

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

« 31 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 Клинико-психологический анализ
зависимого поведения

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) : «Нейропсихологическая диагностика и
коррекция в психолого-педагогическом сопровождении лиц с особыми
образовательными потребностями»
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Клинико-психологический анализ зависимого поведения» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 128 от 22.02.2018 г., и на основании учебного плана ООП подготовки магистров с направленностью (профилем) «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в психолого-педагогическом сопровождении лиц с особыми образовательными потребностями».

Программу составил:
Кузма Левонас Прано,
кандидат психологических наук



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Клинико-психологический анализ зависимого поведения» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ»
протокол № 12 от «27» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика):
Шумилова Е.А., д.п.н., профессор



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики.
протокол № 10 «28» мая 2024 г.
Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Заведующая МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида
№214»
Цику З.И., кандидат психологических наук



подпись

Директор ГКОУ школа-интернат
г. Краснодар
Топчий Т.Г.



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Клинико-психологический анализ зависимого поведения» является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области клинико-психологической диагностики и психологической коррекции для осуществления диагностической и коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) сформировать представления о методах клинико-психологической диагностики и коррекции;
- 2) научить анализировать полученные с помощью клинико-психологических методов данные о нарушениях психической деятельности у детей;
- 4) сформировать представления об особенностях коррекционной работы при разных вариантах отклоняющегося развития у детей;
- 5) сформировать теоретические знания и практические умения использования клинико-психологических методов в коррекционно-развивающей работе с детьми.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.01.02 «Клинико-психологический анализ зависимого поведения» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Медико-биологические основы дефектологии» и «Научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей», «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Методология и методы научного исследования в дефектологии».

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области медико-биологических основ дефектологии и специальной психологии.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-8; ПК-6)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает о месте нейронаук в современных концепциях картины мира Умеет аргументировать наличие связи между расстройствами структурных компонентов ВПФ, эмоционально-личностной сферы, сознания и локальными поражениями мозга Владеет навыками использования знаний в области нейропсихологии для анализа структуры нарушений психической деятельности у детей с ОВЗ;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований	Знает методологические и методические основы, понятийный аппарат нейропсихологии, предмет и задачи нейропсихологии Умеет применять приобретенные знания в решении научных и практических задач Владеет алгоритмом разработки коррекционно-развивающих программ и программ восстановительного обучения
ПК-2 Способность проектировать научно-исследовательскую, преподавательскую деятельность по проблемам дефектологии и специального образования	
ИПК-2.1. Демонстрирует способность разрабатывать стратегию осуществления научно-исследовательскую деятельности	Знает синдромальный подход к оценке нарушений ВПФ при органических повреждениях мозга; Умеет анализировать нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга на основе литературных данных Владеет - навыками применения нейропсихологического подхода к анализу связи между поведением и работой мозга в норме и при его повреждениях; навыками применения синдромального подхода к описанию нарушений ВПФ, а также разработки коррекционно-развивающих программ и программ восстановительного обучения
ИПК-2.2. Осуществляет разработку структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности	Знает основные нейропсихологические синдромы и факторы, методы нейропсихологического исследования Умеет составлять заключение по данным нейропсихологического исследования Владеет навыками применения синдромального подхода к описанию нарушений ВПФ, а также разработки коррекционно-развивающих программ и программ восстановительного обучения

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		3 семестр (часы)	X семестр (часы)	3 семестр (часы)	2 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		26,3			16,3
Аудиторные занятия (всего):		26			16
занятия лекционного типа		10			
лабораторные занятия		-			-
практические занятия		16			10
семинарские занятия					
Иная контактная работа:		-			
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			0,3

Самостоятельная работа, в том числе:		46			83
Реферат/эссе (подготовка)		16			23
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		20			30
Подготовка к текущему контролю		10			30
Контроль:		35,7			8,7
Подготовка к зачету					
Общая трудоемкость	час.	108	108		108
	в том числе контактная работа		26,3		16,3
	зач. ед	3	3		3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в на втором курсе (*заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Девиантное поведение как область междисциплинарных исследований.	23	2			21
2.	Клинико-психопатологический и клинико-психологический подходы к анализу девиантного поведения у детей и подростков	20		4		16
3.	Непатологические формы девиантного поведения	20		4		16
4.	Патологические формы девиантного поведения	20		4		16
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		4	12		
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	4	12		83

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

2.3. Содержание разделов дисциплины

2.3.1. Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Девиантное поведение как область междисциплинарных исследований.	Понятие девиантного поведения в психологии, психиатрии и социологии. Современные представления о нормативном и отклоняющемся поведении. Девиантология и ее связь с другими науками.	Конспекты
2.	Клинико-психопатологический и клинико-психологический подходы к анализу зависимого поведения у детей и подростков	Особенности клинико-психопатологического подхода к анализу феноменов зависимого поведения. Психопатологические и патохарактерологические варианты девиантного поведения. Зависимое поведение в структуре синдромов поведенческих расстройств у детей и подростков. Клинико-психологический метод анализа девиантного поведения. Особенности психоаналитического, поведенческого и когнитивного подходов к анализу механизмов девиантного поведения. Анализ нарушений поведения с позиций различных теорий личности.	конспект устный опрос
3.	Непатологические формы девиантного поведения	Различие непатологических и патологических вариантов девиантного поведения. Понятие ситуационно-характерологической реакции. Условия возникновения ситуационно-характерологической реакции. Роль неблагоприятной микросоциальной среды в формировании девиантного поведения. Микросоциальная и педагогическая запущенность.	конспект
4.	Патологические формы девиантного поведения	Клинические проявления патологических форм девиантного поведения. Понятие патохарактерологической реакции. Условия перехода ситуационно-характерологической реакции в патохарактерологическую. Понятие острой аффективной реакции. Варианты острой аффективной реакции (агрессивная, аутоагрессивная, импунитивная, аффективно-демонстративная). Патохарактерологическое развитие и расстройство личности. Концепции психопатий. Психопатоподобное поведения.	опрос рефераты

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психология девиантного поведения как специальная научная и учебная дисциплина. Виды и причины девиаций поведения.	Вопросы практических занятий № 1 -3: Психология девиантного поведения как специальная научная и учебная дисциплина. Виды и причины девиаций поведения. Соотношение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение»: определения, основные подходы, объясняющие эти феномены.	опрос рефераты тест

2.	Теории девиантного поведения	<p>Вопросы практических занятий № 4 -6:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление проблемы девиантности как относительно самостоятельного направления. Исследования девиантного поведения в зарубежной и отечественной науках. 2. Теории социокультурной динамики, социальной мобильности и социальной стратификации (П. Сорокин). 3. Теория аномии, распада социальных норм (Э. Дюркгейм). 4. Теория структурного и функционального анализа социальных явлений, анализ дисфункциональных явлений в обществе, дезинтеграций культурных целей и средств их достижения (Р. Мертон). 	опрос тест рефераты
3.	Концепции социального генеза девиантного поведения.	<p>Вопросы практических занятий № 7 -10:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция социальной системы, основанной на функциональных императивах: общие нормы, адаптация к среде, достижение цели и управление напряжённостью, интеграция (Т. Парсонс). 2. Теория социальных детерминант коллективного поведения, социального контроля и девиации (Н.Дж. Смелзер). 3. Теория связей абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений в поведении (П. Уорсли). 4. Концепция «отклонения и системы устойчивости», необходимость для общества наличия девиантов, помогающих лучше понять и сохранить нормы (Э. Эриксон). 5. Теория деструктивности социального конфликта, как одной из форм проявления девиантного поведения (Б. Банк, К. Шарп, Н. Прево, Д. Кретч, Р. Крутчфилд, Н. Ливсон, Д. Дэн). 	опрос реферат тест
4.	Концепции агрессивного поведения.	<p>Вопросы практических занятий № 11 -13:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция агрессивного поведения подростков как форма самоутверждения (А. Басс, А. Бандура, Р. Вальтер, Р. Лазарус). Теория фрустрации, как один из путей проявления агрессивности (Дж. Доллард, Л. Берковиц, З. Фрейд). 2. Концепция взаимосвязи между девиантным поведением субъекта и его пониженным самоуважением (Г. Кэплан, Р. Джонсон, К. Бэйли). Концепция "лабелинга" - "запятнанной репутации", "наклеивания ярлыков" (И. Гофман, Г. Беккер). 3. Теория штампов (Г. Беккер). Этогенический подход – концепция социальных отклонений, предполагающая изучение «социальной грамматики поведения» - правил, которым следуют члены конкретного социума в ходе взаимодействия, а также значений и смыслов, которые они придают своим действиям и поступкам (Р. Харре). 4. Теория дифференцированных ассоциаций (Э. Сазерленд). Подход "культурной девиации" и субкультуры (А. Коэн, У. Миллер). 	опрос реферат

Опрос (О), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды самостоятельной работы студентов:

- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения
1	2	3
1.	Конспектирование	<p>1. Гишинский Я. Девиантология : социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Гишинский Я.. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2007. — 528 с. — ISBN 978-5-94201-520-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/36716.html (дата обращения: 21.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей</p> <p>2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468519 (дата обращения: 21.05.2022).</p>
2.	Практические задания: - протокол обследования; - представление на ребенка; - психолого-педагогическая характеристика; Индивидуальный план работы.	<p>1. Афанасьев В. Эволюция концепции аномии в социологии девиантного поведения // Рубеж (альманах социальных исследований). — 1992. — № 2. — С. 69-81. — Электрон. копия доступна на сайте НИУ ВШЭ. URL: https://ecsocman.hse.ru/data/601/542/1216/007x20aFANASXEW.pdf (дата обращения: 09.11.2021).</p> <p>2. Богомолова Е.А. Проблема агрессивного поведения детей младшего школьного возраста и способы ее решения // Психолого-педагогический взгляд на профессиональноориентированное образование : сб. ст. по итогам междунар. науч.-практ. конф. — Стерлитамак, 2019. — С. 30-32. — Электронная копия сборника доступна на сайте АМИ. URL: https://ami.im/sbornik/MNPK-PP-49.pdf (дата обращения: 31.03.2022).</p> <p>3. Игумнов С.А. Виртуальная среда и социальные сети как фактор влияния на аутодеструктивное поведение подростков и молодежи / С.А. Игумнов, В.В. Зарецкий, Е.Ю. Шамарова // Вопросы психического здоровья детей и подростков. — 2018. — Т. 18, № 3. — С. 116-128. — Электронная копия номера доступна на сайте журн. URL: https://www.psychildhealth.ru/2018-03.pdf (дата обращения: 23.02.2022).</p> <p>4. Коваленко Д.Н. Особенности взаимодействия учителя начальных классов с агрессивными детьми в условиях учебной деятельности // Colloquium-journal. — 2019. — № 15/7 (39). — С. 34-38. — Электронная копия номера доступна на сайте журнала. URL: http://www.colloquiumjournal.org/wpcontent/uploads/2019/07/Colloquium-journal1539-chast-7.pdf#page=35 (дата обращения: 31.03.2022).</p>
3.	практические задания: - конспекты;	1. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: Учебное пособие / Трошихина Е.Г., Щукин А.В. -

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психолого-педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Дошкольная олигофренопедагогика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата, эссе, коллоквиума и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает о месте нейронаук в современных концепциях картины мира Умеет аргументировать наличие связи между расстройствами структурных компонентов ВПФ, эмоционально-личностной сферы, сознания и локальными поражениями мозга Владеет навыками использования знаний в области нейропсихологии для анализа структуры нарушений психической деятельности у детей с ОВЗ;	Опрос. Вопросы для опроса по теме, разделу. Реферат.	Вопросы на экзамене 1-15
2	ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований	Знает методологические и методические основы, понятийный аппарат нейропсихологии, предмет и задачи нейропсихологии Умеет применять приобретенные знания в решении научных и практических задач Владеет алгоритмом разработки коррекционно-развивающих программ и программ восстановительного обучения	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Вопросы для опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене 16 - 28
3	ИПК-2.1. Демонстрирует способность разрабатывать стратегию осуществления научно-исследовательскую деятельность	Знает синдромальный подход к оценке нарушений ВПФ при органических повреждениях мозга; Умеет анализировать нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга на основе литературных данных Владеет - навыками применения нейропсихологического подхода к анализу связи между поведением и работой мозга в норме и при его повреждениях; навыками применения синдромального подхода к описанию нарушений ВПФ, а также разработки коррекционно-развивающих программ и программ восстановительного обучения	Опрос. Реферат. Вопросы для опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене 29-43

4	ИПК-2.2. Осуществляет разработку структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности	Знает основные нейро-психологические синдромы и факторы, методы нейро-психологического исследования Умеет составлять заключение по данным нейропсихологического исследования Владеет навыками применения синдромального подхода к описанию нарушений ВПФ, а также разработки коррекционно-развивающих программ и программ восстановительного обучения	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Опрос.	Вопросы на экзамене 44-56
---	---	---	--	---------------------------

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией

1. Основные направления развития представлений о локализации ВПФ в нейропсихологии.
2. Зрительно-пространственный гнозис и его мозговая организация.
3. Зрительно-пространственные расстройства ВПФ.
4. Значение нейропсихологии для клинической практики.
5. Тактильные агнозии.
6. Значение нейропсихологии для дефектологии.

7. Соматоагнозии.
8. Основные характеристики ВПФ как функциональных систем (П.К. Анохин, Л.С. Выготский).
9. Принципы динамичности и системности в понимании мозговых механизмов психической деятельности.
10. Симптом, синдром и фактор в нейропсихологии. Их соотношение.
11. Письменная речь и ее мозговая организация.
12. Систематизация (классификация) нейропсихологических факторов.
13. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
14. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
15. Память и первый функциональный блок мозга. Амнестический синдром.
16. Концепция А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга.
17. Виды модально-специфических нарушений памяти. Память и третий функциональный блок мозга.

18. Расстройства памяти как мнестической деятельности.
19. Синдром поражения префронтальных отделов мозга.
20. Принцип прогрессивной латерализации в развитии мозговой организации ВПФ.
21. Внимание и три функциональных блока мозга. Расстройства внимания при локальных поражениях мозга
22. Определение ВПФ как психической функциональной системы (по А.Р. Лурия).
23. Сходство и различия между физиологическими и психическими функциональными системами.
24. Нейропсихологический синдром при поражении зоны ТРО.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (ОПК-8; ПК-2)

1. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий.
2. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.
3. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.
4. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.
5. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
6. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
7. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
8. Синдромный анализ нарушений высших психических функций.
9. Проблема факторов в нейропсихологии.
10. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.
11. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.
12. Нейропсихологические исследования в дефектологии.

Примерные вопросы теста для раздела 1:

1. В профессиональную поведенческую норму включаются все нижеследующие особенности и стереотипы деятельности (стиля), за исключением:
 - а) стиля профессиональной деятельности;
 - б) стиля взаимоотношений с партнерами;
 - в) стиля взаимоотношений с коллегами по работе;
 - г) стиля взаимоотношений с представителями иных профессий;
 - д) коммуникативного стиля вне профессиональной среды.
2. Качества несоциализированности, маскулинности, интровертированности, самодостаточности, настойчивости являются характерными для профессии с:
 - а) практическим родом деятельности;
 - б) исследовательским родом деятельности;
 - в) художественным родом деятельности;
 - г) предпринимательским родом деятельности;
 - д) традиционным родом деятельности.
3. Наиболее значимым для оценки нормативности и девиантности поведения человека — представителя той или иной профессии считается один из следующих стилей деятельности:
 - а) стиль профессиональной деятельности;
 - б) стиль взаимоотношений с партнерами;
 - в) стиль взаимоотношений с коллегами по работе;
 - г) стиль взаимоотношений с вышестоящим начальством;
 - д) коммуникативный стиль вне профессиональной среды.
4. Поведение индивида и осмысление им действительности сквозь призму

собственной профессии называется:

- а) профессионализмом;
- б) профессиональной девиацией;
- в) «профессиональным кретинизмом»;
- г) «профессиональной деменцией»;
- д) профессиональной деформацией.

5. Описаны все нижеперечисленные психологические типы врача, оказывающие влияние на его взаимодействия с пациентом, за исключением:

- а) директивного;
- б) недирективного;
- в) безэмоционального;
- г) эмоционально нейтрального;
- д) сопереживающего.

6. «Синдром эмоционального выгорания» чаще наблюдается у:

- а) политиков;
- б) артистов;
- в) спасателей;
- г) врачей;
- д) пожарников.

7. Такие поведенческие стереотипы, как отказ от близких эмоциональных отношений с людьми (отсутствие друзей), трудоголизм, грубость, склонность к интригам, эмоциональная холодность, повышенная требовательность к себе и окружающим, стрессоустойчивость, наиболее характерны для:

- а) политиков;
- б) артистов;
- в) спасателей;
- г) врачей;
- д) пожарников.

8. Поведение, характеризующееся склонностью к нравоучениям не только в рамках профессиональной деятельности, но и вне ее (в собственной семье, во взаимоотношениях с родственниками, соседями, в обществе), называется:

- а) диктаторским;
- б) родительским;
- в) учительским;
- г) паттерналистским;
- д) сентенционным.

9. Сентенционное поведение чаще наблюдается у:

- а) политиков;
- б) педагогов;
- в) представителей творческих профессий;
- г) военных;
- д) ни один из ответов не верен.

10. Статусное поведение наиболее характерно для:

- а) политиков;
- б) ученых;
- в) врачей;
- г) учителей;
- д) военных.

11. Стремление демонстрировать и презентовать результаты собственной деятельности в любой ситуации и перед любой аудиторией, не считаясь с интересами, образовательным и культурным уровнем слушателей и зрителей, в сочетании со склонностью к неконструктивной критике деятельности конкурентов называется:

- а) нарциссическим поведением;

- б) истерическим поведением;
- в) рекламным поведением;
- г) ипохондрическим поведением;
- д) нарочитым поведением.

12. Поведение, сутью которого является выражение презрения к манерам, стилю и особенностям поведения других людей, называется:

- а) нарциссическим поведением;
- б) истерическим поведением;
- в) рекламным поведением;
- г) снобистским поведением;
- д) психопатическим поведением.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-8; ПК-2.

1. Определение понятия "девиантное поведение".
2. Разграничение аддиктивного, делинквентного, асоциального, дезадаптивного, неадекватного, деструктивного, акцентуированного, конфликтного и агрессивного поведений.
3. Нормальное и аномальное развития. Представление об уровнях психического и психологического здоровья.
4. Междисциплинарный характер проблемы отклоняющегося поведения.
5. Становление проблемы девиантности как относительно самостоятельного направления.
6. Исследования девиантного поведения, разрабатываемые в зарубежной и отечественной науках.
7. Теории социокультурной динамики, социальной мобильности и социальной стратификации.
8. Теория аномии, распада социальных норм.
9. Теория структурного и функционального анализа социальных явлений, анализ дисфункциональных явлений в обществе, дезинтеграций культурных целей и средств их достижения.
10. Концепция социальной системы, основанной на функциональных императивах.
11. Адаптация к среде, достижение цели, общие нормы и управление напряжённостью, интеграция.
12. Теория социальных детерминант коллективного поведения, девиации и социального контроля.
13. Концепция агрессивного поведения подростков как форма самоутверждения.
14. Теория фрустрации.
15. Концепция "лабелинга" - "запятнанной репутации", "наклеивания ярлыков".
16. Теория штампов.
17. Этогенический подход.
18. Теория дифференцированных возможностей.
19. Теория дифференцированных ассоциаций.
20. Подход "культурной девиации" и субкультуры.
21. История социологических исследований основных проявлений социальных девиаций и социального контроля в России.
22. Медико-социологические исследования некоторых форм девиантного поведения с выраженным биопсихологическим компонентом.
23. Формирование и развитие отечественной социологии девиантности и социального контроля (девиантологии) как специальной психолого-социологической теории.
24. Сложное взаимодействие группы факторов, детерминирующей отклоняющееся поведение личности по Е.В. Змановской.
25. Взаимосвязь факторов, обуславливающих генезис девиантного поведения по Ю.А. Клейбергу.
26. Девиантная виктимизация.

27. Деадаптированная семья – как фактор, провоцирующий возникновение девиантного поведения. Типы семей.
28. Типология неправильного семейного воспитания.
29. Влияние личностных особенностей родителей на формирование негативных качеств ребенка. Основные факторы неправильного воспитания.
30. Схема диагностического процесса в работе с семьей.
31. Общие основы коррекционной работы с семьей.
32. Школьная деадаптация, её основные характеристики.
33. Причины школьной деадаптации.
34. Схема обследования ребёнка при всех формах школьной деадаптации.
35. Программа работы с детьми, имеющими начальные признаки и проявления педагогической запущенности.
36. Типология девиантного поведения

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Написание реферата - это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. Требования к оформлению реферата:

Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения).

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (объем 1 -2 стр.);
- основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);
- заключение (1 -2 стр.);
- список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт - Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - по 2 см. Абзац - 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист **не нумеруется**. Начало нумерации со 2 стр.

Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель.

На подготовку и выполнение реферата отводится 6 часов.

Критерии оценки по реферату:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций - вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентацией:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки коллоквиума:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный

материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Баулина, М.Е. Нейропсихология : учебник для вузов / М.Е. Баулина. - Москва : Владос, 2018. - 393 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071>.

2. Астапов, В.М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас : учебное пособие / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 9-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 57 с. - URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/431564>

5.2 Дополнительная литература:

1. Афанасьев В. Эволюция концепции аномии в социологии девиантного поведения // Рубеж (альманах социальных исследований). – 1992. – № 2. – С. 69-81. – Электрон. копия доступна на сайте НИУ ВШЭ. URL: <https://ecsocman.hse.ru/data/601/542/1216/007x20aFANASXEW.pdf> (дата обращения: 09.11.2021).

2. Богомолова Е.А. Проблема агрессивного поведения детей младшего школьного возраста и способы ее решения // Психолого-педагогический взгляд на профессиональноориентированное образование : сб. ст. по итогам междунар. науч.-практ. конф. – Стерлитамак, 2019. – С. 30-32. – Электронная копия сборника доступна на сайте АМИ. URL: <https://ami.im/sbornik/MNPK-PP-49.pdf> (дата обращения: 31.03.2022).

3. Игумнов С.А. Виртуальная среда и социальные сети как фактор влияния на аутодеструктивное поведение подростков и молодежи / С.А. Игумнов, В.В. Зарецкий, Е.Ю. Шамарова // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2018. – Т. 18, № 3. – С. 116-128. – Электронная копия номера доступна на сайте журн. URL: <https://www.psychildhealth.ru/2018-03.pdf> (дата обращения: 23.02.2022). 4. Коваленко Д.Н. Особенности взаимодействия учителя начальных классов с агрессивными детьми в условиях учебной деятельности // Colloquium-journal. – 2019. – № 15/7 (39). – С. 34-38. – Электронная копия номера доступна на сайте журнала. URL: <http://www.colloquiumjournal.org/wpcontent/uploads/2019/07/Colloquium-journal1539-chast-7.pdf#page=35> (дата обращения: 31.03.2022).

5.3 Периодические издания:

1. Педагогика <http://pedagogika-rao.ru/>

2. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

3. Новое в психолого-педагогических исследованиях <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28257>

4. Дефектолог.ги <http://defektolog.ru/>
https://elibrary.ru/title_about.asp?id=37515

5.4 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

5.5 Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Nano Database <https://nano.nature.com/>
13. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
14. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
15. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

5.6 Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

5.7 Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция - это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией - форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу (в том числе – с использованием электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов): подготовка студентов к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработка умений и навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины. При необходимости (в соответствии с содержанием и спецификой дисциплины) для организации управляемой самостоятельной работы студентов, подготовки студентов к занятиям, проведения внутрисеместровой аттестации обучающихся и т.д. может использоваться электронная информационно-образовательная среда вуза и элементы электронного обучения (сайт ИОС КубГУ, облачные сервисы, онлайн-курсы (включая массовые открытые онлайн-курсы (MOOC) и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath
		Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017
---	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 12)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro

	<p>образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69- АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017</p>
--	---	---