



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНСПО

Т.П. Хлопова

«23» мая 2024 г.



Рабочая программа дисциплины

ПД.03 Обществознание

44.02.01 Дошкольное образование

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины ПД.03 Обществознание разработана на основе Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Института развития профессионального образования), протокол №13 от 29.09.2022 г. и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол №14 от 30.11.2022 г.

ПД.03 Обществознание

Форма обучения	очная
1 курс	2 семестр
Всего 92 часов, в том числе:	
лекции	46 час.
практические занятия	46 час.
самостоятельные занятия	- час.
консультации	- час.
форма итогового контроля	2 семестр – дифф. зачет

Составитель: преподаватель  Петренко И.В.
подпись Ф.И.О.

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии *Дисциплин педагогических специальностей* протокол № 11 от «20» мая 2024 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

 Гучель А.Ш.


Рецензенты:

МБОУ гимназия №82 г. Краснодара, директор		А.Ф. Скитева
Кандидат исторических наук, доцент кафедры рекламы и связей с общественностью ФГБОУ ВО «КубГУ»		К.В. Виноградова

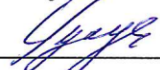
ЛИСТ
согласования рабочей программы дисциплины
ПД.03 Обществознание
ПД.04 Индивидуальный проект (обществознание)

Специальность среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование


Зам. директора ИИСПО


_____ *Е.И. Рыбалко*
подпись
«16» мая 2024 г.

Директор Научной библиотеки КубГУ


_____ *М.А. Хуаде*
подпись
«14» мая 2024 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения образовательной программы


_____ *И.В. Милюк*
подпись
«15» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1 Область применения программы	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:.....	5
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:	6
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	11
2.2. Структура дисциплины:	11
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	12
2.4. Содержание разделов дисциплины.....	13
2.4.1. Занятия лекционного типа.....	13
2.4.2. Занятия семинарского типа	13
2.4.3. Практические занятия (лабораторные занятия)	16
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	17
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций	
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения	20
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5.1. Основная литература	21
5.2. Дополнительная литература	21
5.3. Периодические издания	21
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	22
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	22
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.....	25
7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....	25
7.2. Критерии оценки знаний.....	26
7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации.....	27
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации	30
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.....	30
7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации.....	30
8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	31
9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.03 Обществознание является частью программы базисной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям среднего профессионального образования гуманитарного профиля

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин (ПД) учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В результате освоения дисциплины «Обществознание» обучающийся должен:

- **знать:**
 - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
 - тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
 - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- **уметь:**
 - анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
 - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Обществознание»: содействовать формированию у учащихся, детей старшего подросткового возраста, целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре,

политических институтов, экономического базиса и духовной сферы, становлению правосознания и гражданской позиции. Данная дисциплина призвана помочь воспитанию гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам РФ, развитию личности на стадии начальной социализации, углублению интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин, умению получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать её, делать выводы и прогнозы.

1.4. Для того, чтобы формирование общекультурных компетенций было возможно, обучающиеся, приступившие к освоению учебной дисциплины «Обществознание», должны:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты освоения дисциплины		
		общие	дисциплинарные	практический опыт (владеть)
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития	

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты освоения дисциплины		
		общие	дисциплинарные	практический опыт (владеть)
		<p>гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру,</p>	<p>Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразия ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения.</p> <p>2) конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в</p>	

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты освоения дисциплины		
		общие	дисциплинарные	практический опыт (владеть)
		<p>прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками</p>	<p>Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия,</p>	

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты освоения дисциплины		
		общие	дисциплинарные	практический опыт (владеть)
		учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности	справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать	

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты освоения дисциплины		
		общие	дисциплинарные	практический опыт (владеть)
			<p>используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции изучения социальных явлений</p>	

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты освоения дисциплины		
		общие	дисциплинарные	практический опыт (владеть)
			и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование	

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	138
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе:	
Теоретические занятия	46
практические занятия	46
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
Чтение конспектов, учебников	-
Написание рефератов	-
Консультации	-
индивидуальный проект	46
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 1 курс 2 семестр	

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Учебная нагрузка(всего)	92	-	92
Аудиторные занятия(всего)	92	-	92
В том числе:			
занятия лекционного типа	46		46
практические занятия	46		46
лабораторные занятия	-	-	-
Индивидуальный проект(всего)	46	-	46
в том числе			
Реферат			
Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий индивидуальных заданий самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала			
Консультация			
Промежуточная аттестация (экзамен/зачет/дифзачёт)	<u>Дифзачет</u>		<u>Дифзачет</u>
Общая трудоёмкость	92 46 <u>инд.проект</u>		92 46 <u>инд.проект</u>

2.2. Структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	Консультации
			Л	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение	2	2	-	-		
2	Человек и общество	6	2	4	-	не предусмотрена	
3	Духовная культура человека и общества	12	6	6	-	не предусмотрена	
4	Экономика	12	6	6	-	не предусмотрена	
5	Социальные отношения	16	8	8	-	не предусмотрена	
6	Политика	16	8	8	-	не предусмотрена	
7	Право	28	14	14	-	не предусмотрена	
8	индивидуальный проект	46					
	Всего	138	46	46			

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

	Вид учебной работы	Количество часов
	Аудиторные занятия. Содержание обучения	
	<i>Введение</i>	2
1	<i>Раздел 1. Человек и общество.</i> Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Тема 1.2. Общество как сложная система.	2
2	<i>Раздел 2. Духовная культура человека и общества.</i> Тема 2.1. Духовная культура личности и общества. Тема 2.2. Наука и образование в современном мире. Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	6
3	<i>Раздел 3. Экономика.</i> Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	6

	Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	
4	<i>Раздел 4. Социальные отношения.</i> Тема 4.1. Социальная роль и стратификация. Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты. Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.	8
5	<i>Раздел 5. Политика.</i> Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе. Тема 5.2. Участники политического процесса.	8
6	<i>Раздел 6. Право.</i> Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений. Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации. Тема 6.3. Отрасли российского права.	14
ИТОГО		46
Внеаудиторная самостоятельная работа		
	Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	-
Практические занятия		
	Семинары, презентации рефератов, эссе, докладов и др.	46
Консультации		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего		92

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа.

2.4.2. Занятия семинарского типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела (<i>темы</i>)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	<i>Введение</i>	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	У

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Человек и общество	<p><i>Природа человека, врожденные и приобретенные качества.</i> Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Социализация личности. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Межличностное общение и взаимодействие.</p> <p><i>Общество как сложная система.</i> Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира.</p>	У, Р
2	Духовная культура человека и общества	<p><i>Духовная культура личности и общества.</i> Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Особенности молодежной субкультуры. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Этикет.</p> <p><i>Наука и образование в современном мире.</i> Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.</p> <p><i>Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.</i> Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</p>	У, Р, Т

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела (<i>темы</i>)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3	Экономика	<p><i>Экономика и экономическая наука. Экономические системы.</i> Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем: традиционная, централизованная и рыночная экономика.</p> <p><i>Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.</i> Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Основы денежной политики государства.</p> <p><i>Рынок труда и безработица.</i> Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.</p> <p><i>Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.</i> Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.</p>	У, Р, Т
4	Социальные отношения	<p><i>Социальная роль и стратификация.</i> Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальный статус и престиж.</p> <p><i>Социальные нормы и конфликты.</i> Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.</p> <p><i>Важнейшие социальные общности и группы.</i> Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Семья как малая социальная группа. Семья и брак.</p>	У, Р

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5	Политика	<i>Политика и власть. Государство в политической системе.</i> Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. <i>Участники политического процесса.</i> Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Гражданское общество и государство.	У, Р
6	Право	<i>Правовое регулирование общественных отношений.</i> Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. <i>Основы конституционного права Российской Федерации.</i> Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. <i>Отрасли российского права.</i> Гражданское право и гражданские правоотношения. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Трудовое право и трудовые правоотношения. Административное право и административные правоотношения. Уголовное право.	У, Р
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос			

2.4.3. Практические занятия (лабораторные занятия)

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Примерная тематика рефератов и презентаций:

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. «Я» или «Мы»: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.

7. Современная массовая культура: достижения или деградация.
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человечеству.
9. Современные религии.
10. Роль искусства в обществе.
11. Экономика современного общества
12. Структура современного рынка товаров и услуг
13. Безработица в современном мире.
14. Я и мои социальные роли.
15. современные социальные конфликты.
16. Семья как ячейка общества.
17. Политическая власть: история и современность.
18. Политическая система современного российского общества.
19. Формы государства: сравнительная характеристика.
20. Формы участия личности в политической жизни.
21. Политические партии современной России.
22. Право и социальные нормы.
23. Система прав и система законодательства.
24. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1	Введение.	Проблемная лекция	2
2	Раздел 1. Человек и общество. Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Тема 1.2. Общество как сложная система.	Лекция с элементами дискуссии	2
3	Раздел 2. Духовная культура человека и общества. Тема 2.1. Духовная культура личности и общества. Тема 2.2. Наука и образование в современном мире. Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	Проблемная лекция, лекция с элементами дискуссии	6

4	Раздел 3. Экономика. Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	Лекция с элементами дискуссии	6
5	Раздел 4. Социальные отношения. Тема 4.1. Социальная роль и стратификация. Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты. Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.	Лекция с элементами дискуссии	8
6	Раздел 5. Политика. Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе. Тема 5.2. Участники политического процесса.	Лекция с элементами дискуссии	8
7	Раздел 6. Право. Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений. Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации. Тема 6.3. Отрасли российского права.	Проблемная лекция	14
Итого по курсу			46
в том числе интерактивное обучение*			

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1	Раздел 1. Человек и общество. Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Тема 1.2. Общество как сложная система.	Презентация эссе, анализ проблемной ситуации	4
2	Раздел 2. Духовная культура человека и общества. Тема 2.1. Духовная культура личности и общества. Тема 2.2. Наука и образование в современном мире. Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	Презентация реферата, семинар-дискуссия.	6

3	Раздел 3. Экономика. Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	Презентация реферата.	6
4	Раздел 4. Социальные отношения. Тема 4.1. Социальная роль и стратификация. Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты. Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.	Презентация эссе, анализ проблемной ситуации	8
5	Раздел 5. Политика. Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе. Тема 5.2. Участники политического процесса.	Презентация реферата, семинар-дискуссия.	8
6	Раздел 6. Право. Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений. Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации. Тема 6.3. Отрасли российского права.	Презентация реферата.	14
Итого по курсу			46
в том числе интерактивное обучение*			

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Кабинет социально-экономических дисциплин.

Учебная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов); технические средства обучения (рабочее место преподавателя: ноутбук – 1 шт., видеопроектор – 1 шт., экран – 1 шт., лицензионное ПО); сеть Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду организации; демонстрационные учебно-наглядные пособия (комплекты стендов по обществознанию, экономике и праву, комплекты таблиц по обществознанию, экономике и праву); электронные средства обучения (электронные наглядные пособия, учебные видеофильмы).

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544784>

2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17216-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539983>

5.2 Дополнительная литература

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536803>

2. Сычев, А.А., Обществознание. : учебное пособие / А.А. Сычев. — Москва : КноРус, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-406-08170-9. URL:<https://book.ru/book/940081>

3. Важенин, Алексей Геннадьевич. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / А. Г. Важенин. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 524 с. : ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр.: с. 520-522. - ISBN 978-5-4468-7893-2

5.3. Периодические издания

1. Общество и экономика. - URL: <https://eivis.ru/browse/publication/592>

2. Социологические исследования. - URL: <https://eivis.ru/browse/publication/633>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/books?spo=1>

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>;
5. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .

6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;

7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;

8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>

3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ
<https://openedu.kubsu.ru/>

4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций
<http://infoneeds.kubsu.ru/>

5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Обществознание» заключается в следующем:

- изложение важнейшей информации по заданной теме;
- помощь в освоении фундаментальных проблем курса;
- формировании у обучающихся собственного мировоззрения, гражданственности.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, консультация, дифзачет.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;
- проверка знаний;
- привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, историческим источником и пр.;
- развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Дидактические цели семинара:

- углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения
- проверка знаний;

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (рефератов, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важным этапом дисциплины является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Обществознание» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике дисциплины.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).
2. Написание рефератов и эссе по предложенной проблеме.
3. Конспектирование разделов учебника по определенной теме с приведением собственных примеров.
4. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. понятийной рефлексии по поводу научного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Методические указания по составлению письменных студенческих работ.

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы,

обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подбор и детальный анализ исторических источников, иллюстрирующих проблему и т.д.

Реферат — доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением парадигмы взглядов на какое-либо историческое событие, историческую личность и пр.

В рамках курса предполагается два вида рефератов: реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации источника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат имеет определённую композицию:

Введение. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные, сообщены сведения об авторе (Ф.И.О. и др.), раскрывается проблематика выбранной темы;

Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся и аргументируются основные тезисы;

Вывод. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Рефераты пишутся стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т. п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. Им, как правило, присущи неопределённо-личные предложения, отвлечённые существительные, специфичные и научные термины, свойственные исследуемой проблеме.

Письменные работы сдаются преподавателю в конце изучения соответствующего раздела дисциплины. Возможно обсуждение письменных работ студентов в рамках семинарского занятия.

Методические рекомендации по созданию презентаций.

Мультимедийные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединённых в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

В качестве рекомендаций по применению мультимедийных презентаций можно использовать методические рекомендации Д.В. Гудова, включающие следующие положения:

1. слайды презентации должны содержать только основные моменты темы презентации (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений),

2. общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,

3. не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда,

4. на уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно четко рассчитать время на показ того или иного слайда, это гарантирует должное восприятие информации слушателями.

Презентации по изучаемой теме готовятся студентом заранее, проверяются преподавателем; лучшие из презентаций демонстрируются в рамках семинарских занятий по данной проблематике.

В целях достижения эффективности выполнения каждого вида самостоятельной работы студентам дается четкий и полный инструктаж: по целям задания, условиям выполнения, объему, срокам, демонстрируется образец оформления самостоятельной работы.

Методические рекомендации по подготовке к дифзачету.

Преподаватель может предложить как традиционные (устные вопросы к зачету), так и нетрадиционные формы сдачи зачета: письменный, проектный, тестовой и др.

Правила, которые важно соблюдать при подготовке к зачету:

1. необходимо иметь программу курса и вопросы;
2. необходимо иметь опорные конспекты по темам;
3. выделять те вопросы, которые требуют особого внимания;
4. в вопросах выделять самое главное;
5. составить план ответа на вопросы к дифзачету.

В освоении дисциплины **инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Общие положения.

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения по дисциплине «Обществознание», являющейся частью основной образовательной программы в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) в соответствии с ФГОС.

Предлагаемые материалы содержат тематический план курса, программу курса, тематику семинарских занятий, список литературы к каждому семинарскому занятию, вопросы к зачёту.

Согласно учебно-тематическому плану, на аудиторные занятия по дисциплине «Обществознание» отводится примерно 50 % учебного времени, при этом лекционные занятия занимают 2/3 отводимого времени и 1/3 приходится на семинарские (практические) занятия.

Семинар (от лат. *seminarium* - рассадник, переносное - школа), один из основных видов учебных практических занятий, состоящий из обсуждения проблемных вопросов, сообщений, докладов, рефератов, подготовленных и выполненных в соответствии с учебно-тематическим планом дисциплины.

Если лекция носит характер монолога, при котором имеет место односторонний перенос (передача) информации от преподавателя к студенту, то семинар диалогичен, он

предусматривает обмен информацией, обсуждение, дискуссию. При этом появляется возможность обратной связи, что на наш взгляд представляет несомненную ценность.

Формирование и развитие умения логично мыслить, аргументировано отстаивать свою точку, публично выступать, в условиях современной действительности для молодых специалистов играет значительную роль при устройстве на работу.

Формы семинара могут быть самыми различными, к примеру, семинар-дискуссия, теоретические конференции, круглые столы, деловые игры, многожанровый семинар и т.д. Форма обучения, в отличие от методов, отвечает на вопрос не как учить, а каким образом организовать процесс обучения. И в этом случае, применение активных форм обучения позволяет реализовать поставленные в процессе обучения образовательные-воспитательные задачи.

Подготовка к семинару предусматривает соблюдение следующих правил:

- усвоение материала лекции, соответствующей теме семинара; в случае несовпадения темы лекции с семинарским занятием либо пропуском соответствующей лекции следует самостоятельно составить конспект лекции по рекомендованным учебным пособиям;
- изучение и анализ рекомендованной дополнительной литературы по теме семинара;
- составление плана и/или тезисов выступления на семинаре;
- написание развернутого выступления по одному/всем вопросам семинарского занятия.

В процессе семинарских (практических) занятий предполагается:

- закрепить знания, усвоенные на лекциях и в процессе самостоятельной работы;
- организовать самоконтроль по усвоению основных положений исторической науки, дат, фактов, понятий, терминов;
- выработать умение использовать понятийный аппарат исторической науки;
- развить навыки участия в дискуссиях, выступлениях с рефератами и сообщениями.

7.2. Критерии оценки знаний.

Ответ на семинаре оценивается на *«отлично»* при условии, если студент свободно владеет материалом; использует не учебную, а научную литературу; воспроизводя текст ответа («автор/ы отмечают»), озвучивает личные комментарии («я считаю/полагаю»); убедительно отвечает на дополнительные вопросы и/или работает в течение всего семинара.

Оценка *«хорошо»* в аргументации своих ответов студент допускает некоторые неточности, либо не всегда убедительно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка *«удовлетворительно»* - в аргументации ответов содержатся ошибки. При ответе присутствуют неуверенность, долгие паузы.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится в случае отказа от выступления, незнания материала.

Критерии оценки дифзачета:

«Неудовлетворительно» - выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

«Удовлетворительно» - выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

«Хорошо» - выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение описать и интерпретировать ситуацию или совокупность фактов, обнаружить их связи, зависимости и т.д. Ответ четко структурирован, логичен. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

«Отлично» - выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ, показано умение проанализировать ситуацию; умение обобщать информацию, получаемую из разных источников. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на дифзачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации.

Примерные задания тестовых работ.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА.

1. Природа — это:

- а) весь окружающий нас мир во всей бесконечности его форм и проявлений
- б) государство и общество
- в) то, что создано руками человека

2. Общность лиц, объединенных потребностями и интересами, которые могут быть удовлетворены только совместными усилиями, совместной деятельностью, называется:

- а) конгломератом
- б) обществом
- в) системой

3. Общество состоит из:

- а) групп
- б) классов
- в) отрядов
- г) слоев
- д) популяций

4. В паре «природа — общество» старше:

- а) природа
- б) общество

5. Экология изучает воздействие человеческой деятельности на:
- а) развитие общества
 - б) совершенствование домашнего хозяйства, быта людей с древних времен
 - в) окружающую природу, взаимоотношения природы и общества

6. К экологическим преступлениям относятся, в частности:

- а) загрязнение атмосферы
- б) загрязнение вод
- в) засорение родного языка
- г) загрязнение морской среды
- д) незаконная охота
- е) незаконная предпринимательская деятельность
- ж) незаконная порубка деревьев
- з) незаконное врачевание

7. Какое высказывание точнее характеризует современные взаимоотношения человека и природы:

- а) «Природу легче всего подчинить, повинаясь ей»
- б) «Мы не можем ждать милостей от природы, взять их у нее — наша задача»

ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

1. Каковы основные сферы жизни общества:

- а) политическая
- б) психологическая
- в) гуманитарная
- г) экономическая
- д) духовная
- е) социальная
- ж) спортивная
- з) военная

2. Фундаментальным условием жизни людей, всего общества является:

- а) материальное производство
- б) отдых и развлечения
- в) делопроизводство

3. К духовной сфере жизни общества относятся:

- а) кузнечное дело
- б) сев и жатва колосовых
- в) научное открытие
- г) создание нового метода обучения
- д) театральные спектакли
- е) банковские операции
- ж) нравственная оценка поступка
- з) создание политической теории и) создание экономической теории

4. Перед школой стоят цели:

- а) воспитания учащихся
- б) обогащения учащихся знаниями
- в) профессиональной ориентации школьников
- г) все перечисленное

5. Отметьте в предложенном списке формы общественного сознания:

- а) правовое
- б) криминальное
- в) политическое
- г) научное
- д) религиозное
- е) экономическое
- ж) коммерческое
- з) нравственное
- и) природное
- к) эстетическое
- л) философское
- м) глобальное
- н) парадоксальное
- о) экологическое

6. Социальную сферу общества характеризуют:

- а) экономические проекты
- б) структура общества
- в) отношения между социальными группами
- г) поэтические вечера
- д) философские теории

7. Социальная сфера общества самым непосредственным образом зависит от:

- а) уровня экономического развития страны
- б) уровня развития органов власти
- в) уровня развития национальных отношений

8. Организация, регулирование, управление общественной жизнью осуществляются в:

- а) экономической сфере
- б) политической сфере
- в) духовной сфере

9. Вопросы власти, государства решаются в:

- а) экономической сфере
- б) политической сфере
- в) духовной сфере

10. Попробуйте закончить высказывание одного политика: «Образование — это долг, который настоящее поколение должно уплатить:

- а) прошлому»
- б) будущему»
- в) самому себе»

7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

Перечень примерных вопросов к дифференцированному зачету.

1. Происхождение человека.
2. Отличительные признаки человека.

3. Науки, изучающие человека.
4. Понятия, характеризующие человека.
5. Что такое общество.
6. Общество и природа.
7. «Вторая природа».
8. Общественные отношения.
9. Общество как система.
10. Сферы общественной жизни как подсистемы общества.
11. Культура и духовная жизнь.
12. Формы культуры.
13. Средства массовой информации.
14. Искусство: формы, основные направления.
15. Наука.
16. Образование.
17. Мораль и право: общее и различное.
18. Религия. Мировые религии.
19. Мораль. Нравственная культура.
20. Этика.
21. Тенденции духовной жизни современной России.
22. Социальные взаимодействия.
23. Социальные группы.
24. Социальный статус и роль.
25. Социальная мобильность.
26. Социальные нормы.
27. Отклоняющееся поведение.
28. Социальный контроль.
29. Семья и брак как социальные институты.
30. Молодежь как социальная группа.
31. Межнациональные отношения.
32. Власть, ее происхождение и виды.
33. Политическая система.
34. Государство: признаки, функции, формы.
35. Политическая культура.
36. Гражданское общество и правовое государство.
37. Право в системе социальных норм.
38. Система права.
39. Конституция РФ.
40. Отрасли права.
41. Органы власти РФ.
42. Экономика: наука и хозяйство.
43. Экономические системы.
44. Рынок: виды, функции.
45. Налоги.
46. Государственный бюджет.
47. Измерители экономической деятельности.

48. Мировая экономика.
49. Рынок труда.
50. Собственность.

7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации. Не предусмотрены.

7.4.3 Примерный перечень тем для индивидуальных проектов

1. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной кампании.
2. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
3. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
4. Конфессии в современной России.
5. Международный терроризм – глобальная проблема современности.
6. Мировая урбанизация в XXI веке.
7. Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы.
8. Основные направления социальной политики российского государства.
9. Подростковая преступность.
10. Демографическая ситуация в современной России.
11. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность, значение.
12. Развитие парламентаризма в России.
13. Самые вредные достижения цивилизации.
14. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
15. Смертная казнь: за и против.
16. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
17. Тенденция духовной жизни современной России.
18. Роль личности в истории.
19. Молодёжные субкультуры.
20. Проблемы молодёжи в современном обществе.
21. Религиозные организации и объединения в РФ.
22. Есть ли в современной России средний класс?
 23. Стратификация современного российского общества.
 24. Место России в мировом глобальном пространстве: современное состояние и перспективы.
 25. Жизненные цели и ценности молодого поколения России (по материалам СМИ и опросам сверстников)
 26. Социальные сети : почему люди предпочитают 20. Проблемы молодёжи в современном обществе.
 21. Религиозные организации и объединения в РФ.
 22. Есть ли в современной России реальному общению виртуальный мир?
 27. Самые востребованные профессии сегодня и завтра.
 28. Межнациональные отношения в современной России.
 29. Миграционная политика современного Российского государства.
 30. Политика и мораль: совместимы ли эти понятия?
 31. Престижно ли быть предпринимателем сегодня в России?
 32. Стратегия развития России : догоняющая модель или поиск собственного пути?
 33. Женщины в современной политике.
 34. Теории возникновения жизни на земле.
 35. Терроризм как фактор укрепления авторитарного государства.
 36. У истоков политических партий российского общества.
 37. Формирование класса буржуазии в России.
 38. Хип-Хоп как стиль жизни.
 39. Ценности здорового образа жизни в молодёжной среде.
 40. СМИ и государственная власть в России.

41. Роль общества в недопущении противоправных действий.
42. Факторы, влияющие на изменение общественной и юридической оценки деяния субъекта.
43. Наказание : кара и восстановление справедливости.
44. Экономические, социальные и политические причины появления законов в государствах Древнего мира.
45. Роль правового обычая и прецедента в формировании первых законов.
46. Противоречия, существующие между законами и неписаными социальными нормами. Причины их возникновения.
47. Роль личности при формировании гражданского общества.
48. Социальные и экономические условия становления гражданского общества.
49. Значение правового государства для отдельного гражданина.
50. Развитие конституционных идей : прогресс или отказ от достигнутого?
51. Особенности президентских и парламентских республик.
52. Взаимодействие федеральной и местной власти(на примере вашего региона).
53. Условия обеспеченности независимости суда.
54. Понятие “гражданство” и “гражданин”. Причины изменения гражданства.
55. Законодательная защита доброго имени и деловой репутации.
56. Трудности развития малого и среднего бизнеса: правовое решение проблемы.
57. Взаимосвязь прав, обязанностей и ответственности в гражданской правоспособности.
58. Гражданское право и собственность.
59. Общество и государство в борьбе с преступностью.
60. Причины возникновения преступности.
61. Преступление и наказание: карательная и исправительная система наказаний.
62. Причины зарождения международного права.
63. Влияние социально-политических катаклизмов XX в. на развитие права.
64. Вечный мир – утопия или идеал?
65. Экономическая выгода и экологическая безопасность.
66. Стандарты прав человека в различных регионах мира.
67. Влияние традиций и религиозных норм на формирование правил взаимоотношения между людьми.
68. Причины возникновения в обществе недовольства социальными нормами.
69. Влияние общества и личности на формирование норм, определяющих взаимоотношения между людьми.
70. Девиантное поведение: понятие, виды и причины возникновения.

8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Не предусмотрено

РЕЦЕНЗИЯ
НА РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПД.03 Обществознание
по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование
Разработчик: преподаватель ИНСПО Петренко И.В.

Представленная на рецензию рабочая программа по дисциплине «Обществознание» разработана в соответствии с Примерной программой общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Института развития профессионального образования), протокол №13 от 29.09.2022 г. и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол №14 от 30.11.2022 г.

Структура программы отвечает требованиям к разработке рабочей учебной программы дисциплины СПО и содержит: титульный лист с реквизитами, лист согласования с различными структурами университета, паспорт рабочей программы учебной дисциплины, объемы учебной программы реализуемой учебной дисциплины.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся представлены в полном объеме.

В содержание дисциплины включены темы и вопросы, обеспечивающие достижение студентами всех компетенций, необходимых, по мнению ИРПО

Разработанная рабочая программа может быть использована для подготовки студентов по направлению подготовки по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рецензент:

МБОУ гимназия №82 г. Краснодара, директор		А.Ф. Скитева
--	--	--------------

РЕЦЕНЗИЯ
НА РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПД.03 Обществознание
по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование
Разработчик: преподаватель ИНСПО Петренко И.В.

Представленная на рецензию рабочая программа по дисциплине «Обществознание» разработана в соответствии с Примерной программой общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Института развития профессионального образования), протокол №13 от 29.09.2022 г. и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол №14 от 30.11.2022 г.


Структура программы отвечает требованиям к разработке рабочей учебной программы дисциплины СПО и содержит: титульный лист с реквизитами, лист согласования с различными структурами университета, паспорт рабочей программы учебной дисциплины, объемы учебной программы реализуемой учебной дисциплины.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся представлены в полном объеме.

В содержание дисциплины включены темы и вопросы, обеспечивающие достижение студентами всех компетенций, необходимых, по мнению ИРПО

Разработанная рабочая программа может быть использована для подготовки студентов по направлению подготовки по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рецензент:

Кандидат исторических наук, доцент кафедры рекламы и связей с общественностью ФГБОУ ВО «КубГУ»		К.В. Виноградова
---	--	------------------