

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б2.О.02.01(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 30 зачетных единиц

Цель дисциплины: приобретение практических навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской работы; формирование личностных качеств и умений, необходимых для реализации поставленной цели; сбор, анализ и обобщение фактического материала и подготовка выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации; формирование компетенций, регламентируемых ФГОС ВО.

Задачи дисциплины:

1) развитие способности проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;

2) развитие способности выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;

3) развитие способности критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;

4) формирование готовности использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем;

5) развитие способности разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности;

6) развитие способности организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования;

7) развитие способности выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований;

8) развитие способности представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;

9) развитие способности выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;

10) обобщение и подготовка результатов научно-исследовательской деятельности для защиты ВКР.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Научно-исследовательская работа*» относится к базовой части Блок 2 Практики в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». Практика НИР базируется на освоении следующих дисциплин: Методология и методы организации научного исследования, Философия образования и науки, Социальная психология образования, Актуальные проблемы современной психологии и педагогики. Практика НИР является логическим завершением изучения данных дисциплин и проведения научного исследования. Требования к входным знаниям, умениям и готовностям магистров, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при проведении НИР:

- знание теоретических основ психологических дисциплин, а также методов, приемов и средств обучения, воспитания и развития личности в оттогенезе;

- умение применять знания по теоретическим курсам для проведения психологического (диагностического) обследования субъектов кризисных ситуаций с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

- умение эффективно взаимодействовать и сотрудничать со специалистами других направлений;

- владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет;
- осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности психолога и готовность к выполнению профессиональных обязанностей и профессиональной рефлексии.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | |
| ИОПК-2.1 Принимает участие в проектировании основных, дополнительных образовательных программ | Знает принципы проектирования основных, дополнительных образовательных программ Умеет взаимодействовать при участии в проектировании основных, дополнительных образовательных программ Владеет методами и приемами эффективной командной деятельности |
| ИОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ | Знает технологии разработки научно-методического обеспечения Умеет применять принципы и методы разработки научно-методического обеспечения Владеет приемами разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ |
| ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | |
| ИОПК-4.1 Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знает методы, способы и средства духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Умеет применять методы, способы и средства духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеет методами, способами и средствами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ИОПК-4.2 Демонстрирует способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Умеет применять их при создании и реализации условий и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеет способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | |
| ИОПК-5.1 Выбирает оптимальные способы мониторинга результатов образования обучающихся | Знает способы мониторинга результатов образования обучающихся Умеет применять их на практике Владеет способностью выбирать оптимальные способы мониторинга результатов образования обучающихся |
| ИОПК-5.2 Понимает и демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающихся в обучении | Знает способы м разработки и реализации программ преодоления трудностей обучающихся в обучении Умеет применять их на практике Владеет способностью разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающихся в |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| | обучении |
| ПК-1 Способен к проведению психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций | |
| ИПК-1.1 Способен к проведению психологической экспертизы (оценки) комфортности образовательной среды образовательных организаций | <p>Знает: историю и теорию проектирования образовательных систем, теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса; методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров комфортности образовательной среды; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления</p> <p>Владет: приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; методами психологической оценки параметров комфортности образовательной среды</p> |
| ИПК-1.2 Способен к проведению психологической экспертизы (оценки) безопасности образовательной среды образовательных организаций | <p>Знает: научно-методологическую и практическую основу профессиональной деятельности по диагностике и формированию психологически безопасной среды образовательного учреждения; современные подходы к понятию психологической безопасности в образовательных учреждениях и способы оказания профессиональной помощи; нормативно-правовые, учебно-методические и аналитические материалы, обеспечивающие формирование психологически безопасной образовательной среды; психологические методы оценки параметров психологической безопасности образовательной среды;</p> <p>Умеет: участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом; проводить консультирование педагогов образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владет: приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; методами психологической оценки параметров безопасности образовательной среды</p> |
| ПК-2 Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса | |
| ИПК-2.1 Демонстрирует знание принципов | Знает: сущность, специфику психологического |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| психологического консультирования субъектов образовательного процесса | консультирования в сфере образования; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе обучающихся с ОВЗ |
| | Умеет: выработать стратегию консультационной работы с обучающимися, в том числе обучающихся с ОВЗ по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам |
| | Владеет: приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и их общения в образовательных организациях и в семье |
| ИПК-2.2 Разрабатывает и реализует программу психологического консультирования субъектов образовательного процесса | Знает: способы оказания консультативной помощи различным субъектам образовательного пространства; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. |
| | Умеет: выработать стратегию консультационной работы с субъектами образовательной деятельности; проводить консультации администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам, педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся |
| | Владеет: способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; технологиями проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками |
| ПК-6 Способен к проведению психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | |
| ИПК-6.1 Способен к проведению психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знает: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| | <p data-bbox="823 237 1471 320">ограниченными возможностями здоровья; основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p data-bbox="823 320 1471 656">Умеет: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья; оказать помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p data-bbox="823 656 1471 813">Владет: технологией разработки и реализации образовательных программ по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| <p data-bbox="225 824 788 1059">ИПК-6.2 Способен к проведению психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке обучающихся с особыми образовательными потребностями, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитию и социальной адаптации</p> | <p data-bbox="823 824 1471 1429">Знает: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с обучающимися с особыми образовательными потребностями; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p data-bbox="823 1429 1471 1944">Умеет: Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности обучающимися с особыми образовательными потребностями;</p> <p data-bbox="823 1944 1471 2067">Владет: технологией разработки и реализации образовательных программ по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с</p> |

| | |
|--|--|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
| | обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций |

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам научно-исследовательской деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени, (недели, дни) |
|-------|---|--|--|
| | Б2.О.02.01(Н) Научно-исследовательская работа (летняя сессия, 1 курс) | | 324 часа: 1,5 ИКР; 322,5 СР |
| | Подготовительный этап | | |
| 1 | Ознакомительная (установочная) конференция | Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами НИР | 1 день |
| | Экспериментальный этап | | |
| 2 | Работа на рабочем месте, сбор и анализ материалов и данных | Приобретение практических навыков работы на конкретных рабочих местах. Самостоятельная работа по выполнению индивидуального плана | 1-6 неделя практики |
| | Аналитический этап | | |
| 3 | Обработка и анализ полученной информации | Обработка и систематизация данных | 35 день |
| 4 | Заключительная (отчетная) конференция | Отчет, обратная связь, оценка работы | 36 день |
| | Б2.О.02.01(Н) Научно-исследовательская работа (установочная сессия; летняя сессия, 2 курс) | | 432 часа: 1,5 ИКР; 430 СР |
| | Установочная сессия | | |
| | Подготовительный этап | | |
| 1 | Ознакомительная (установочная) конференция | Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами НИР | 1 день |
| | Экспериментальный этап | | |
| 2 | Работа на рабочем месте, сбор и анализ материалов и данных | Приобретение практических навыков работы на конкретных рабочих местах. Самостоятельная работа по выполнению индивидуального плана | 1-2 неделя практики |
| | Аналитический этап | | |
| 3 | Обработка и анализ полученной информации | Обработка и систематизация данных | 13 день |
| 4 | Заключительная (отчетная) конференция | Отчет, обратная связь, оценка работы | 14 день |
| | Летняя сессия | | 324 часа: 1,5 ИКР; 322,5 СР |
| | Подготовительный этап | | |
| 1 | Ознакомительная (установочная) конференция | Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами НИР | 1 день |
| | Экспериментальный этап | | |
| 2 | Работа на рабочем месте, сбор и анализ материалов и данных | Приобретение практических навыков работы на конкретных рабочих местах. Самостоятельная работа по | 1-6 неделя практики |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | выполнению индивидуального плана | |
| Аналитический этап | | | |
| 3 | Обработка и анализ полученной информации | Обработка и систематизация данных | 35 день |
| 4 | Заключительная (отчетная) конференция | Отчет, обратная связь, оценка работы | 36 день |
| Б2.О.02.01(Н) Научно-исследовательская работа (зимняя сессия, 3 курс) | | | 324 часа: 1,5 ИКР; 322,5 СР |
| Подготовительный этап | | | |
| 1 | Ознакомительная (установочная) конференция | Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами НИР | 1 день |
| Экспериментальный этап | | | |
| 2 | Работа на рабочем месте, систематизация материалов ВКР | Самостоятельная работа по выполнению индивидуального плана | 1-6 неделя практики |
| Аналитический этап | | | |
| 3 | Обработка и анализ полученной информации | Обработка и систематизация данных | 35 день |
| 4 | Заключительная (отчетная) конференция | Отчет, обратная связь, оценка работы | 36 день |

Курсовые работы: *(не предусмотрена)*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор Е.Н. Азлецкая