

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

« 31 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.07.04 ЛИЧНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ РАЗВИТИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ**

Направление подготовки/специальность *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) / специализация *«Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования»*

Форма обучения *заочная*

Квалификация *магистр*

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Личность и особенности ее развития в образовательном процессе» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил:

Е.Н. Азлецкая, доцент, канд. психол. н., доцент



Рабочая программа дисциплины «Личность и особенности ее развития в образовательном процесс» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 19 «28»мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

В.М. Гребенникова



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 «28» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета

В.М. Гребенникова



Рецензенты:

1 М.И. Алдошина, доктор педагогических наук, профессор, директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования.

2 С.Н. Толстикова, доктор психологических наук, доцент, профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии, Московский городской педагогический университет.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о содержании, направленности, технологиях развития личности обучающихся в образовательном процессе.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) сформировать представления об основных факторах, оказывающих влияние на особенности развития личности обучающихся в образовательном процессе;
- 2) научить проводить анализ образовательных условий, влияющих на развитие личности обучающегося;
- 3) сформировать умения проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую для предупреждения негативного влияния дидактогенных факторов на развитие личности и возникновение социальной дезадаптации;
- 4) научить проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся, обнаруживающих дисгармоничное личностное развитие.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Личность и особенности ее развития в образовательном процессе» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Магистрант должен знать основные характеристики и особенности развития личности в процессе образования, основные факторы, негативно влияющие на развитие и особенности социализации обучающегося.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной и общепрофессиональных компетенций

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | |
| ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы мониторинга результатов образования обучающихся | Знает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании. Умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся. Владеет современными средствами информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методами статистической обработки данных научного исследования. |
| ИОПК-5.2. Понимает и демонстрирует способность | Знает основы разработки программ преодоления трудностей обучающихся в обучении. Умеет подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы контроля результатов освоения образовательной |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающихся в обучении | программы. Владеет методами и технологиями выявления у обучающихся трудностей в обучении. |
| ПК-2 Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса | |
| ИПК-2.1 Демонстрирует знание принципов психологического консультирования субъектов образовательного процесса | Знает: сущность, специфику психологического консультирования в сфере образования; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе обучающихся с ОВЗ |
| | Умеет: выработать стратегию консультационной работы с обучающимися, в том числе обучающихся с ОВЗ по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам |
| | Владеет: приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и их общения в образовательных организациях и в семье |
| ИПК-2.2 Разрабатывает и реализует программу психологического консультирования субъектов образовательного процесса | Знает: способы оказания консультативной помощи различным субъектам образовательного пространства; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. |
| | Умеет: выработать стратегию консультационной работы с субъектами образовательной деятельности; проводить консультации администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам, педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся |
| | Владеет: способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; технологиями проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся, в том |

| | |
|---|--|
| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
| | числе обучающихся с ОВЗ по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|---|-------------------------------|-----------------|------------|-------------|-------------|
| | | Установочная | Зимняя | Летняя | |
| Контактная работа, в том числе: | | | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 12 | 4 | 2 | 6 | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 20 | | 8 | 12 | |
| КРП | 14 | | | 14 | |
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,5 | | 0,2 | 0,3 | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 121 | 32 | 58 | 31 | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 71 | 32 | 28 | 11 | |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 40 | | 20 | 20 | |
| Реферат | | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | 10 | | 10 | | |
| Контроль: | 12,5 | | 3,8 | 8,7 | |
| Промежуточная аттестация | экзамен/ зачет | | зачет | экзамен | |
| Общая трудоемкость | час. | 180 | 36 | 72 | 72 |
| | в том числе контактная работа | 46,5 | 2 | 10,2 | 32,3 |
| | зач. ед | 5 | 1 | 2 | 2 |

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе *заочная форма*)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|--|------------------|-------------------|-----------|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1. | Основные факторы, определяющие особенности развития личности в условиях образования | 38 | 2 | 2 | | 34 |
| 2. | Основные детерминанты, определяющие развитие личности на разных уровнях образования. | 66 | 2 | 10 | | 54 |
| 3. | Диагностика, коррекция и профилактика нарушений развития личности обучающегося | 45 | 4 | 8 | | 33 |
| | ИТОГО по разделам дисциплины | 149 | 8 | 20 | | 121 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | |
| | КРП | 14 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,5 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | 12,5 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 180 | | | | |

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|---|--|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Роль целенаправленного обучения в психическом развитии ребенка | Психическое развитие и обучение. Соотношение обучения и развития. Проблема «обучения и развития» в работах Л.С. Выготского и Ж. Пиаже. Роль поведенческих и когнитивных стереотипов в развитии личности. Механизмы формирования стереотипов | Опрос |
| 2 | Основные детерминанты, определяющие развитие личности на разных уровнях образования. | Развитие личности на дошкольном уровне образования. Развитие ребенка в результате освоения основной образовательной программы согласно ФГОС ДО. Специфика и условия развития детей в дошкольном возрасте. Развитие личности на начальном уровне образования. Развитие ребенка в результате освоения основной образовательной программы согласно ФГОС НОО. | Опрос |
| 3 | Основные детерминанты, определяющие развитие личности на разных уровнях образования. | Специфика и условия развития детей в младшем школьном возрасте. Развитие личности на общем и среднем уровне образования. Развитие личности в результате освоения основной | Опрос |

| | | | |
|---|--|--|-------|
| | | образовательной программы согласно ФГОС ООО и ФГОС СОО. Специфика и условия развития личности в подростковом возрасте. | |
| 4 | Диагностика, коррекция и профилактика нарушений развития личности обучающегося | Мониторинг развития личности обучающегося. Роль педагога-психолога в разработке и проведении мониторинга развития личности обучающегося. Коррекция и профилактика нарушений развития личности обучающегося как основные направления работы педагога-психолога. | Опрос |

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № п/п | Наименование темы | Тематика практических занятий (семинаров) по дисциплине «Личность и особенности ее развития в образовательном процессе» | Форма текущего контроля |
|-------|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Факторы развития личности в условиях образования (Зимняя сессия) | <i>Задание.</i> Изучите и сделайте <u>текстуальный конспект</u> одной научной статьи в которой решается проблема развития личности в условиях образования. На основании изученного подготовьте <u>сообщение</u> , в котором отразите основную идею исследования (решаемую проблему), теоретическое основание решения проблемы, результаты эмпирического исследования, выводы (до 10 мин.). Продумайте и реализуйте наглядность вашего сообщения. <i>Можно сделать конспект на статью, которую вы используете в курсовой работе, которая посвящена исследованию по теме семинара.</i> | Конспект, сообщение по конспекту |
| 2 | Развитие личности в системе образования (Зимняя сессия) | <i>Задание.</i> Изучите одну из предложенных тем. На основании изученного подготовьте <u>доклад</u> с ссылкой на источники (до 8 мин.) и <u>электронную презентацию</u> к нему. Приготовьтесь к <u>дискуссии</u> по окончанию каждого доклада. <i>Темы для изучения</i> 1. Психологические условия формирования толерантности у обучающихся разного уровня образования: сравнительный анализ. Например, уровень дошкольного образования и уровень начальной школы. 2. Развитие коммуникативной компетентности личности как одна из основных задач начального общего образования. 3. Методы формирования мотивации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, выполнения заданий для самостоятельной работы. 4. Способы привлечения к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности. 5. Методы обучения самоорганизации и самоконтролю обучающихся. 6. Методы развития рефлексии (самопознания), осознания обучающимися собственных изменений в результате развития учебной деятельности. | Доклад с презентацией Активность участия в дискуссии |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p>7. Способы и методы развития самосознания, формирование идеала личности.</p> <p>8. Средства психолого-педагогической поддержки самоопределения и профессионального развития обучающихся.</p> | |
| 3 | Развитие личности в системе образования (Зимняя сессия) | <p><i>Задание.</i> Изучите одну из предложенных тем. На основании изученного подготовьте <u>доклад</u> с ссылкой на источники (до 8 мин.) и <u>электронную презентацию</u> к нему. Приготовьтесь к <u>дискуссии</u> по окончании каждого доклада.</p> <p><i>Темы для изучения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Способы и методы развития познавательной и творческой активности обучающихся. 2 Методы развития произвольности и осознанности психических процессов. 3 Методы развития обучающихся в рамках установленных нравственных норм, нравственного сознания. 4 Методы психологического сопровождения обучающихся в процессе дифференциация половых ролей, выработки новых форм поведения, свойственных определенному полу. 5 Методы психологического сопровождения обучающихся в процессе становления социальных установок. 6 Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями. 7 Психолого-педагогические условия обеспечения осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности обучающихся. 8 Психологическое здоровье обучающихся как условие развития и саморазвития личности. | Доклад с презентацией Активность участия в дискуссии |
| 4 | Основные детерминанты, определяющие развитие личности на разных уровнях образования (Зимняя сессия) | <p><i>Задание.</i> Подготовьтесь к <u>групповой дискуссии</u> на тему «Основные детерминанты, определяющие развитие личности на уровне начального образования», в ходе которой надо обменяться своими идеями и мнениями о том, какие факторы оказывают наибольшее влияние на развитие личности на начальном уровне образования. Определите ключевые детерминанты и различные точки зрения на эту тему.</p> <p><i>Вопросы для дискуссии:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие факторы влияют на развитие личности детей на уровне начального образования? 2. Какую роль играют семья и домашнее окружение в формировании личности ребенка на начальном этапе обучения? 3. Какие характеристики и качества педагога способствуют полноценному развитию личности детей на начальной ступени образования? 4. Влияет ли социальное окружение и статус на развитие личности детей в начальной школе? Если да, то, какие аспекты играют наиболее значимую роль? 5. Какие ресурсы и возможности предоставляет образовательная система, чтобы поддержать разностороннее развитие личности детей на уровне начального образования? | Активность участия в дискуссии |

| | | <p>6. Как могут быть использованы индивидуализированные методы обучения для развития личности детей в начальной школе?</p> <p>7. Какие препятствия или вызовы могут возникнуть в процессе формирования личности детей на начальном этапе образования и как они могут быть преодолены?</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|-------------------------------|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| 5 | <p>Детерминанты развития личности на уровне основного образования. (Летняя сессия)</p> | <p>Задание. Разработайте конспект психологического занятия по развитию обучающегося 5-9 класса (класс на выбор) как личности и как субъекта образовательной деятельности по выбранной вами направленности. Например, когнитивное развитие (восприятие, память, формирование понятий, решение задач, воображение, логика); развитие творческого потенциала личности обучающегося в образовательном процессе; развитие стрессоустойчивости, эмоционального интеллекта; развитие позитивного отношения к миру и т.п.). Представьте конспект и обоснуйте его с точки зрения возраста и других характеристик обучающегося, для которых разрабатывался конспект занятия.</p> | <p>Наглядное представление конспекта в любом формате. Защита основных моментов в разработке</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | <p>Детерминанты развития личности на уровне среднего образования. (Летняя сессия)</p> | <p>Задание. Изучите личностно-ориентированные технологии обучения: тренинг, диалогические методы обучения, игровые технологии, интерактивные технологии, организация учебно-пространственной среды. Подготовьте обзорное сообщение по одной из личностно-ориентированной технологии обучения с эл. презентацией (до 5 мин.). Проведите мастер-класс элемента представленной технологии наиболее подходящего для обучающихся 10-11 классов (продемонстрируйте сами, например, проведите развивающую игру или видео-демонстрацию доступной в Интернет-сети и т.п.) (до 5 мин).</p> | <p>Сообщение с иллюстрацией и демонстрацией технологии</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | <p>Психологический мониторинг результатов в развитии личности в процессе начального, общего и среднего образования. (Летняя сессия)</p> | <p>Задание 1. Изучите показатели сформированности УУД на уровнях начальной, основной и средней общеобразовательной школы. Выявите, психологические показатели индивидуального развития детей на одном из уровней общего образования. Представьте изученный материал в виде таблицы.</p> <table border="1" data-bbox="531 1547 1225 1928"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Показатель развития</th> <th>Метод (методика) психологического исследования</th> <th>Возрастные границы применения</th> <th>Автор(ы), источник (с эл. ссылкой при наличии)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Задание 2. Проведите исследование сформированности УУД (личностных, метапредметных) одного ребенка любого школьного возраста и напишите заключение по результатам исследования.</p> | № п/п | Показатель развития | Метод (методика) психологического исследования | Возрастные границы применения | Автор(ы), источник (с эл. ссылкой при наличии) | 1 | | | | | 2 | | | | | 3 | | | | | 4 | | | | | 5 | | | | | 6 | | | | | 7 | | | | | <p>Презентация таблиц и заключение по результатам исследования сформированности и УУД (личностных, метапредметных)</p> |
| № п/п | Показатель развития | Метод (методика) психологического исследования | Возрастные границы применения | Автор(ы), источник (с эл. ссылкой при наличии) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Рекомендуемые источники

- 1 <https://urok.1sept.ru/articles/668567>
- 2 http://pinimc.org.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=628:-l-r&catid=16:2011-09-09-04-12-06&Itemid=19
- 3 <https://www.bvc56.ru/%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81/%D1%83%D1%83%D0%B4-%D0%B2-%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5/>
- 4 http://www.cmiso.ru/wp-content/uploads/2017/08/Fizkultura_MetodMaterialy_7_Asmolov_FormirovanieUUD-OsnScholaSistemaZadaniy-2010.pdf
- 5 <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog71165/monitoring-universalnyh-uchebnyh-deistvii-v-ramkah-kompetentnostnogo-podhoda-36540.html>
- 6 http://school78.vlg-ktu.ru/wp-content/uploads/2018/11/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B0-%D1%81%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%A3%D0%A3%D0%94_-10-11-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf
- 7 http://old2.iro51.ru/site-specific/моипкro.ru/upload/2016/%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/%D0%9F%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D1%85%20%D1%81%20%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%BA%D0%B8%D0%BC%D0%B8%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/14.10._%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC_%D0

| | | %A3%D0%A3%D0%94%2005_12_17.pdf | |
|----|--|---|---|
| 8 | Причины и условия возникновения нарушений развития обучающегося (Летняя сессия) | <p><u>Задание.</u> Изучите одну из предложенных тем. На основании изученного подготовьте <u>доклад</u> с ссылкой на использованные источники (до 8 мин.) и <u>электронную презентацию</u> к нему. В докладе укажите подборку методик исследования выявляющих соответствующее нарушение и методы предупреждения и коррекции. <u>Каждый студент работает с одной темой, не дублируя тему друг друга.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и условия возникновения поведенческих нарушений развития обучающегося. 2. Причины и условия возникновения нарушений социальной адаптации обучающегося. 3. Причины и условия возникновения школьной дезадаптации. 4. Причины и условия возникновения когнитивных нарушений обучающегося. 5. Причины и условия возникновения эмоциональных нарушений обучающегося. 6. Причины и условия возникновения нарушений воли обучающегося. 7. Причины и условия возникновения коммуникативных нарушений обучающегося. 8. Причины и условия возникновения нарушений межличностного общения обучающегося. | Доклад с презентацией Активность участия в дискуссии |
| 9 | Причины и условия возникновения нарушений развития обучающегося (Летняя сессия) | <p><u>Задание.</u> Изучите одну из предложенных тем. На основании изученного подготовьте <u>доклад</u> с ссылкой на использованные источники (до 8 мин.) и <u>электронную презентацию</u> к нему. В докладе укажите подборку методик исследования выявляющих соответствующее нарушение и методы предупреждения и коррекции. <u>Каждый студент работает с одной темой, не дублируя тему друг друга.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и условия возникновения нарушений в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя. 2. Причины и условия возникновения нарушений в сфере психологического благополучия обучающихся. 3. Причины и условия возникновения нарушений в сфере социального благополучия обучающихся. 4. Причины и условия возникновения нарушений в сфере регуляции деятельности обучающихся. 5. Нарушение развития личности как механизм возникновения девиантного поведения детей и подростков. 6. Основные понятия нарушений психологического развития детей: психический дизонтогенез; дефект развития; систематика психических отклонений, показатели нормы развития ребенка. 7. Дисгармонический инфантилизм. 8. Опережающее развитие: акселерация и одаренность. <p>Психологические особенности личностного развития.</p> | Доклад с презентацией Активность участия в дискуссии |
| 10 | Развитие личности в образовате | <p><u>Задание.</u> Подготовьтесь к участию в круглом столе: «Развитие личности в образовательном процессе: опыт, проблемы, пути решения».</p> | Участие в дискуссии |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | льном процессе: опыт, проблемы, пути решения (Летняя сессия) | <u>Основные вопросы для обсуждения</u> 1. Образование как ресурс развития социальной безопасности личности. 2. Роль системы образования в формировании отношения к здоровью как экономическому и личностному ресурсу. 3. Деструктивные изменения личности в генезисе дезадаптивного поведения несовершеннолетних. 4. Актуализация потенциала мировой художественной литературы как образовательный ресурсы. 5. Развитие личности в вузе. 6. Неформальное и информальное образование в контексте адаптивного сетевого образовательного пространства. | и |
|--|---|---|---|

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ

1. Теоретический анализ психологической компетентности обучающихся старшего подросткового возраста в ходе внеурочной деятельности
2. Теоретический анализ подходов к профилактике эмоционального выгорания педагогов инклюзивного образования
3. Теоретический анализ психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития
4. Теоретический анализ коррекции негативных эмоциональных состояний посредством техник арт-терапии
5. Теоретический анализ психолого-педагогических условий обеспечения адаптации к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья
6. Теоретический анализ коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста средствами сказкотерапии
7. Теоретический анализ развития пространственной ориентировки у обучающихся, испытывающих трудности в изучении математики
8. Теоретический анализ профилактики эмоционального выгорания у педагогов вуза
9. Теоретический анализ восприятия младшими школьниками социальных явлений и формирование отношения к ним
10. Теоретический анализ организационно-методических аспектов психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи
11. Теоретический анализ влияния перфекционизма на профессионально значимые личностные качества студентов психолого-педагогической направленности обучения
12. Теоретический анализ формирования межличностных отношений детей дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры
13. Теоретический анализ динамических характеристик адаптационного потенциала детей старшего дошкольного возраста с разным предпочтением психологических защит
14. Теоретический анализ особенности связи самооценки со стилями поведения в конфликтной ситуации девушек и юношей
15. Теоретический анализ взаимосвязи ценностных ориентаций и уровня эмоционального выгорания педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья
16. Теоретический анализ психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы
17. Теоретический анализ особенностей социально-психологической адаптации подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации разного типа

18. Теоретический анализ особенности ценностных ориентаций обучающихся педагогического направления обучения с разным статусом профессиональной идентичности
19. Теоретический анализ формально-динамических оснований совладающего поведения старших подростков в ситуации конфликта с педагогом
20. Теоретический анализ личностных особенностей детей подросткового возраста с разными стратегиями поведения в конфликтной ситуации
21. Теоретический анализ эмоционально-волевой сферы детей подросткового возраста, находящихся в трудной жизненной ситуации
22. Теоретический анализ особенности субъектности личности с ограниченными возможностями здоровья
23. Теоретический анализ особенности взаимосвязи самоотношения и мотивации достижения старших подростков с разной успешностью обучения
24. Теоретический анализ развития социально-психологической адаптации детей младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол №17 «14»мая 2021г |
| 2 | Реферат | Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. Багана, Ж. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие / Ж. Багана, Н.И. Дзенс, Ю.Н. Мельникова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 308 с. — ISBN 978-5-9765-2813-0. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система «Лань» : [сайт]. Режим доступа: для авториз. пользователей. Словарь терминов межкультурной коммуникации : словарь / И.Н. Жукова, М.Г. Лебедевко, З.Г. Прошина, Н.Г. Юзефович ; под редакцией М.Г. Лебедевко, З.Г. Прошиной. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 632 с. — ISBN 978-5-9765-1083-8. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система «Лань» |
| 3 | Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | Основы межкультурной коммуникации. Государственные и национально-культурные символы : учебное пособие / под редакцией Л.Г. Викуловой и Е.Ф. Серебренниковой. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 277 с. Зинченко, В.Г. Межкультурная коммуникация. От системного подхода к синергетической парадигме : учебное пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 223 с. — ISBN 978-5-89349-472-3. |

| | | |
|--|--------------------------------|--|
| | Подготовка к текущему контролю | Таратухина, Ю. В. Деловые и межкультурные коммуникации : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 324 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02346-6 |
|--|--------------------------------|--|

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психологопедагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Оценочные и методические материалы

3.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Личностный генезис активности ребенка с особыми образовательными потребностями».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего**

контроля в форме *тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|--|--|---------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1. | Основные факторы, определяющие особенности развития личности в условиях образования | ИОПК-5.1. (знает) | Опрос, конспект, доклад с презентацией участие в дискуссии | Вопросы на зачете 1-16 |
| 2. | Основные детерминанты, определяющие развитие личности на разных уровнях образования. | ИОПК-5.2. (знает) ПК-2 (знает) | Опрос, конспект, доклад с презентацией участие в дискуссии | Вопросы на зачете 17-33 |
| 3. | Основные факторы, определяющие особенности развития личности в условиях образования | ОПК-5 (знает, умеет) ПК-2 (умеет) | Опрос, конспект психологического занятия, демонстрацией технологии | Вопросы на экзамене 1-20 |
| 4. | Основные детерминанты, определяющие развитие личности на разных уровнях образования. | ОПК-5 (знает, умеет, владеет) ПК-2 (умеет, владеет) | Опрос, участие в дискуссии, доклад с презентацией | Вопросы на экзамене 21-40 |
| 5. | Диагностика, коррекция и профилактика нарушений развития личности обучающегося | ОПК-5 (знает, умеет, владеет) ПК-2 (умеет, владеет) | Заключение по результатам исследования сформированности и УУД (личностных, метапредметных) | Вопросы на экзамене 41-60 |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Приведены в п. 2.3.2 «Занятия семинарского типа»

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Психологические условия формирования толерантности у обучающихся разного уровня образования: сравнительный анализ. Например, уровень дошкольного образования и уровень начальной школы.
2. Развитие коммуникативной компетентности личности как одна из основных задач начального общего образования.
3. Методы формирования мотивации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, выполнения заданий для самостоятельной работы.
4. Способы привлечения к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности.
5. Методы обучения самоорганизации и самоконтролю обучающихся.
6. Методы развития рефлексии (самопознания), осознания обучающимися собственных изменений в результате развития учебной деятельности.
7. Способы и методы развития самосознания, формирование идеала личности.
8. Средства психолого-педагогической поддержки самоопределения и профессионального развития обучающихся.
9. Способы и методы развития познавательной и творческой активности обучающихся.
10. Методы развития произвольности и осознанности психических процессов.
11. Методы развития обучающихся в рамках установленных нравственных норм, нравственного сознания.
12. Методы психологического сопровождения обучающихся в процессе дифференциации половых ролей, выработки новых форм поведения, свойственных определенному полу.
13. Методы психологического сопровождения обучающихся в процессе становления социальных установок.
14. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
15. Психолого-педагогические условия обеспечения осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности обучающихся.
16. Психологическое здоровье обучающихся как условие развития и саморазвития личности.
17. Какие факторы влияют на развитие личности детей на уровне начального образования?
18. Какую роль играют семья и домашнее окружение в формировании личности ребенка на начальном этапе обучения?
19. Какие характеристики и качества педагога способствуют полноценному развитию личности детей на начальной ступени образования?
20. Влияет ли социальное окружение и статус на развитие личности детей в начальной школе? Если да, то, какие аспекты играют наиболее значимую роль?
21. Какие ресурсы и возможности предоставляет образовательная система, чтобы поддержать разностороннее развитие личности детей на уровне начального образования?
22. Как могут быть использованы индивидуализированные методы обучения для развития личности детей в начальной школе?
23. Какие препятствия или вызовы могут возникнуть в процессе формирования личности детей на начальном этапе образования и как они могут быть преодолены?
24. Какие факторы оказывают наиболее существенное влияние на формирование личности учащихся на уровне основного общего образования?
25. Как семья и ближайшее окружение влияют на развитие личности учащихся в подростковом возрасте?
26. Какую роль играют педагоги и образовательная среда в формировании личностных качеств учащихся на этапе основного общего образования?
27. Как социальная среда и взаимодействие с одноклассниками влияют на развитие самооценки и социальных навыков подростков в школе?

28. Какие возможности образовательной системы предоставляются для индивидуализации обучения, с учетом различий в развитии личности учащихся на этапе основного общего образования?
29. Какие факторы оказывают наиболее существенное влияние на формирование личности старшеклассников?
30. Какую роль играют семья и ближайшее окружение в формировании личностных качеств старшеклассников?
31. Как образовательная среда и школьная программа влияют на развитие личности старшеклассников?
32. Как социальная среда и взаимодействие со сверстниками в школьной среде влияют на самооценку и социальное развитие старшеклассников?
33. Какие индивидуальные особенности и интересы обучающихся должны быть учтены при поддержке развития и формирования личности старшеклассников?

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Личность и ее структура. Роль биологических и социальных факторов в структуре личности
2. Психическое развитие и обучение. Соотношение обучения и развития.
3. Проблема «обучения и развития» в работах Л.С. Выготского и Ж. Пиаже.
4. Роль поведенческих и когнитивных стереотипов в развитии личности. Механизмы формирования стереотипов
5. Специфика и условия развития детей в дошкольном возрасте. Развитие ребенка в результате освоения основной образовательной программы согласно ФГОС ДО.
6. Развитие ребенка в результате освоения основной образовательной программы согласно ФГОС НОО. Специфика и условия развития детей в младшем школьном возрасте.
7. Развитие личности в результате освоения основной образовательной программы согласно ФГОС ООО и ФГОС СОО. Специфика и условия развития личности в подростковом возрасте.
8. Психологические условия формирования толерантности у обучающихся разного уровня образования: сравнительный анализ.
9. Развитие коммуникативной компетентности личности как одна из основных задач общего образования.
10. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
11. Психолого-педагогические условия обеспечения осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности обучающихся.
12. Психологическое здоровье обучающихся как условие развития и саморазвития личности.
13. Образовательная среда как психологический феномен. Психологическое качество образовательной среды.
14. Психолого-педагогические условия формирования и развития личности в инновационной образовательной среде.
15. Стрессогенная (патогенная) и развивающая образовательная среда.
16. Гуманизация образования как фактор развития личности.
17. Особенности психолого-педагогического процесса экологизации сознания в становлении целостной личности обучающегося.
18. Психолого-педагогические условия трансформации ценностных категорий в системе идентификационных категория обучающихся
19. Психологические аспекты патриотического воспитания обучающихся.
20. Психолого-педагогические проблемы развития личности на уроках.
21. Социализация личности обучающихся как фактор ее развития.
22. Психологические условия формирования интереса детей подросткового возраста к обучению в школе.

23. Факторы образовательной среды вуза, влияющие на развитие личности обучающегося
24. Организация научно-исследовательской деятельности студентов вузов как условие их личностного развития.
25. Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества
26. Специальные условия образования как фактор развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
27. Психологическая служба образования как фактор развития обучающегося.
28. Здоровьесберегающая среда образовательной организации как фактор развития обучающегося.
29. Причины и условия возникновения поведенческих нарушений развития обучающегося.
30. Причины и условия возникновения нарушений социальной адаптации обучающегося.
31. Причины и условия возникновения школьной дезадаптации.
32. Причины и условия возникновения когнитивных нарушений обучающегося.
33. Причины и условия возникновения эмоциональных нарушений обучающегося.
34. Причины и условия возникновения нарушений воли обучающегося.
35. Причины и условия возникновения коммуникативных нарушений обучающегося.
36. Причины и условия возникновения нарушений межличностного общения обучающегося.
37. Причины и условия возникновения нарушений в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя.
38. Причины и условия возникновения нарушений в сфере психологического благополучия обучающихся.
39. Причины и условия возникновения нарушений в сфере социального благополучия обучающихся.
40. Причины и условия возникновения нарушений в сфере регуляции деятельности обучающихся.
41. Нарушение развития личности как механизм возникновения девиантного поведения детей и подростков.
42. Основные понятия нарушений психологического развития детей: психический дизонтогенез; дефект развития; систематика психических отклонений, показатели нормы развития ребенка.
43. Дисгармонический инфантилизм.
44. Опережающее развитие: акселерация и одаренность. Психологические особенности личностного развития.
45. Методы формирования мотивации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, выполнения заданий для самостоятельной работы.
46. Способы привлечения к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности.
47. Методы обучения самоорганизации и самоконтролю обучающихся.
48. Методы развития рефлексии (самопознания), осознания обучающихся собственных изменений в результате развития учебной деятельности.
49. Способы и методы развития самосознания, формирование идеала личности.
50. Средства психолого-педагогической поддержки самоопределения и профессионального развития обучающихся.
51. Способы и методы развития познавательной и творческой активности обучающихся.
52. Методы развития произвольности и осознанности психических процессов.
53. Методы развития обучающихся в рамках установленных нравственных норм, нравственного сознания.
54. Методы психологического сопровождения обучающихся в процессе дифференциация половых ролей, выработки новых форм поведения, свойственных определенному полу.

55. Методы психологического сопровождения обучающихся в процессе становления социальных установок.
56. Личностно-ориентированная технология обучения: тренинг.
57. Личностно-ориентированная технология обучения: диалогические методы обучения.
58. Личностно-ориентированная технология обучения: игровые технологии.
59. Личностно-ориентированная технология обучения: интерактивные технологии.
60. Личностно-ориентированная технология обучения: организация учебно-пространственной среды.

Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка | Критерии оценивания по экзамену |
|---|--|
| Высокий уровень «5» (отлично) | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо) | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Кавун, Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учеб. пособие для вузов / Л. В. Кавун. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2019. - 109 с. - <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-lichnosti-teorii-zarubezhnyh-psihologov-438035>
2. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. В.В. Митрофаненко. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 114 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593> (18.04.2017).
3. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе / В.В. Сериков. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468> (17.01.2018).
4. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. - М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. — 272 с. http://pedlib.ru/Books/1/0157/index.shtml?from_page=37

Дополнительная литература:

1. Винокуров Л.Н., Кузма Л.П., Чёрная И.Г. Первые результаты исследовательской работы лаборатории по проблемам школьной дизадаптации КОИРО в сельских образовательных учреждениях Костромской области // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова, 2008. Т. 14. № 5. С. 196—199.
2. Винокуров Л. Н. Школьная дизадаптация: вопросы организации помощи «детям риска». — Кострома: Ред.-изд. отдел КОИРО, 2011. – 196 с.
3. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 365 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96>.
4. Ишкова М.А. Психолого-педагогические условия успешной социализации субъекта учебной деятельности. [Электронный ресурс] / М.А. Ишкова, Е.Г. Кузьмина, Т.Г. Курганова, М.С. Мантрова. - Электрон. дан. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 157 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90188>.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 176 с.
6. Кульневич С.В. Педагогика личности от концепций до технологий: Учеб. практич. пособие для учителей и классных руководителей, студентов, магистрантов и аспирантов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. - Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 2001. - 160 с.
7. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И.Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А.
8. Смирнова. - 4е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 512 с.
9. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному: пособие для учителя / А.В. Хуторской. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. - 383 с. - (Педагогическая мастерская).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Журнал «Психологические исследования» URL: <http://psystudy.ru/>
4. Журнал «Экспериментальная психология» URL: <http://psyjournals.ru/exp/>
5. Журнал «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru/rus/News>
6. Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru/>
7. Журнал практической психологии и психоанализа. URL: <http://psyjournal.ru/index.php>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84dlf.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, реферативных работ.

Результат сдачи экзамена по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций - вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентацией:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал,

диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки опроса:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться

выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция - это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией - форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы данного курса. Практические занятия предполагают широкое использование активных форм проведения занятий: дискуссий, круглых столов, составления и решения кейс-стади и т.п.

Система контроля усвоения знаний включает балльные оценки: опрос студентов на занятиях, предоставление сообщений с электронной презентацией, составление психологических заключений, защита проекта и т.п.

Курс завершается сдачей экзамена.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- учебно-методическая литература;
- операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и отработке на практических занятиях;
- аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения необходимые для последующей профессиональной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации дискуссий, выступления на практикумах, защита отчетных работ на «круглом столе». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления отчетных работ, разработкой презентаций и т.п.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Исходный уровень знаний студентов определяется опросом; текущий контроль усвоения предмета определяется опросами, сообщениями с электронной презентацией в ходе семинарских занятий, во время проведения дискуссий, при подготовке сообщений с электронной презентацией, написания эссе и др.. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием вопросов и заданий к экзамену.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Лекционная аудитория 4, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, TV) и соответствующим программным обеспечением, передвижной доской. |
| Учебные аудитории для | Мебель: учебная мебель | Специальное помещение |

| | | |
|---|--|--|
| проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: | (аудитория 7), оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением |
| Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: | Аудитория, (кабинет) 7 |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки ФППК КубГУ, компьютерный класс)</p> | <p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018</p> |
|---|---|---|