

Аннотация к рабочей программы дисциплины
ФТД.02 ПРАКТИКУМ РЕШЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: закрепление на практике знаний, умений и навыков, позволяющих с высокой эффективностью решать профессиональные задачи в рамках научно-исследовательской деятельности в области среднего образования.

Задачи дисциплины:

1. Изучение современного состояния и истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении.

2. Развитие умения определять цель, задачи, объект, предмет исследования, выделять элементы научной новизны.

3. Развитие умения выбирать необходимые методы исследования, осуществлять поиск информации, проводить самостоятельные исследования.

4. Нарработка навыков применения современных информационных технологий поиска, обработки и анализа необходимых данных.

Формирование умения интерпретировать полученные результаты и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (тезисы, рефераты, научные статьи, курсовые работы, отчеты по итогам практики, ВКР).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

ВО. Дисциплина «Психологическая развития умения решения исследовательских задач» относится к *факультативной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Научно-исследовательская деятельность в образовательном учреждении», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

В процессе освоения дисциплины «Практикум решения исследовательских задач» у студентов формируется способность к решению профессиональных задач в соответствии с научно-исследовательским видом деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач.	Знает типовые методики проектирования; информационную базу проектного управления и инструментальные средства для обработки данных. Умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в области управления проектами; анализировать показатели организаций и проекта и обосновывать полученные результаты. Владеет методами обработки данных, необходимых для принятия решений в области управления проектами.
ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами	Знает основные параметры и принципы проектирования. Умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций по управлению проектами. Владеет методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль).
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Знает взаимосвязь своей профессии с другими; методы диагностики для определения личностного потенциала, анализа самооценки и самоопределения, основные принципы

	<p>мотивации и стимулирования карьерного развития. Умеет оценивать возможности реализации собственных профессиональных целей, определять приоритеты профессиональной деятельности, личностного развития. оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития. Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности.</p>
<p>ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного профессионального развития на основе самооценки</p>	<p>Знает методики самооценки, самоопределения и самоконтроля; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности. Умеет применять технологии управления профессиональной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и самоконтроля, корректировать планы личного и профессионального развития. Владеет навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-1 Способен к проведению психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	
<p>ИПК-1.1. Способен к проведению психологической экспертизы (оценки) комфортности образовательной среды образовательных организаций</p>	<p>Знает: историю и теорию проектирования образовательных систем, теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса; методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров комфортности образовательной среды; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления</p> <p>Владеет: приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; методами психологической оценки параметров комфортности образовательной среды</p>
<p>ПК-2 Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса</p>	
<p>ИПК-2.1 Демонстрирует знание принципов психологического консультирования субъектов образовательного процесса</p>	<p>Знает: сущность, специфику психологического консультирования в сфере образования; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе обучающихся с ОВЗ</p>

	Умеет: выработать стратегию консультационной работы с обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
	Владеет: приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и их общения в образовательных организациях и в семье
ИПК-2.2 Разрабатывает и реализует программу психологического консультирования субъектов образовательного процесса	<p>Знает: способы оказания консультативной помощи различным субъектам образовательного пространства; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.</p> <p>Умеет: выработать стратегию консультационной работы с субъектами образовательной деятельности; проводить консультации администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам, педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>Владеет: способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; технологиями проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p>

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Подготовительный этап научно-исследовательской работы.	22	2			20
2.	Поиск, сбор и обработка научной информации	30				30
3.	Организация научно-исследовательской работы. Написание и оформление научных работ	52		2		50
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	2	2		100

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор Е.Н. Азлецкая