

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б1.В.01.03 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА,  
 НУЖДАЮЩЕГОСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**  
 (код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** формирование у студентов целостного представления о содержании, направленности, технологиях работы с семьей, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях.

**Задачи дисциплины:**

- 1) выработать навыки разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;
- 2) ознакомить с методами привлечения семьи, к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;
- 3) способствовать овладению эффективными способами и методами профессионального взаимодействия, способствующими решению широкого круга задач психолого-педагогического сопровождения.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Культурно-исторический и деятельностные подходы в психологии и образовании», «Социальная психология образования», «Ситуационный генезис активности ребенка с ОВЗ и инвалидностью» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-6</b> Способен к проведению психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
<b>ИПК-6.1</b> Способен к проведению психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья,	<p><b>Знает:</b> задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья; основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья; оказать помощь в сохранении и укреплении психологического</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Владеет:</b> технологией разработки и реализации образовательных программ по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>
ИПК-6.2 Способен к проведению психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке обучающихся с особыми образовательными потребностями, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	<p><b>Знает:</b> задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с обучающимися с особыми образовательными потребностями; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>
	<p><b>Умеет:</b> Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности обучающимися с особыми образовательными потребностями;</p>
	<p><b>Владеет:</b> технологией разработки и реализации образовательных программ по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с обучающимися с особыми образовательными потребностями; навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p>

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Анализ проблем в семьях, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях	10	2	2		6
2.	Концепция психологической помощи семьям воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях	8	2			6
3.	Психологическое изучение проблем семей	12		4		10
4	Организация и содержание психологической помощи семьям, воспитывающим ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях	36	2	4		30
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			<b>6</b>	<b>10</b>		<b>52</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	<b>72</b>				

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор Е.Н. Азлецкая