку представления;
- 4) ключевые моменты в содержании текста и их выделение;
- 5) виды визуализации (картинки);
- 6) дизайн и оформление слайдов (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер);
- 7) визуальное восприятие презентации (иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы). Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица –

конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Рекомендуемое число слайдов до 20. Обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников; возможен раздаточный материал – обеспечивать глубину и охват выступления. раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ (ГРУППОВОЙ)

ФИО _____ Группа _____

Дата _____ Дисциплина _____

№	Дескрипторы	Мак бал	Балл									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОФОРМЛЕНИЕ												
1	Титульный слайд с заголовком	5										
2	Дизайн слайдов	10										
3	Адекватное использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5										
4	Список источников информации	5										
СОДЕРЖАНИЕ												
5	Широта кругозора	10										
6	Логика изложения материала	10										
7	Полностью раскрыта тема	10										
8	Правильность и точность речи во время сообщения	10										
ОРГАНИЗАЦИЯ												
9	Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10										
10	Слайды представлены в логической последовательности	5										
11	Информация слайдов дополняет и иллюстрирует сообщение	15										
12	Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5										
	ОБЩИЕ БАЛЛЫ	100										

Дескрипторы для детерминирующей (основной) идеи (поэлементное оценивание):

- уровень 5* – детерминирующая идея отражает глубокое понимание;
- уровень 4* – основная идея содержательна;
- уровень 3* – идея ясна, но, возможно, шаблонна;
- уровень 2* – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична);
- уровень 1* – - основная идея поверхностна, или заимствована;
- уровень 0* – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии оценивания:

- «отлично»** – итоговая оценка 75 и выше баллов;
- «хорошо»** – итоговая оценка в диапазоне 60-74 балла;
- «удовлетворительно»** – итоговая оценка в диапазоне 50-59 баллов;

«неудовлетворительно» – итоговая оценка ниже 50 баллов

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуального проекта

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый студентом в рамках дисциплины с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по учебному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА (ГРУППОВОЙ)

ФИО _____ Группа _____

ДАТА _____ Дисциплина _____

№	Показатель	Мак бал	Балл										Замечания (комментарии)
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
КАЧЕСТВО ПРОЕКТА													
1	Соответствие содержания работы заданию	10											
2	Качество оформления работы (наличие результатов диагностики в виде заключения по результатам обследования, рекомендаций ПМПК и/или МСЭ, виды, причины трудностей, сетка занятости и др.)	20											
3	Самостоятельность выполнения работы	15											
4	Глубина проработки материала,	10											
5	Использование рекомендованной и	10											

	справочной литературы														
	КАЧЕСТВО ДОКЛАДА														
6	Соответствие содержания доклада содержанию работы	10													
7	Выделение основной мысли работы	5													
8	Качество изложения материала (речь, мимика, жесты)	5													
	ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ														
9	Ответ полный, по существу вопроса	10													
10	Ответ частично раскрыл суть вопроса	5													
	ИТОГО (сумма)	100													
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ ПРОЕКТА (средняя ариф. сумм)														

Дескрипторы для детерминирующей (основной) идеи (поэлементное оценивание):

- уровень 5* – детерминирующая идея отражает глубокое понимание;
- уровень 4* – основная идея содержательна;
- уровень 3* – идея ясна, но, возможно, шаблонна;
- уровень 2* – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична);
- уровень 1* – - основная идея поверхностна, или заимствована;
- уровень 0* – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии оценивания:

- «отлично»** – итоговая оценка 75 и выше баллов;
- «хорошо»** – итоговая оценка в диапазоне 60-74 балла;
- «удовлетворительно»** – итоговая оценка в диапазоне 50-59 баллов;
- «неудовлетворительно»** – итоговая оценка ниже 50 баллов

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.С. Бабунова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 61 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72620>. — Загл. с экрана.
2. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Бочанцева. — Электрон. дан. — Москва : , 2017. — 274 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96067>. — Загл. с экрана
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492> (дата обращения: 04.07.2023).

4. Московкина А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье. М., 2015.

5. Соловьева, Е.В. Психология семьи и семейное воспитание [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Соловьева, С.В. Соловьев. — Электрон. дан. — Тюмень : , 2014. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109999>. — Загл. с экрана.

5.2 Дополнительная литература:

1. Битянова М.Р. Психология в школе: содержание и организация работы. М., 2000.

2. Гусева Т.А., Дмитриева Н.В. Системная организация познавательной активности личности: факторы развития, модераторы проявления // Сибирский педагогический журнал. 2005. №5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sistemnaya-organizatsiya-roznavatelnoy-aktivnosti-lichnosti-factory-razvitiya-moderatory-proyavleniya> (дата обращения: 08.11.2016).

3. Гусейнов А.Ш. Протестная активность личности. Дис. на соискание уч. ст. д-ра психол. наук. Краснодар. 2016

4. Дегтярева В.В., Стратегии социальной адаптации человека с ограниченными возможностями здоровья-социально-философский анализ. Новосибирск. 2007 (дата обращения 02.09.2016 <http://cheloveknauka.com/strategii-sotsialnoy-adaptatsii-cheloveka-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-sotsialno-filosofskiy-analiz#ixzz4OwEX2WaT>)

5. Заворотько Е.Е. Психокоррекционные ресурсы творчества в работе с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию // Ресурсы и антиресурсы личности в современных копинг-исследованиях: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под ред. Л.И. Дементий. Омск, 2012.

6. Зарукина Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Е.В. Зарукина, Н.А. Логинова, М.М. Новик. СПб., 2010.

7. Одинцова М.А. Преодолевающие стратегии поведения лиц, объединенных схожим травматическим опытом // Философия. Психология. Педагогика. 2015. № 1

8. Одинцова М.А. Стресспреодолевающее поведение старшеклассников с разным уровнем жизнестойкости // Философия. Психология. Педагогика. 2016. №2. Осницкий А.К. Регуляторный опыт, субъектная активность и самостоятельность человека. [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2009. N 5(7). URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 05.09.2016)

9. Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка: материалы межрегиональной научно-практической конференции/ под ред. С.В. Тарасова. – СПб. 2012.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Психологические исследования» URL: <http://psystudy.ru/>

2. Журнал «Экспериментальная психология» URL: <http://psyjournals.ru/exp/>

3. Журнал «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru/rus/News>

4. Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru>

5. Журнал практической психологии и психоанализа. URL: <http://psyjournal.ru/index.php>

6. Журнал «Человек. Сообщество. Управление» (учредитель – Кубанский государственный университет) URL: <http://chsu.kubsu.ru/index.php/ru/>.

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Журнал Психологические исследования - URL:<http://psystudy.ru/>

2. Научная электронная библиотека Киберленинка - URL:<http://cyberleninka.ru/>
 3. Психологическая лаборатория - URL:<http://vch.narod.ru>.
 4. Портал Psyjournals.ru - URL:<http://psyjournals.ru>.
 5. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] - URL:
<http://www.edu.ru>
 6. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика.-Изд-во: Институт психологии РАН, 2009г. - URL:
<http://www.knigafund.ru/books/57959>
 7. Фесенко Ю.А. Пограничные нервно-психические расстройства у детей. – Изд-во: Наука и Техника, 2010г. - URL:<http://www.knigafund.ru/books/58033>
<http://window.edu.ru> (единое окно доступа к образовательным ресурсам).
- Адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:
1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
 2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.5. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы данного курса. Практические занятия предполагают широкое использование активных форм проведения занятий: дискуссий, круглых столов, собеседований, т.п.

Система контроля усвоения знаний включает балльные оценки: опрос студентов на занятиях, предоставление докладов, составление психологических портретов, ведение самонаблюдения, терминологических диктантов, разработкой электронных презентаций и т.п.

Курс завершается сдачей зачета.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- учебно-методическая литература;

– операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и отработке на практических занятиях;

– аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами (наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, кино-, видеоматериалы и т.п.).

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения необходимые для последующей профессиональной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации дискуссий, выступления на практикумах, защита отчетных работ на «круглом столе». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления отчетных работ, разработкой презентаций и т.п.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Выполнение учебных заданий в рамках данной дисциплины способствует воспитанию у студентов навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа способствует формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется опросом, текущий контроль усвоения предмета определяется опросами с электронной презентацией в ходе семинарских занятий, во время проведения дискуссий, при ответах на задачи и ситуации. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием вопросов к зачету.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучения магистрантов с ограниченными возможностями здоровья программа учебной дисциплины переводится в индивидуальную учебную программу с включением готовых текстов лекций (в крупно визуальной, электронной и аудио- формах), опорных схем и других методических материалов. Обучение осуществляется в следующих интерактивных формах: индивидуальные разъяснительные занятия, собеседование, дистанционное взаимодействие (в электронном варианте), групповое кооперирование в период прохождения различных видов педагогических практик.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность
---	-----------	---

		оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория 4, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, TV) и соответствующим программным обеспечением, передвижной доской
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой ауд. «Компьютерный класс»
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 3
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 7
5.	Самостоятельная работа	Читальный зал библиотеки ФППК для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

	соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки ФППК КубГУ, компьютерный класс)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018