



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

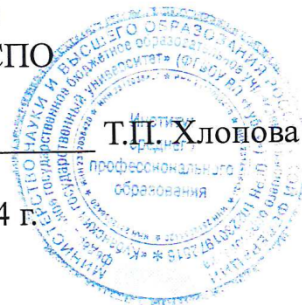
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНСПО

Т.И. Хлонова

«23» мая 2024 г.



Рабочая программа дисциплины

БД.04 История

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины БД.04 История разработана на основе Примерной программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Института развития профессионального образования), протокол №13 от 29.09.2022 г. и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол №14 от 30.11.2022 г.

БД.04 История

Форма обучения очная
 1 курс 1 семестр
 Всего 146 часов, в том числе:
 лекции 64 час.
 практические занятия 64 час.
 самостоятельные занятия - час.
 консультации - час.
 форма итогового контроля 1 семестр – экзамен 18 час.

Составитель: преподаватель _____ Петренко И.В.
 подпись Ф.И.О.

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии Дисциплин педагогических специальностей протокол № 11 от «20» мая 2024 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

_____ Гучетль А.Ш.

Рецензенты:

МБОУ гимназия №82 г. Краснодара, директор		А.Ф Скитева
Кандидат исторических наук, доцент кафедры рекламы и связей с общественностью ФГБОУ ВО «КубГУ»		К.В. Виноградова

ЛИСТ
согласования рабочей программы дисциплины
БД.04 История

Специальность среднего профессионального образования
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

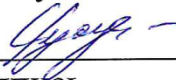
Зам. директора ИИСПО


_____ *Е.И. Рыбалко*

подпись

«16» мая 2024 г.


Директор Научной библиотеки КубГУ


_____ *М.А. Хуаде*

подпись

«14» мая 2024 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения образовательной программы


_____ *И.В. Милюк*

подпись

«15» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Область применения программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:.....	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:	5
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Структура дисциплины:	9
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	10
2.4. Содержание разделов дисциплины	11
2.4.1. Занятия лекционного типа.....	11
2.4.2. Занятия семинарского типа	11
2.4.3. Практические занятия (лабораторные занятия)	12
2.4.4. Содержание самостоятельной работы.....	16
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	17
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций	
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения	21
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5.1. Основная литература	22
5.2. Дополнительная литература	22
5.3. Периодические издания	22
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	23
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	23
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.....	25
7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....	25
7.2. Критерии оценки знаний.....	25
7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации.....	27
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации	30
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.....	30
7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации.....	30
8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	32
9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа дисциплины «История» разработана для студентов специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Института развития профессионального образования), протокол №13 от 29.09.2022 г. и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол №14 от 30.11.2022 г.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p>

	<p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
--	--	---

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармо-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения

<p>низации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; 	<p>космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	146
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	128
в том числе:	
занятия лекционного типа	64
практические занятия	64
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала	-
реферат	-
Промежуточная аттестация	18
Промежуточная аттестация в форме	1 сем.- экзамен

2.2. Структура дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	Консультации
			Л	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение	1	1	-	-		
2	Древнейшая стадия истории человечества.	3	1	2	-	не предусмотрена	не предусмотрена
3	Цивилизации Древнего мира.	8	4	4	-	не предусмотрена	не предусмотрена
4	Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	8	4	4	-	не предусмотрена	не предусмотрена
5	От Древней Руси к Российскому государству.	12	6	6	-	не предусмотрена	не предусмотрена
6	Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству.	12	6	6	-	не предусмотрена	не предусмотрена
7	Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках.	8	4	4	-	не предусмотрена	не предусмотрена

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоя- тельная работа	Консуль- тации
			Л	ПЗ	ЛР		
8	Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи.	8	4	4	-	не предусмотр ена	не предусмотр ена
9	Становление индустриальной цивилизации.	8	4	4	-	не предусмотр ена	не предусмотр ена
10	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	12	6	6	-	не предусмотр ена	не предусмотр ена
11	Российская империя в XIX веке.	8	4	4	-	не предусмотр ена	не предусмотр ена
12	От Новой истории к Новейшей.	8	4	4	-	не предусмотр ена	не предусмотр ена
13	Межвоенный период 1918 – 1939гг.	8	4	4	-	не предусмотр ена	не предусмотр ена
14	Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	8	4	4	-	не предусмотр ена	не предусмотр ена
15	Соревнование социальных систем. Современный мир.	8	4	4	-	не предусмотр ена	не предусмотр ена
16	Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 год.	4	2	2	-	не предусмотр ена	не предусмотр ена
17	Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков.	4	2	2	-	не предусмотр ена	не предусмотр ена
18	промежуточная аттестация	18					
	Всего	146	64	64	-		

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	

	Введение	2
1	Древнейшая стадия истории человечества	2
2	Цивилизации Древнего мира	4
3	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	4
4	От Древней Руси к Российскому государству	6
5	Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству	4
6	Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках	6
7	Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи	4
8	Становление индустриальной цивилизации	2
9	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2
10	Российская империя в XIX веке	6
11	От Новой истории к Новейшей	4
12	Межвоенный период 1918-1939гг.	4
13	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	4
14	Соревнование социальных систем. Современный мир.	4
15	Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 год	4
16	Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	2
ИТОГО		64
Внеаудиторная самостоятельная работа		
	Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	не предусмотрена
Практические занятия		
	Семинары, презентации рефератов, эссе, докладов и др.	64
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета или экзамена		
	промежуточная аттестация	18
Всего		146

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа.

2.4.2. Занятия семинарского типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение	Предмет истории, цель, задачи и функции. Понятие и классификация исторического источника. Сущность, формы и функции исторического сознания. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании. Основные этапы развития исторической науки.	У

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2	Древнейшая стадия истории человечества.	Антропогенез. Эпоха родовой общины. Предпосылки возникновения цивилизации.	У, Р
3	Цивилизации Древнего мира.	Ранние цивилизации, их отличительные черты. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока. Древняя Греция. Древний Рим. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.	У, Р
4	Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация. Буддизм на Востоке в Средние века. Арабо-мусульманская цивилизация. Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов.	У, Р
5	От Древней Руси к Российскому государству.	Восточная Европа: природная среда и человек Племена и народы Восточной Европы в древности Восточные славяне в VII—VIII вв. Формирование основ государственности восточных славян. Рождение Киевской Руси Крещение Руси Русь и ее соседи в XI—начале XII вв. Культура Руси в XI—начале XII вв. Древняя Русь в контексте всемирной истории Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	У, Р
6	Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	Борьба Руси с монголо-татарским нашествием в XIII в. Борьба Руси с агрессией шведских и немецких рыцарей в XIII в. Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV—XV вв.	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		<p>Москва – центр объединения русских земель От Руси к России Внутренняя политика Ивана Грозного Внешняя политика Ивана Грозного Смута в России начала XVII в. Россия в середине и второй половине XVII в. Русская культура в XIII–XVII вв.</p>	
7	Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках	<p>Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время. Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. Век Просвещения. Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.</p>	У, Р
8	Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи.	<p>Россия в период реформ Петра I Северная война. Внутренняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.) Внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.) «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.</p>	У, Р

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
9	Становление индустриальной цивилизации.	Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Объединительные процессы в Европе и Америке. Становление гражданского общества Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Особенности духовной жизни нового времени. Научные открытия. Особенности духовной жизни нового времени. Развитие образования. Художественные стили.	У, Р
10	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Создание колониальных империй, формы их организации. Попытки модернизации в странах Востока.	У, Р
11	Российская империя в XIX веке.	Россия в первой половине XIX столетия. Власть и реформы в первой половине XIX в. Власть и реформы в первой половине XIX в. Внешняя политика Александра I. Внешняя политика Николая I. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в. Россия в эпоху великих реформ Александра II. Пореформенная Россия. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Повседневная жизнь населения России в XIX в.	У, Р
12	От Новой истории к Новейшей.	Международные отношения в начале XX в. «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в. Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв. Россия в начале XX в. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне. Февральская революция в России. Приход большевиков к власти в России	У, Р

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
13	Между мировыми войнами.	Страны Европы в 20-е годы XX в. Запад в 30-е годы XX в. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. Международные отношения в 20–30-е годы XX в. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма.	У, Р
14	Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	Вторая мировая война: причины, ход, значение. СССР в годы Великой Отечественной войны. Основные этапы военных действий. СССР в годы Великой Отечественной войны. Советская культура и идеология в годы войны. СССР в годы Великой Отечественной войны. Итоги.	У, Р
15	Мир во второй половине XX века.	«Холодная война». Распад колониальной системы. К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия» Научно-технический прогресс. Страны Азии. Страны Африки. Страны Латинской Америки.	У, Р
16	Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 год.	СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе. Место СССР в послевоенном мире. Советский Союз в период частичной либерализации режима. «Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х гг. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». СССР в период перестройки. СССР в системе международных отношений. Распад СССР.	У, Р
17	Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	Российская Федерация на современном этапе. Переход к рыночным отношениям. Мир в XXI в. Россия в мировых интеграционных процессах.	У, Р
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос			

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Примерная тематика рефератов и презентаций:

1. Ранние цивилизации, их отличительные черты.
2. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока.
3. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.
4. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века.
5. Китайско-конфуцианская цивилизация.
6. Буддизм на Востоке в Средние века.
7. Арабо-мусульманская цивилизация.
8. Становление западноевропейской средневековой цивилизации.
9. Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации.
10. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации.
11. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов.
12. Восточная Европа: природная среда и человек
13. Племена и народы Восточной Европы в древности
14. Восточные славяне в VII—VIII вв.
15. Формирование основ государственности восточных славян
16. Крещение Руси
17. Культура Руси в XI—начале XII вв.
18. Древняя Русь в контексте всемирной истории
19. Москва – центр объединения русских земель
20. Русская культура в XIII—XVII вв.
21. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.
22. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.
23. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.
24. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.
25. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время.
26. Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время.
27. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах.
28. Век Просвещения.
29. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.
30. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.
31. Россия в период реформ Петра I
32. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
33. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
34. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.
35. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.
36. Объединительные процессы в Европе и Америке.
37. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.

38. Особенности духовной жизни нового времени. Научные открытия.
39. Особенности духовной жизни нового времени. Развитие образования.
Художественные стили.
40. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.
41. Россия в первой половине XIX столетия.
42. Внешняя политика Александра I.
43. Внешняя политика Николая I.
44. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.
45. Россия в эпоху великих реформ Александра II.
46. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.
47. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.
48. Повседневная жизнь населения России в XIX в.
49. Международные отношения в начале XX в.
50. западное общество в начале XX в.
51. Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.
52. Россия в начале XX в.
53. Первая мировая война.
54. Февральская революция в России.
55. Приход большевиков к власти в России
56. Страны Европы в 20-е годы XX в.
57. Запад в 30-е годы XX в.
58. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.
59. Международные отношения в 20–30-е годы XX в.
60. Вторая мировая война: причины, ход, значение.
61. «Холодная война».
62. Распад колониальной системы.
63. Мир во второй половине XX века.
64. Хрущевская «оттепель».
65. СССР в период перестройки.
66. СССР в системе международных отношений.
67. Распад СССР.
68. Россия и мир на рубеже XX – XXI веков.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1	Введение.	Проблемная лекция	2
2	Древнейшая стадия истории человечества.	Лекция с элементами дискуссии	2
3	Цивилизации Древнего мира	Проблемная лекция	4

4	Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	Мультимедиа-лекция с элементами дискуссии	4
5	От Древней Руси к Российскому государству.	Лекция с элементами дискуссии	6
6	Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству.	Лекция с элементами дискуссии	4
7	Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках	Проблемная лекция	6
8	Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи.	Мультимедиа-лекция с элементами дискуссии	4
9	Становление индустриальной цивилизации.	Лекция с элементами дискуссии	2
10	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	Проблемная лекция	2
11	Российская империя в XIX веке.	Проблемная лекция	6
12	От Новой истории к Новейшей.	Мультимедиа-лекция с элементами дискуссии	4
13	Между мировыми войнами.	Лекция с элементами дискуссии	4
14	Вторая мировая война. Великая Отечественная Война.	Лекция с элементами дискуссии	4
15	Мир во второй половине XX— начале XXI века.	Проблемная лекция	4
16	Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов.	Проблемная лекция	4
17	Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков.	Лекция с элементами дискуссии	2
		Итого по курсу	64
		в том числе интерактивное обучение*	

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1	Древнейшая стадия истории человечества.	Презентация эссе, анализ проблемной ситуации	4
2	Цивилизации Древнего мира	Презентация реферата, семинар-дискуссия.	4
3	Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	Презентация реферата.	4
4	От Древней Руси к Российскому государству.	Презентация эссе, анализ проблемной ситуации	6

5	Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству.	Презентация реферата, семинар-дискуссия.	4
6	Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках.	Презентация реферата.	4
7	Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи.	Презентация реферата.	4
8	Становление индустриальной цивилизации.	Презентация эссе, анализ проблемной ситуации	2
9	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	Презентация реферата, семинар-дискуссия.	2
10	Российская империя в XIX веке.	Презентация реферата.	6
11	От Новой истории к Новейшей.	Презентация эссе, анализ проблемной ситуации	4
12	Между мировыми войнами.	Презентация реферата, семинар-дискуссия.	4
13	Вторая мировая война. Великая Отечественная Война.	Презентация реферата.	4
14	Мир во второй половине XX— начале XXI века.	Презентация эссе, анализ проблемной ситуации	4
15	Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов.	Презентация реферата, семинар-дискуссия.	4
16	Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков.	Семинар-дискуссия	4
		Итого по курсу	64
		в том числе интерактивное обучение*	

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

В освоении дисциплины **инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Кабинет истории и основ философии

Учебная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов); технические средства обучения (рабочее место преподавателя: ноутбук – 1 шт., интерактивная доска, экран – 1 шт., лицензионное ПО); сеть Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду организации; демонстрационные учебно-наглядные пособия (комплект демонстрационных таблиц, учебные карты, комплект стендов); электронные средства обучения (электронные наглядные пособия, учебные видеофильмы).

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Артемов, В. В. История : учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением основного общего образования с получением среднего общего образования : в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2022. - 351 с. : ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр.: с. 347-348. - ISBN 978-5-0054-0848-8. - ISBN 978-5-0054-0847-1

2. Артемов, В. В. История : учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением основного общего образования с получением среднего общего образования : в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2022. - 396 с. : ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр.: с. 391-393. - ISBN 978-5-0054-0849-5. - ISBN 978-5-0054-0847-1

3. Кислицын, С. А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — URL: <https://book.ru/book/951498>

4. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 706 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15483-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536652>

5. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2104821>

5.2 Дополнительная литература

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538364>

2. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д. А. Пашенцев, А. Г. Чернявский. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439>

5.3. Периодические издания

1. Вопросы истории. - URL: <https://eivis.ru/browse/publication/688>

2. Российская история. - URL: <https://eivis.ru/browse/publication/596>

3. Новая и новейшая история. - URL: <https://eivis.ru/browse/publication/572>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/books?spo=1>

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;

3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;

4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>;

5. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://edu.gov.ru/>
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ
<https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций
<http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «История» заключается в следующем:

- изложение важнейшей информации по заданной теме;
- помощь в освоении фундаментальных проблем курса;
- формировании у обучающихся собственного мировоззрения, патриотизма, гражданственности.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, консультация, зачет.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;
- проверка знаний;

- привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, историческим источником и пр.;

- развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;

- умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (рефератов, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важным этапом дисциплины является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике дисциплины.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).

2. Написание рефератов и эссе по предложенной проблеме.

3. Конспектирование разделов учебника по определенной теме с приведением собственных примеров.

4. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. понятийной рефлексии по поводу научного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Методические указания по составлению письменных студенческих работ.

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного

творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подбор и детальный анализ исторических источников, иллюстрирующих проблему и т.д. Реферат — доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением парадигмы взглядов на какое-либо историческое событие, историческую личность и пр. В рамках курса предполагается два вида рефератов: реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации источника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат имеет определённую композицию:

Введение. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные, сообщены сведения об авторе (Ф.И.О. и др.), раскрывается проблематика выбранной темы;

Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся и аргументируются основные тезисы;

Вывод. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Рефераты пишутся стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т. п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. Им, как правило, присущи неопределённо-личные предложения, отвлечённые существительные, специфичные и научные термины, свойственные исследуемой проблеме.

Письменные работы сдаются преподавателю в конце изучения соответствующего раздела дисциплины. Возможно обсуждение письменных работ студентов в рамках семинарского занятия.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Общие положения.

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения по дисциплине «История России», являющейся частью основной образовательной программы в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) в соответствии с ФГОС.

Предлагаемые материалы содержат тематический план курса, программу курса, тематику семинарских занятий, список литературы к каждому семинарскому занятию, вопросы к зачёту.

Согласно учебно-тематическому плану, на аудиторные занятия по дисциплине «История» отводится примерно 50 % учебного времени, при этом лекционные занятия занимают 2/3 отводимого времени и 1/3 приходится на семинарские (практические) занятия.

Семинар (от лат. *seminarium* - рассадник, переносное - школа), один из основных видов учебных практических занятий, состоящий из обсуждения проблемных вопросов, сообщений, докладов, рефератов, подготовленных и выполненных в соответствии с учебно-тематическим планом дисциплины.

Если лекция носит характер монолога, при котором имеет место односторонний перенос (передача) информации от преподавателя к студенту, то семинар диалогичен, он предусматривает обмен информацией, обсуждение, дискуссию. При этом появляется возможность обратной связи, что на наш взгляд представляет несомненную ценность.

Формирование и развитие умения логично мыслить, аргументировано отстаивать свою точку, публично выступать, в условиях современной действительности для молодых специалистов играет значительную роль при устройстве на работу.

Формы семинара могут быть самыми различными, к примеру, семинар-дискуссия, теоретические конференции, круглые столы, деловые игры, многожанровый семинар и т.д. Форма обучения, в отличие от методов, отвечает на вопрос не как учить, а каким образом организовать процесс обучения. И в этом случае, применение активных форм обучения позволяет реализовать поставленные в процессе обучения образовательно-воспитательные задачи.

Подготовка к семинару предусматривает соблюдение следующих правил:

- усвоение материала лекции, соответствующей теме семинара; в случае несовпадения темы лекции с семинарским занятием либо пропуском соответствующей лекции следует самостоятельно составить конспект лекции по рекомендованным учебным пособиям;
- изучение и анализ рекомендованной дополнительной литературы по теме семинара;
- составление плана и/или тезисов выступления на семинаре;
- написание развернутого выступления по одному/всем вопросам семинарского занятия.

В процессе семинарских (практических) занятий предполагается:

- закрепить знания, усвоенные на лекциях и в процессе самостоятельной работы;
- организовать самоконтроль по усвоению основных положений исторической науки, дат, фактов, понятий, терминов;
- выработать умение использовать понятийный аппарат исторической науки;
- развить навыки участия в дискуссиях, выступлениях с рефератами и сообщениями.

Критерии оценки знаний.

Ответ на семинаре оценивается на *«отлично»* при условии, если студент свободно владеет материалом; использует не учебную, а научную литературу; воспроизводя текст ответа («автор/ы отмечают»), озвучивает личные комментарии («я считаю/полагаю»); убедительно отвечает на дополнительные вопросы и/или работает в течение всего семинара.

Оценка *«хорошо»* в аргументации своих ответов студент допускает некоторые неточности, либо не всегда убедительно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка *«удовлетворительно»* - в аргументации ответов содержатся ошибки. При ответе присутствуют неуверенность, долгие паузы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае отказа от выступления, незнания материала.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется при наличии положительных оценок по результатам рубежного контроля. В целях уточнения оценки может проводиться беседа в свободной форме по материалу курса дисциплины «История».

7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации.

Примерные задания для практических работ:

Самостоятельная работа по истории Древнего мира для студентов 1 курса ИНСПО КубГУ

Вариант 1

1. Древняя страна, расположенная между морем и цепью Ливанских гор?
а) Междуречье б) Египет в) Финикия
2. Библейский старец, спасшийся в ковчеге во время потопа?
а) Адам б) Авраам в) Ной
3. Что изобрели в Древнем Китае?
а) бумагу б) цифры в) шахматы
4. Полис — это:
а) область в Южной Греции;
б) небольшой самостоятельный город-государство в Греции;
в) страна Греция;
г) небольшой самостоятельный город на острове Крит.
5. Главным занятием спартанцев было:
а) ремесло; в) военное дело;
б) земледелие; г) рыболовство.

6. Братьев-близнецов, сыновей Реи Сильвии и бога Марса, выкормила:

- а) лиса; в) медведица;
б) волчица; г) тигрица.

7. Основную часть римских воинов-легионеров составляли:

- а) наемники; в) бедняки;
б) земледельцы; г) рабы.

Дайте определение понятиям:

8. Антропогенез _____
9. фараон _____
10. базилики _____
11. Владимир Святой _____

Самостоятельная работа по истории Древнего мира для студентов 1 курса ИНСПО КубГУ

Вариант 2

1. Древнее государство, захватившее в VI в. до н.э. Вавилонское и Египетское царства?
а) Лидия б) Персия в) Израиль
2. Письменность в Древнем Двуречье?
а) линейное письмо б) иероглифы в) клинопись
3. Столица Ассирийской державы, которую называли «логовищем львов» и «городом крови»?
а) Ниневия б) Персеполь в) Вавилон
4. В Афинском полисе правителей называли:

- а) властителями; в) басилевсами
 б) брахманами; г) фараонами.
5. Холм с крутыми и обрывистыми склонами в Афинах, где находились главные храмы города:
 а) Агора; в) Академия;
 б) Акрополь; г) Керамик.
6. Афиняне ставили своей целью воспитать из школьника:
 а) бесстрашного воина; б) всесторонне развитого гражданина;
 в) хитроумного купца;
 г) отважного мореплавателя.
7. В 390 году до н.э. во время нашествия галльских племен Рим спасли:
 а) собаки; б) мыши; в) кошки; г) гуси.
- Дайте определение понятиям:
8. полис _____
 9. матриархат _____
 10. эллинизм _____
 11. Ярослав Мудрый _____

Практическая работа по истории Средних веков
Вариант 1.

1. Дать определение терминам:
 численник _____
 барщина _____
 дигесты _____
 янычары _____
 гуманизм _____
2. Дайте характеристику персоналиям:
 Биргер _____
 Хлодвиг _____
 Мурад _____
 П _____
 Стефан _____
 Душан _____
 Ян Гус _____
3. Когда происходило Великое переселение народов?
 а) IV-VII вв. б) III-IV вв. в) I-II вв.
4. В каком году Карл Великий был провозглашен императором?
 а) в 800 году б) в 500 году в) в 395 году г) в 732 году
5. Какие территории входили в состав Византии?
 а) Балканский полуостров. Малая Азия, Сирия, Палестина, Египет, часть Закавказья

- б) Балканский полуостров, Северная Африка, Испания
 - в) Северная и Южная Америка
6. На каком полуострове издавна жили арабы?
 а) Апеннинском б) Балканском в) Аравийском
7. Дайте развернутую характеристику правления ИВАНА Грозного.

Практическая работа по истории Средних веков

Вариант 2.

1. Дать определение терминам:

баскак _____

институции _____

лимесы _____

бедуин _____

оброк _____

2. Дайте характеристику персоналиям:

Ахмат _____

Мухаммед _____

Юстиниан _____

Карл Мартелл _____

Властимир _____

3. Почему начались Крестовые походы?

- а) стремление участников походов освободить Святую Землю
- б) стремление участников познакомиться с традициями стран Востока
- в) стремление открыть новые торговые пути

4. Когда началась Столетняя война?

- а) в 1337 г б) в 1300 г в) в 1303 г.

5. Знаменитый поэт, деятель раннего Возрождения в Италии:

- а) Данте Алигьери б) Джордано Бруно
- в) Леонардо да Винчи г) Франческо Петрарка

6. Когда проходил первый Крестовый поход?

- а) 1095-1098 гг. б) 1094-1097 гг. в) 1096-1099 гг.

7. Дайте развернутую характеристику правления Дмитрия Донского

Итоговое тестирование по истории новой и новейшей истории ВАРИАНТ 1
 студента(ки) _____ группы _____ курса _____

1. Дать понятие терминам:

колония _____

абсолютизм _____

утопия _____

холодная война _____

- НЭП _____
2. Чем знамениты в истории:
 Сунь Ятсен _____
 Томас Мор _____
 Христофор Колумб _____
 Леонардо да Винчи _____
 Бирон _____
3. Год открытия Америки
 а. 1490 б. 1491 в. 1495 г. 1500
4. Эта культура появилась в Европе до Великих географических открытий
 а. картофель б. какао в. кукуруза г. лимон
5. Сподвижник Александра I
 а. А. Меншиков б. М. Ломоносов в. М. Сперанский г. П. Столыпин

Итоговое тестирование по истории новой и новейшей истории ВАРИАНТ 2
 студента(ки) _____ группы _____ курса _____

1. Дать понятие терминам:
 метрополия _____
 капитализм _____
 либерализм _____
 Возрождение _____
 ОВД _____
2. Чем знамениты в истории:
 Наполеон Бонапарт _____
 Фернан Магеллан _____
 М. Сперанский _____
 Мао Цзедун _____
 П. Шувалов _____
3. Кто ввел термин «утопия»?
 а. Мор б. Рабле в. Кампанелла г. Макиавелли
4. Кто был представителем Высокого возрождения
 а. Брейгель б. Босх в. Кранах г. Микеланджело
5. Представители династии Цинь в Китае были выходцами из
 а. Монголии б. Японии в. Кореи г. Манчжурии

7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Предмет истории, цель, задачи, функции.
2. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании.
3. Первобытная история: предпосылки формирования цивилизаций.
4. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока.
5. Древняя Греция и Древний Рим.
6. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций
7. Становление западноевропейской средневековой цивилизации.
8. Место России в мировой цивилизации.
9. Возникновение древнерусского общества: политические и социально-экономические основы формирования русского этноса.
10. Культура и быт древних славян.

11. Образование и развитие Киевской Руси в конце X - сер. XII вв.
12. Феодальная раздробленность - закономерный исторический процесс. Западная Европа и Киевская Русь в период феодальной раздробленности.
13. Монгольское нашествие и шведско-немецкая агрессия на русские земли и их последствия в середине XII-XIV веков.
14. Особенности культуры в Древней Руси в X-XIV вв.
15. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого российского государства в XIV-XV веках.
16. Иван IV Грозный. Причины оформления самодержавия в России.
17. Начало XVII века - смута в России: причины, этапы, итоги (1605-1613 гг.).
18. Русская культура в XV-XVI веках.
19. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.
20. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.
21. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время.
22. Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время.
23. Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм.
24. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.
25. Российская империя при Петре I. Политическое, социально-экономические и культурные преобразования.
26. Россия в эпоху дворцовых переворотов 1725-1762 гг.
27. Эпоха Екатерины II - время просвещенного абсолютизма в России.
28. Русская культура в XVIII веке.
29. Россия в первой четверти XIX века в годы правления Александра I.
30. Правление Николая I в России во второй четверти XIX века.
31. Эпоха великих реформ 50-80-х годов XIX века в России.
32. Контрреформы 80-х - начала 90-х годов XIX века в России. Утверждение капитализма.
33. Идейные течения и общественно-политическое движение XIX века.
34. Русская культура во второй половине XIX века.
35. Характерные особенности развития западной цивилизации в нач. XX века и экономическое развитие России в 1907-1914 гг.
36. Социально-политический строй и общественное движение в России в начале XX века.
37. Буржуазно-демократическая революция в России (1905-1907 годы) и ее последствия.
38. Социально-экономические и политические преобразования в России 1907-1914 годов. Третьиюньская политическая система.
39. Россия в первой мировой войне 1914-1918 гг. Причины, характер и итоги первой мировой войны.
40. Русская культура второй половины XIX - начала XX в.
41. Февральская революция 1917 г.: причины и ход развития.
42. Октябрьский переворот: установление Советской власти в России.
43. Советская Россия в 1917-1920 гг. Внутренняя и внешняя политика.
44. Гражданская война в Советской России: причины, итоги, последствия.

45. Политика «военного коммунизма».
46. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. Сущность и содержание НЭПа.
47. Коллективизация сельского хозяйства - экономическая основа индустриализации.
48. Образование СССР, национально-государственное устройство и особенности политической системы в 1920-1930 годах.
49. Социально-политическое развитие СССР в 1930 г.
50. Внешняя политика СССР в 1920-30 гг. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе.
51. Вторая мировая война: причины, ход, значение.
52. СССР в годы Великой Отечественной войны. Основные этапы военных действий.
53. Ведущие индустриальные страны в условиях развивающейся НТР. Причины и истоки «холодной войны».
54. Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие (1955-1964 гг.).
55. Поиск путей интенсификации экономики СССР и разрядки международной напряженности в 60-80-е годы. «Эпоха застоя».
56. Внешняя политика СССР во второй половине XX века. Основные итоги (1945-1985 гг.).
57. Экономика СССР: от попыток модернизации к кризису системы (1965-1985 гг.).
58. Духовная жизнь советского общества. Диссидентское движение (1965-1985 гг.).
59. СССР на пути кардинального реформирования общества «Эпоха Горбачева».
60. Политические реформы. Конституция 1993 г. Становление новой российской государственности (1991-2013 гг.).
61. Национальные интересы России в современном мире. Внешнеполитическая деятельность в новой геополитической ситуации (1991-2013 гг.).
62. Культура и образование в современной России (1991-2013 гг.).

7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации. Не предусмотрены.

8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Не предусмотрено

Рецензия
на рабочую учебную программу дисциплины
«История»

для специальности среднего профессионального образования
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Разработчик: преподаватель ИНСПО Петренко И.В.


Представленная на рецензию рабочая программа по учебной дисциплине «История» разработана в соответствии с примерной программой общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Института развития профессионального образования), протокол №13 от 29.09.2022 г. и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол №14 от 30.11.2022 г.

Структура программы отвечает требованиям к разработке рабочей учебной программы дисциплины СПО и содержит: титульный лист с реквизитами, цели и задачи освоения дисциплины, место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, требования к результатам освоения содержания дисциплины, содержание и структуру дисциплины, образовательные технологии, оценочные средства для промежуточной аттестации, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины. Освоение содержания рабочей программы обеспечивает достижение студентами требуемых компетенций.

В содержание дисциплины включены вопросы, позволяющие: 1) вооружить студентов теоретическими знаниями, практическими умениями, навыками в изучаемой области; 2) формировать навыки научно-исследовательской работы: написанию рефератов, докладов, и самостоятельной работы с методической литературой; 3) воспитывать потребность в самообразовании, ответственность за практическое решение проблем.

Программа рассчитана на 128 часов при очной форме обучения. В ней определены примерные темы практических занятий, указаны формы текущего контроля. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает использование интерактивных технологий при изучении курса. Программа может быть использована в учреждениях СПО.

Рецензент:

Кандидат исторических наук, доцент кафедры рекламы и связей с общественностью ФГБОУ ВО «КубГУ»		К.В. Виноградова
--	--	------------------

Рецензия

на рабочую учебную программу дисциплины

БД.04 «История»

для специальности среднего профессионального образования

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Разработчик: преподаватель ИНСПО И.В. Петренко

Представленная на рецензию рабочая программа по учебной дисциплине БД.04 История разработана на основе Примерной программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Института развития профессионального образования), протокол №13 от 29.09.2022 г. и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол №14 от 30.11.2022 г.

Структура программы отвечает требованиям к разработке рабочей учебной программы дисциплины СПО и содержит: титульный лист с реквизитами, лист согласования с различными структурами университета, паспорт рабочей программы учебной дисциплины, объемы учебной дисциплины и виды учебной работы, образовательные технологии, условия реализации программы дисциплины, перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, оценочные средства для контроля успеваемости, примеры лекций и сведения для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.

В содержание дисциплины включены темы и вопросы, обеспечивающие достижение студентами всех компетенций, необходимых, по мнению ИРПО

Программа рассчитана на 2 семестра, на 128 часов аудиторных занятий студентов при очной форме обучения.

Разработанная рабочая программа может быть использована для подготовки студентов по направлению подготовки по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рецензент:

МБОУ гимназия №82
г. Краснодара, директор



А.Ф. Скитева