

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.08.02 ПСИХОЛОГИЯ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц

Цель дисциплины: усвоение теоретических основ психологии совладающего поведения, формирование представления о качественных характеристиках организации совладающей активности личности..

Задачи дисциплины:

1) сформировать способность осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение процессов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии;

2) способствовать развитию навыков планирования и проведения психологической диагностики, психологического консультирования и психолого-профилактической работы при оказании помощи личности, оказавшейся в кризисной ситуации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Социальная психология», «Психология совладающего поведения». Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Организация инклюзивного образования», «Консультирование детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях», «Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ПК-2 Способен к осуществлению научно-методического и учебно-методического обеспечения процессов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии | |
| ИПК-2.1 Способен к осуществлению научно-методического и учебно-методического обеспечения психологического консультирования | Знает направления и алгоритмы научно-методического и учебно-методического обеспечения психологического консультирования. Умеет применять научно-методического и учебно-методического обеспечения психологического консультирования. Владеет навыками научно-методического и учебно-методического обеспечения психологического консультирования |
| ИПК-2.2 Понимает различные аспекты диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии | Знает варианты и условия диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии. Умеет применять различные виды диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии. Владеет навыками использования диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии |
| ПК-3 Способен к планированию и проведению психологической диагностики, психологического консультирования и психолого-профилактической работы при оказании помощи личности, оказавшейся в кризисной ситуации | |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ИПК-3.1 Способен к планированию и проведению психологической диагностики, психологического консультирования и психолого-профилактической работы | Знает методологию и принципы осуществления педагогического сопровождения в образовании Умеет осуществлять педагогическое сопровождение в образовании Владеет навыками осуществления педагогического сопровождения в образовании |
| ИПК-3.1 Способен к планированию и проведению психологической диагностики, психологического консультирования и психолого-профилактической работы | Знает способы осуществления выбора методов, способов и средств проведения прикладных научных исследований в условиях образования, используя при этом методологию и методы педагогического исследования Умеет осуществлять выбор методов, способов и средств для реализации прикладных научных исследований в условиях образования, используя при этом методологию и методы педагогического исследования Владеет методами, способами и средствами проведения прикладных научных исследований в условиях образования, используя при этом методологию и методы педагогического исследования |

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|--------------|---|------------------|-------------------|-----------|----|------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Методологические и теоретические аспекты совладающего поведения | 22 | 6 | 6 | | 10 |
| 2. | Феномен совладания личности в психологических исследованиях | 49,8 | 8 | 22 | | 19,8 |
| 3. | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 71,8 | 14 | 28 | | 29,8 |
| 4. | Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | |
| 5. | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| 6. | Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 72 | | | | |

Курсовые работы: *(предусмотрена / не предусмотрена)*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор Е.Н. Азлецкая