



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИНСПО

Т.П. Хлопова

«23» мая 2024 г.



### **Рабочая программа дисциплины**

**БД.10 Основы безопасности и защиты Родины**

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Краснодар 2024



ЛИСТ  
согласования рабочей программы дисциплины  
БД.10 Основы безопасности и защиты Родины

Специальность среднего профессионального образования  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

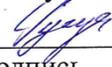
Зам. директора ИИСПО

  
\_\_\_\_\_ *Е.И. Рыбалко*

подпись

«16» мая 2024 г.

Директор Научной библиотеки КубГУ

  
\_\_\_\_\_ *М.А. Хуаде*

подпись

«14» мая 2024 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-  
информационного обеспечения образовательной программы

  
\_\_\_\_\_ *И.В. Милюк*

подпись

«15» мая 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 8  |
| 1.1. Область применения рабочей программы ...   |    |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:.....                      |    |
| 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:.....                            |    |
| 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций): .....                | 7  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 10 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....   | 10 |
| 2.2. Структура дисциплины:.....   | 11 |
| 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....  | 13 |
| 2.4. Содержание разделов дисциплины.....  | 20 |
| 2.4.1. Занятия лекционного типа .....   | 21 |
| 2.4.2. Занятия семинарского типа .....  | 21 |
| 2.4.3. Практические занятия (лабораторные занятия).....   | 21 |
| 2.4.4. Содержание самостоятельной работы .....  | 24 |
| 2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....            | 24 |
| 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....   | 5  |
| 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций .....   | 5  |
| 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....  | 6  |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 7  |
| 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....        | 7  |
| 4.2. Перечень необходимого программного обеспечения:.....   | 8  |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                   | 9  |
| 5.1. Основная литература:.....  | 9  |
| 5.2. Дополнительная литература:.....  |    |
| 5.3. Периодические издания: .....   | 30 |
| 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: ..... | 30 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 31 |
| 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ .....   | 31 |
| 7.1. Паспорт фонда оценочных средств .....  | 31 |
| 7.2. Критерии оценки результатов обучения .....   | 31 |
| 7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации .....  | 7  |
| 7.3.1. Примерные вопросы для проведения текущей аттестации .....  | 45 |
| 7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации .....  |    |
| 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации .....  | 55 |
| 7.4.2. Примерные задачи для промежуточной аттестации .....  | 57 |
| 7.4.3. Примерные задания для подготовки к экзамену .....  | 60 |
| 7.4.4. Примерные билеты для проведения экзамена .....   | 60 |
| 8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....                              | 60 |
| 9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 60 |

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины БД. 10 Основы безопасности и защиты Родины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Рабочая программа дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана для студентов специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Института развития профессионального образования), протокол №13 от 29.09.2022 г. и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол №14 от 30.11.2022г.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» входит в состав обязательной предметной области. Основы безопасности жизнедеятельности ФГОС среднего общего образования. В учебном плане программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) место профильной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» — в составе дисциплин общеобразовательной подготовки специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**. Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» в курсе основного общего образования.

Изучение дисциплины БД. 10 Основы безопасности и защиты Родины необходимо для освоения последующей дисциплины ОП.07 Безопасности жизнедеятельности / Адаптивная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» в профессиональной деятельности.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих **целей**:

Цели освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности в быту, на производстве и в обществе;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

**Задачи** освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- воспитание у студентов ответственности за личную безопасность в быту и на рабочем, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной, профессиональной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;
- развитие у студентов духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, а также в условиях профессиональной деятельности; потребности вести здоровый образ жизни для поддержания высокой работоспособности; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;
- освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях профессиональной деятельности; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, в том числе на объектах профессиональной деятельности;
- формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой помощи при неотложных состояниях.

#### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины   |   |
|---|--|---|
|   | Общие <sup>1</sup>   | Дисциплинарные <sup>2</sup>   |
| <p>ОК.01</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>- владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этнических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>   |   |
| <p style="text-align: center;">ОК 03</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально –нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи и образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологосоциального характера;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;</li> <li>- знать действия при сигналах граждан</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>  | <p>ской обороны;</p>  |
| <p style="text-align: center;">ОК 04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p style="text-align: center;">ОК 06</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> | <p>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Освоение обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>   | <p>области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> </ul> <p>сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>ОК 07</b></p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знаний целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке</li> </ul>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>ОК 08</b></p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятия спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний; владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</li> <li>- сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</li> <li>- знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</li> </ul>   |

- |  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li><li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li><li>- оценивать приобретенный опыт;</li><li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li></ul> |  |
|--|---|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Количество часов         |
|---|--------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 78                       |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 78                       |
| в том числе:  |                          |
| занятия лекционного типа                                | 38                       |
| практические занятия                                    | 40                       |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | –                        |
| <b>Консультации</b>                                     | -                        |
| <i>Промежуточная аттестация в форме:</i>                | дифференцированный зачет |

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры  |                          |
|--|-------------|-----------|--------------------------|
|  |             | 1         | 2                        |
| <b>Учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>78</b>   | <b>32</b> | <b>46</b>                |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>  | <b>78</b>   | <b>32</b> | <b>46</b>                |
| в том числе:   |             |           |                          |
| занятия лекционного типа   | 38          | 16        | 22                       |
| практические занятия   | 40          | 16        | 24                       |
| лабораторные занятия   | -           | -         | -                        |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)</b>  | <b>-</b>    | <b>-</b>  | <b>-</b>                 |
| в том числе:   |             |           |                          |
| самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного изучения дополнительного теоретического материала, подготовки реферата. |             | -         | -                        |
| Консультации:  | -           | -         | -                        |
| <b>Промежуточная аттестация в форме</b>  |             | -         | Дифференцированный зачет |
| Общая трудоемкость   | 78          | 32        | 46                       |

## 2.2. Структура дисциплины

| Наименование разделов  | Количество аудиторных часов |                  |               | Самост. работа обучающегося (час.) (в т.ч. консультации) |
|--|-----------------------------|------------------|---------------|--|
|  | Всего                       | Теорет. обучение | Практ занятия |  |
| 2  | 3                           | 4                | 5             |  |
| <b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b>   | <b>16</b>                   | <b>8</b>         | <b>8</b>      | -  |
| <b>Тема 1.1</b><br>Здоровье и здоровый образ жизни.  | 2                           | 2                | -             | -  |
| <b>Тема 1.2</b> Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды.  | 2                           | 2                | -             | -  |
| <b>Тема 1.3</b> Техносфера как источник негативных факторов.   | 2                           | 2                | -             | -  |
| <b>Тема 1.4</b> Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность образа жизни.  | 2                           | 2                | -             | -  |
| <b>Практические (лабораторные) занятия</b>   | 8                           | -                | 8             | -  |
| <b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.</b>   | <b>22</b>                   | <b>12</b>        | <b>8</b>      | -  |
| <b>Тема 2.1</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)  | 2                           | 2                | -             | -  |
| <b>Тема 2.2</b> Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.   | 2                           | 2                | -             | -  |
| <b>Тема 2.3</b> Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. | 2                           | 2                | -             | -  |
| <b>Тема 2.4</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы   | 4                           | 2                | -             | -  |
| <b>Тема 2.5</b> Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.  | 2                           | 2                | -             | -  |
| <b>Тема 2.6</b> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта  | 2                           | 2                | -             | -  |
| <b>Практические (лабораторные) занятия</b>   | 8                           | -                | 8             | -  |
| <b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>   | <b>12</b>                   | <b>6</b>         | <b>6</b>      | -  |
| <b>Тема 3.1</b> Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества.                                 | 2                           | 2                | -             | -  |
| <b>Тема 3.2</b> Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности.   | 2                           | 2                | -             | -  |
| <b>Тема 3.3</b><br>Как стать офицером Российской армии.  | 2                           | 2                | -             | -  |
| <b>Практические (лабораторные) занятия</b>   | 6                           | -                | 6             | -  |

| Наименование разделов  | Количество аудиторных часов |                  |                      | Самост. работа обучающегося (в т.ч. консультации) |
|--|-----------------------------|------------------|----------------------|---|
|  | Всего                       | Теорет. обучение | Практические занятия |   |
| <b>Основы медицинских знаний.</b>  | <b>20</b>                   | <b>9</b>         | <b>11</b>            | <b>-</b>  |
| <b>Раздел 4. Тема 4.1</b> Понятие первой помощи  | 1                           | 1                | -                    | -   |
| <b>Тема 4.2</b> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких | 1                           | 1                | -                    | -   |
| <b>Тема 4.3</b> Понятие травм и их виды  | 1                           | 1                | -                    | -   |
| <b>Тема 4.4</b> Понятие и виды кровотечений  | 2                           | 2                | -                    | -   |
| <b>Тема 4.5</b> Первая помощь при ожогах.  | 1                           | 1                | -                    | -   |
| <b>Тема 4.6</b> Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути       | 1                           | 1                | -                    | -   |
| <b>Тема 4.7</b> Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии                              | 1                           | 1                | -                    | -   |
| <b>Тема 4.8</b> Первая помощь на воде. Помощь при утоплении.                                 | 1                           | 1                | -                    | -   |
| <b>Практические (лабораторные) занятия</b>   | 11                          | -                | 11                   |   |
| <i><b>Профессионально ориентированное содержание</b></i>                                     |                             |                  |                      |   |
| <b>Раздел №1</b> Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья                       | <b>2</b>                    | <b>1</b>         | <b>1</b>             | <b>-</b>  |
| <b>Тема 1.1</b> Здоровье и здоровый образ жизни  | 1                           | 1                | -                    | -   |
| <b>Практические (лабораторные) занятия</b>   | 1                           | -                | 1                    | -   |
| <b>Раздел 2.</b> Государственная система обеспечения безопасности населения                  | <b>2</b>                    | <b>-</b>         | <b>2</b>             | <b>-</b>  |
| <b>Практические (лабораторные) занятия</b>   | 2                           |                  | 2                    |   |
| <b>Раздел 4. Основы медицинских знаний</b>   | <b>2</b>                    | <b>-</b>         | <b>4</b>             | <b>-</b>  |
| <b>Практические (лабораторные) занятия</b>   | 2                           |                  | 4                    |   |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>                                   | <b>2</b>                    | <b>2</b>         | <b>-</b>             | <b>-</b>  |
| <b>Всего</b>   | <b>78</b>                   | <b>38</b>        | <b>40</b>            | <b>-</b>  |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| 1   | 2  | 3             |   |
| <i>Основное содержание</i>  |  |               |   |
| <b>Раздел 1</b>   | <b>Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b>   | <b>16</b>     | ОК 01-04<br>ОК 06-08  |
| <b>Тема 1.1</b><br>Здоровье и здоровый образ жизни                                    | 1.Введение. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.<br>Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. | 2             | ОК 01-04<br>ОК 06-08  |
| <b>Тема 1.2</b> Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основ- | Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные.   | 2             |   |

|   |   |           |                      |
|---|---|-----------|----------------------|
| ные источники загрязнения окружающей среды.   | Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства).  |           |                      |
| <b>Тема 1.3</b> Техносфера как источник негативных факторов   | Биологические опасности. Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения   | 2         |                      |
| <b>Тема 1.4</b> Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность образа жизни.   | Правовую основу обеспечения безопасности составляют Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, федеральные конституционные законы, настоящий Федеральный закон, другие федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской ...28 апр. 2023 г.  | 2         | ОК 01-04<br>ОК 06-08 |
|   | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>  | <b>8</b>  |                      |
|   | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.  | <b>2</b>  | ОК 01-04<br>ОК 06-08 |
|   | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Основных положения организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.  | <b>2</b>  |                      |
|   | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.  | <b>2</b>  |                      |
|   | <b>Практическое занятие № 4</b><br>Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.  | <b>2</b>  |                      |
| <b>Раздел 2.</b>  | <b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>   | <b>22</b> |                      |
| <b>Тема 2.1</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения                               | 2         | ОК 01-04<br>ОК 06-08 |
| <b>Тема 2.2</b> Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.  | Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. | 2         | ОК 01-04<br>ОК 06-08 |

|   |   |                 |                              |
|---|---|-----------------|------------------------------|
| <p><b>Тема 2.3</b> Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.</p> | <p>Оповещение населения об опасности, его информировании о порядке действий в сложившихся чрезвычайных условиях; эвакуация и рассредоточение; Прогнозирование обстановки; инженерная защита населения и территорий. Радиационная и химическая защита; медицинская защита. Обеспечение пожарной безопасности</p>                       | <p>2</p>        | <p>ОК 01-04<br/>ОК 06-08</p> |
| <p><b>Тема 2.4</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы</p>   | <p>Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений.</p>  | <p>4</p>        | <p>ОК 01-04<br/>ОК 06-08</p> |
| <p><b>Тема 2.5</b> Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>  | <p>Порядок оповещения руководства и населения; Организация управления, связи и оповещения в ходе эвакуации; Количество эвакуируемых людей по вариантам эвакуации; маршруты эвакуации пешим порядком и транспортом; Пункты сбора, посадки и высадки; районы размещения - по вариантам эвакуации; эвакуация материальных ценностей.</p> | <p>2</p>        | <p>ОК 01-04<br/>ОК 06-08</p> |
| <p><b>Тема 2.6</b> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта</p>  | <p>Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.</p>   | <p>2</p>        | <p>ОК 01-04<br/>ОК 06-08</p> |
|   | <p><b>Практические (лабораторные) занятия</b></p>   | <p><b>8</b></p> | <p>ОК 01-04<br/>ОК 06-08</p> |
|   | <p><i>Практическое занятие № 5</i><br/>Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.</p>   | <p>2</p>        | <p>ОК 01-04<br/>ОК 06-08</p> |
|   | <p><i>Практическое занятие № 6</i><br/>Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.</p>   | <p>2</p>        |                              |
|   | <p><i>Практическое занятие № 7.</i> Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.</p>   | <p>2</p>        |                              |
|   | <p><i>Практическое занятие № 8.</i> Отработка навыков поведения при захвате в качестве заложника.</p>   | <p>2</p>        | <p>ОК 01-04<br/>ОК 06-08</p> |



|  |   |           |                      |
|--|---|-----------|----------------------|
|  | <b>Практическое занятие № 10</b><br>Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.   | 2         |                      |
|  | <b>Практическое занятие № 11</b><br>Офицер Российской армии. Требования, предъявляемые к офицеру военной службой.   | 2         |                      |
| <b>Раздел 4.</b>   | <b>Основы медицинских знаний</b>  | <b>20</b> | ОК 01-04<br>ОК 06-08 |
| <b>Тема 4.1</b> Понятие первой помощи  | Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»  | 1         | ОК 01-04<br>ОК 06-08 |
| <b>Тема 4.2</b> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких | Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии  | 1         | ОК 01-04<br>ОК 06-08 |
| <b>Тема 4.3</b> Понятие травм и их виды  | Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией. | 1         | ОК 01-04<br>ОК 06-08 |
| <b>Тема 4.4</b> Понятие и виды кровотечений  | Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.  | 2         | ОК 01-04<br>ОК 06-08 |
| <b>Тема 4.5</b> Первая помощь при ожогах.  | Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи.   | 1         | ОК 01-04<br>ОК 06-08 |
| <b>Тема 4.6</b> Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути       | Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление.   | 1         | ОК 01-04<br>ОК 06-08 |
| <b>Тема 4.7</b> Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии                              | Первая помощь при отсутствии сознания. Алгоритм оказания помощи при инсульте. Диагностика инсульта. Виды инсультов. Помощь при предынфарктном состоянии, алгоритм помощи пострадавшему. Виды эпилепсии, оказание помощи при эпилептическом припадке   | 1         | ОК 01-04<br>ОК 06-08 |
| <b>Тема 4.8</b> Первая помощь на воде. Помощь при утоплении                                  | Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении  | 1         | ОК 01-04<br>ОК 06-08 |

|   |   |           |                      |
|---|---|-----------|----------------------|
|   | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>  | <b>11</b> | ОК 01-04<br>ОК 06-08 |
|   | <i>Практическое занятие №12.</i><br>Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких.   | 2         |                      |
|   | <i>Практическое занятие № 13.</i> Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа.   | 2         |                      |
|   | <i>Практическое занятие № 14.</i> Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление  | 1         |                      |
|   | <i>Практическое занятие № 15.</i> Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.  | 2         |                      |
|   | <i>Практическое занятие № 16.</i> Первая помощь при переломах   | 2         |                      |
|   | <i>Практическое занятие № 17</i> Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.  | 2         |                      |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |   |           |                      |
| <b>Раздел №1</b>                                  | <b>Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b>  | <b>2</b>  | ОК 01-04<br>ОК 06-08 |
| <b>Тема 1.1</b> Здоровье и здоровый образ жизни   | Общие понятия о здоровье. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики. Рациональное питание и его значение для здоровья. Забота о жизни и здоровье специалистов при проведении работ на производственных участках. Влияние вредных привычек на профессиональное долголетие | 1         | ОК 01-04<br>ОК 06-08 |
|   | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>  | <b>1</b>  | ОК 01-04<br>ОК 06-08 |
|   | <i>Практическое занятие № 18</i> Составление научно обоснованного пищевого рациона для работника по специальности/профессии   | 1         |                      |
| <b>Раздел 2</b>                                   | <b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>   | <b>2</b>  | ОК 01-04<br>ОК 06-08 |
|   | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>  | <b>2</b>  | ОК 01-04<br>ОК 06-08 |

|  |  |           |                      |
|--|--|-----------|----------------------|
|  | <i>Практическое занятие № 19.</i> Изучение и отработка моделей поведения при ЧС на учебном полигоне, производственном участке проведения профессиональных работ.                       | 1         |                      |
|  | <i>Практическое занятие № 20.</i> Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста | 1         |                      |
| <b>Раздел 4</b>  | <b>Основы медицинских знаний</b>   | <b>4</b>  | ОК 01-04<br>ОК 06-08 |
|  | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>   | <b>4</b>  | ОК 01-04<br>ОК 06-08 |
|  | <i>Практическое занятие № 21.</i> Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста   | 2         |                      |
|  | <i>Практическое занятие № 22.</i> Решение ситуационных задач   | 2         |                      |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b> |  | <b>2</b>  |                      |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>78</b> |                      |

## 2.4. Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1. Занятия лекционного типа

| № раздела  | Наименование раздела   | Форма текущего контроля |
|--|--|-------------------------|
| 1  | 2  |                         |
| <b>Раздел 1</b>  | <b>Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b>   |                         |
| <p><b>Тема 1.1</b><br/>Здоровье и здоровый образ жизни</p>   | <p>1.Введение. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p> <p>Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p> <p>Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.</p> | Р<br>У                  |
| <p><b>Тема 1.2</b> Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды.</p> | <p>Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные.</p> <p>Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства).</p>  | Р<br>У                  |
| <p><b>Тема 1.3</b> Техносфера как источник негативных факторов</p>   | <p>Биологические опасности.</p> <p>Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения</p>  | Р<br>У                  |
| <p><b>Тема 1.4</b> Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность образа жизни.</p>                           | <p>Правовую основу обеспечения безопасности составляют Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, федеральные конституционные законы, настоящий Федеральный закон, другие федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации ...28 апр. 2023 г.</p>  | Р<br>У                  |
| <b>Раздел 2.</b>   | <b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>  |                         |

|  |   |        |
|--|---|--------|
| <b>Тема 2.1</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)  | История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения                               | Р<br>У |
| <b>Тема 2.2</b> Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.   | Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. | Р<br>У |
| <b>Тема 2.3</b> Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. | Оповещение населения об опасности, его информировании о порядке действий в сложившихся чрезвычайных условиях; эвакуация и рассредоточение; Прогнозирование обстановки; инженерная защита населения и территорий. Радиационная и химическая защита; медицинская защита. Обеспечение пожарной безопасности  | Р<br>У |
| <b>Тема 2.4</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы   | Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений.   | Р<br>У |
| <b>Тема 2.5</b> Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.  | Порядок оповещения руководства и населения; Организация управления, связи и оповещения в ходе эвакуации; Количество эвакуируемых людей по вариантам эвакуации; маршруты эвакуации пешим порядком и транспортом; Пункты сбора, посадки и высадки; районы размещения - по вариантам эвакуации; эвакуация материальных ценностей.  | Р<br>У |
| <b>Тема 2.6</b> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта  | Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.  | Р<br>У |
| <b>Раздел 3</b>  | <b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>  |        |
| <b>Тема 3.1</b> Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные   | Боевые традиции Вооруженных Сил России: патриотизм и верность воинскому долгу, дружба и войсковое товарищество. Формирование патриотического сознания обучающихся через ознакомление с героическим прошлым русского народа. Рассмотреть важнейшие боевые традиции от 1812 года до Вооруженных сил РФ. Изучить понятия «патриотизм», «воинский   | Р<br>У |

|  |   |        |
|--|---|--------|
| качества защитника Отечества.  | долг»<br>Пробудить интерес к жизни и деятельности к истории Русской армии и Вооруженных сил РФ.<br>Развитие у обучающихся понимания личной ответственности за защиту Отечества.<br>Воспитать любовь к Родине, формировать чувство гордости за Вооруженные силы РФ и за свою страну.   |        |
| <b>Тема 3.2</b> Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности.               | Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту  | Р<br>У |
| <b>Тема 3.3</b><br>Как стать офицером Российской армии.                                      | Познакомить обучающихся с особенностями приобретения высшего военного образования в нашей стране; качествами, необходимыми для полноценного выполнения конституционной обязанности по защите Отечества.<br><br>Сформировать у обучающихся уважительное отношение к профессии офицера, позитивный настрой по отношению к обучению в военных вузах, желание приобрести офицерское звание, посвятить свою жизнь военной профессии.<br><br>Обучающиеся знакомятся с особенностями приобретения высшего военного образования в нашей стране; качествами, необходимыми для полноценного выполнения конституционной обязанности по защите Отечества; формируют уважительное отношение к профессии офицера, позитивный настрой по отношению к обучению в военных вузах, желание приобрести офицерское звание, посвятить свою жизнь военной профессии. | Р<br>У |
| <b>Раздел 4.</b>   | <b>Основы медицинских знаний</b>  |        |
| <b>Тема 4.1</b> Понятие первой помощи  | Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»  | Р<br>У |
| <b>Тема 4.2</b> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких | Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии  | Р<br>У |
| <b>Тема 4.3</b> Понятие травм и их виды  | Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.   | Р<br>У |
| <b>Тема 4.4</b> Понятие и виды кровотечений  | Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.  | Р<br>У |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| <b>Тема 4.5</b> Первая помощь при ожогах.  | Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи.   | Р<br>У    |
| <b>Тема 4.6</b> Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути | Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление.   | Р<br>У    |
| <b>Тема 4.7</b> Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии                        | Первая помощь при отсутствии сознания. Алгоритм оказания помощи при инсульте. Диагностика инсульта. Виды инсультов. Помощь при предынфарктном состоянии, алгоритм помощи пострадавшему. Виды эпилепсии, оказание помощи при эпилептическом припадке   | Р<br>У    |
| <b>Тема 4.8</b> Первая помощь на воде. Помощь при утоплении                            | Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении  | Р<br>У    |
| <b>Раздел №1</b>   | <b>Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b>  |           |
| <b>Тема 1.1</b> Здоровье и здоровый образ жизни  | Общие понятия о здоровье. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики. Рациональное питание и его значение для здоровья. Забота о жизни и здоровье специалистов при проведении работ на производственных участках. Влияние вредных привычек на профессиональное долголетие | Р<br>У    |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>                             |   | <b>38</b> |

#### 2.4.2. Занятия семинарского типа

Не предусмотрены.

#### 2.4.3. Практические занятия (лабораторные занятия)

| №               | Наименование раздела   | Форма текущего контроля |
|-----------------|--|-------------------------|
| 1               | 2  | 3                       |
| <b>Раздел 1</b> | <b>Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b>   | ПР, У, Т                |
|                 | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>   | ПР, У, Т                |
|                 | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.                                   |                         |
|                 | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Основных положения организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. |                         |

|                  |  |          |
|------------------|--|----------|
|                  | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. |          |
|                  | <b>Практическое занятие № 4</b><br>Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.   |          |
| <b>Раздел 2.</b> | <b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>  | ПР, У, Т |
|                  | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>   | ПР, У, Т |
|                  | <b>Практическое занятие № 5</b><br>Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.              | ПР, У, Т |
|                  | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.  |          |
|                  | <b>Практическое занятие № 7.</b> Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.   |          |
|                  | <b>Практическое занятие № 8.</b> Отработка навыков поведения при захвате в качестве заложника.   |          |
| <b>Раздел 3</b>  | <b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>   | ПР, У, Т |
|                  | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>   | ПР, У, Т |
|                  | <b>Практическое занятие № 9.</b><br>Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы.                             |          |
|                  | <b>Практическое занятие № 10</b><br>Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.  |          |
|                  | <b>Практическое занятие № 11</b><br>Офицер Российской армии. Требования, предъявляемые к офицеру военной службой.  |          |
| <b>Раздел 4.</b> | <b>Основы медицинских знаний</b>   | ПР, У, Т |
|                  | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>   | ПР, У, Т |
|                  | <b>Практическое занятие № 12.</b><br>Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких.   |          |
|                  | <b>Практическое занятие № 13.</b> Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа.  |          |
|                  | <b>Практическое занятие № 14.</b> Первая помощь при отравлениях.<br>Острое и хроническое отравление  |          |
|                  | <b>Практическое занятие № 15.</b> Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.   |          |
|                  | <b>Практическое занятие № 16.</b> Первая помощь при переломах  |          |
|                  | <b>Практическое занятие № 17.</b> Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.  |          |
| <b>Раздел №1</b> | <b>Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b>   | ПР, У, Т |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>   | ПР, У, Т  |
|  | <i>Практическое занятие № 18.</i> Составление научно обоснованного пищевого рациона для работника по специальности/профессии   |           |
| <b>Раздел 2</b>  | <b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>  | ПР, У, Т  |
|  | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>   | ПР, У, Т  |
|  | <i>Практическое занятие № 19.</i> Изучение и отработка моделей поведения при ЧС на учебном полигоне, производственном участке проведения профессиональных работ.                       |           |
|  | <i>Практическое занятие № 20.</i> Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста |           |
| <b>Раздел 4</b>  | <b>Основы медицинских знаний</b>   | ПР, У, Т  |
|  | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>   | ПР, У, Т  |
|  | <i>Практическое занятие № 21.</i> Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста   |           |
|  | <i>Практическое занятие № 22.</i> Решение ситуационных задач   |           |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b> |  | ДЗ        |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>40</b> |

*Примечание: ПР- практическая работа, У – устный опрос, Т- тестирование  
ДЗ- дифференцированный зачет*

#### **2.4.4. Содержание самостоятельной работы**

Не предусмотрена.

#### **2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Не предусмотрена.

#### **2.4.6 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/<br>профессиональная<br>компетенция | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий                                       |
|---|---|---|
| <b>ОК 01-04</b><br><b>ОК 06-08</b>        | <b>Тема 1.1</b> здоровье и здоровый образ жизни<br><b>Тема 1.2</b> Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды.<br><b>Тема 1.3</b> Техносфера как источник негативных фак- | Устный опрос<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий |

|  |  |                                 |
|--|--|---------------------------------|
|  | <p>торов</p> <p><b>Тема 1.4</b> Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность образа жизни.</p> <p><b>Тема 2.1</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p> <p><b>Тема 2.2</b> Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.</p> <p><b>Тема 2.3</b> Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.</p> <p><b>Тема 2.4</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы</p> <p><b>Тема 2.5</b> Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Тема 2.6</b> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта</p> <p><b>Тема 3.1</b> Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества.</p> <p><b>Тема 3.2</b> Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности.</p> <p><b>Тема 3.3</b> Как стать офицером Российской армии.</p> |                                 |
| <p><b>ОК 01-04</b><br/><b>ОК 06-08</b></p> | <p><b>Тема 4.1</b> Понятие первой помощи</p> <p><b>Тема 4.2</b> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких</p> <p><b>Тема 4.3</b> Понятие травм и их виды</p> <p><b>Тема 4.4</b> Понятие и виды кровотечений</p> <p><b>Тема 4.5</b> Первая помощь при ожогах.</p> <p><b>Тема 4.6</b> Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути</p> <p><b>Тема 4.7</b> Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии</p> <p><b>Тема 4.8</b> Первая помощь на воде. Помощь при утоплении</p>  |                                 |
| <p><b>ОК 01-04</b><br/><b>ОК 06-08</b></p> | <p>Все темы</p>  | <p>Дифференцированный зачет</p> |

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

| №  | Тема  | Виды применяемых образовательных технологий                         | Кол-во час |
|--|---|---|------------|
| 1  | 2   | 3   | 4          |
| 1  | <b>Тема 1.1</b> Здоровье и здоровый образ жизни<br><b>Тема 1.2</b> Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды.<br><b>Тема 1.3</b> Техносфера как источник негативных факторов<br><b>Тема 1.4</b> Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность образа жизни.  | проблемное обучение, лекция-конференция                             | 8          |
| 2  | Тема 2.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)<br>Тема 2.2 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.<br>Тема 2.3 Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.<br>Тема 2.4 Современные средства поражения и их поражающие факторы<br>Тема 2.5 Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.<br>Тема 2.6 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта | проблемное обучение, лекция-конференция                             | 12         |
| 3  | Тема 3.1 Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества.<br>Тема 3.2 Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности.<br>Тема 3.3 Как стать офицером Российской армии.   | проблемное обучение, лекция-конференция                             | 6          |
| 4  | Тема 4.1 Понятие первой помощи<br>Тема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких<br>Тема 4.3 Понятие травм и их виды<br>Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений<br>Тема 4.5 Первая помощь при ожогах.<br>Тема 4.6 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути<br>Тема 4.7 Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии<br>Тема 4.8 Первая помощь на воде. Помощь при утоплении  | проблемное обучение<br>тезаурус, объяснительно-иллюстративный метод | 9          |
| <b><i>Профессионально ориентированное содержание</i></b> |   |   |            |

|                       |  |  |           |
|-----------------------|--|--|-----------|
| 1                     | Здоровье и здоровый образ жизни                            | проблемное обучение,<br>лекция-конференция | 1         |
|                       | <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b> |  | <b>2</b>  |
| <b>Итого по курсу</b> |  |  | <b>38</b> |

### 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

| №   | Тема занятия   | Виды применяемых образовательных технологий          | Кол. час |
|-----|--|--|----------|
| 1.  | <i>Практическое занятие № 1</i><br>Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.   | решение ситуативных задач<br>презентация             | 2        |
| 2.  | <i>Практическое занятие № 2</i><br>Основных положения организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.                           | анализ конкретных ситуаций<br>презентация            | 2        |
| 3.  | <i>Практическое занятие № 3</i><br>Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. | интерактивное обучение<br>презентация                | 2        |
| 4.  | <i>Практическое занятие № 4</i><br>Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.   | интерактивное обучение                               | 2        |
| 5.  | <i>Практическое занятие № 5</i><br>Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.              | интерактивное обучение<br>анализ конкретных ситуаций | 2        |
| 6.  | <i>Практическое занятие № 6</i><br>Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.  | интерактивное обучение                               | 2        |
| 7.  | <i>Практическое занятие № 7.</i> Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.   | интерактивное обучение<br>анализ конкретных ситуаций | 2        |
| 8.  | <i>Практическое занятие № 8.</i> Отработка навыков поведения при захвате в качестве заложника.   | интерактивное обучение<br>презентация                | 2        |
| 9.  | <i>Практическое занятие № 9.</i><br>Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы.                             | интерактивное обучение                               | 2        |
| 10. | <i>Практическое занятие № 10</i><br>Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.  | интерактивное обучение                               | 2        |

|     |  |   |           |
|-----|--|---|-----------|
| 11. | <i>Практическое занятие № 11</i><br>Офицер Российской армии. Требования, предъявляемые к офицеру военной службой.  | решение ситуативных задач                               | 2         |
| 12. | <i>Практическое занятие № 12.</i><br>Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких.   | решение ситуативных задач                               | 2         |
| 13. | <i>Практическое занятие № 13.</i> Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа.  | решение ситуативных задач                               | 2         |
| 14. | <i>Практическое занятие № 14.</i> Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление   | решение ситуативных задач                               | 1         |
| 15. | <i>Практическое занятие № 15.</i> Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.   | решение ситуативных задач<br>анализ конкретных ситуаций | 2         |
| 16. | <i>Практическое занятие № 16.</i> Первая помощь при переломах  | решение ситуативных задач                               | 2         |
| 17. | <i>Практическое занятие № 17.</i> Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.  | решение ситуативных задач                               | 2         |
| 18. | <i>Практическое занятие № 18.</i> Составление научно обоснованного пищевого рациона для работника по специальности/профессии   | решение ситуативных задач                               | 1         |
| 19. | <i>Практическое занятие № 19.</i> Изучение и отработка моделей поведения при ЧС на учебном полигоне, производственном участке проведения профессиональных работ.                       | решение ситуативных задач                               | 1         |
| 20. | <i>Практическое занятие № 20.</i> Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста | решение ситуативных задач<br>анализ конкретных ситуаций | 1         |
| 21. | <i>Практическое занятие № 21.</i> Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста   | решение ситуативных задач                               | 2         |
| 22. | <i>Практическое занятие № 22.</i> Решение ситуационных задач   | решение ситуативных задач                               | 2         |
|     | <b>Итого по курсу</b>  |   | <b>40</b> |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинетах ОБЖ, ул. Димитрова, 200 учебный корпус.

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности. Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно- легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы- тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер

#### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска
- Выход в локальную сеть.

### **Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **4.2. Перечень необходимого программного обеспечения:**

- Операционная система Microsoft Windows 10
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература**

1. Косолапова, Н.В. Основы безопасности и защиты Родины : учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций среднего профессионального образования, реализующих программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 367 с. : ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр.: с. 360-363. - ISBN 978-5-0054-0165-6

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536696>

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова [и др.]. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 150 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107123-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=443146>

2. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08521-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540048>

3. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях : учебник / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/1784-5>. - ISBN 978-5-16-106933-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=436731>

4. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности и защиты Родины : учебное пособие : в 2 частях. Ч. 2. Основы подготовки граждан к военной службе / А.Н. Ковальчук. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 328 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018123-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1911602>

### **5.3. Периодические издания**

1. Безопасность жизнедеятельности. - URL: <https://eivis.ru/browse/publication/115086>

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС)**

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/books?spo=1>

### **Профессиональные базы данных**

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>;
5. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

### **Информационные справочные системы**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа**

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
8. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

На занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций, рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Института развития профессионального образования), протокол №13 от 29.09.2022 г. и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол №14 от 30.11.2022 г.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы занятий по конспектам и учебным пособиям. Во время освоения материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все непонятные моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на последующих занятиях. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. С целью закрепления теоретического материала программой предусмотрены практические занятия

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Это рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем курсом, подлежит безусловному выполнению.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины                           | Форма текущей аттестации                                      |
|-------|---|---|
| 1.    | Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.      | Практическая работа, устный опрос (письменный опрос), реферат |
| 2.    | Государственная система обеспечения безопасности населения. | Практическая работа, устный (письменный опрос) опрос, реферат |
| 3.    | Основы обороны государства и воинская обязанность.          | Практическая работа, устный (письменный опрос) опрос, реферат |
| 4.    | Основы медицинских знаний                                   | Практическая работа, устный (письменный опрос) опрос, реферат |

### 7.2 Критерии оценки результатов обучения

#### Критерии оценки знаний студентов

91-100% заданий - отлично, - 81-90% заданий - хорошо, - 71-80% заданий - удовлетворительно, - 70% заданий и менее – неудовлетворительно.

**«отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

**«хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

**«удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

**«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

#### Критерии оценки контрольных работ обучающихся:

Ответ оценивается отметкой «5», если:

– работа выполнена полностью;

– в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

– в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

– работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

– допущены одна ошибка или есть два – три недочёта (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

– допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

– допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

### **Критерии оценки устных ответов обучающихся:**

Ответ оценивается *отметкой «5»*, если студент:

– полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

– изложил материал грамотным языком, точно используя специфическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

– правильно выполнил расчеты, сопутствующие ответу;

– показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

– продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, форсированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

– отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя;

– возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается *отметкой «4»*, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа;

– допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя;

– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.

*Отметка «3»* ставится в следующих случаях:

– неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении специфической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

*Отметка «2» ставится в следующих случаях:*

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специфической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, в расчетах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

### 7.3. Оценочные средств для проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится в форме:

- индивидуальный устный (письменный) опрос;

- практическая работа;

- тестирование;

| Форма аттестации                   | Знания   | Умения  | Владения (навыки)  | Личные качества студента  | Примеры оценочных средств   |
|------------------------------------|--|---|--|---|---|
| Устный (письменный) опрос по темам | <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– знания по определению цели деятельности, параметров и критериев их достижения;</li> <li>– закономерности и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Вопросы прилагаются</li> </ul> |

|   |  |   |  |   |                               |
|---|--|---|--|---|-------------------------------|
|   | <p>чия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>– соответствие результатов целям, риски последствий деятельности</p>   | <p>искусственно-го интеллекта в различных областях;</p> <p>иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>  | <p>ситуаций;</p> <p>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</p>  |   |                               |
| <p>Практические работы<br/>Тестирование</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• получение информации из источников разных типов, поиск, анализ, систематизация и интерпретация информации различных видов и форм представления;</li> <li>• создание текстов в различных формах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>• достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>• средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресур-</li> </ul> | <p>уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня;</p> <p>уметь реализовать этапы решения задач на компьютере;</p> <p>уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</p> <p>умение использовать табличные(реляционные) базы данных;</p> | <p>-- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</p> <p>знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</p> <p>сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</p> <p>знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологосоциального</p> | <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Оформлять первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности.</p> | <p>Темы работ прилагаются</p> |

|  |  |   |           |  |  |
|--|--|---|-----------|--|--|
|  | сохранения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавание и защита информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов | характера |  |  |
|--|--|---|-----------|--|--|

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, собеседования по результатам выполнения практических работ, а также решения задач, составления рабочих таблиц и подготовки сообщений к занятию. Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

91-100% заданий - отлично, - 81-90% заданий - хорошо, - 71-80% заданий - удовлетворительно, - 70% заданий и менее – неудовлетворительно.

**«Отлично»** - студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время.

**«Хорошо»** - студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; работы выполняет правильно, без серьезных ошибок.

**«Удовлетворительно»** - студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; работы выполняет с ошибками, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**«Неудовлетворительно»** - студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы, отсутствуют необходимые знания для их устранения под руководством преподавателя.

### Примерные вопросы для проведения текущей аттестации

Текущий контроль теоретических знаний может осуществляться также в форме контроля выполнения творческих заданий (доклад, реферат), устных опросов и письменного теоретического тестирования.

## **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
11. Табакокурение и его влияние на здоровье.
12. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
13. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
14. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
15. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
16. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
17. Терроризм как основная социальная опасность современности.
18. Космические опасности: мифы и реальность.
19. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
20. Оповещение и информирование населения об опасности.
21. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
22. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
23. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
24. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
25. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
26. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
27. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
28. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
29. Символы воинской чести.
30. Патриотизм и верность воинскому долгу.

31. Дни воинской славы России.
32. Города-герои Российской Федерации.
33. Города воинской славы Российской Федерации.
34. Профилактика инфекционных заболеваний.
35. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
36. СПИД — чума XXI века.
37. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
38. Духовность и здоровье семьи.
39. Здоровье родителей — здоровье ребенка.
40. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
41. Как стать долгожителем?
42. Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
43. Политика государства по поддержке семьи.

#### 7.4 Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

| Форма аттестации         | Знания                               | Умения   | Личные качества студента  | Примеры оценочных средств |
|--------------------------|--------------------------------------|--|---|---------------------------|
| Дифференцированный зачет | Общие результаты освоения дисциплины | <p>Овладение дисциплинарными умениями освоения дисциплины. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Оформлять первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности</p> | <p>Освоение общих результатов освоения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в части трудового воспитания;</li> <li>- овладение универсальными учебными познавательными действиями;</li> <li>- овладение универсальными учебными показательными действиями</li> </ul> | Вопросы прилагаются       |

#### 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен, зачет, диф. зачет)

1. Определение и классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС)
2. Поражающие факторы ЧС.
3. Задачи и структура государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.
4. Понятие о лечебно-эвакуационном обеспечении населения ЧС. Этапы оказания помощи. Виды медицинской помощи.
5. Организация и объем первой медицинской помощи в условиях ЧС.
6. Способы применения лекарственных средств первой медицинской помощи. Состав и назначения индивидуальной аптечки АИ2.
7. Средства коллективной защиты гот ЧС.
8. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
9. Средства индивидуальной кожи.
10. Характеристика очага землетрясения. Особенности травмы.
11. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания.
12. Характеристика очагов пожаров и взрывов. Особенности поражения людей. Классификация ожогов по глубине.
13. Первая медицинская помощь при ожогах. Ориентировочная визуальная определения площади ожога.
14. Характеристика стихийных бедствий и защита населения.
15. Характеристика зон катастрофического затопления.
16. Утопления. Его виды. Первая медицинская помощь.
17. Общее переохлаждение организма. Первая медицинская помощь.
18. Характеристика очага химического заражения. Классификация СДЯВ, особенности и характер их поражающего действия.
19. Классификация боевых отравляющих веществ по механизму поражающего действия.
20. Первая медицинская помощь при острых отравлениях фосфорорганическими соединениями.
21. Первая медицинская помощь при остром отравлении хлором.
22. Первая медицинская помощь при остром отравлении аммиаком и нашатырным спиртом.
23. Первая медицинская помощь при остром отравлении угарным газом.
24. Первая медицинская помощь при укусах змей и членистоногих.
25. Характеристика очага радиационной аварии (очага ядерного поражения).
26. Характеристика острой лучевой болезни. Профилактика и первая помощь при облучении.
27. Характеристика очага бактериологического поражения.
28. Закономерности развития эпидемического процесса в очагах стихийных бедствий и катастроф.

29. Понятие об экологии. Производственная, городская, бытовая, природная среда, как источники негативных экологических факторов.
30. Характеристика поражающего действия электрического тока на организм (общее и местное). Первая медицинская помощь при электротравме.
31. Шум и вибрация, как негативные экологические факторы.
32. Понятие об эко токсикологической ситуации. Классификация эко токсикологических ситуаций.
33. Характеристика острой лучевой болезни. Профилактика и первая помощь при облучении.
34. Характеристика очага бактериологического поражения.
35. Закономерности развития эпидемического процесса в очагах стихийных бедствий и катастроф.
36. Понятие об экологии. Производственная, городская, бытовая, природная среда, как источники негативных экологических факторов.
37. Характеристика поражающего действия электрического тока на организм (общее и местное). Первая медицинская помощь при электротравме.
38. Шум и вибрация, как негативные экологические факторы.
39. Понятие об эко токсикологической ситуации. Классификация эко токсикологических ситуаций.
40. Классификация экотоксикантов по степени опасности для организма. Основные Экотоксиканты атмосферы, водной среды и почвы, источники их поступления в окружающую среду.
41. Экстремальные ситуации социального характера. Понятие уличной безопасности. Поведение в условиях внезапной опасности.

**7.4.2. Примерные экзаменационные задачи на экзамен/диф зачет**  
не предусмотрено

**7.4.3 Примерные задания для подготовки к экзамену**  
Не предусмотрено

**7.4.4 Примерные билеты для проведения экзамена**  
Не предусмотрено

## **8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен «Положением КубГУ об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

## **9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Не предусмотрено

**РЕЦЕНЗИЯ  
НА РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

БД.10 Основы безопасности и защиты Родины  
по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
Разработчик: преподаватель ИНСПО Рослякова И.Н.

Представленная на рецензию рабочая программа по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины» разработана в соответствии с Примерной программой общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций, рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Института развития профессионального образования), протокол №13 от 29.09.2022 г. и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол №14 от 30.11.2022 г.

Структура программы отвечает требованиям к разработке рабочей учебной программы дисциплины СПО и содержит: титульный лист с реквизитами, лист согласования с различными структурами университета, паспорт рабочей программы учебной дисциплины, объемы учебной программы реализуемой учебной дисциплины.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся представлены в полном объеме.

В содержание дисциплины включены темы и вопросы, обеспечивающие достижение студентами всех компетенций, необходимых, по мнению ИРПО

Разработанная рабочая программа может быть использована для подготовки студентов по направлению подготовки по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

**Рецензент:**

|   |   |             |
|---|---|-------------|
| Доктор биологических наук<br>профессор кафедры ПП<br>ФГБОУ ВО «КубГУ» |  | А.Э. Шпаков |
|---|---|-------------|

