

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству  
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

« 31 » мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.08.02 ПСИХОЛОГИЯ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ**

Направление подготовки/специальность *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) / специализация *«Кризисная психология»*

Форма обучения *очная*

Квалификация *магистр*

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Психология совладающего поведения» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил:

Е.Н. Азлецкая, доцент, канд. психол. н., доцент



Рабочая программа дисциплины «Психология совладающего поведения» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 19 «28»мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

В.М. Гребенникова



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 10 «28» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета

В.М. Гребенникова



Рецензенты:

1 М.И. Алдошина, доктор педагогических наук, профессор, директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования.

2 С.Н. Толстикова, доктор психологических наук, доцент, профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии, Московский городской педагогический университет.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Цели изучения дисциплины «Психология совладающего поведения» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, в рамках которой преподается дисциплина.

Курс «Психология совладающего поведения» является одним из важных курсов общетеоретической подготовки студентов психолого-педагогических специальностей и предназначен для ознакомления с основными теоретическими подходами к психологии совладающей активности личности в трудной жизненной ситуации. Содержание курса направлено на формирование у будущих магистров представлений о принципах организации совладающего поведения и закономерностях применения личностью совладающих поведенческих стратегий, а также технологиях психолого-педагогического сопровождения поведенческих нарушений в совладании личности с кризисными ситуациями.

Основные *цели* курса – усвоение теоретических основ психологии совладающего поведения, формирование представления о качественных характеристиках организации совладающей активности личности.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

1) сформировать способность осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение процессов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии;

2) способствовать развитию навыков планирования и проведения психологической диагностики, психологического консультирования и психолого-профилактической работы при оказании помощи личности, оказавшейся в кризисной ситуации.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Данная дисциплина (модуль) относится к обязательной части дисциплин ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Социальная психология», «Психология совладающего поведения». Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Организация инклюзивного образования», «Консультирование детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях», «Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования».

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

В структуре курса выделяются *два раздела*: «Методологические и теоретические аспекты совладающего поведения» и «Феномен совладания личности в психологических исследованиях», являющихся необходимыми и достаточными для создания целостного представления об общих закономерностях разрешения конфликтных ситуаций и оказания поддержки в проблемных и кризисных ситуациях, диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии, решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения личности в кризисных ситуациях.

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен к осуществлению научно-методического и учебно-методического обеспечения процессов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии	
ИПК-2.1 Способен к осуществлению научно-методического и учебно-методического обеспечения психологического консультирования	<p>Знает направления и алгоритмы научно-методического и учебно-методического обеспечения психологического консультирования.</p> <p>Умеет применять научно-методического и учебно-методического обеспечения психологического консультирования.</p> <p>Владеет навыками научно-методического и учебно-методического обеспечения психологического консультирования</p>
ИПК-2.2 Понимает различные аспекты диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии	<p>Знает варианты и условия диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии.</p> <p>Умеет применять различные виды диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии.</p> <p>Владеет навыками использования диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии</p>
ПК-3 Способен к планированию и проведению психологической диагностики, психологического консультирования и психолого-профилактической работы при оказании помощи личности, оказавшейся в кризисной ситуации	
ИПК-3.1 Способен к планированию и проведению психологической диагностики, психологического консультирования и психолого-профилактической работы	<p>Знает методологию и принципы осуществления педагогического сопровождения в образовании</p> <p>Умеет осуществлять педагогическое сопровождение в образовании</p> <p>Владеет навыками осуществления педагогического сопровождения в образовании</p>
ИПК-3.1 Способен к планированию и проведению психологической диагностики, психологического консультирования и психолого-профилактической работы	<p>Знает способы осуществления выбора методов, способов и средств проведения прикладных научных исследований в условиях образования, используя при этом методологию и методы педагогического исследования</p> <p>Умеет осуществлять выбор методов, способов и средств для реализации прикладных научных исследований в условиях образования, используя при этом методологию и методы педагогического исследования</p> <p>Владеет методами, способами и средствами проведения прикладных научных исследований в условиях образования, используя при этом методологию и методы педагогического исследования</p>

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		3		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>				
В том числе:				
Занятия лекционного типа	10	10		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18		
Лабораторные занятия				
<b>Иная контактная работа:</b>				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>43,8</b>	<b>43,8</b>		
В том числе:				
Проработка учебного (теоретического) материала	15,8	15,8		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	28	28		
Реферат				
Подготовка к текущему контролю				
<b>Контроль:</b>				
Подготовка к зачету				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>28,2</b>	<b>28,2</b>	
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методологические и теоретические аспекты совладающего поведения	30	4	6		20
2.	Феномен совладания личности в психологических исследованиях	41,8	6	12		23,8
3.	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>71,8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>		<b>43,8</b>
4.	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
5.	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
6.	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	<b>72</b>				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методологические и теоретические аспекты совладающего	Психологические основы совладающего поведения. Совладание как социальное поведение. Активная и пассивная форма совладания. Совладающее поведение и саморегуляция. Стили совладающего поведения.	О

	поведения	Проблема диагностики совладающего поведения в современной психологии. Диагностика совладающего поведения. Опросник «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса.	
2.	Методологические и теоретические аспекты совладающего поведения	Психологические защиты и совладающее поведение. Защитные механизмы личности как предпосылка в развитии совладающего поведения Взаимодействие «личность – ситуация»: основные характеристики. Потенциальные модели совладания.	К
3.	Феномен совладания личности в психологических исследованиях	Личностный потенциал совладающего поведения. Феномен гиперсовладания. Стратегии защитно-совладающего поведения детей в контексте психологического здоровья. Стратегии совладающего поведения детей с ограниченными возможностями здоровья. Личностные и ситуационные предикторы гиперсовладающей активности. Динамика совладающего поведения родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья	О
4.	Феномен совладания личности в психологических исследованиях	Совладание и девиантное поведение. Актуальность проблематики определение специфики совладающего поведения девиантных несовершеннолетних Защитно-совладающего поведения девиантных несовершеннолетних Профилактика и коррекция, направленная на повышение эффективности функционирования защитно-совладающей системы личности.	К

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Методологические и теоретические аспекты совладающего поведения	Понятие и общая характеристика совладания. Совладание и психологические защиты	КС
2		Проблемы эмпирического изучения совладающего поведения	Ко СЭП
3	Феномен совладания личности в психологических исследованиях	Ресурсы и антиресурсы личности в современных копинг исследованиях. Материальные и финансовые ресурсы совладания	СЭП
4		Предикторы и ресурсы совладания личности с жизненными трудностями	СЭП
5		Индивидуальный жизненный опыт как ресурс совладания	КС
6		Современные подходы к изучению совладания с трудными жизненными ситуациями	Дс
7		Рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения детей, оказавшихся в кризисной ситуации..	МР

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

*Курсовые работы – не предусмотрены*

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка СЭП	Методические указания по организации самостоятельной работы,

		утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 от 18.03.2023
2	Подготовка к КС	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 от 18.03.2023
3	Разработка МР	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 от 18.03.2023
4	Подготовка к консилиуму	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 от 18.03.2023
5	Подготовка к опросу	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 от 18.03.2023

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

Лекционные занятия (Л): ознакомление с проблемным полем курса, освещение ключевых идей курса

Практические занятия (ПЗ): проверка теоретической подготовленности, развитие навыков аналитической деятельности, развитие навыков формируемых компетенций, обсуждение презентаций, рефератов.

Коллоквиум (К): средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Сообщение с электронной презентацией (СЭП) – освещение современных проблем психологии личности в образовании. Электронная презентация – демонстрация логических схем, иллюстрирующих поведение личности.

Дискуссия (Дс): разбор конкретных ситуаций применения интегративной оценки риска нарушения психологической безопасности.

Конспект статьи (Ко) – одна из основных форм самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям

Разработка методических рекомендаций (МР) – вид методической продукции, раскрывающий порядок, логику и акценты изучения какой-либо темы, проведения занятий, мероприятий.

Круглый стол (КС) – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *доклада-презентации по проблемным вопросам, участия в регламентированной дискуссии и т.п.* и **промежуточной аттестации** в форме *вопросов и заданий к зачету.*

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Методологические и теоретические аспекты совладающего поведения	ПК -2 (знать, уметь) ПК -3 (знать, уметь)	О, К, РД, СЭП	Вопрос на зачете 1-10,
	Феномен совладания личности в психологических исследованиях	ПК -2 (уметь) ПК -3 (владеть)	КС, СЭП, Дс, Ко	Вопрос на зачете 11-20



**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Семинар 1. Проблемы эмпирического изучения совладающего поведения

*Задание.* Подготовиться к участию в круглом столе по теме «Проблемы эмпирического изучения совладающего поведения». Вопросы для обсуждения:

1. Основные проблемы эмпирического изучения совладающего поведения.
2. Сравнительный анализ различных по своим теоретическим основаниям и практике эмпирических исследований подходов к проблеме совладания (по опубликованному опыту. Дать ссылку на источник).
3. Анализ методик изучения совладающего поведения.
  - 3.1 Юношеская копинг-шкала (Adolescent Coping Scale) Э. Фрайденберг и Р. Льюис (адаптированная Т.Л. Крюковой, 2002)
  - 3.2 Опросник «Механизмы психологической защиты» (МПЗ) (Плутчик – Келлерман – Конте (Life Style Index)).
  - 3.4 Опросник способов преодоления негативных ситуаций (в адаптации С.С. Гончаровой)
  - 3.5 Опросник «Супружеский копинг» (М. Боуман, в адаптации Е. В. Куфтык)
  - 3.6 Методика «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» (Н. Эндлер, Д. Паркер, в адаптации Т. Л. Крюковой).

Оборудование: метод рекомендации «Круглый стол»

Семинар 2 Особенности совладающего поведения личности имеющей различные трудности

*Задание.* Проведите самоанализ совладающего поведения (или другого человека). Напишите заключение по результатам само исследования.

Семинар 3. Особенности совладающего поведения личности имеющей различные трудности

*Задание.* Изучите и сделайте текстуальный конспект одного из предложенных научных источников. На основании изученного подготовьте сообщение, в котором отразите основную идею исследования (решаемую проблему), теоретическое основание решения проблемы, результаты эмпирического исследования, выводы (до 10 мин.). Продумайте и реализуйте наглядность вашего сообщения.

*Научные источники*

1. Белан Е.А., Гутник Е.П., Шибитова А.А. Влияние индивидуально-оценочной модели ситуации на переживание одиночества взрослой личностью // ИСОМ. 2017. №6-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-individualno-otsenочноy-modeli-situatsii-na-perezhivanie-odinochestva-vzrosloy-lichnostyu> (дата обращения: 14.10.2020).
2. Волочков А.А. Профессиональная активность учителя как ресурс совладания со стрессом // Ресурсы и антиресурсы личности в современных копинг-исследованиях : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под ред. Л. И. Дементий. – Омск : Изд-во Ом. гос. ун-та, 2012. – с. 12-17. URL: <http://docplayer.ru/26030877-Resursy-i-antiresursy-lichnosti-v-sovremennyh-koping-issledovaniyah.html>
3. Гарданова Ж. Р., Манина В. А. Понятие "преодоление" в зарубежной психологии // Вестник ОГУ. 2018. №3 (215). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-preodolenie-v-zarubezhnoy-psihologii> (дата обращения: 27.10.2020).
4. Григорова Т.П. Страх одиночества романтических партнеров с деструктивной привязанностью и совладание с ним // Ресурсы и антиресурсы личности в современных

копинг-исследованиях : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под ред. Л. И. Дементий. – Омск : Изд-во Ом. гос. ун-та, 2012. – с. 74-77. URL: <http://docplayer.ru/26030877-Resursy-i-antiresursy-lichnosti-v-sovremennyh-koping-issledovaniyah.html>

5. Дементий Л.И., Василевская Ю.Г. К проблеме методического обеспечения изучения копинг-поведения беременных в ситуации предстоящих родов // Ресурсы и антиресурсы личности в современных копинг-исследованиях : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под ред. Л. И. Дементий. – Омск : Изд-во Ом. гос. ун-та, 2012. – с. 23-27. URL: <http://docplayer.ru/26030877-Resursy-i-antiresursy-lichnosti-v-sovremennyh-koping-issledovaniyah.html>

6. Кружкова О.В., Никифорова Д.М. Диспозиции защитного и совладающего поведения: результаты наблюдения за человеком в условиях стресс-факторов городской среды // Ресурсы и антиресурсы личности в современных копинг-исследованиях : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под ред. Л. И. Дементий. – Омск : Изд-во Ом. гос. ун-та, 2012. – с. 33-37. URL: <http://docplayer.ru/26030877-Resursy-i-antiresursy-lichnosti-v-sovremennyh-koping-issledovaniyah.html>

7. Михайлова Е.Л. Роль ситуационных и личностных факторов в формировании лени // Вестник Санкт-Петербургского университета. Политология. Международные отношения. 2007. №2-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-situatsionnyh-i-lichnostnyh-faktorov-v-formirovanii-leni> (дата обращения: 14.10.2020).

8. Сизова М.А. Роль детского опыта в формировании стилей совладающего поведения: травматизация и ресурсогенность // Ресурсы и антиресурсы личности в современных копинг-исследованиях : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под ред. Л. И. Дементий. – Омск : Изд-во Ом. гос. ун-та, 2012. – с. 33. URL: <http://docplayer.ru/26030877-Resursy-i-antiresursy-lichnosti-v-sovremennyh-koping-issledovaniyah.html>

9. Харламенкова Н. Е. Личность и преодоление трудных жизненных ситуаций // Прикладная юридическая психология. 2014. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnost-i-preodolenie-trudnyh-zhiznennyh-situatsiy> (дата обращения: 27.10.2020).

10. Фоминова А.Н. Проблема активизации ресурсов личности человека в трудных возрастно-психологических жизненных ситуациях [http://www.unn.ru/pages/vestniki\\_journals/99990201\\_West\\_soc\\_2006\\_1\(5\)/10.pdf](http://www.unn.ru/pages/vestniki_journals/99990201_West_soc_2006_1(5)/10.pdf)

КО Текстуальный конспект+сообщение +иллюстрация сообщение

Семинар 4. Ресурсы и антиресурсы совладания личности с жизненными трудностями

*Задание* Подготовиться к участию в круглом столе по теме «Ресурсы и антиресурсы совладания личности с жизненными трудностями». Подготовьте наглядный, демонстрационный материал своего выступления (презентацию, схемы, таблицы, рисунки, часть фильма (мультфильма) и т.п.)

*Вопросы для обсуждения*

1. Материальные и финансовые ресурсы совладания
2. Индивидуальный жизненный опыт как ресурс совладания
3. Ответственность и суверенность психологического пространства как ресурсы личности.
4. Эмоциональный интеллект как копинг-ресурс совладающего поведения
5. Антиресурсы личности в современных копинг исследованиях.
6. Копинг-ресурсы личности в ситуациях оценивания
7. Деструктивная привязанность к партнеру

8. Рефлексивность как субъектный ресурс совладающего поведения
9. Активность личности как ресурс жизнестойкости
10. Психотехнологии сохранения психологического здоровья человека в трудных жизненных ситуациях

Семинар 5. Профилактика и коррекция, направленная на повышение эффективности функционирования защитно-совладающей системы личности

*Задание.* Подготовиться к участию в дискуссии по теме семинара: «Профилактика и коррекция, направленная на повышение эффективности функционирования защитно-совладающей системы личности». Изучите предложенные источники:

1. Хачатурова М. Р. Совладающий репертуар личности: обзор зарубежных исследований // Психология. Журнал ВШЭ. 2013. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovladayuschiy-repertuar-lichnosti-obzor-zarubezhnyh-issledovaniy> (дата обращения: 18.10.2020).

2. Авраменко Н. Н. Представления студентов о трудных ситуациях и стратегиях совладающего поведения в них // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2015. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predstavleniya-studentov-o-trudnyh-situatsiyah-i-strategiyah-sovladayuschego-povedeniya-v-nih> (дата обращения: 18.10.2020).

3. Галимзянова Мария Владимировна, Романова Елена Васильевна, Касьяник Павел Моисеевич, Луз Кристоф Коррекция совладающего поведения подростков методами групповой схемотерапии // Прикладная юридическая психология. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korreksiya-sovladayuschego-povedeniya-podrostkov-metodami-grupповой-shemoterapii> (дата обращения: 18.10.2020)..

4. Лобанова Елена Сергеевна, Фукалов Дмитрий Павлович О возможностях рационально-эмотивно-поведенческой терапии в коррекции стратегий совладающего поведения сотрудников уголовно-исполнительной системы // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №60-3. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/o-vozmozhnostyah-ratsionalno-emotivno-povedencheskoj-terapii-v-korreksii-strategiy-sovladayuschego-povedeniya-sotrudnikov-ugolovno](https://cyberleninka.ru/article/n/o-vozmozhnostyah-ratsionalno-emotivno-povedencheskoj-terapii-v-korreksii-strategiy-sovladayuschego-povedeniya-sotrudnikov-ugolovno-ispolnitelnoj-sistemy) (дата обращения: 18.10.2020).

5. Никифорова Дарья Михайловна, Бойко Анна Дмитриевна Модель безопасного защитного и совладающего поведения педагогов // Педагогическое образование в России. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-bezopasnogo-zaschitnogo-i-sovladayuschego-povedeniya-pedagogov> (дата обращения: 18.10.2020)..

На основании изученного опыта предложите алгоритм деятельности психолога по профилактике и коррекции, направленной на повышение эффективности функционирования защитно-совладающей системы личности. В формате Word сдайте задание.

Семинар 6. Особенности личностного развития детей склонных к суициду.

1. Изучить научные источники по теме семинара.
2. Подготовить сообщение с электронной презентацией по теме семинара.
3. Разработать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения детей, склонных к суициду.

Семинар 7. Особенности личностного развития детей, оставшиеся без попечения родителей.

1. Изучить научные источники по теме семинара.
2. Подготовить сообщение с электронной презентацией по теме семинара.
3. Разработать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения детей, оставшиеся без попечения родителей

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (Зачет)**

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Проблема совладающего поведения в современной психологии.
2. Защитные механизмы личности как предпосылка в развитии совладающего поведения.
3. Основные виды психологических защит.
4. Классификаций стратегий совладающего поведения.
5. Стратегии защитно-совладающего поведения детей.
6. Специфика совладающего поведения родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
7. Совладание как социальное поведение.
8. Активная и пассивная форма совладания.
9. Стили совладающего поведения.
10. Совладающее поведение и саморегуляция.
11. Феномен гиперсовладания.
12. Защитно-совладающего поведения девиантных несовершеннолетних.
13. Профилактика и коррекция, направленная на повышение эффективности функционирования защитно-совладающей системы личности.
14. Диагностика совладающего поведения.
15. Ресурсы и антиресурсы личности в современных копинг исследованиях
16. Предикторы и ресурсы совладания личности с жизненными трудностями
17. Материальные и финансовые ресурсы совладания
18. Индивидуальный жизненный опыт как ресурс совладания
19. Особенности совладающего поведения личности имеющей различные заболевания
20. Современные подходы к изучению совладания с трудными жизненными ситуациями.

### ***Критерии оценивания по зачету:***

*«Зачтено»:* студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу; осознаёт важность отраслевых документов в профессиональной деятельности; *умеет* самостоятельно осуществляет анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; демонстрирует целостное представление об основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, допускает незначительные ошибки; студент свободно владеет знаниями закономерностей психологического развития различных категорий обучающихся и закономерностей групповой динамики; знает и может оперировать знаниями основных нормативных документов, касающихся организации и осуществления коррекционно-развивающей и психодиагностической работы; умеет грамотно объяснять закономерности и психологические особенности развития личности; четко систематизирует и структурирует информацию; владеет навыками сбора, переработки и критического анализа специализированной психолого-педагогической литературы; иллюстрирует свой ответ примерами.

*«Не зачтено»:* материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по закономерности психологического развития различных категорий обучающихся и закономерности групповой динамики; знает основные теоретико-методологические и этические принципы знает основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления коррекционно-развивающей и психодиагностической работы, довольно ограниченный объем знаний программного материала по изучаемой дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Основная литература:**

1. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519218> (дата обращения: 03.07.2023).

2. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И.М. Пономарева. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-049-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>

3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрустальной. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103>

## **Дополнительная литература:**

1. Белан Е.А. Активность личности в жизненных ситуациях Saarbrusken: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 108 с.

2. Белан Е.А. Психология активности: совладание личности с жизненными трудностями. Краснодар, 2008.

3. Белан Е.А. Ситуационные предикторы активности человека. Saarbrusken, 2011.

4. Совладание со стрессом: теория и психодиагностика : [учебно-методическое пособие] / Вассерман, Людвиг Иосифович, В. А. Абабков, Е. А. Трифонова ; Л.И. Вассерман, В. А. Абабкова, Е. А. Трифонова ; науч. ред. Л. И. Вассерман. - СПб. : Речь, 2010. - 191 с.

5. Совладающее поведение. Современное состояние и перспективы / под ред.

А.Л.Журавлева и др. М.: ИП РАН, 2008.

6. Абабков В.А., Перре М. Адаптация к стрессу. Основы теории, диагностики, терапии. СПб., 2004.

7. Абульханова К.А., Березина Т.Н. Время личности и время жизни. СПб., 2001

8. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М., 1991.

9. Анциферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психологический журнал. 1994. Т.15. №1.

10. Бодров В.А. Психологический стресс: к проблеме преодоления // Проблемы психологии и эргономики. 2001. Вып. 4.

11. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. М., 2006.

12. Грановская Р.М. Психологическая защита. СПб., 2007.

13. Грановская Р.М., Никольская И.Е. Психологическая защита у детей. СПб., 2001.

14. Крюкова Т.Л. Методы изучения совладающего поведения: три копинг-шкалы. Кострома, 2007.

15. Крюкова Т.Л. Психология совладающего поведения. Кострома, 2004.

16. Муздыбаев К. Стратегия совладания с жизненными трудностями. Теоретический анализ // Журнал социологии и социальной антропологии. 1988. Т.1. Вып.2.

17. Петровский В.А. Психология неадаптивной активности. М., 1992.

18. Прохоров А.О. Психология неравновесных состояний. М., 1998.

19. Психология совладающего поведения: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. В 2 т. / отв. ред.: Т. Л. Крюкова, М. В. Сапоровская, С. А. Хазова. Кострома, 2010.

20. Психология совладающего поведения: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / Отв. ред. Е.А. Сергиенко, Т.Л. Крюкова. Кострома, 2007.

21. Психотерапевтическая энциклопедия / под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб., 2006.

22. Росс Л., Нисбет Р. Человек и ситуация. М., 2000.

23. Туманова Е.Н. Помощь подростку в кризисной ситуации жизни. Саратов, 2002.

### 5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Человек. Сообщество. Управление» URL: [http://chsu.kubsu.ru//ru/node/2063](http://http://chsu.kubsu.ru//ru/node/2063)

2. Журнал «Психологические исследования» URL: <http://psystudy.ru/>

3. Журнал «Экспериментальная психология» URL: <http://psyjournals.ru/exp/>

4. Журнал «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru/rus/News>

5. Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru/>

6. Журнал практической психологии и психоанализа. URL: <http://psyjournal.ru/index.php>

7. Вестник МГУ. Серия: Психология URL: [http://msupsyj.ru/](http://http://msupsyj.ru/)

8. Вестник СПбГУ. Серия: Психология, социология, педагогика. URL: [http://vestnik.spbu.ru/s16.html](http://http://vestnik.spbu.ru/s16.html)

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. База данных Российской книжной Палаты «Книги в наличии и в печати» - <http://rbip.bookchamber.ru/searchForm.htm> Все конференции России и зарубежья. Поиск мероприятий, информационные письма, подписка на анонсы ближайших конференций. - <http://E-conference.ru>

2. Государственная научная публичная библиотека им. К.Д.Ушинского. Множество сервисов. Лучший поиск литературы по педагогике. - <http://gnpbu.ru>

1. Журнал Психологические исследования - URL:<http://psystudy.ru/>

2. Каталоги Российской Национальной библиотеки. - <http://www.nlr.ru/poisk>

3. Крупные базы зарубежных научных журналов - <http://informaworld.com>, <http://ebSCO.com/>
4. Научная электронная библиотека КиберЛенинка - URL:<http://cyberleninka.ru/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). Национальный проект, объединяющий все ведущие научные журналы. Библиографический поиск + много журналов в свободном доступе. - <http://elibrary.ru>
6. Российское образование. Федеральный портал: образовательные учреждения, программы, стандарты, фонды, конкурсы, мероприятия, тесты и мн.др. - <http://edu.ru/>
7. Психологическая лаборатория - URL:<http://vch.narod.ru>.
8. Портал Psyjournals.ru - URL:<http://psyjournals.ru>.
9. Портал «Всеобуч»: образовательные учреждения - <http://edu-all.ru>
10. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] - URL: <http://www.edu.ru>
11. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика.- Изд-во: Институт психологии РАН, 2009г. - URL: <http://www.knigafund.ru/books/57959>
12. Электронный каталог Российской Государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>

## 5.2. Периодическая литература

- 1 Журнал «Человек. Сообщество. Управление» URL: <http://chsu.kubsu.ru/ru/node/2063>
- 2 Журнал «Психологические исследования» URL: <http://psystudy.ru/>
- 3 Журнал «Экспериментальная психология» URL: <http://psyjournals.ru/exp/>
- 4 Журнал «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru/rus/News>
- 5 Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru/>
- 6 Журнал практической психологии и психоанализа. URL: <http://psyjournal.ru/index.php>
- 7 Вестник МГУ.Серия: Психология URL: <http://msupsyj.ru/>
- 8 Вестник СПбГУ.Серия: Психология, социология, педагогика. URL: <http://vestnik.spbu.ru/s16.html>

Адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

- 1 ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- 2 ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- 3 ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
- 4 ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
- 5 ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
- 6 База данных Российской книжной Палаты «Книги в наличии и в печати» - <http://rbip.bookchamber.ru/searchForm.htm> Все конференции России и зарубежья. Поиск мероприятий, информационные письма, подписка на анонсы ближайших конференций. - <http://E-conference.ru>
- 7 Государственная научная публичная библиотека им. К.Д.Ушинского. Множество сервисов. Лучший поиск литературы по педагогике. - <http://gnpbu.ru>
- 8 Журнал Психологические исследования - URL:<http://psystudy.ru/>
- 9 Каталоги Российской Национальной библиотеки. - <http://www.nlr.ru/poisk>



10 Крупные базы зарубежных научных журналов - <http://informaworld.com>,  
<http://ebSCO.com/>

11 Научная электронная библиотека КиберЛенинка - URL:<http://cyberleninka.ru/>

12 Научная электронная библиотека (НЭБ). Национальный проект, объединяющий все ведущие научные журналы. Библиографический поиск + много журналов в свободном доступе. - <http://elibrary.ru>

13 Российское образование. Федеральный портал: образовательные учреждения, программы, стандарты, фонды, конкурсы, мероприятия, тесты и мн.др. - <http://edu.ru/>

14 Психологическая лаборатория - URL:<http://vch.narod.ru>.

15 Портал Psyjournals.ru - URL:<http://psyjournals.ru>.

16 Портал «Всеобуч»: образовательные учреждения - <http://edu-all.ru>

17 Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] - URL:  
<http://www.edu.ru>

18 Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика.-  
Изд-во: Институт психологии РАН, 2009г. - URL: <http://www.knigafund.ru/books/57959>

19 Электронный каталог Российской Государственной библиотеки -  
<http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда  
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods  
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;



5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения Зачета: устно. Педагогу предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей программе дисциплины.

Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине, выполнения практических и иных работ. При определении требований к Зачетационным оценкам предполагается руководствоваться следующим: соответствию уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания (см. табл. «Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций»).

Результат сдачи Зачета заносится преподавателем в ведомость и зачетную книжку.

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы:**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к занятию.

Опрос может проводиться в форме *коллоквиума* (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ УСТНОГО ОТВЕТА (коллоквиум)

ФИО \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

ДАТА \_\_\_\_\_ Дисциплина \_\_\_\_\_

№	Дескриптор	Макс балл	Балл										Замечания (комментарии)	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ЗНАНИЯ И КРУГОЗОР														
1	Соответствие ответа вопросу	20												
2	Глубина знаний	10												
3	Кругозор и эрудиция	10												
4	Адекватные примеры, иллюстрирующие ответ на вопрос	10												
КАЧЕСТВО ОТВЕТА														
5	Логика построения ответа	10												
6	Выделение основной мысли ответа	10												
7	Владение монологической речью	5												
8	Владение диалогической речью	5												
9	Качество изложения материала (речь, мимика, жесты)	20												
ИТОГО (сумма)		100												
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (средняя ариф. сумм)														

*Дескрипторы для детерминирующей (основной) идеи (поэлементное оценивание):*

- уровень 5* – детерминирующая идея отражает глубокое понимание;
- уровень 4* – основная идея содержательна;
- уровень 3* – идея ясна, но, возможно, шаблонна;
- уровень 2* – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична);
- уровень 1* – - основная идея поверхностна, или заимствована;
- уровень 0* – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

*Критерии оценивания:*

- «отлично» – итоговая оценка 75 и выше баллов;
- «хорошо» – итоговая оценка в диапазоне 60-74 балла;
- «удовлетворительно» – итоговая оценка в диапазоне 50-59 баллов;
- «неудовлетворительно» – итоговая оценка ниже 50 баллов

#### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем**

Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании.

Дискуссия (от лат. discussio – рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в учебной группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы.

Дискуссия обеспечивает активное включение студентов в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия.

Дискуссию можно рассматривать как метод интерактивного обучения и как особую технологию.

#### Бланк оценки участия в дискуссии

№п/п	ФИО	Критерии оценки участия в дискуссии								
		1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
1										
n										

Примечание – где

1. Теоретический уровень знаний.
2. Качество ответов на вопросы.
3. Подкрепление материалов фактическими данными
4. Практическая ценность материала
5. Способность делать выводы
6. Способность отстаивать свою точку зрения
7. Способность ориентироваться в представленном материале
8. Степень участия в общей дискуссии

Критерии оценки.

За наличие каждого критерия начисляется 1 балл.

Критерии оценивания:

- |                       |                  |
|-----------------------|------------------|
| «отлично»             | – 7–8 баллов;    |
| «хорошо»              | – 6–5 баллов;    |
| «удовлетворительно»   | – 4 бала;        |
| «неудовлетворительно» | – ниже 4 баллов. |

#### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации**

Для оценивания презентации необходимо определить:

- 1) цель презентации: мотивация, убеждение, заражение какой-то идеей или просто формальный отчет;
- 2) формат презентации: живое выступление (продолжительность) или электронная рассылка (контекст презентации);
- 3) содержательная часть для презентации, логическую цепочку представления;
- 4) ключевые моменты в содержании текста и их выделение;
- 5) виды визуализации (картинки);
- 6) дизайн и оформление слайдов (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер);
- 7) визуальное восприятие презентации (иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы). Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и

создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Рекомендуемое число слайдов до 20. Обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников; возможен раздаточный материал – обеспечивать глубину и охват выступления. раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ (ГРУППОВОЙ)

ФИО \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Дисциплина \_\_\_\_\_

№	Дескрипторы	Мак бал	Балл									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>ОФОРМЛЕНИЕ</b>												
1	Титульный слайд с заголовком	5										
2	Дизайн слайдов	10										
3	Адекватное использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5										
4	Список источников информации	5										
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>												
5	Широта кругозора	10										
6	Логика изложения материала	10										
7	Полностью раскрыта тема	10										
8	Правильность и точность речи во время сообщения	10										
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b>												
9	Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10										
10	Слайды представлены в логической последовательности	5										
11	Информация слайдов дополняет и иллюстрирует сообщение	15										
12	Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5										
	<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b>	100										

*Дескрипторы для детерминирующей (основной) идеи (поэлементное оценивание):*

- уровень 5* – детерминирующая идея отражает глубокое понимание;
- уровень 4* – основная идея содержательна;
- уровень 3* – идея ясна, но, возможно, шаблонна;
- уровень 2* – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична);
- уровень 1* – - основная идея поверхностна, или заимствована;
- уровень 0* – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

*Критерии оценивания:*

- «отлично»** – итоговая оценка 75 и выше баллов;
- «хорошо»** – итоговая оценка в диапазоне 60-74 балла;
- «удовлетворительно»** – итоговая оценка в диапазоне 50-59 баллов;
- «неудовлетворительно»** – итоговая оценка ниже 50 баллов

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы данного курса. Практические занятия предполагают широкое использование активных форм проведения занятий: решения задач и т.п.

Система контроля усвоения знаний включает балльные оценки: опрос студентов на коллоквиуме, решение задач, выполнение самостоятельной работы и демонстрация ее на практических занятиях и т.п.

Курс завершается сдачей Зачета.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- учебно-методическая литература;
- операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и отработке на практических занятиях;
- компьютерная техника;
- аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения необходимые для последующей профессиональной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации выступления на практикумах, защита отчетных работ на «круглом столе». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления отчетных работ и т.п.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникативность. Выполнение учебных заданий в рамках данной дисциплины способствует воспитанию у студентов навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа способствует формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется коллоквиумом, текущий контроль усвоения предмета определяется демонстрацией владения количественными и качественными методами обработки психолого-педагогических данных в ходе практических занятий, при ответах на задачи и ситуации. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием вопросов к Зачету.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория 4, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, TV) и соответствующим программным обеспечением, передвижной доской
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой ауд. «Компьютерный класс»
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 3
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 7
5.	Самостоятельная работа	Читальный зал библиотеки ФППК для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.