



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНСПО

«23» мая 2024 г.



Рабочая программа дисциплины

ОП.08 Педагогика дополнительного образования

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Краснодар 2024



Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08. Педагогика дополнительного образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерство просвещения российской федерации приказ от 14 ноября 2023 г. N 855, зарегистрировано в Минюсте России 15 декабря 2023 г. N 76427.

Дисциплина – ОП.08. Педагогика дополнительного образования

Форма обучения - очная

Всего 144 часа, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка		136 часов;
лекции		68 часов;
практические занятия		52 часов;
самостоятельные занятия		- часов;
консультации		- часов;
курсовая работа		16 часов;
промежуточная аттестация		8 часов;
форма итогового контроля:	экзамен	5 семестр;
	зачет	4 семестр.

Составитель: преподаватель   Бартеньева В.Г., Вербицкая К.А.
подпись




Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин педагогических специальностей

Протокол № 11 от «20» мая 2024 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

 Гучель А.Ш.

Рецензенты:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры «ОСП», ФГБОУ ВО КубГУ		С.В. Книжникова
Директор государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Дворец творчества	 	Л.М. Величко

ЛИСТ
согласования рабочей программы дисциплины
ОП.08 Педагогика дополнительного образования

Специальность среднего профессионального образования
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Зам. директора ИНСПО


_____ *Е.И. Рыбалко*

подпись

«16» мая 2024 г.

Директор Научной библиотеки КубГУ


_____ *М.А. Хуаде*

подпись

«14» мая 2024 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения образовательной программы


_____ *И.В. Милюк*

подпись

«15 мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
1.1 Область применения программы	5
1.2. Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	5
1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля	10
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю (перечень формируемых компетенций).....	10
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
2.1. Тематический план профессионального модуля	17
2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю	19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	26
3.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по профессиональному модулю	26
3.2. Перечень необходимого программного обеспечения	26
3.3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения профессионального модуля	26
3.3.1. Основная литература	27
3.3.2. Дополнительная литература	27
3.3.3. Периодические издания	32
3.3.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля	32
4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	34
4.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса	34
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	35
5.1. Оценочные средства для контроля успеваемости	37
5.1.1. Паспорт фонда оценочных средств	38
5.1.2. Критерии оценки знаний обучающихся в целом по модулю	39
5.1.3. Оценочные средства для проведения для текущей аттестации	42
5.1.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	48
6. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	59
7. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	59

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Учебная дисциплина ОП.08 «Педагогика дополнительного образования» является частью общепрофессионального учебного цикла ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в образовательных организациях. В результате освоения учебной дисциплины студент освоит следующие умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах;
структуру плана для решения задач		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации

	интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для</p>
		<p>решения профессиональных задач</p> <p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Умения:</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p> <p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p>

		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и	Умения:
	письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства

		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
	подготовленности	Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и

интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы. ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.
организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы.
организационно-	ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия,

<p>педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи</p>	<p>обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи. ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий</p>
<p>организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании (по выбору)</p>	<p>ПК 4.1. Проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ. ПК 4.2. Создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей.</p>
<p>организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи (по выбору)</p>	<p>ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	136
в том числе:	
занятия лекционного типа	68
практические занятия	53
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	-
Курсовая работа	16
самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала	-
Консультации (всего)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета/экзамена/дифзачета 4 семестр</i>	дифзачет
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета/экзамена/дифзачета 5 семестр</i>	Экзамен- 8 часов

2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Курсовая работа
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Тема 1. Система дополнительного образования детей: сущность и характеристика	36	18	18	-
Тема 2. История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России	36	18	18	-
Тема 3. Система дополнительного образования на современном этапе.	30	20	10	-
Тема 4. Нормативная основа деятельности учреждений дополнительного образования	18	12	6	-
Итого: 136	120	68	52	16

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.08 Педагогика
дополнительного образования**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
ОП.08 Педагогика дополнительного образования		135	
4 семестр		72	
Тема 1. Система дополнительного образования детей: сущность и характеристика	Содержание	18	ОК 01–09
	Лекция 1. Понятие «дополнительное образование детей».	2	
	Лекция 2. Понятие «дополнительное образование детей».	2	
	Лекция 3. Место дополнительного образования (ДО) в системе непрерывного образования детей и подростков	2	
	Лекция 4. Место дополнительного образования (ДО) в системе непрерывного образования детей и подростков	2	
	Лекция 5. Дополнительное образование и свободное время обучающихся	2	
	Лекция 6. Дополнительное образование и свободное время обучающихся	2	
	Лекция 7. Специфика организации и основы построения педагогического процесса	2	
	Лекция 8. Специфика организации и основы построения педагогического процесса		
	Лекция 9. Социальный заказ.		
В том числе практических занятий	18		
1. Сравнительный анализ	2		
2. составление таблиц	2		
3.составление схем	2		
4. семинарское занятие	2		
5. анализ документов	2		
6. работа с источниками	2		
7. работами с научными статьями	2		
8. написание эссе	2		
9. заполнение документации	2		
Тема 2. История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России	Содержание	18	ОК 01–09
	Лекция 1. Предпосылки возникновения отечественной системы дополнительного образования детей.	2	
	Лекция 2. Предпосылки возникновения отечественной системы дополнительного образования детей	2	
	Лекция 3. Этапы становления и развития системы дополнительного образования детей в России	2	
	Лекция 4. Этапы становления и развития системы дополнительного образования детей в России	2	
	Лекция 5. Зарубежный опыт внешкольной работы	2	
	Лекция 6. Зарубежный опыт внешкольной работы		
	Лекция 7. Общепедагогические принципы работы педагога дополнительного образования		
	Лекция 8. Функции педагогики дополнительного образования		

	Лекция 9. Специфика учреждений дополнительного образования		
	В том числе практических занятий	18	
	1. представление докладов по теме «История ДО в России»,	2	
	2. представление рефератов «История ДО в России»,	2	
	3. написание эссе «История ДО в России»,	2	
	4. представление докладов по теме «ДО детей: опыт зарубежных стран»	2	
	5. представление рефератов «ДО детей: опыт зарубежных стран»	2	
	6. написание эссе «ДО детей: опыт зарубежных стран»	2	
	7. Просмотр фильма «Республика ШКИД»	2	
	8. Семинарское занятие по просмотренному фильму	2	
	9. мини-проект.	2	
Дифференцированный зачет			
5 семестр		72	
Тема 3. Система дополнительного образования на современном этапе.	Содержание	20	ОК 01–09
	Лекция 1. Уровни учреждений дополнительного образования детей.	2	
	Лекция 2. Уровни учреждений дополнительного образования детей.	2	
	Лекция 3. Виды учреждений дополнительного образования детей.	2	
	Лекция 4. Виды учреждений дополнительного образования детей.	2	
	Лекция 5. Образовательный процесс в дополнительном образовании	2	
	Лекция 6. Образовательный процесс в дополнительном образовании	2	
	Лекция 7. Основные виды деятельности, организуемые в дополнительном образовании	2	
	Лекция 8. Основные виды деятельности, организуемые в дополнительном образовании	2	
	Лекция 9. Требования к организации педагогического процесса в УДО детей.	2	
	Лекция 10. Требования к организации педагогического процесса в УДО детей.	2	
	В том числе практических занятий	10	
	1. Организация педагогического процесса в ДМШ/ДШИ	2	
	2. Организация педагогического процесса в ДМШ/ДШИ	2	
	3. Организация педагогического процесса в ДМШ/ДШИ	2	
	4. Организация досуговой деятельности в ДМШ/ДШИ	2	
	5. Организация досуговой деятельности в ДМШ/ДШИ	2	
Тема 4. Нормативная основа деятельности учреждений дополнительного образования	Содержание	12	ОК 01–09
	Лекция 1. Нормативно-правовое обеспечение.	2	
	Лекция 2. Нормативно-правовое обеспечение	2	
	Лекция 3. Система документации	2	
	Лекция 4. Система документации	2	
	Лекция 5. Социально-педагогические возможности дополнительного образования	2	
	Лекция 6. Социально-педагогические возможности дополнительного образования	2	
	В том числе практических занятий	6	
	1. анализ правовой документации	2	
	2. представление докладов, рефератов, эссе на тему: «Дополнительное образование как шаг в профессию»	2	
	3. эссе на тему: «Дополнительное образование как шаг в профессию»	2	
Экзамен		8	
Курсовая работа		16	

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Тема 1. Система дополнительного образования детей: сущность и характеристики	Понятие «дополнительное образование детей». Место дополнительного образования (ДО) в системе непрерывного образования детей и подростков Дополнительное образование и свободное время обучающихся Специфика организации и основы построения педагогического процесса. Социальный заказ	У КС
2	История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России	Предпосылки возникновения отечественной системы дополнительного образования детей. Этапы становления и развития системы дополнительного образования детей в России Зарубежный опыт внешкольной работы Общепедагогические принципы работы педагога дополнительного образования Функции педагогики дополнительного образования. Специфика учреждений дополнительного образования	У КС
3	Тема 3. Система дополнительного образования на современном этапе.	. Уровни учреждений дополнительного образования детей. Виды учреждений дополнительного образования детей. Образовательный процесс в дополнительном образовании Основные виды деятельности, организуемые в дополнительном образовании Требования к организации педагогического процесса в УДО детей.	У КС
4	Тема 4. Нормативная основа деятельности учреждений дополнительного образования	. Нормативно-правовое обеспечение Система документации Социально-педагогические возможности дополнительного образования	У КС

Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа, КС- контрольный срез

2.4.2. Занятия семинарского типа

Не предусмотрены.

2.4.3. Практические занятия

№	Наименование раздела	Наименование практических (лабораторных) работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Тема 1. Система дополнительно го образования детей: сущность и характеристика	1. Сравнительный анализ 2. составление таблиц 3.составление схем 4. семинарское занятие 5. анализ документов 6. работа с источниками 7. работами с научными статьями 8. написание эссе 9. заполнение документации	ПР
2.	История возникновения и развития системы дополнительно го образования детей в России	1.представление докладов по теме «История ДО в России», 2. представление рефератов «История ДО в России», 3. написание эссе «История ДО в России», 4. представление докладов по теме «ДО детей: опыт зарубежных стран» 5 представление рефератов «ДО детей: опыт зарубежных стран» 6 написание эссе «ДО детей: опыт зарубежных стран» 7. Просмотр фильма «Республика ШКИД» 8. Семинарское занятие по просмотренному фильму 9. мини-проект.	ПР
3.	Тема 3. Система дополнительно го образования на современном этапе.	1.Организация педагогического процесса в ДМШ/ДШИ 2Организация педагогического процесса в ДМШ/ДШИ	ПР
4	Тема 4. Нормативная основа деятельности учреждений дополнительно го образования	1. анализ правовой документации 2 представление докладов, рефератов, эссе на тему: «Дополнительное образование как шаг в профессию» 3 эссе на тему: «Дополнительное образование как шаг в профессию»	

Примечание: ПР- практическая работа, ЛР- лабораторная работа; Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Не предусмотрена

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
	Тема 1. Система дополнительного образования детей: сущность и характеристика	Информационно-объяснительная лекция, проблемное изложение	18
	История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России	Повествовательная лекция, лекция-дискуссия	18
	Тема 3. Система дополнительного образования на современном этапе.	Лекция-беседа, проблемное изложение, лекция - дискуссия	20
	Тема 4. Нормативная основа деятельности учреждений дополнительного образования	Лекция-беседа, проблемное изложение, лекция - дискуссия	12
		Итого по курсу	68

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
	Тема 1. Система дополнительного образования детей: сущность и характеристика	Презентация	18
	История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России	Общение со студентами по методике «вопрос-ответ» по теоретическим вопросам с групповым обсуждением, обобщение и анализ результатов	18
	Тема 3. Система дополнительного образования на современном этапе.	Сравнительный анализ. Работа в микрогруппах. Дискуссия.	10
	Тема 4. Нормативная основа деятельности учреждений дополнительного образования	Общение со студентами по методике «вопрос-ответ» по теоретическим вопросам с групповым обсуждением, обобщение и анализ результатов	6
		Итого по курсу	52

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (лекционной аудитории) теории и методики дополнительного образования (в соответствии с избранной областью деятельности).

Оборудование учебного кабинета (лекционной аудитории):

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения (применяются при необходимости):

- мультимедиапроектор;
- ПК, оснащенный лицензионным программным обеспечением.

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537138>
2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539706>
3. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539860>
4. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538073>

5.2. Дополнительная литература

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538159>
2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538037>
3. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09033-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538180>
4. История и теория дополнительного образования : учебное пособие для вузов / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

Нормативно-правовые документы

Международные нормативные документы

1. Декларация прав ребенка : принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1959 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
2. Конвенция о правах инвалидов : заключена в городе Нью-Йорке 13 декабря 2006 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
3. Конвенция ООН о правах ребенка : одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года : вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

Кодексы

1. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации : СК : текст с изменениями и дополнениями на 31 июля 2023 года : принят Государственной Думой 29 декабря 1995 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

Федеральные законы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 25 декабря 2023 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
2. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : Федеральный закон № 479-ФЗ : принят Государственной Думой 20 июля 2023 года : одобрен Советом Федерации 28 июля 2023 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
3. Российская Федерация. Законы. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию : Федеральный закон № 436-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 28 апреля 2023 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2010 года : одобрен Советом Федерации 24 декабря 2010 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
4. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : Федеральный закон № 124-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 28 апреля 2023 года : принят Государственной Думой 3 июля 1998 года : одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
5. Российская Федерация. Законы. О внесении изменения в статью 13 Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" : Федеральный закон № 77-ФЗ : принят Государственной Думой 17 марта 2021 года : одобрен Советом Федерации 31 марта 2021 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

Нормативные акты Президента РФ

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов : утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
2. О проведении в Российской Федерации года семьи: Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2022 года № 875 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
3. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства : Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
4. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

Постановления, распоряжения Правительства РФ

1. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" : в редакции от 8 декабря 2023 года : утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года : в редакции от 15 мая 2023 года : утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
3. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р : в редакции от 15 мая 2023 года : Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
4. Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг : Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года № 1441 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
5. Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ : Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 года № 1678 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
6. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
7. Правила формирования и ведения государственной информационной системы государственного надзора в сфере образования : утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 г. № 719 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

Нормативные акты министерств и ведомств

1. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
2. Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 100н // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья : Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-50-174/07-1968 от 16 апреля 2015 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей : в редакции от 21 апреля 2023 года : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5. О направлении методических рекомендаций : Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-641/09 от 29 марта 2016 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

6. О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий : Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № ВБ-976/04 от 7 мая 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

7. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : в редакции от 15 ноября 2013 года : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

8. Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности : направлено Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 июля 2016 года № 09-1790 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

9. Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» : Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июня 2021 года № Р-126 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

10. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

11. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

12. Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

Нормативные акты Краснодарского края

1. Об образовании в Краснодарском крае : Закон Краснодарского края № 2770-КЗ : текст с изменениями и дополнениями на 19 декабря 2023 года : принят Законодательным Собранием Краснодарского края 10 июля 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае : Закон Краснодарского края № 1539-КЗ : текст с изменениями и дополнениями на 30 декабря 2022 года : принят Законодательным Собранием Краснодарского края 16 июля 2008 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

Санитарные правила и нормативы

1. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания : в редакции от 30 декабря 2022 года : Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
2. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи : утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5.3 Периодические издания

1. Педагогика. – URL: <https://eivis.ru/browse/publication/598>
2. Воспитание школьников. – URL: <https://eivis.ru/browse/publication/92112>
3. Начальное образование. - URL: <https://eivis.ru/browse/publication/104666>

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/books?spo=1>

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>;
5. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
8. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учащиеся для полноценного освоения учебного курса ОП.08 Педагогика дополнительного образования должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций и семинаров записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради. Это обеспечит более полную подготовку как к текущим учебным занятиям, так и сессионному контролю знаний.

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить и расширить знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины; овладеть умением использовать полученные знания в практической работе; получить первичные навыки профессиональной деятельности.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Обучающийся должен изучить список нормативно-правовых актов и экономической литературы, рекомендуемый по учебной дисциплине; уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Задания для самостоятельной работы выполняются в письменном виде во внеаудиторное время. Работа должна носить творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В письменной работе по теме задания учащийся должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по исследуемым вопросам. Выбор конкретного задания для самостоятельной работы проводит преподаватель, ведущий практические занятия в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

Общие правила выполнения письменных (в т.ч. практических и самостоятельных) работ

На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок;

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами».

Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения

работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р. 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила».

Требования к написанию реферата

Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы.

Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины. Реферат оценивается в один балл в оценке итого экзамена

Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Для написания реферата студент самостоятельно подбирает источники информации по выбранной теме (литература учебная, периодическая и Интернет-ресурсы)

Объем реферата – не менее 10 страниц формата А 4.

Реферат должен иметь (титульный лист, содержание, текст должен быть разбит на разделы, согласно содержанию, заключение, список литературы не менее 5 источников)

Обсуждение тем рефератов проводится на тех практических занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае не представления реферата согласно установленному графику (без уважительной причины), учащийся обязан подготовить новый реферат.

Информация по реферату не должна превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования.

Сдача реферата преподавателю обязательна.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Система дополнительного образования детей: сущность и характеристика	ОК 1-7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.7, ПК 2.1, ПК 3.4, ПК 3.6, ПК 4.1.	Вопросы к дифзачету Доклады Рефераты Задания для практической работы
2.	История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России	ОК 1-7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.7, ПК 2.1, ПК 3.4, ПК 3.6, ПК 4.1.	Вопросы к дифзачету Задания для практической работы Доклады Рефераты
3.	Тема 3. Система дополнительного образования на современном этапе.	ОК 1-7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.7, ПК 2.1, ПК 3.4, ПК 3.6, ПК 4.1.	Итоговый тест Вопросы к экзамену Задания для практической работы Доклады Рефераты
4.	Тема 4. Нормативная основа деятельности учреждений дополнительного образования	ОК 1-7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.7, ПК 2.1, ПК 3.4, ПК 3.6, ПК 4.1.	Итоговый тест Вопросы к экзамену Задания для практической работы Доклады Рефераты

7.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству обработанных источников, глубине анализа проблемы, качестве обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы.

Критерии оценивания реферата

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы.
Хорошо	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Отлично	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны ответы на дополнительные вопросы.

Доклад - публичное, развёрнутое, сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении изученных документальных данных. *Доклад* - это сообщение, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к рассматриваемой или изучаемой ситуации. Цель *доклада* — информирование кого-либо о чём-либо. Тем не менее, *доклады* могут включать в себя рекомендации, предложения или другие мотивационные элементы.

Методические указания к подготовке доклада.

Своеобразной формой небольшого научного исследования является доклад на семинарах, конференциях. В ходе подготовки доклада у студента вырабатываются навыки самостоятельного творческого мышления, умение анализировать и систематизировать многочисленную информацию, поставляемую учебными и научными изданиями, периодикой, средствами массовой информации. Кроме того, опыт публичных выступлений позволяет студенту сформировать ряд коммуникативных качеств, таких как умение четко и доступно излагать свои мысли, делать выводы, наличие яркой и образной речи и других, без которых невозможно активное и успешное продвижение по карьерной лестнице молодого специалиста.

Подготовка доклада требует углубленного изучения сообщаемой темы, обращения к специальной литературе, справочному аппарату. В связи с этим работа над докладом предполагает прохождение следующих этапов:

1. Выбор темы доклада.

В ходе практических занятий выбор происходит в зависимости от предложенных преподавателем вопросов, имеющихся в методическом пособии тем или от собственных интересов студента. В научной работе выбор соответственно зависит от сфер научных интересов студента.

2. Постановка цели доклада.

Формулирование цели работы необходимо для определения направления поиска необходимой литературы и разработки структуры доклада. Строго говоря, цель – это мысленное предвосхищение желаемого результата деятельности. Поэтому постановка цели должна максимально совпадать с названием темы доклада.

В устном выступлении сообщение цели обязательно должно начинаться со слов: «В своем докладе я хочу рассказать о...», «Целью моей работы было...».

3. Подбор необходимой литературы по теме.

Работа с литературой состоит из системного подбора книг и последующего изучения содержащихся в них материалов, в результате чего корректируется название темы и формулировка целей работы. Желательно использовать для подготовки доклада не менее трех наименований источников, что должно продемонстрировать умение студента сопоставлять и анализировать литературу.

Этот пункт завершает подготовительную работу для написания текста доклада и должен содержать все, что можно предвидеть.

Структура представляет собой краткий тезисный конспект того, что выносится в сообщении. Обязательными компонентами являются собственные выводы и список использованной литературы.

5. Работа над текстом доклада. Прежде всего, необходимо помнить, что время доклада ограничено. Поэтому следует отбирать только наиболее важный материал. Как правило, это развернутый тезис из конспекта-структуры и его доказательство или примеры. При этом необходимо избежать «разорванности» текста, одно должно плавно вытекать из другого, соответствовать логической линии доклада. Это особенно важно при работе с несколькими источниками.

Доклад не должен быть перегружен точными цифрами. Важно, чтобы они сопровождалась относительными цифрами. Например: «Потомственный пролетариат в начале XX века составлял 2,8 млн. человек, т.е. 30 % от всего числа рабочих». Следует выяснить значение всех новых понятий, встречающихся в докладе, и уметь их объяснить. В конце доклада необходимо четко сформулировать выводы, которые соответствуют поставленным задачам и обобщают изложенный материал. В письменном виде объем доклада составляет 7-10 стр.

Сообщение - небольшое публичное выступление на выбранную тему, публичное изложение частного вопроса рассматриваемой темы.

Критерии оценки докладов (сообщений)

Оценка складывается из следующих составляющих:

- соблюдение требований к докладу или сообщению;
- грамотного раскрытия темы;

- способности понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них.

- 5 баллов выставляется студенту, если доклад (сообщение) содержит полную информацию по теме выступления, основанную на исторических источниках и современных публикациях; свободно и корректно отвечает на вопросы и укладывается в рамки регламента;

- 4 балла выставляется студенту, если тема раскрыта, докладчик отвечает аргументированно на вопросы и замечания аудитории, но допущены незначительные ошибки в изложении материала и в ответах на вопросы;

3 балла выставляется студенту, если докладчик демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата;

2 балла выставляется студенту, если доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы, основан на недостоверной информации, докладчиком допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Экзамен (от лат. *examen* - испытание) - форма итоговой проверки знаний и навыков учащихся, полученных на лекционных и практических занятиях, а также их обязательных самостоятельных работ (конспектов, планов занятий и др.).

Презентация (от лат. *praesento* — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Презентация является одним из маркетинговых и PR инструментов.

Критерии оценки презентации

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	презентация не содержит материал не по вопросу
Удовлетворительно	презентация соответствует теме; титульный слайд имеет незавершенный вид (имеется тема, не сформулированы цели и задачи, нет плана и т.п.); тема презентации не структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме.
Хорошо	презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.) с некоторыми недочетами; сформулированная тема достаточно полно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме.
Отлично	презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма.

Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, устного опроса, а также подготовки сообщений к занятию. Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется, когда студент показывает глубокое всестороннее знание раздела дисциплины, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка **«хорошо»** ставится при твердых знаниях раздела дисциплины, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, когда студент в основном знает раздел дисциплины, может практически применить свои знания.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, когда студент не освоил основного содержания предмета и слабо знает изучаемый раздел дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации

В данном разделе приводятся образцы оценочных средств. Полный комплект оценочных средств приводится в Фонде оценочных средств.

Текущий контроль проводится в форме:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный устный опрос;
- письменный контроль;
- тестирование по теоретическому материалу;
- практическая работа;
- защита реферата;
- защита выполненного задания
- демонстрация практических навыков

Образец оценочных средств текущего контроля по теме «История возникновения и развития системы дополнительного образования детей»

1. Сравните основные тенденции развития внешкольной работы 20-30 годы 20 века и в 40-50 годы 20 века?

2. Назовите направления внешкольной работы, которые наиболее активно развивались в 60-70 годы 20 века и аргументируйте ваш ответ

3. Назовите педагогов, внесших вклад в развитие внешкольного образования на разных исторических этапах? Аргументируйте их педагогическую концепцию.

4. Назовите тенденции, происходившие во внешкольном образовании в 80-90 годы 20 века? Аргументируйте ваш ответ.

5. Какие направления дополнительного образования наиболее востребованы в настоящее время и с чем это связано? Аргументируйте ваш ответ

6. Назовите учреждения дополнительного образования, существующие в разных исторических периодах и их специфику работы?

Критерии оценивания устного ответа:

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
Удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Отлично	студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

излагает материал последовательно и логично.

Оценивание при текущей аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владение)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия, события и явления	Оценка навыков работы с источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Рефераты	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия, события и явления	Оценка навыков работы с источниками	Оценка способности к самостоятельной работе и анализу культурологических источников	Темы рефератов прилагаются
Практические работы	- исходные понятия и термины; -важнейшие школы и концепции мировой и отечественной - характеристик и основных этапов развития культуры в истории общества; - историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;	ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России - формировать и обосновывать личную позицию по отношению к проблемам культуры; -активно участвовать в охране и использовании и культурного наследия русского и других этносов России.	-практического использования полученных знаний по учебному курсу в различных условиях деятельности; -работы с источниками информации: литературой, электронными носителями в области дополнительного образования; -получения дополнительного стимул к развитию личности расширить свой культурный кругозор путем знакомства с достижениями дополнительного образования разных стран и народов.	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических занятиях задачи и аргументировать результаты	Темы работ прилагаются
Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные образовательные понятия и термины, события и явления,	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных образовательных понятий, явлений и событий, причинно-следственных связей	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Вопросы прилагаются

		<p>работать с источниками и анализировать их, соотносить события или явления с датами или именами деятелей образования</p>	<p>между явлениями и событиями, пространственными и временными рамками изучаемых культурологических явлений</p>		
--	--	--	---	--	--

Примерные тестовые задания:

Тема 1. 1. История возникновения и развития системы дополнительного образования детей

Вариант 1

1. Кто стал зачинателем общественно-педагогического движения в России?
 - а) К.Д. Ушинский
 - б) Н.Х. Вессель
 - в) НИ. Пирогов
 - г) Александр Освободитель

2. Идеи какого педагога были реализованы при создании коммунарской методики И.П. Иванова?
 - а) В.А. Сухомлинского
 - б) А.С. Макаренко
 - в) С.Т. Шацкого
 - г) Д. Дьюи

3. Первое учреждение дополнительного образования технической направленности в СССР — это:
 - а) Дом пионеров
 - б) Дворец творчества
 - в) станция юных техников
 - г) авиамодельный кружок

4. Наиболее распространенная, традиционная форма добровольного объединения в системе дополнительного образования СССР называлась:
 - а) лабораторией
 - б) кружком
 - в) студией
 - г) станцией

5. Кто из перечисленных педагогов не занимался проблемами дополнительного образования:
 - а) П.П. Блонский
 - б) Р.С. Немов
 - в) А.С. Макаренко
 - г) Н.Х. Вессель

6. Согласно периодизации эволюции теоретических представлений о сущности и назначении дополнительного (внешкольного) образования детей М. О. Чекова для этапа до 1917 г. характерно:

- а) доминанта социализации - развитие
- б) доминантой социализации становится обучение
- в) отсутствие доминанты в социализации
- г) происходит демократизация системы образования

7. Внешкольным учреждениям был присвоен статус образовательных учреждений в ... году?

- а) 1918 г.
- б) 2001 г.
- в) 1992 г.
- г) 1980 г.

8. Среди принципов дополнительного образования, сформировавшихся на рубеже XIX-XX вв. отсутствовал принцип:

- а) учет индивидуальных наклонностей и возрастных особенностей
- б) добровольность, свобода выбора
- в) государственное финансирование
- в) открытость и общедоступность

Часть В.

1. Охарактеризуйте период зарождения основ внешкольного образования конца XVIII - XIX вв.

2. Заполните пропуски в описании деятельности С.Т. Шацкого :

- а) В 1906 г. С.Т. Шацкий создает
- б) В 1918 г. С.Т. Шацкий представил модель

3. Выделите функцию детских внешкольных учреждений в 40 - 80-е годы.

Методические рекомендации к выполнению задания

1. Задание выполняется в печатном виде
2. На листе сверху по середине пишется слово ГЛОССАРИЙ и далее под цифрами следуют определения.
3. Под каждым определением должен быть подписан источник и автор, место издания и год (для печатного издания) или ссылка на Интернет-источник с письменным пояснением электронного адреса сайта
4. На КАЖДОЕ понятие должно быть подобрано по 2 значения

7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация

Оценивание при промежуточной аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
дифзачет	- исходные понятия и термины	-выделять теоретические, прикладные,	-практического использования полученных знаний	Оценка способности грамотно и четко	Вопросы прилагаются

	<p>культурологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие школы и концепции мировой и отечественной культурологии; - характеристики основных этапов развития культуры в истории общества; - историю культуры России. - исходные понятия и термины культурологии; - важнейшие школы и концепции мировой и отечественной культурологии; - характеристики основных этапов развития культуры в истории общества; - историю культуры России. 	<p>ценностные аспекты культурологического знания, применять их для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и обосновывать личную позицию по отношению к проблемам культуры; - активно участвовать в охране и использовании культурного наследия русского и других этносов России. 	<p>по учебному курсу в различных условиях деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с источниками информации: литературой, электронными носителями в области культурологии; - получения дополнительного стимула к развитию личности расширить свой культурный кругозор путем знакомства с достижениями культуры разных стран и народов. 	<p>излагать материал, логического сравнения событий и их анализа</p>	
Экзамен	<ul style="list-style-type: none"> - исходные понятия и термины культурологии; - важнейшие школы и концепции мировой и отечественной культурологии; 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания, применять их для обоснования практических решений, 	<ul style="list-style-type: none"> - практического использования полученных знаний по учебному курсу в различных условиях деятельности; - работы с источниками информации: литературой, электронными носителями в области культурологии; 	<p>Оценка способности грамотно и четко излагать материал, логического сравнения событий и их анализа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - исходные понятия и термины культурологии; - важнейшие школы и концепции мировой и отечественной культурологии;

	<p>- характеристики основных этапов развития культуры в истории общества;</p> <p>- историю культуры России.</p> <p>- исходные понятия и термины культурологии;</p> <p>- важнейшие школы и концепции мировой и отечественной культурологии;</p> <p>- характеристики основных этапов развития культуры в истории общества;</p> <p>- историю культуры России.</p>	<p>касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной области;</p> <p>-формировать и обосновывать личную позицию по отношению к проблемам культуры;</p> <p>-активно участвовать в охране и использовании культурного наследия русского и других этносов России.</p>	<p>-получения дополнительный стимул к развитию личности расширить свой культурный кругозор путем знакомства с достижениями культуры разных стран и народов.</p>		<p>- характеристики основных этапов развития культуры в истории общества;</p> <p>- историю культуры России.</p> <p>- исходные понятия и термины культурологии;</p> <p>- важнейшие школы и концепции мировой и отечественной культурологии;</p> <p>- характеристики основных этапов развития культуры в истории общества;</p> <p>- историю культуры России.</p>
--	--	--	---	--	--

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Понятие «дополнительное образование детей».
2. Место дополнительного образования (ДО) в системе непрерывного образования детей и подростков
3. Дополнительное образование и свободное время обучающихся
4. Специфика организации и основы построения педагогического процесса. Социальный заказ
5. Предпосылки возникновения отечественной системы дополнительного образования детей.
6. Этапы становления и развития системы дополнительного образования детей в России
7. Зарубежный опыт внешкольной работы
8. Общепедагогические принципы работы педагога дополнительного образования
9. Функции педагогики дополнительного образования. Специфика учреждений дополнительного образования

7.4.2. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Уровни учреждений дополнительного образования детей.
2. Виды учреждений дополнительного образования детей.
3. Образовательный процесс в дополнительном образовании
4. Основные виды деятельности, организуемые в дополнительном образовании
5. Требования к организации педагогического процесса в УДО детей.
6. Нормативно-правовое обеспечение
7. Система документации
8. Социально-педагогические возможности дополнительного образования

7.4.3 Примерная тематика курсовых работ

1. Самообразование как фактор самосовершенствования, саморазвития и самоактуализации личности руководителя студии, режиссера, актера.
2. Современные парадигмы образования в отечественной и зарубежной педагогике (сравнительный анализ на примере конкретной страны).
3. Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста (по возрастам конкретно средствами игры, театра, музыки, кино, телевидения, декоративно-прикладного творчества).
4. Особенности воспитательной работа в театрализованной игровой деятельности для детей (по возрастам конкретно, к примеру - ребенка старшего дошкольного возраста).
5. Роль семьи в эстетическом воспитании детей (по возрастам конкретно, к примеру - старшего дошкольного возраста).

6. Влияние стратегии семейного воспитания на формирование личности ребенка(по возрастам конкретно, к примеру ребенка старшего дошкольного возраста).
7. Проблема нравственного воспитания детей дошкольного возраста в отечественной и зарубежной педагогике средствами культуры и искусства.
8. Современный специалист культуры: портрет, ценности, качества.
9. Актуальные проблемы профессиональной подготовки руководителя любительской студии (конкретно по направлениям, к примеру - театральной).
10. Деятельность педагога-режиссера по организации досуга в семейной сфере.
- 11.Методика работы руководителя любительской студии в школе и микрорайоне, по месту жительства.
12. Методика работы педагога-режиссера с трудными подростками.
- 13.Основы профориентационной работы педагога-режиссера в системе дополнительного образования.
- 14.Особенности деятельности педагога-режиссера по профилактике конфликтов в школе, в театральной, любительской студии.
15. Психолого-педагогические особенности формирования любительского (театрального, хореографического, фотографического) коллектива.
16. Профилактика девиантного поведения подростков в любительской студии.
17. Диагностика творческих способностей в педагогической деятельности руководителя студии, педагога-режиссера.
18. Специфика воспитания(по направлениям: эстетического, патриотического, нравственного, трудового, физического и др.) средствами кино и телевидения на примере конкретных фильмов или телевизионных передач.
19. Стили педагогического взаимодействия; их влияние на результаты педагогического процесса в любительской студии.
20. Технология работы педагога – руководителя любительской студии с неформальными объединениями подростков.
- 21.Формирование у старшеклассников ценностного отношения к личности (на примере театральной или фотографической студии)
- 22.Воспитание эстетического вкуса школьников (на примере театральной или фотографической студии).
23. Формирование коммуникативной культуры школьников (на примере театральной или фотографической студии).
- 24.Формирование конфликтологической культуры школьника в условиях любительской, творческой студии.

25. Нетрадиционные формы обучения как средство создания здоровьесберегающей среды в любительской студии.
26. Реализация элементов театральной педагогики в школьном обучении.
27. Особенности воспитания (по направлениям: эстетического, патриотического, нравственного, трудового, физического и др.) в процессе постановки театрализованных представлений.
28. Формирование потребности в здоровом образе жизни у старшеклассников средствами культуры, различных видов и жанров искусства, театрализованных представлений.
29. Реализация конкретных педагогических технологий на уроках театра, в любительской студии, в процессе постановки театрализованных представлений.
30. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста в любительской кукольной студии или студии прикладного народно-художественного творчества.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины
ОП.08. Педагогика дополнительного образования
специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Разработчик: Бартењева В.Г., Вербицкая К.А.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденному приказом Министерства просвещения российской федерации приказ от 14 ноября 2023 г. N 855.

Рабочая программа включает обязательные компоненты: паспорт рабочей программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения дисциплины. В структуре и содержании учебной дисциплины Дополнительное образование детей: история и современность, паспорта программы определены темы и количество часов на их изучение, указывается объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся, перечислены виды обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы и форма итоговой аттестации по дисциплине.

Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование общих компетенций ОК1, ОК-2, ОК-9, определенных ФГОС СПО, и соответствует объему часов, указанному в рабочем учебном плане. В рабочей программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Всё это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование профессиональных компетенций ПК3.4, ПК3.6, ПК4.1, определенных ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и может соответствовать объему часов, указанному в рабочем учебном плане.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» определены результаты обучения и те формы и методы, которые будут использованы для их контроля и оценки преподавателем. Все темы, отвечают требованиям современности. В результате изучения дисциплины Дополнительное образование детей: история и современность обучающийся сможет применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности. Рабочая программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки и может быть использована в образовательном процессе ФГБОУ ВО «Куб ГУ» ИНСПО.

Рецензент:

Директор ГБУ ДО Краснодарского края
«Дворец творчества»



Л.М. Величко

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины
ОП.08. Педагогика дополнительного образования
специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Разработчик: Бартеньева В.Г., Вербицкая К.А.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденному приказом Министерства просвещения российской федерации приказ от 14 ноября 2023 г. N 855.

Рабочая программа включает обязательные компоненты: паспорт рабочей программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения дисциплины. В структуре и содержании учебной дисциплины Дополнительное образование детей: история и современность, паспорта программы определены темы и количество часов на их изучение, указывается объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся, перечислены виды обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы и форма итоговой аттестации по дисциплине.

Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование общих компетенций ОК1, ОК-2, ОК-9, определенных ФГОС СПО, и соответствует объему часов, указанному в рабочем учебном плане. В рабочей программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Всё это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование профессиональных компетенций ПК3.4, ПК3.6, ПК4.1, определенных ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и может соответствовать объему часов, указанному в рабочем учебном плане. В разделе «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» определены результаты обучения и те формы и методы, которые будут использованы для их контроля и оценки преподавателем. Все темы, отвечают требованиям современности. В результате изучения дисциплины Дополнительное образование детей: история и современность обучающийся сможет применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности. Рабочая программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки и может быть использована в образовательном процессе ФГБОУ ВО «Куб ГУ» ИНСПО.

Рецензент:

к.п.н., доцент ФГБОУ КубГУ
кафедра «ОСП»



С.В. Книжникова