



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИНСПО

Т.П. Хлопова

«23» мая 2024 г.



**Рабочая программа профессионального модуля**

**ПМ.04 Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики**

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Краснодар 2024

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04. Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодёжи разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения российской федерации приказ от 14 ноября 2023 г. N 855, зарегистрировано в Минюсте России 15 декабря 2023 г. N 76427.

Модуль - ПМ.04. Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики

Форма обучения - очная	
3,4 курс	6,7 семестр
всего 803 часов, в том числе:	
обязательная аудиторная учебная нагрузка	480 часов;
самостоятельная работа	- часов;
консультации	- часов;
производственная практика	288 часа;
промежуточная аттестация	32 часа;
форма итогового контроля экзамен квалификационный	3 часа.

Составитель: преподаватель  Русинова Е.А., Окунеев Л.К.  
подпись

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин педагогической направленности протокол № 11 от «20» мая 2024 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

 Гучель А.Ш.

Рецензент (-ы):

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры «ОСП» ФГБОУ ВО КубГУ		О.А. Ус
Директор государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Дворец творчества	 	Л.М. Величко

ЛИСТ  
согласования рабочей программы профессионального модуля  
ПМ.04 Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики

Специальность среднего профессионального образования  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

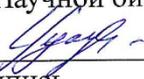
Зам. директора ИНСПО

  
\_\_\_\_\_ *Е.И. Рыбалко*

подпись

«16» мая 2024 г.

Директор Научной библиотеки КубГУ

  
\_\_\_\_\_ *М.А. Худе*

подпись

«14» мая 2024 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения образовательной программы

  
\_\_\_\_\_ *И.В. Милюк*

подпись

«15 мая 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	5
1.1 Область применения программы .....	5
1.2. Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	5
1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля .....	10
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю (перечень формируемых компетенций) .....	10
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	17
2.1. Тематический план профессионального модуля .....	17
2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю .....	19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	26
3.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по профессиональному модулю.....	26
3.2. Перечень необходимого программного обеспечения .....	26
3.3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения профессионального модуля.....	26
3.3.1. Основная литература .....	27
3.3.2. Дополнительная литература.....	27
3.3.3. Периодические издания .....	32
3.3.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля .....	32
4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	34
4.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса .....	34
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) .....	35
5.1. Оценочные средства для контроля успеваемости.....	37
5.1.1. Паспорт фонда оценочных средств .....	38
5.1.2. Критерии оценки знаний обучающихся в целом по модулю.....	39
5.1.3. Оценочные средства для проведения для текущей аттестации .....	42
5.1.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации .....	48
6. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	59
7. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	59

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### «ПМ.04 Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики»

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

##### 1.2. Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Профессиональный модуль ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам опирается на предшествующие дисциплины и формирует компетенции для освоения последующих дисциплин.

Для освоения данной дисциплины студентам необходимы знания, умения, полученные при изучении предшествующих дисциплин:

- ОП.01 Основы педагогики,
- ОП.02 Основы психологии,
- ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями,
- ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога,
- ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена,
- ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере,
- ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности,
- ОП.08 Педагогика дополнительного образования,
- ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее ОК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.2.1. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 4.1	Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
ПК 4.2	Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики

### 1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	выбирать способа решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
	планирования и реализации собственного профессионального и личного развития, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
	эффективно взаимодействовали и работы в коллективе и команде
	осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
	проявления гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применения стандартов антикоррупционного поведения
	содействия сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных

	пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
Уметь	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	
	определять этапы решения задачи	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
	составлять план действия	
	определять необходимые ресурсы	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	определять задачи для поиска информации	
	определять необходимые источники информации	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	
	выделять наиболее значимое в перечне информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства для решения профессиональных задач	
	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	
	применять современную научную профессиональную терминологию	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
определять источники финансирования		
организовывать работу коллектива и команды		
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		
описывать значимость своей специальности		
применять стандарты антикоррупционного поведения		
соблюдать нормы экологической безопасности		
определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства		
организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона		
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы		

	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
Знать	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	структуру плана для решения задач
	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и
	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	современная научная и профессиональная терминология
	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
	правила разработки бизнес-планов
	порядок выстраивания презентации
	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
основы проектной деятельности	
	особенности социального и культурного контекста
	правила оформления документов и построения устных сообщений
	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	значимость профессиональной деятельности по специальности
	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	пути обеспечения ресурсосбережения
	принципы бережливого производства
	основные направления изменения климатических условий региона
	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	особенности произношения
правила чтения текстов профессиональной направленности	

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### **1.45. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов - 803

в том числе в форме практической подготовки - **272**

Из них на освоение МДК 04.01 – **240**

МДК 04.02 – **240**

практики, в том числе:

производственную – **288**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа <sup>1</sup>	Промежуточная аттестация	я	ая					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01-07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2.	Раздел 1. Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи	<b>240</b>	104		136			16		
ОК 01-07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2.	Раздел 2. Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации	<b>240</b>	104		136			16		
ПК 4.1. ПК 4.2	Производственная (по профилю специальности) практика	<b>288</b>								<b>288</b>
	Промежуточная аттестация	<b>35</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>803</b>	<b>208</b>		<b>272</b>				-	<b>288</b>

<sup>1</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)<sup>2</sup>

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи</b>			
<b>МДК. 04.01. Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи</b>		<b>240</b>	
<b>Тема 1.1.</b> История становления досуговой деятельности в Российской Федерации и за рубежом	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ОК 01-07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2.
	1.1. Становление отечественной досуговой деятельности до социалистической революции.	16	
	1.2. Досуговая деятельность в советский период.		
	1.3. Досуговая деятельность в постсоветский период.		
	1.4. Досуговая деятельность за рубежом.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>	
	1.1. Сравнительный анализ досуговой деятельности в советский период за рубежом и СССР.	18	
	1.2. Сравнительный анализ досуговой деятельности в постсоветский период за рубежом и Российской Федерации.		
	1.3. Основные тенденции развития досуговой деятельности в современной России.		
	1.4. Основные тенденции развития досуговой деятельности за рубежом в XXI веке.		
<b>Тема 1.2.</b> Организация досуговой деятельности как	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ОК 01-07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2.
	1.1. Социально-педагогическая технология: понятие и сущность.	14	
	1.2. Классификация социально-педагогических технологий.		

<sup>2</sup> Содержание модуля разработано для профиля «хореографическое творчество». Образовательная организация при разработке содержания данного модуля ориентируется на выбранный профиль дополнительной общеобразовательной программы и запросы регионального рынка труда.

социально педагогическая технология	1.3. Специфика социально-педагогической деятельности.			
	1.4. Основные форма организации досуговой деятельности.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>		
	1.1. Классификация традиционных форм досуговой деятельности в работе с детьми и подростками.	18		
	1.2. Классификация традиционных форм досуговой деятельности в работе с молодежью.			
	1.3. Особенности работы с молодежью.			
	1.4. Методика подготовки, организации и проведения массовых форм досуга.			
	1.5. Социально-педагогические технологии общего типа: сущность и область применения.			
1.6. Социально-педагогические технологии частного типа: сущность и область применения.				
<b>Тема 1.3.</b> Организационно-управленческие основы досуговой деятельности	<b>Содержание</b>	<b>12</b>		ОК 01-07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2.
	1.1. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики	12		
	1.2. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности			
	1.3. Основные требования к организации досуговой деятельности.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>		
	1.1. Тенденции развития современной государственной культурной политики.	18		
	1.2. Основные подходы в сфере управления досуговым обслуживанием населения.			
	1.3. Сравнительный анализ проводимой государственной культурной политики в советский и постсоветский периоды.			
1.4. Современная государственная культурная политика за рубежом.				
1.5. Критерии и показатели эффективности организации культурно-досуговой деятельности.				
1.6. Требования к организации досуга молодежи.				
<b>Тема 1.4.</b> Правовые основы досуговой деятельности	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 01-07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2.	
	1.1. Правовое обеспечение досуговой деятельности как государственная задача	12		
	1.2. Правовая база внесударственной досуговой деятельности			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>		

	1.1. Основные государственные задачи в рамках досуговой деятельности	20	
	1.2. Государство и досуговая деятельность: тенденции и проблемы развития		
	1.3. Политика государства, направленная на развитие досуговой деятельности в регионах		
	1.4. Государственная поддержка досуговой деятельности в России		
	1.5. Государственная поддержка досуговой деятельности в регионах		
	1.6. Меры государственного финансирования коммерческой досуговой деятельности в России		
	1.7. Правовое обеспечение досуговой деятельности как государственная задача за рубежом		
	1.8. Правовая база внесударственной досуговой деятельности за рубежом		
<b>Тема 1.5.</b> Психолого-педагогические принципы досуговой деятельности детей	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	ОК 01-07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2.
	1.1. Психолого-педагогические особенности и принципы отдыха и досуговой деятельности детей	18	
	1.2. Виды и формы досуговой деятельности дошкольников и школьников		
	1.3. Отдых и развлечения		
	1.4. Созерцание		
	1.5. Творчество		
	1.6. Самообразование		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>	
	1.1. Методы досуговой деятельности в детском саду	20	
	1.2. Методы досуговой деятельности в школе		
	1.3. Досуговая деятельность во внеурочное время		
	1.4. Современные взгляды на досуговую деятельность младших школьников		
	1.5. Досуговая деятельность младших дошкольников в летних лагерях		
	1.6. Досуговая деятельность младших школьников в летних лагерях		
1.7. Особенности организации досуговой деятельности детей			
1.8. Организация досуговой деятельности детей в домашних условиях			
<b>Тема 1.6.</b> Психолого-педагогические принципы	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	1.1. Психолого-педагогические особенности и принципы отдыха и досуговой подростков	16	

досуговой деятельности подростков	1.2. Виды и формы досуговой деятельности подростков		
	1.3. Отдых и развлечения		
	1.4. Созерцание		
	1.5. Творчество		
	1.6. Самообразование		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>	
	1.1. Современные методы досуговой деятельности подростков в школе	20	
	1.2. Досуговая деятельность подростков во внеурочное время		
	1.3. Современные взгляды на досуговую деятельность подростков		
	1.4. Досуговая деятельность подростков в летних лагерях		
	1.5. Особенности организации досуговой деятельности подростков		
	1.6. Организация досуговой деятельности подростков в домашних условиях		
	1.7. Особенности организации досуга подростков в регионах		
	1.8. Анализ организации досуга и свободного времени подростков в России		
1.9. Анализ организации досуга и свободного времени подростков за рубежом			
1.10. Рекомендации по организации досуга и свободного времени современных подростков			
<b>Тема 1.7. Психолого-педагогические принципы досуговой деятельности молодежи</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ОК 01-07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2.
1.1. Психолого-педагогические особенности и принципы отдыха и досуговой молодежи	16		
1.2. Виды и формы досуговой деятельности молодежи			
1.3. Отдых и развлечения			
1.4. Созерцание			
1.5. Творчество			
1.6. Самообразование			
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>		
1.1. Специфика и содержание молодежного досуга	20		
1.2. Современные взгляды на досуговую деятельность молодежь			
1.4. Досуговая деятельность подростков в летних лагерях			
1.5. Особенности организации досуговой деятельности подростков			
1.6. Технологии досуговой деятельности молодежи			
1.7. Коммерческая ориентация молодежного досуга			

	1.8. Анализ организации досуга и свободного времени молодежи в России		
	1.9. Анализ организации досуга и свободного времени молодежи за рубежом		
	1.10. Принципы реализации досуговой деятельности молодежи		
<b>Раздел 2. Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации</b>			
<b>МДК. 04.02. Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Общая характеристика процесса социализации	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 01-07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2.
	1.1. Уточнение и разграничение понятий: воспитание, социализация, развитие	12	
	1.2. Категориальный аппарат, описывающий процесс социализации		
	1.3. Сферы и стадии социализации		
	1.4. Детско-подростковая дезадаптация и нарушения процесса социализации		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>	
	1.1. Виды социализации	18	
	1.2. Этапы социализации		
	1.3. Стадии социализации личности		
	1.4. Процесс ресоциализации		
	1.5. Сущность десоциализации		
	1.6. Основные положения и сущность социализации		
	1.7. Основные источники влияния макрофакторов на социализацию		
	1.8. Социализация как социально-педагогическое явление		
1.9. Самоизменение человека в процессе социализации			
<b>Тема 2.2.</b> Роль педагогики в сопровождении процесса социализации несовершеннолетних	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 01-07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2.
	1.1. Специфика и функции социально-педагогической работы в образовательных организациях и организациях дополнительного образования	12	
	1.2. Специфика и социально-педагогическое сопровождение социализации несовершеннолетних		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>	
	1.1. Роли и функции педагога в процессе педагогического сопровождения социализации	18	
	1.2. Методы и формы педагогического сопровождения социализации несовершеннолетних		

	1.3. Особенности педагогического сопровождения социализации несовершеннолетних		
	1.4. Проблемы и трудности, возникающие при педагогическом сопровождении социализации несовершеннолетних		
	1.5. Значение педагогического сопровождения социализации для развития личности несовершеннолетних		
	1.6. Практические рекомендации по организации педагогического сопровождения социализации несовершеннолетних		
	1.7. Взаимодействие социального педагога с учреждениями досуга в процессе педагогического сопровождения несовершеннолетних		
	1.8. Технологии сопровождения несовершеннолетних, испытывающих трудности в социализации		
	1.9. Социально-педагогическая диагностика: понятия, формы, принципы		
<b>Тема 2.3.</b> Общая характеристика методов социально-педагогической диагностики	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 01-07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2.
	1.1. Принцип адекватности функциям и задачам социализации в выборе диагностических методов	12	
	1.2. Основные методы социально-педагогической диагностики		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
	1.1. Система методов социально-педагогической диагностики		
	1.2. Методы теоретического и практического исследования.		
	1.3. Изучение и использование передового опыта, социально-педагогическое обследование, комплексные методик		
	1.4. Методика диагностики социализации «Домики» (по О.А. Ореховой)	16	
	1.5. Анкета для определения психофизиологического комфорта личности (автор-составитель Г. С. Абрамова)		
	1.6. Карта проявлений самостоятельности (А. М. Щетинина)		
1.7. Карта проявлений активности (А. М. Щетинина, Н. А. Абрамова)			
1.8. Методика «Неоконченные ситуации» (А. М. Щетинина, Л. В. Кирс)			
<b>Тема 2.4</b> Социально-педагогическая диагностика	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ОК 01-07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2.
	1.1. Характеристика процесса социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста	16	

и сопровождение на стадии первичной социализации	1.2. Проективные рисуночные тесты и игротерапия в социально-педагогической диагностике и сопровождении социализации детей		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>	
	1.1. Специфика социально-педагогического сопровождения детей в период первичной социализации	18	
	1.2. Социально-педагогическая помощь детям со школьной неготовностью и их родителям		
	1.3. Роль социального педагога в сбережении здоровья учащихся		
	1.4. Социально-педагогическая характеристика процесса социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста		
	1.5. Игротерапия: теория и практика		
1.6. Игротерапия в социально-педагогической диагностике и сопровождении социализации детей			
<b>Тема 2.5.</b> Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации в подростковом и юношеском возрасте	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ОК 01-07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2.
	1.1. Характеристика процесса социализации в подростковом и юношеском возрасте	14	
	1.2. Социально-педагогическая диагностика уровня социального развития и социальной дезадаптации подростков		
	1.3. Диагностика профессиональных ориентаций подростков и юношей		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
	1.1. Психолого-физиологическая характеристика юношей и девушек	16	
	1.2. Проблемы социализации подростков в современном мире		
	1.3. Кризис подросткового и юношеского возраста		
	1.4. Психологические проблемы юности		
	1.5. Досуг как средство социализации подростков и молодежи		
1.6. Влияние СМИ на социализацию подростка и молодежи			
1.7. Молодежная субкультура как одна из форм социализации			
1.8. Особенности социализации подростков и молодежи			
<b>Тема 2.6.</b> Психология межличностных отношений	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 01-07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2.
	1.1. Общение как социально-психологическое явление	12	
	1.2. Межличностные отношения		
	1.3. Аффiliation, аттракция и дистанция в межличностных отношениях		

	1.4. Совместная деятельность, ее структура и динамика		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>	
	1.1. Межличностные отношения с точки зрения философии и психологии		
	1.2. Межличностные отношения с точки зрения психологии		
	1.3. Факторы, влияющие на межличностные отношения		
	1.4. Структура межличностного взаимодействия: эмоциональный, поведенческий, когнитивный компоненты.		
	1.5. Становление личности и особенности межличностных отношений в подростковом возрасте	18	
	1.6. Диагностика межличностных отношений (ДМО) Т. Лири		
	1.7. Социометрический тест Дж. Морено		
	1.8. Техники наблюдения реальной ситуации Ф. Кронджета, А. Моллера		
	1.9. Ситуационный тест Р. Бейлса		
<b>Тема 2.7. Влияние групп на процесс социализации</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 01-07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2.
	1.1. Феномен толпы, психология стихийных процессов	12	
	1.2. Проблемы психологического воздействия в массовидных явлениях		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>	
	1.1. Определение понятий «малая» и «большая» социальная группа.		
	1.2. Структура, классификационные подходы к определению малых групп.		
	1.3. Проблема лидерства в малых группа		
	1.4. Структура и феноменология больших социальных групп		
	1.5. Влияние группы на личность	18	
	1.6. Классификация массовидных явлений психики		
	1.7. Социально-психологические особенности толпы		
	1.8. Социально-психологические особенности массы		
	1.9. Социально-психологические феномены, возникающие в толпе: слухи, циркулярная реакция, паника.		
<b>Тема 2.8. Социальные установки и ролевое поведение личности</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ОК 01-07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2.
	1.1. Социальная установка: понятие, структура, функции		
	1.2. Личность и социальные установки	14	
	1.3. Ролевое поведение и установка		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	

	1.1. Ролевая теория	14	
	1.2. Типы поведения		
	1.3. Ценностно-ориентационное единство		
	1.4. Ролевые отношения и ролевое поведение личности		
	1.5. Социальная дифференциация		
	1.6. Разновидности социальных статусов личности		
	1.7. Иерархия статусов. Статусные коллизии		
<b>Производственная практика:</b> 1.Разработки планов и программ по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; 2.Проектирования образовательных ситуаций, 3. Реализация досуговой деятельности детей подростков, молодежи в сфере молодежной политики.		<b>288</b>	
<b>Всего</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет организационно-педагогического обеспечения по основным направлениям воспитания детей и молодежи, оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Мастерская педагогики дополнительного образования, оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

##### **3.3.1. Основная литература**

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540601>

2. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540044>

3. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10805-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541748>

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538192>

5. Тесленко, А. Н. Юногика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14312-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544210>

6. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10890-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542441>

### 3.3.2. Дополнительная литература

1. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540836>

2. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05478-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539828>

3. Деятельность социального педагога в организации среднего профессионального образования : учебное пособие / В. И. Беляев [и др.] ; под общей редакцией В. И. Беляева, В. А. Мижерикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05930-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540029>

4. Соколова, М. В. Педагогика дополнительного образования. Школьные музеи : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13936-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541569>

## Нормативно-правовые документы

### Международные нормативные документы

1. Декларация прав ребенка : принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1959 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. — Москва, 1997— . — Загл. с титул. экрана.

2. Конвенция о правах инвалидов : заключена в городе Нью-Йорке 13 декабря 2006 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. — Москва, 1997— . — Загл. с титул. экрана.

3. Конвенция ООН о правах ребенка : одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года : вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. — Москва, 1997— . — Загл. с титул. экрана.

### Кодексы

1. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации : СК : текст с изменениями и дополнениями на 31 июля 2023 года : принят Государственной

Думой 29 декабря 1995 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

### **Федеральные законы**

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 25 декабря 2023 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : Федеральный закон № 479-ФЗ : принят Государственной Думой 20 июля 2023 года : одобрен Советом Федерации 28 июля 2023 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Российская Федерация. Законы. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию : Федеральный закон № 436-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 28 апреля 2023 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2010 года : одобрен Советом Федерации 24 декабря 2010 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : Федеральный закон № 124-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 28 апреля 2023 года : принят Государственной Думой 3 июля 1998 года : одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5. Российская Федерация. Законы. О внесении изменения в статью 13 Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" : Федеральный закон № 77-ФЗ : принят Государственной Думой 17 марта 2021 года : одобрен Советом Федерации 31 марта 2021 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

### **Нормативные акты Президента РФ**

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов : утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. О проведении в Российской Федерации года семьи: Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2022 года № 875 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства : Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

### **Постановления, распоряжения Правительства РФ**

1. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" : в редакции от 8 декабря 2023 года : утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года : в редакции от 15 мая 2023 года : утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
3. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р : в редакции от 15 мая 2023 года : Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
4. Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг : Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года № 1441 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана
5. Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ : Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 года № 1678 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
6. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
7. Правила формирования и ведения государственной информационной системы государственного надзора в сфере образования : утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 г. № 719 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

#### **Нормативные акты министерств и ведомств**

1. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
2. Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
3. О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья : Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-50-174/07-1968 от 16 апреля 2015 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
4. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей : в редакции от 21 апреля 2023 года : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
5. О направлении методических рекомендаций : Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-641/09 от 29 марта 2016 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
6. О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий : Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № ВВ-976/04 от 7 мая 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

7. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : в редакции от 15 ноября 2013 года : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
8. Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности : направлено Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 июля 2016 года № 09-1790 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
9. Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» : Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июня 2021 года № Р-126 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
10. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
11. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
12. Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

### **Нормативные акты Краснодарского края**

1. Об образовании в Краснодарском крае : Закон Краснодарского края № 2770-КЗ : текст с изменениями и дополнениями на 19 декабря 2023 года : принят Законодательным Собранием Краснодарского края 10 июля 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
2. О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае : Закон Краснодарского края № 1539-КЗ : текст с изменениями и дополнениями на 30 декабря 2022 года : принят Законодательным Собранием Краснодарского края 16 июля 2008 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

### **Санитарные правила и нормативы**

1. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания : в редакции от 30 декабря 2022 года : Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
2. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи : утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

### **3.3.3 Периодические издания**

1. Дошкольная педагогика. - URL: <https://eivis.ru/browse/publication/117526>
2. Педагогика. – URL: <https://eivis.ru/browse/publication/598>
3. Воспитание школьников. – URL: <https://eivis.ru/browse/publication/92112>
4. Начальное образование. - URL: <https://eivis.ru/browse/publication/104666>

### **3.3.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения профессионального модуля**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС)**

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/books?spo=1>

#### **Профессиональные базы данных**

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>;
5. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

#### **Информационные справочные системы**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа**

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
8. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

## Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

### 4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Профессиональный модуль ПМ.04. Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики относится к основному виду профессиональной деятельности в рамках профессионального цикла.

Программа профессионального модуля ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования базовой подготовки и предназначена для реализации ФГОС СПО по данному профессиональному модулю.

ПМ. 04 имеет логическую завершенность по отношению к заданным по отношению к ФГОС СПО результатам образования и предназначен для формирования общих и профессиональных компетенций по технологии изготовления лекарственных форм и проведению обязательных видов внутриаптечного контроля.

ПМ.01 состоит из 2 междисциплинарных курсов: МДК.04.01 Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи, МДК.04.02 Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации

Базами производственной практики являются организации соответствующего профиля, с которыми заключены договоры о взаимном сотрудничестве. Основными условиями прохождения производственной практики в данных предприятиях и организациях являются наличие квалифицированных специалистов, обеспечение нормативно-правовой базой.

Практика по профилю специальности проводится под руководством преподавателей ИНСПО и специалистов учреждений - баз практики.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
---	------------------------	----------------------

<p>ПК 4.1. Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи</p>	<p>Демонстрирует владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики          Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене          Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 4.2. Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики</p>	<p>Демонстрирует владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Фронтальный устный опрос          Взаимопроверка          Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики          Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене          Устный/письменный отчет по результатам практических работ          Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики          Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене          Устный/письменный отчет по результатам практических работ          Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>

		Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соответствие стиля взаимодействия в коллективе и команде	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики

		<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<p>отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p>

антикоррупционного поведения		Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	соответствие применяемых средств информационных технологий, современного программного обеспечения для решения профессиональных задач установленным требованиям;	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

## 5.1 Оценочные средства для контроля успеваемости

**Критерии и правила оценки знаний.** Система контроля, оценки освоения программы дисциплины, осуществляется с использованием форм **текущего контроля и промежуточной аттестации студентов.**

**Текущий контроль** знаний осуществляется в форме устного (письменного) опроса на лекциях, выполнения практических, лабораторных, расчетно-графических, контрольных работ; оценивания участия в семинарских занятиях; тестирования (письменного, компьютерного), проверки сообщений, докладов, рефератов.

Основным видом текущего контроля знаний студентов является **внутрисеместровая аттестация.**

**Промежуточная аттестация** является основной формой контроля учебной деятельности студентов и проводится по всем дисциплинам (модулям) и практикам. Промежуточная аттестация в форме экзамена (комплексного экзамена) проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета (комплексного зачета), дифференцированного зачета (комплексного дифференцированного зачета) проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного курса, практики. Система оценок – отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

После изучения программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и прохождения практик проводится **экзамен квалификационный**, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей.

**Экзамен квалификационный (экзамен по модулю)** проверяет сформированность у него общих и профессиональных компетенций и готовность к выполнению вида профессиональной деятельности, определенных профессиональным модулем.

### **Критерии оценивания**

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### 5.1.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
<b>МДК. 04.01. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы</b>			
1.	Психолого-педагогические основы организации обучения по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 07, ОК.09	1. Устный опрос. 2. Практическая работа.
2.	Организация деятельности детского объединения в системе дополнительного образования детей	ПК 1.1–1.8 ОК 01–07, ОК 09	1. Устный опрос. 2. Практическая работа.
3.	Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.	ПК 1.1–1.8 ОК 01–07, ОК 09	1. Устный опрос. 2. Практическая работа.
<b>Промежуточная аттестация – экзамен (Э)</b>			
<b>МДК. 04.02. Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</b>			
4	.Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	ПК 1.1–1.8 ОК 01–07, ОК 09	1. Устный опрос. 2. Практическая работа.
<b>Промежуточная аттестация – экзамен (Э)</b>			

### 5.1.2. Критерии оценки знаний обучающихся в целом по ПМ 04. Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики

#### Критерии оценки:

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный ответ	<b>Отлично</b> Соответствует: 90-100 %	Ставится в том случае, если студент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин
	<b>Хорошо</b> Соответствует:	Ставится в том случае, если студент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал

	70-89 %	непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом, сумел систематизировать программный материал.
	<b>Удовлетворительно</b> 60-69 %	Ставится в том случае, если студент во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	<b>Неудовлетворительно</b> Соответствует 69 % и менее	Ставится в том случае, если студент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение тестовых заданий	Отлично	90-100 % правильных ответов
	Хорошо	70-89 % правильных ответов
	Удовлетворительно	60-69 % правильных ответов
	Неудовлетворительно	менее 60 % правильных ответов
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Презентация темы	<b>Отлично</b> Соответствует оценкам: 90-100 %	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 15 слайдов. Использовано не менее 10 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
	<b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: 70-89 %	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 15 слайдов. Использовано не менее 10 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает неприципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
	<b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: 60-69 %	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 15 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.
	<b>Неудовлетворительно</b> Соответствует оценке 59% и менее	Объем составляет менее 15 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Практическая работа	<b>Отлично</b> Соответствует оценкам: 90-100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>– активно участвует на семинаре;</li> <li>– логично, четко, обоснованно, грамотно отвечает на заданные вопросы;</li> <li>– самостоятельно обобщает и систематизирует материал, дает конкретные обоснованные выводы;</li> <li>- самостоятельно формулирует логически правильные вопросы.</li> <li>- оформление отчета.</li> </ul>
	<b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: 70-89 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>– непринципиальные неточности в формулировке вопросов и ответов;</li> <li>– самостоятельно их исправляет.</li> </ul>
	<b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: 60-69 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неточности;</li> <li>– непринципиальные ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;</li> <li>– вопросы формулирует с помощью преподавателя, грубые ошибки в ответах.</li> </ul>
	<b>Неудовлетворительно</b> Соответствует оценке 59 % и менее	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не может самостоятельно сформулировать вопрос;</li> <li>– не может ответить на вопросы.</li> </ul>
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Экзамен	<b>Отлично</b> Соответствует оценкам: 90-100 %	Ставится в том случае, если студент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин, правильно выполняет практические навыки.
	<b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: 70-89 %	Ставится в том случае, если студент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом, сумел систематизировать программный материал, допускает ошибки при выполнении практических навыков.
	<b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: 60-69 %	Ставится в том случае, если студент во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала, практические навыки выполняет неточно, делает ошибки.
	<b>Неудовлетворительно</b> Соответствует оценке 59 % и менее	Ставится в том случае, если студент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками, не выполняет практические навыки.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Квалификационный экзамен	<b>Отлично</b> Соответствует оценкам: 90-100 %	<p>Выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания. При выполнении практических манипуляций рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций, выдерживается регламент времени в соответствии с алгоритмом действий; все действия обосновываются;</p> <p>При решении проблемно-ситуационной задачи - комплексная оценка предложенной ситуации, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий.</p>
	<b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: 70-89 %	<p>Выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему практические задания. При выполнении практических манипуляций рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; нарушается регламент времени, установленный алгоритмом действий; действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.</p> <p>При решении проблемно-ситуационной задачи - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, правильный выбор тактики действий.</p>
	<b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: 60-69 %	<p>Выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившему неточности. При выполнении практических манипуляций рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога. При решении проблемно-ситуационной задачи - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога, выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога.</p>

	<b>Неудовлетворительно</b> Соответствует оценке 59 % и менее	Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал. При выполнении практических манипуляций - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции. При решении проблемно-ситуационной задачи - неверная оценка ситуации, неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации.
--	---	---

### 5.1.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

При изучении всех разделов профессионального модуля ПМ. 01

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владение)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Экзамен	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации,	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и	деятельности, соответствующей избранной направленности и/или профилю дополнительно общееобразовательной программы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Исполнительность, умение решать педагогические ситуации, коммуникабельность, стрессоустойчивость, вежливость.	-тесты -вопросы -решение ситуационных задач

	<p>современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения правила экологической</p>	<p>последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач определять</p>	<p>определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам анализа занятий</p>		
--	---	---	---	--	--

	<p>безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности предметное содержание деятельности, соответствующей определенному профилю дополнительной общеобразовательной программы общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика) типология целеполагания в педагогической деятельности технология и методика определения и формулировки цели и задач технологии и методики оценивания</p>	<p>актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональн</p>			
--	---	--	--	--	--

	<p>результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам методы анализа занятий функции анализа занятий</p>	<p>ой деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в</p>			
--	---	---	--	--	--

		<p>диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программе</p> <p>осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по</p>			
--	--	---	--	--	--

		дополнительны м общеобразовате льным программам проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительны м общеобразовате льным программам анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)			
--	--	--	--	--	--

Образцы оценочных средств ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании:

Форма аттестации	Знания	Умения	Владения (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературным и источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Рефераты	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературным и источниками	Оценка способности к самостоятельной работе и анализу литературных источников	Темы рефератов прилагаются

Форма аттестации	Знания	Умения	Владения (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Тестирование	Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.	Решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения	Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируемые в процессе получения опыта деятельности и умение передать этот опыт.	Дисциплина, ответственность, инициатива.	Тест

#### 5.1.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный. Итогом экзамена является решение: «вид профессиональной деятельности освоен/ не освоен». Процедура проведения – экзамен (тестирование, решение задач) в состав экзаменационной комиссии два преподавателя обязательное участие работодателя. Комиссия формируется приказом директора

Экзамен (квалификационный) по ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам, проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся и определяет: умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции в соответствии требованиям ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Для проведения экзамена квалификационного (по модулю) преподаватели готовят перечень вопросов для повторения теоретического материала, формируют банк практических заданий, перечень манипуляций.

Форма проведения экзамена квалификационного (по модулю): защита отчетов по практике - для оценки готовности к выполнению отдельных трудовых функций (профессиональных компетенций).

При приеме экзамена преподаватель оценивает сформированность требуемых компетенций в оценочном листе.

### Оценочный лист сформированности компетенций:

Код компетенции	Название компетенции	Оценка сформированности компетенции (части компетенции), относимых к дисциплине			
		Неудовлетворительно (не зачт)	Удовлетворительно (зачт)	Хорошо (зачт)	Отлично (зачт)
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	69% и менее		70-89%	
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	69% и менее		70-89%	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	89% и менее			90-100%
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	89% и менее			90-100%
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	89% и менее			90-100%
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую	89% и менее			90-100%

	позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения				
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	89% и менее			90-100%
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	89% и менее			90-100%
ПК 4.1	Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	89% и менее			90-100%
ПК 4.2	Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики	89% и менее			90-100%
В целом по дисциплине		69% и менее		70% и выше	90-100%

При оценивании компетенций используются следующие критерии:

Критерии оценки компетенций	Оценка
Обучающийся не овладел оцениваемыми компетенциями, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.	2
Обучающийся освоил 60-69% оцениваемых компетенций, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.	3
Обучающийся освоил 70-89% оцениваемых компетенций, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно правовой документацией.	4
Обучающийся освоил 90-100% оцениваемых компетенций, умение связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.	5

## **6. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Не предусмотрено.

## **7. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья»

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**НА ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.04 Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики**  
**44.02.03 педагогика дополнительного образования**

Программа модуля по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (социально-педагогическая деятельность), очной форме обучения включает в себя: ПМ.04 Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики; МДК.04.01

Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи; МДК.04.02 Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации; ПП.04.01 Производственная (по профилю специальности) практика. ПДП Производственная практика (преддипломная), ПМ.04.ЭК Квалификационным экзаменом по профессиональному модулю

Разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по указанному направлению, утвержденному приказом Министерства просвещения российской федерации приказ от 14 ноября 2023 г. N 855. Зарегистрировано в Минюсте России 15 декабря 2023 г. N 76427.

Программа модуля регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: цели, задачи, компетенции, тематику теоретического курса изучаемых дисциплин, тематику и методические указания по выполнению практических работ.

Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. Помимо основного содержания рабочая программа включает необходимые сведения для работы преподавателя и задания для практических и самостоятельных работ, оценочные средства текущего контроля успеваемости, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Тематика практических работ соответствует требованиям подготовки выпускника по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа модуля соответствует требованиям ФГОС СПО и образовательной программы. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины включают оценивание практических работ, письменный контроль, устный опрос, реферат. Требования к содержанию, обновлению, реализации компетентностного подхода и созданию условий для всестороннего развития личности в целом выполнены. Рассмотренная программа модуля безусловно может быть использована для обучения студентов, ИНСПО ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рецензент:  
Директор ГБУ ДО Краснодарского края  
«Дворец творчества»



Л.М. Величко

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**НА ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.04 Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики**  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Программа модуля по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (социально-педагогическая деятельность), очной форме обучения включает в себя: ПМ.04 Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики; МДК.04.01

Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи; МДК.04.02 Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации; ПП.04.01 Производственная (по профилю специальности) практика, ПДП Производственная практика (преддипломная), ПМ.04.ЭК Квалификационным экзаменом по профессиональному модулю.

Разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по указанному направлению, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации приказ от 14 ноября 2023 г. N 855. Зарегистрировано в Минюсте России 15 декабря 2023 г. N 76427.

Программа модуля регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: цели, задачи, компетенции, тематику теоретического курса изучаемых дисциплин, тематику и методические указания по выполнению практических работ.

Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. Помимо основного содержания рабочая программа включает необходимые сведения для работы преподавателя и задания для практических и самостоятельных работ, оценочные средства текущего контроля успеваемости, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Тематика практических работ соответствует требованиям подготовки выпускника по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа модуля соответствует требованиям ФГОС СПО и образовательной программы. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины включают оценивание практических работ, письменный контроль, устный опрос, реферат. Требования к содержанию, обновлению, реализации компетентностного подхода и созданию условий для всестороннего развития личности в целом выполнены. Рассмотренная программа модуля безусловно может быть использована для обучения студентов, ИНСПО ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рецензент:  
Кандидат пед. наук, доцент кафедры  
«ОСП» ФГБОУ ВО КубГУ

О.А. Ус