

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.08.02 ПСИХОЛОГИЯ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц

Цель дисциплины: усвоение теоретических основ психологии совладающего поведения, формирование представления о качественных характеристиках организации совладающей активности личности.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- 2) способствовать развитию профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях (психопрофилактике).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология совладающего поведения» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Социальная психология», «Психология совладающего поведения». Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Организация инклюзивного образования», «Консультирование детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях», «Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | |
| ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | Знает основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов. Умеет учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; организовать научное исследование в области педагогики; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; уметь обрабатывать данные и их интерпретировать. Владеет навыками педагогического проектирования. |
| ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований | Знает основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования. Умеет анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования в педагогическом проектировании. Владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики. |
| ПК-5 Готов к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление | |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях (психопрофилактике) | |
| ИПК-5.1 Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся | Знает: законодательство Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка; составляющие психологического благополучия личности и признаки психического здоровья, виды, причины возникновения акцентуированного поведения; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций |
| | Умеет: предупреждать риски снижения психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях; выдвигать и формулировать гипотезы, логично и аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, опираться на знания смежных наук в вопросах укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях; разрабатывать рекомендации для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении |
| | Владеет: методами и приемами оптимизации психического функционирования индивида, группы в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях |
| ИПК-5.2 Готов к психопрофилактике обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях | Знает: современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| | <p>жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p> <p>Умеет: разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; разъяснять субъектам образовательного процесса необходимость применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения</p> <p>Владеет: методами и приемами планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию и др.)</p> |

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|---|------------------|-------------------|----------|----|------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Методологические и теоретические аспекты совладающего поведения | 32 | 2 | 2 | | 28 |
| 2. | Феномен совладания личности в психологических исследованиях | 36 | 2 | 6 | | 28 |
| 3. | ИТОГО по разделам дисциплины | 68 | 4 | 8 | | 56 |
| 4. | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 3,8 | | | | |
| 5. | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| 6. | Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 72 | | | | |

Курсовые работы: (не предусмотрена)

Форма проведения аттестации по дисциплине: (зачет)

Автор Е.Н. Азлецкая.