



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНСПО

Т.П. Хлопова

«23» мая 2024 г.



Рабочая программа дисциплины

БД.07 География

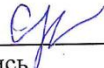
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Краснодар 2024


Рабочая программа дисциплины БД.07 География разработана на основе Примерной программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Института развития профессионального образования), протокол №13 от 29.09.2022 г. и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол №14 от 30.11.2022 г.

БД.07 География



Форма обучения	очная	
1 курс		1 семестр
Всего 64 часов, в том числе:		
лекции		32 час.
практические занятия		32 час.
самостоятельные занятия		- час.
консультации		- час.
форма итогового контроля		1 семестр – дифф. зачет

Составитель: преподаватель _____  Галушко И.Г.
подпись _____ Ф.И.О.

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии *Дисциплин педагогических специальностей* протокол № 11 от «20» мая 2024 г.


Председатель предметно-цикловой комиссии:
 Гучель А.Ш.

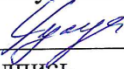
Рецензенты:

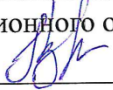
МБОУ гимназия №82 г. Краснодара, директор		А.Ф. Скитева
Кандидат географических наук, доцент кафедры Экономической, социальной и политической географии ФГБОУ ВО КубГУ		А.А. Филобок

ЛИСТ
согласования рабочей программы дисциплины
БД.07 География

Специальность среднего профессионального образования
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Зам. директора ИИСПО

_____ *Е.И. Рыбалко*
подпись
«16» мая 2024 г.

Директор Научной библиотеки КубГУ

_____ *М.А. Хуаде*
подпись
«14» мая 2024 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения образовательной программы

_____ *И.В. Милюк*
подпись
«15» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1. Область применения рабочей программы	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	5
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	5
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций).....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	15
2.2. Структура дисциплины.....	16
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	17
2.4. Содержание разделов дисциплины.....	20
2.4.1. Занятия лекционного типа.....	20
2.4.2. Занятия семинарского типа	23
2.4.3. Практические занятия (лабораторные занятия)	24
2.4.4. Содержание самостоятельной работы.....	24
2.4.5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	24
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	25
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций	25
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	25
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения.....	27
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27
5.1. Основная литература.....	27
5.2. Дополнительная литература	27
5.3. Периодические издания	28
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	28
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.....	29
7.1. Паспорт фонда оценочных средств	29
7.2. Критерии оценки результатов обучения	30
7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации	31
7.3.1. Примерные вопросы для проведения текущей аттестации.....	35
7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	37
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации	38
7.4.2. Примерные задачи для промежуточной аттестации.....	39
7.4.3. Примерные задания для подготовки к экзамену	39
7.4.4. Примерные билеты для проведения экзамена.....	39
8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	39
9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	39

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа дисциплины «География» разработана для студентов специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Института развития профессионального образования), протокол №13 от 29.09.2022 г. и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол №14 от 30.11.2022 г.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательной подготовки образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. В учебном плане программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) «География» относится к базовым дисциплинам в составе дисциплин общеобразовательной подготовки специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении дисциплины «География» в курсе основного общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы природных, социально-экономических и анализа для описания геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов в международной жизни;

понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

освоение общих и дисциплинарных результатов:

1) личностным, включающим:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения географии научных знаний, умений и способов действий.

общих результатов – универсальных учебных познавательных действий:

- а) базовые логические действия;
- б) базовые исследовательские действия;
- в) универсальные учебные показательные действия;

дисциплинарных результатов.

Задачи:

- формирование у обучающихся готовности к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия;
- формирование у обучающихся готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- формирование у обучающихся интереса к различным сферам профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- формирование у обучающихся устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- формирование у обучающихся определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявления закономерностей и противоречий в рассматриваемых явлениях;
- внесение коррективов в деятельность, умение оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развитие креативного мышления при решении жизненных проблем;
- формирование у обучающихся **базовых логических действий**;
- формирование у обучающихся **базовых исследовательских действий**;
- формирование у обучающихся **универсальных учебных показательных действий**;
- формирование у обучающихся дисциплинарных результатов освоения дисциплины.**

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; <input type="checkbox"/> готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; <input type="checkbox"/> интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; <input type="checkbox"/> устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; <input type="checkbox"/> определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; <input type="checkbox"/> выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; <input type="checkbox"/> вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; <input type="checkbox"/> развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; <input type="checkbox"/> выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; <input type="checkbox"/> анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; <input type="checkbox"/> освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; <input type="checkbox"/> сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; <input type="checkbox"/> уметь интегрировать знания из разных предметных областей; <input type="checkbox"/> выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <input type="checkbox"/> способность их использования в познавательной и социальной практике; 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
<p style="text-align: center;">ОК.02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; <input type="checkbox"/> совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; <input type="checkbox"/> осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>в) Владение универсальными учебными показательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; <input type="checkbox"/> создавать тексты в различных формах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; <input type="checkbox"/> оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; <input type="checkbox"/> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этнических норм, норм информационной безопасности; <input type="checkbox"/> владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; <input type="checkbox"/> владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

	<p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; <input type="checkbox"/> эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; <input type="checkbox"/> социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	<p>проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; <input type="checkbox"/> овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; <input type="checkbox"/> принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; <input type="checkbox"/> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; <input type="checkbox"/> осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; <input type="checkbox"/> признавать свое право и право других людей на ошибки; <input type="checkbox"/> развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

<p style="text-align: center;">ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке и РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; <input type="checkbox"/> способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; <input type="checkbox"/> убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; <input type="checkbox"/> готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление его проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; <input type="checkbox"/> распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; <input type="checkbox"/> развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; <input type="checkbox"/> сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сознание обучающимися гражданской российской идентичности; <input type="checkbox"/> целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; <input type="checkbox"/> принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; <input type="checkbox"/> владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами,

<p style="text-align: center;">ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; <input type="checkbox"/> готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; <input type="checkbox"/> умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; <input type="checkbox"/> готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; <input type="checkbox"/> ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; <input type="checkbox"/> идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> способность их использования в познавательной социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; <input type="checkbox"/> овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия

	<p>осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; <input type="checkbox"/> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <input type="checkbox"/> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; <input type="checkbox"/> формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; <input type="checkbox"/> осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; <input type="checkbox"/> сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
занятия лекционного типа	32
практические занятия	32
Промежуточная аттестация в форме:	Дифференцированный зачет

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Учебная нагрузка (всего)	64	64
Аудиторные занятия (всего)	64	64
в том числе:		
занятия лекционного типа	32	32
практические занятия	32	32
лабораторные занятия	---	---
Промежуточная аттестация в форме	Дифференцированный зачет	
Общая трудоемкость	64	64

2.2. Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов		
	Всего	Теорет. обучение	Практ. занятия
Раздел 1. Цели и задачи современной географии. Политическая карта мира	8	4	4
Раздел 2. География населения мира	4	2	2
Раздел 3 География мировых природных ресурсов	4	2	2
Раздел 4 Мировое хозяйство	16	8	8
Тема 4.1 Современные особенности развития мирового хозяйства	4	2	2
Тема 4.2 География отраслей первичного сектора мировой экономики	4	2	2
Тема 4.3 География отраслей вторичного сектора мировой экономики	4	2	2
Тема 4.4 География отраслей третичного сектора мировой экономики	4	2	2
Раздел 5 Регионы мира	24	12	12
Тема 5.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы	4	2	2
Тема 5.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	4	2	2
Тема 5.3 География населения и хозяйства Африки	4	2	2
Тема 5.4 География населения и хозяйства Северной и Латинской Америки	4	2	2
Тема 5.5 География населения и хозяйства Австралии и Океании	4	2	2
Тема 5.6 Глобальные проблемы человечества	4	2	2
Раздел 6. Россия в современном мире. География населения и хозяйства	8	4	4
Всего	64	32	32

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	Цели и задачи современной географии. Политическая карта мира	8	
Цели и задачи современной географии. Политическая карта мира	Лекционные занятия	4	ОК 01
	Лекция №1 Цели и задачи современной географии. Межпредметные связи.	2	ОК 02
	Лекция №2 Политическая карта мира. Государственный строй, границы государств.	2	ОК 04
	Практические занятия	4	ОК 05
	№1 Государственный строй стран мира	2	ОК 06
	№2 Крупнейшие политические объединения стран мира	2	ОК 09
Раздел 2.	География населения мира	4	
География населения мира	Лекционные занятия		ОК 01
	Лекция №3 Страны-лидеры по численности населения. Демографические показатели.	2	ОК 02
	Практические занятия		ОК 05
	№3 География мировых религий	2	ОК 06
Раздел 3.	География мировых природных ресурсов	4	
География мировых природных ресурсов	Лекционные занятия		ОК 01
	Лекция №4 Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира.	2	ОК 02
	Практические занятия		ОК 05
	№4 Страны лидеры по запасам природных ресурсов	2	ОК 07
Раздел 4.	Мировое хозяйство	16	
Тема 4.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	Лекционные занятия		ОК 01
	Лекция №5 Мировое хозяйство. МГРТ. Отрасли международной специализации.	2	ОК 02
	Практические занятия		ОК 03
	№5 Типология стран по экономическому развитию	2	ОК 05
Тема 4.2. География отраслей первичного сектора мировой экономики	Лекционные занятия		ОК 06
	Лекция №6 Основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.	2	ОК 01
	Практические занятия		ОК 02
	№6 Крупнейшие поставщики продукции аграрного сектора на мировой рынок	2	ОК 05
			ОК 07

Тема 4.3.	Лекционные занятия		ОК 01
География отраслей вторичного сектора мировой экономики	Лекция №7 География промышленности мира. Крупнейшие индустриальные страны.	2	ОК 02
	Практические занятия		ОК 05
	№7 Ведущие отрасли промышленности крупнейших индустриальных стран мира	2	ОК 06 ОК 07
Тема 4.4.	Лекционные занятия		ОК 01
География отраслей третичного сектора мировой экономики	Лекция №8 Структура и характеристика третичного сектора мировой экономики.	2	ОК 02
	Практические занятия		ОК 05
	№8 Структура ВВП стран мира	2	ОК 06 ОК 07
Раздел 5.	Регионы мира	24	
Тема 5.1	Лекционные занятия		ОК 01
География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Лекция №9 ЭГП, субрегионы, ресурсообеспеченность, социально-экономическое развитие стран Зарубежной Европы	2	ОК 02 ОК 05 ОК 07
	Практические занятия		ОК 09
	№9 Страны и столицы Европы. ЭГП стран Европы	2	
Тема 5.2	Лекционные занятия		ОК 01
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Лекция №10 ЭГП, субрегионы, ресурсообеспеченность и социально-экономическое развитие стран Зарубежной Азии	2	ОК 02 ОК 05 ОК 07
	Практические занятия		ОК 09
	№10 Страны и столицы Азии. Экономика Японии, Китая и Индии	2	
Тема 5.3	Лекционные занятия		ОК 01
География населения и хозяйства Африки	Лекция №11 ЭГП, субрегионы, ресурсообеспеченность и социально-экономическое развитие стран Африки	2	ОК 02 ОК 05 ОК 07
	Практические занятия		ОК 09
	№11 Страны и столицы Африки. Социально-экономическая характеристика стран	2	
Тема 5.4	Лекционные занятия		ОК 01
География населения и хозяйства Северной и Латинской Америки	Лекция №12 ЭГП, субрегионы, ресурсообеспеченность и социально-экономическое развитие стран Северной и Латинской Америки	2	ОК 02 ОК 05 ОК 07
	Практические занятия		ОК 09
	№12 Страны и столицы Северной и Латинской Америки. Экономика стран НИС	2	

Тема 5.5	Лекционные занятия		ОК 01
География населения и хозяйства Австралии и Океании	Лекция №13 ЭГП, субрегионы, ресурсообеспеченность и социально-экономическое развитие Австралии и стран Океании	2	ОК 02
	Практические занятия		ОК 05
	№13 Страны и столицы Океании. Экономика Австралии и стран Океании	2	ОК 07
Тема 5.6	Лекционные занятия		ОК 09
Глобальные проблемы человечества	Лекция №14 Типология и характеристика глобальных проблем человечества	2	ОК 01
	Практические занятия		ОК 02
	№14 Глобальные проблемы человечества влияние на экономику стран мира	2	ОК 03
Раздел 6.	Россия в современном мире. География населения и хозяйства	8	ОК 07
Россия в современном мире. География населения и хозяйства	Лекционные занятия	4	ОК 01
	Лекция №15 ФГП, ресурсообеспеченность и социально-экономическое положение России. Геополитическое и геоэкономическое положение России в мире.	2	ОК 02
	Лекция №16 Крупнейшие промышленные центры России.	2	ОК 03
	Практические занятия	4	ОК 05
	№15 ЭГП регионов России	2	ОК 06
	№16 Туристские ресурсы России	2	ОК 07
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		8	ОК 09
Всего		64 часа	

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела/тема лекции	Содержание лекции	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Раздел 1. Цели и задачи современной географии. Политическая карта мира	Цели и задачи современной географии. Межпредметные связи. Источники географических знаний: традиционные и новые. Роль Интернета и геоинформационных систем в изучении географии. Современная политическая карта мира, этапы формирования, качественные и количественные изменения на политической карте. Политическое устройство мира, различие понятий государство, страна, территория. Суверенное государство, колония, метрополия. Государственный строй, границы государств. Типология стран современного мира по форме государственного правления и по форме административно-территориального устройства	ПР, У
2	Раздел 2. География населения мира	Страны-лидеры по численности населения. Рост численности населения, последствия перенаселения. Урбанизация, агломерация, мегалополисы. Демографические показатели. Два типа воспроизводства населения. Плотность населения. Расовый, национальный и религиозный состав населения стран мира. Основные показатели качества жизни населения	ПР, У
3	Раздел 3. География мировых природных ресурсов	Виды природных ресурсов. Понятие «природные ресурсы», классификация природных ресурсов: минеральные, лесные, водные, земельные, рекреационные, ресурсы Мирового океана. Ресурсообеспеченность стран мира. Определение ресурсообеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Проблемы и перспективы освоения Арктики и Антарктики. Особо охраняемые природные территории	ПР, У
4	Раздел 4. Мировое хозяйство		ПР, У
	Тема 4.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	Понятие «международное географическое разделение труда» МГРТ, «международная специализация» и «международное кооперация». Характерные черты современной научно-технической революции. Классификация стран мира по уровню экономического развития. Отрасли международной специализации.	ПР, У

№	Наименование раздела/тема лекции	Содержание лекции	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5	Тема 5.3 География населения и хозяйства Африки	ЭГП, субрегионы, ресурсообеспеченность, социально-экономическое развитие стран Африки. Население и хозяйство региона. Этнический и религиозный состав населения. Классификация стран по уровню социально-экономического развития. Крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Основные экономические и культурные центры	ПР, У
	Тема 5.4 География населения и хозяйства Северной и Латинской Америки	ЭГП, субрегионы, ресурсообеспеченность, социально-экономическое развитие стран Северной и Латинской Америки. Население и хозяйство региона. Этнический и религиозный состав населения. Классификация стран по уровню социально-экономического развития. Основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Крупнейшие города и городские агломерации. Основные экономические и культурные центры	ПР, У
	Тема 5.5 География населения и хозяйства Австралии и Океании	ЭГП, субрегионы, ресурсообеспеченность, социально-экономическое развитие Австралии и стран Океании. Этнический и религиозный состав населения. Отрасли международной специализации Австралии и стран Океании. Крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Австралии.	ПР, У
	Тема 5.6 Глобальные проблемы человечества	Типология и характеристика глобальных проблем человечества. Глобальные проявления сырьевой, энергетической, экологической, демографической и продовольственной проблем человечества и пути их решения	ПР, У
6	Раздел 6. Россия в современном мире. География населения и хозяйства	ЭГП, административно-территориальное деление, ресурсообеспеченность и социально-экономическое положение России. Современные особенности экономико-географического положения России. Крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Основные товарные статьи экспорта и импорта. Ведущие внешнеторговые партнеры. Состав населения. Особенности урбанизации. Крупнейшие промышленные центры России. Туристские ресурсы	ПР, У

Примечание: ПР – практическая работа, У – устный опрос

2.4.2. Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела/темы	Содержание занятия семинарского типа	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Раздел 1. Цели и задачи современной географии. Политическая карта мира	Государственный строй стран мира (работа с контурной картой). Крупнейшие политические объединения стран мира (устный опрос)	ПР, У
2	Раздел 2. География населения мира	География мировых религий (работа с контурной картой)	ПР
3	Раздел 3. География мировых природных ресурсов	Страны лидеры по запасам природных ресурсов (устный опрос)	У
4	Раздел 4. Мировое хозяйство		ПР, У
	Тема 4.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	Типология стран мира о экономическому развитию (устный опрос)	У
	Тема 4.2. География отраслей первичного сектора мировой экономики	Крупнейшие поставщики продукции аграрного сектора на мировой рынок (практическая работа)	ПР
	Тема 4.3. География отраслей вторичного сектора мировой экономики	Ведущие отрасли промышленности крупнейших индустриальных стран мира (практическая работа)	ПР
	Тема 4.4. География отраслей третичного сектора мировой экономики	Структура ВВП стран мира (страна по выбору студента) (практическая работа)	ПР
5	Раздел 5. Регионы мира		ПР, У
	Тема 5.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Страны и столицы Европы (работа с контурной картой). ЭГП стран Европы (страна по выбору студента) (практическая работа)	ПР
	Тема 5.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Страны и столицы Азии (работа с контурной картой). Экономика Японии, Китая и Индии (практическая работа)	ПР
	Тема 5.3 География населения и хозяйства Африки	Страны и столицы Африки (работа с контурной картой). Социально-экономическая характеристика стран (страна по выбору студента) (практическая работа)	ПР
	Тема 5.4 География населения и хозяйства Северной и Латинской Америки	Страны и столицы Северной и Латинской Америки (работа с контурной картой). Экономика стран НИС (устный опрос)	ПР, У

№	Наименование раздела/темы	Содержание занятия семинарского типа	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Тема 5.5 География населения и хозяйства Австралии и Океании	Страны Океании (работа с контурной картой). Экономика стран Океании (страна по выбору студента) (устный опрос)	ПР, У
	Тема 5.6 Глобальные проблемы человечества	Глобальные проблемы человечества влияние на экономику и качество жизни стран мира (страна по выбору студента) (устный опрос)	У
6	Раздел 6. Россия в современном мире. География населения и хозяйства	ЭГП регионов России (практическая работа) Туристские ресурсы России (устный опрос)	ПР, У

Примечание: ПР – практическая работа, У – устный опрос

2.4.3. Практические занятия (лабораторные занятия)

Не предусмотрены.

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Не предусмотрена.

2.4.5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Компетенция	Раздел/Тема		Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Раздел 1, 2, 3, 6	Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6	Устный опрос Выполнение практических заданий
ОК 02	Раздел 1, 2, 3, 6	Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6	
ОК 03	Раздел 6	Тема 4.1, Тема 5.6	
ОК 04	Раздел 1		
ОК 05	Раздел 1, 2, 3, 6	Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5	
ОК 06	Раздел 1, 2, 6	Тема 4.1, 4.3, 4.4	
ОК 07	Раздел 3, 6	Тема 4.2, 4.3, 4.4 Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6	
ОК 09	Раздел 1, 2, 3, 6	Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5	
	Все темы		

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Наименование разделов	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	Раздел 1. Цели и задачи современной географии. Политическая карта мира	Личностно-ориентированные технологии обучения. Поисково-исследовательские технологии обучения. Электронные презентации, здоровье-сберегающие технологии	2+2*
2	Раздел 2. География населения мира	Личностно-ориентированные технологии обучения. Поисково-исследовательские технологии обучения. Электронные презентации, здоровье-сберегающие технологии	2*
3	Раздел 3. География мировых природных ресурсов	Личностно-ориентированные технологии обучения. Поисково-исследовательские технологии обучения. Электронные презентации, здоровье-сберегающие технологии	2*
4	Раздел 4. Мировое хозяйство	Личностно-ориентированные технологии обучения. Поисково-исследовательские технологии обучения. Электронные презентации, здоровье-сберегающие технологии	4+4*
5	Раздел 5. Регионы мира	Личностно-ориентированные технологии обучения. Поисково-исследовательские технологии обучения. Электронные презентации, здоровье-сберегающие технологии	6+6*
6	Раздел 6. Россия в современном мире. География населения и хозяйства	Личностно-ориентированные технологии обучения. Поисково-исследовательские технологии обучения. Электронные презентации, здоровье-сберегающие технологии	4*
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	Деятельностные технологии обучения	2
	Итого по курсу		32
	в том числе интерактивное обучение*		16

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Наименование разделов	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	Раздел 1. Цели и задачи современной географии. Политическая карта мира	Личностно-ориентированные технологии обучения. Поисково-исследовательские технологии обучения. Деятельностные технологии обучения Электронные презентации, здоровье-сберегающие технологии	2+2*
2	Раздел 2. География населения мира	Личностно-ориентированные технологии обучения. Поисково-исследовательские технологии обучения. Деятельностные технологии обучения Электронные презентации, здоровье-сберегающие технологии	2*
3	Раздел 3. География мировых природных ресурсов	Личностно-ориентированные технологии обучения. Поисково-исследовательские технологии обучения. Деятельностные технологии обучения Электронные презентации, здоровье-сберегающие технологии	2*
4	Раздел 4. Мировое хозяйство	Личностно-ориентированные технологии обучения. Поисково-исследовательские технологии обучения. Деятельностные технологии обучения Электронные презентации, здоровье-сберегающие технологии	6+2*
5	Раздел 5. Регионы мира	Личностно-ориентированные технологии обучения. Деятельностные технологии обучения Поисково-исследовательские технологии обучения. Электронные презентации, здоровье-сберегающие технологии	8+4*
6	Раздел 6. Россия в современном мире. География населения и хозяйства	Деятельностные технологии обучения Личностно-ориентированные технологии обучения. Поисково-исследовательские технологии обучения. Электронные презентации, здоровье-сберегающие технологии	4*
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	Деятельностные технологии обучения	2
	Итого по курсу		32
	в том числе интерактивное обучение*		16

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинетах географии. В состав материально-технического обеспечения программы дисциплины «География» входят:

- учебная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов);
- автоматизированное рабочее место преподавателя; посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- видеопроектор; локальная сеть, сеть Интернет;
- доступ в электронную информационно-образовательную среду организации; учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты).

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения:

- Операционная система Microsoft Windows 10
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542490>
2. Калуцков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 305 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16446-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544804>
3. Лукьянова, Н. С., География : учебник / Н. С. Лукьянова. — Москва : КноРус, 2024. — 233 с. — ISBN 978-5-406-13321-7. — URL: <https://book.ru/book/954417>

5.2. Дополнительная литература

1. Баранчиков, Евгений Владимирович. География : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е. В. Баранчиков. - 7-е изд. стер. - Москва : Академия, 2019. - 315 с., [8] л. карт. : ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр.: с. 307. - ISBN 978-5-4468-7890-1
2. Шульгина, О. В. География : учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/10.12737/textbook_59d5d1377057f0.52042361. - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083376>

5.3. Периодические издания

1. География и природные ресурсы. - URL: <https://eivis.ru/browse/publication/81729>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/books?spo=1>

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>;
5. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
8. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной на основе Примерной программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Института развития профессионального образования), протокол №13 от 29.09.2022 г. и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного социально-гуманитарного и циклов среднего профессионального образования, протокол №14 от 30.11.2022 г.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы занятий по конспектам и учебным пособиям. Во время освоения материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все непонятные моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на последующих занятиях. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. С целью закрепления теоретического материала программой предусмотрены практические занятия, на которых студенты с помощью компьютерной и организационной техники осваивают устройства и приемы работы на ПК, а также использование средств вычислительной техники для решения производственных задач.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Это рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем курсом, подлежит безусловному выполнению.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Цели и задачи современной географии. Политическая карта мира	Практическая работа, устный опрос
2	География населения мира	Практическая работа, устный опрос
3	География мировых природных ресурсов	Практическая работа, устный опрос
4	Мировое хозяйство	Практическая работа, устный опрос
5	Регионы мира	Практическая работа, устный опрос
6	Россия в современном мире. География населения и хозяйства	Практическая работа, устный опрос

7.2 Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки знаний студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, собеседования по результатам выполнения практических работ, а также устных ответов. Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

91–100% заданий – отлично;

81–90% заданий – хорошо;

71–80% заданий – удовлетворительно;

70% заданий и менее – неудовлетворительно.

«отлично» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

«хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки устных ответов обучающихся:

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком, точно используя специфическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил расчеты, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, форсированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении специфической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

– при достаточном знании теоретического материала выявлена

недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании специфической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, в расчетах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится в форме:

индивидуальный устный опрос;

практическая работа;

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Форма аттестации	Знания	Умения	Владения (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный опрос по темам	<p>Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.</p> <p>Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p> <p>Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.</p> <p>Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества</p>	<p>Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> <p>Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и</p>	---	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	Вопросы прилагаются

	(понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве	явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.			
Практические работы	Сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации	---	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Темы работ прилагаются

	<p>географических знаний. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве</p>	<p>информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения</p>		<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке и РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	
--	--	---	--	--	--

7.3.1 Примерные вопросы для проведения текущей аттестации

1. Типы воспроизводства населения различных стран мира.
2. Трудовые ресурсы и экономически активное население.
3. Крупнейшие агломерации и мегаполисы мира.
4. Регионы и страны мира с высоким, средним и низким уровнем урбанизации.
5. Взаимодействие человека и природы.
6. Природно-ресурсный потенциал разных территорий.
7. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования.
8. Мировая транспортная система.
9. Отраслевые и региональные экономические группировки.
10. Обсуждение темы «грязных производств» в развивающихся странах и путей решений экологических проблем, вызванных ими.
11. Население и хозяйство Индии.
12. Этнический состав населения Азии.
13. Демографический потенциал развитых и развивающихся стран.
14. Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами.
15. Основные причины возникновения и обострения глобальных проблем.
16. География как наука: области изучения экономической географии.
17. Типология стран мира по форме правления.
18. Плотность населения: страны с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.
19. Численность населения мира. Страны-лидеры по численности населения.
20. Типология стран мира по уровню экономического развития.
21. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения в странах мира.
22. Демографический взрыв, демографический кризис, демографическая политика.
23. Миграция населения, виды и причины современных международных миграций.
24. Урбанизация. Крупнейшие городские агломерации и мегаполисы мира.
25. Половозрастной состав населения мира.
26. Расовый состав населения мира.
27. Мировые религии: география распространения основных мировых религий.
28. Природные ресурсы и ресурсообеспеченность стран мира.
29. Мировые запасы минеральных ресурсов.
30. География мировых водных ресурсов.
31. География лесных ресурсов мира.
32. Климатические ресурсы регионов мира.
33. Рекреационные ресурсы регионов мира.
34. Структура мирового хозяйства.
35. Первичный сектор экономики: основные отрасли.
36. Основные горнопромышленные регионы мира.
37. Основные сельскохозяйственные регионы мира.
38. Вторичный сектор экономики: основные отрасли.
39. Мировые центры машиностроения.
40. Основные центры производства бытовой техники.
41. Третичный сектор экономики: основные отрасли.
42. Отраслевая структура стран с постиндустриальной экономикой.
43. Мировая транспортная система.
44. Международный туризм: страны-лидеры по туристским прибытиям.
45. Развитые страны мира: характеристика стран большой семерки.
46. Развивающиеся страны мира: характеристика стран НИС.
47. Развивающиеся страны мира: характеристика стран с переходной экономикой.
48. Развивающиеся страны мира: характеристика нефтедобывающих стран.

49. Беднейшие страны мира.
50. Основные интеграционные группировки мира.
51. География населения стран Зарубежной Европы.
52. Структура экономики стран Зарубежной Европы.
53. География населения стран Зарубежной Азии.
54. Структура экономики стран Зарубежной Азии.
55. География населения стран Северной Америки.
56. Структура экономики стран Северной Америки.
57. География населения стран Южной Америки.
58. Структура экономики стран Южной Америки.
59. География населения стран Африки.
60. Структура экономики стран Африки.
61. География населения и хозяйства Австралии и стран Тихоокеанского региона.
62. Экономико-географическое положение КНР.
63. Экономико-географическое положение Индии.
64. Экономико-географическое положение Бразилии.
65. Экономико-географическое положение Турции.
66. Экономико-географическое положение ЮАР.
67. Экономико-географическое положение Таиланда.
68. Экономико-географическое положение России.
69. Глобальные проблемы человечества: причины возникновения и возможности преодоления глобальных проблем.
70. Население России: демографическая асимметрия.
71. Структура экономики России.
72. Крупнейшие промышленные центры России.
73. Основные туристские центры России.

7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Дифференцированный зачет	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями.</p> <p>Владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.</p> <p>Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.</p> <p>Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.</p> <p>Создавать тексты в различных формах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p> <p>Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.</p>	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>Интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.</p> <p>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.</p> <p>Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p>	Вопросы прилагаются

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Типология стран мира по форме правления.
2. Плотность населения: страны с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.
3. Численность населения мира. Страны-лидеры по численности населения.
4. Типология стран мира по уровню экономического развития.
5. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения в странах мира.
6. Демографический взрыв, демографический кризис, демографическая политика.
7. Миграция населения, виды и причины современных международных миграций.
8. Урбанизация. Крупнейшие городские агломерации и мегаполисы мира.
9. Половозрастной состав населения мира.
10. Расовый состав населения мира.
11. Мировые религии: география распространения основных мировых религий.
12. Мировые запасы минеральных ресурсов.
13. География мировых водных ресурсов.
14. География лесных ресурсов мира.
15. Климатические ресурсы регионов мира.
16. Рекреационные ресурсы регионов мира.
17. Первичный сектор экономики: основные отрасли.
18. Основные горнопромышленные регионы мира.
19. Основные сельскохозяйственные регионы мира.
20. Вторичный сектор экономики: основные отрасли.
21. Мировые центры машиностроения.
22. Основные центры производства бытовой техники.
23. Третичный сектор экономики: основные отрасли.
24. Отраслевая структура стран с постиндустриальной экономикой.
25. Мировая транспортная система.
26. Международный туризм: страны-лидеры по туристским прибытиям.
27. Развитые страны мира: характеристика стран большой семерки.
28. Развивающиеся страны мира: характеристика стран НИС.
29. Развивающиеся страны мира: характеристика стран с переходной экономикой.
30. Развивающиеся страны мира: характеристика нефтедобывающих стран.
31. Беднейшие страны мира.
32. Основные интеграционные группировки мира.
33. География населения стран Зарубежной Европы.
34. Структура экономики стран Зарубежной Европы.
35. География населения стран Зарубежной Азии.
36. Структура экономики стран Зарубежной Азии.
37. География населения стран Северной Америки.
38. Структура экономики стран Северной Америки.
39. География населения стран Южной Америки.
40. Структура экономики стран Южной Америки.
41. География населения стран Африки.
42. Структура экономики стран Африки.
43. География населения и хозяйства Австралии и стран Тихоокеанского региона.
44. Экономико-географическое положение КНР.
45. Экономико-географическое положение Индии.
46. Экономико-географическое положение Бразилии.
47. Экономико-географическое положение Турции.
48. Экономико-географическое положение ЮАР.

49. Экономико-географическое положение Таиланда.
50. Экономико-географическое положение России.
51. Глобальные проблемы человечества: причины возникновения и возможности преодоления глобальных проблем.
52. Население России: демографическая асимметрия.
53. Структура экономики России.
54. Крупнейшие промышленные центры России.
55. Основные туристские центры России.

7.4.2. Примерные задачи для промежуточной аттестации

Не предусмотрены

7.4.3 Примерные задания для подготовки к экзамену

Не предусмотрены

7.4.4 Примерные билеты для проведения экзамена

Не предусмотрены

8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен «Положением КубГУ об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Не предусмотрено

Рецензия
на рабочую учебную программу дисциплины
БД.07 «География»
для специальности среднего профессионального образования
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Разработчик: преподаватель ИНСПО Галушко И.Г

Представленная на рецензию рабочая программа по учебной дисциплине БД.07 География разработана на основе Примерной программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Института развития профессионального образования), протокол №13 от 29.09.2022 г. и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол №14 от 30.11.2022 г.

Структура программы отвечает требованиям к разработке рабочей учебной программы дисциплины СПО и содержит: титульный лист с реквизитами, лист согласования с различными структурами университета, паспорт рабочей программы учебной дисциплины, объемы учебной дисциплины и виды учебной работы, образовательные технологии, условия реализации программы дисциплины, перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, оценочные средства для контроля успеваемости, примеры лекций и сведения для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.

В содержание дисциплины включены темы и вопросы, обеспечивающие достижение студентами всех компетенций, необходимых, по мнению ИРПО

Программа рассчитана на 1 семестр, на 64 часа аудиторных занятий студентов при очной форме обучения.

Разработанная рабочая программа может быть использована для подготовки студентов по направлению подготовки по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рецензент:

МБОУ гимназия №82
г. Краснодара, директор



А. Ф Скутеева

Рецензия
на рабочую учебную программу дисциплины
«География»
для специальности среднего профессионального образования
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Разработчик: преподаватель ИНСПО Галушко И.Г.


Представленная на рецензию рабочая программа по учебной дисциплине «География» разработана в соответствии с примерной программой общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Института развития профессионального образования), протокол №13 от 29.09.2022 г. и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол №14 от 30.11.2022 г.

Структура программы отвечает требованиям к разработке рабочей учебной программы дисциплины СПО и содержит: титульный лист с реквизитами, цели и задачи освоения дисциплины, место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, требования к результатам освоения содержания дисциплины, содержание и структуру дисциплины, образовательные технологии, оценочные средства для промежуточной аттестации, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины. Освоение содержания рабочей программы обеспечивает достижение студентами требуемых компетенций.

В содержание дисциплины включены вопросы, позволяющие: 1) вооружить студентов теоретическими знаниями, практическими умениями, навыками в изучаемой области; 2) формировать навыки научно-исследовательской работы: написанию рефератов, докладов, и самостоятельной работы с методической литературой; 3) воспитывать потребность в самообразовании, ответственность за практическое решение проблем.

Программа рассчитана на 64 часа при очной форме обучения. В ней определены примерные темы практических занятий, указаны формы текущего контроля. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает использование интерактивных технологий при изучении курса. Программа может быть использована в учреждениях СПО.

Рецензент:

Кандидат географических наук, доцент кафедры Экономической, социальной и политической географии ФГБОУ ВО КубГУ		А.А. Филобок
--	--	--------------