

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

« 31 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.17.04 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Направление подготовки/специальность *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) / специализация *«Психологическое образование»*

Форма обучения *очная*

Квалификация *бакалавр*

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины *«Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях»* составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил:

Е.Н. Азлецкая, доцент, канд. психол. н., доцент



Рабочая программа дисциплины *«Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях»* утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 19 «28»мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

В.М. Гребенникова



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 «28» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета

В.М. Гребенникова



Рецензенты:

1 М.И. Алдошина, доктор педагогических наук, профессор, директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования.

2 С.Н. Толстикова, доктор психологических наук, доцент, профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии, Московский городской педагогический университет.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Основные цели курса – введение студентов в учебно-исследовательскую деятельность, а именно: формирование у студентов представлений о системном подходе в построении психолого-педагогического исследования, постановке целей, задач и организации этапов исследования, содержании исследовательской работы на каждом из этапов.

1.2 Задачи дисциплины

1) способствовать формированию умения осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

2) способствовать формированию умения использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях*» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Психология», «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных». Последующие основные дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Экспериментальная психология», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Научно-исследовательская работа», «Выполнение выпускной квалификационной работы».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций : УК-2; ПК-2

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; владеет принципами и методами проведения контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	знает основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями; умеет осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; владеет

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	знает основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями; умеет анализировать и применять методы психолого-педагогической диагностики формирования результатов образования обучающихся; владеет навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает психолого-педагогические технологии решения профессиональных задач; умеет проводить анализ и оценку эффективности применения психолого-педагогических технологий решения профессиональных задач владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических технологий обучения и воспитания, необходимых для индивидуализации образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями умеет проводить анализ и оценку эффективности применения психолого-педагогических технологий решения профессиональных задач владеет оценкой возможностей и рисков психолого-педагогической деятельности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	30	30			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	30	30			
Иная контактная работа:					
КСР	2	2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			

Самостоятельная работа, в том числе:		19	19			
Проработка учебного (теоретического) материала		9	9			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10			
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:		26,7	26,7			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	62,3	62,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методологические основы психолого-педагогического исследования	10	6	2		2
2.	Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования	27	10	10		7
3.	Методы научного познания	23	10	8		5
4.	Методика проведения психолого-педагогического исследования	19	4	10		5
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Самостоятельная работа	19				19
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	30	30		19

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методологические основы психолого-педагогического исследования	Понятие о методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Строение, функции и уровни методологии психологии и педагогики. Диалектика как общая методология научного познания. Формы отражения общественного сознания: стихийно-эмпирический процесс познания, художественно-образное отражение психолого-педагогической действительности, научное познание. Специфика научного познания. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического; системный подход к проведению	Т

		исследования. Частные методологические принципы психолого-педагогического исследования: принцип детерминизма; единства внешних воздействий и внутренних условий развития, активности личности; единства психики и деятельности; личностно-деятельностный подход и др.	
2.	Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики. Защищаемые положения.	<i>T</i>
3.	Методы научного познания	Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов психолого-педагогических исследований: эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические, методы математической и статистической обработки и интерпретации результатов научной работы. Исследовательские возможности различных методов. Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.). Взаимосвязь предмета и метода исследования. Общая характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования: общая характеристика.	<i>T</i>
4.	Методика проведения психолого-педагогического исследования	Понятие эмпирических методов. Виды и сущность эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Исследовательские методы: изучение литературы и др. источников, работа с научными фактами – описание полученных результатов, классификация фактов, их систематизация, всевозможные способы анализа и обобщения; научное наблюдение, беседы, опросы, изучение результатов деятельности конкретных лиц; разные виды психологических и педагогических экспериментов, и др.	<i>Ko</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методологические основы психолого-педагогического исследования	Методологические требования к проведению психолого-педагогического исследования. Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность и др.	<i>терминологический диктант, опрос</i>
2.	Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования	Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики.	<i>терминологический диктант, выполнение подгрупповых заданий</i>

3.	Методы научного познания	<p>Метод научного наблюдения.</p> <p>Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования. Место и функции методов опроса: беседа, анкетирования, интервьюирования. Достоинства и недостатки методов опроса. Особенности обработки результатов, полученных в ходе использования методов опроса.</p> <p>Интервью. Особенности проведения. Разработка содержания вопросов интервью.</p> <p>Экспертный опрос: сущность, содержание, особенности проведения. Отбор экспертов. Количественная оценка мнения экспертов – метод полярных баллов. Достоинства и недостатки.</p> <p>Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. Этапы и приемы работы с книгой. Библиографический поиск. Методика обработки полученной информации и виды ее представления (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики). Характеристика понятий: картотека, каталог, библиография. Сбор и обработка результатов, их интерпретация. Метод изучения психолого-педагогической документации. Контент-анализ документов. Цели использования метода, критерии анализа и оценок. Обработка результатов, их интерпретация.</p> <p>Метод изучения и обобщения передового психолого-педагогического опыта. Передовой, новаторский и модифицирующий педагогический опыт. Обобщение результатов, их анализ и выводы.</p> <p>Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Общая характеристика метода эксперимента, его особенности в практике психолого-педагогического исследования, сильные, слабые стороны. Роль эксперимента в ряду методов изучения педагогических процессов и явлений. Виды экспериментов. Планирование эксперимента. Подготовка, организация и проведение психолого-педагогического эксперимента. Сбор, обработка и анализ экспериментальных данных.</p> <p>Анкетный опрос. Виды анкет: открытые, закрытые, смешанные. Достоинства и недостатки данного метода. Процедура подготовки анкеты, требования к содержанию вопросов.</p> <p>Тестирование. Виды тестов: тесты интеллекта, тесты достижений. Требования, предъявляемые к тестированию: надежность и валидность. Достоинства и недостатки данного метода. Особенности организации и проведения психолого-педагогического тестирования.</p> <p>Социометрия. Сущность метода, его достоинства и недостатки. Особенности использования в исследовательской работе. Метод изучения продуктов детской деятельности. Особенности использования метода в психолого-педагогических исследованиях. Цели изучения детских работ. Обработка и интерпретация результатов детского творчества.</p>	<p><i>доклад с ЭП, выполнение индивидуальных заданий</i></p>
4.	Методика проведения психолого-	<p>Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация.</p>	<p><i>опрос, доклад с ЭП, выполнение</i></p>

педагогического исследования	<p>Разработка методики проведения исследования. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. Обработка и интерпретация полученных результатов конкретного эмпирического исследования. Научные выводы. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации психолого-педагогического процесса. Использование результатов психолого-педагогического исследования в психолого-педагогической практике.</p> <p>Оформление результатов научного труда. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. Характеристика основных видов представления результатов исследования: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья, рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонированная разработка и др.</p> <p>Профессионально-значимые личностные качества исследователя. Мастерство исследователя: общая культура и эрудиция, профессиональные знания, исследовательские способности и умения, исследовательская направленность. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационных работ. Научная добросовестность и этика исследователя.</p>	<i>подгрупповых заданий</i>
------------------------------	--	-----------------------------

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (Ко), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 от 18.03.2023
2	Реферат	<p>Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.</p> <p>Багана, Ж. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие / Ж. Багана, Н.И. Дзенс, Ю.Н. Мельникова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 308 с. — ISBN 978-5-9765-2813-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. Режим доступа: для авториз. пользователей. Словарь терминов межкультурной коммуникации : словарь / И.Н. Жукова, М.Г. Лебедько, З.Г. Прошина, Н.Г. Юзефович ; под редакцией М.Г. Лебедько, З.Г. Прошиной. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 632 с. — ISBN 978-5-9765-1083-8. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система «Лань»</p>

3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Основы межкультурной коммуникации. Государственные и национально-культурные символы : учебное пособие / под редакцией Л.Г. Викуловой и Е.Ф. Серебренниковой. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 277 с. Зинченко, В.Г. Межкультурная коммуникация. От системного подхода к синергетической парадигме : учебное пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 223 с. — ISBN 978-5-89349-472-3.
4	Подготовка к текущему контролю	Таратухина, Ю. В. Деловые и межкультурные коммуникации : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 324 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02346-6
5	Проект	Методические рекомендации по написанию проектов, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

- Интерактивная лекция
- Семинар-практикум
- Разбор конкретных примеров
- Активизация интеллектуальной деятельности.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях*».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме коллоквиума, терминологического диктанта, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Методологические основы психолого-педагогического исследования	ОПК-5 (знает)	тезаурус; вопросы для устного опроса	Вопрос на экзамене 1-6
2	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.	ОПК-5 (знает, умеет)	тезаурус; перечень заданий для подгрупповой работы	Вопрос на экзамене 7-9, 41-60
3	Методы научного познания	ОПК-6 (знает, умеет, владеет)	тезаурус; вопросы для коллоквиума; перечень тем докладов с эп,	Вопрос на экзамене 10-17, 29-40

			перечень индивидуальных практических заданий	
4	Методика проведения психолого-педагогического исследования	ОПК-6 (владеет)	вопросы для устного опроса; перечень тем докладов с эп, перечень заданий для подгрупповой работы	Вопрос на экзамене 18-28

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тезаурус по разделу «Методологические основы психолого-педагогического исследования»: единство теории и практики; творческий подход к исследуемой проблеме; конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме; принцип объективности исследования; принцип всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического; системный подход к проведению исследования; принцип детерминизма; принцип единства внешних воздействий и внутренних условий развития, активности личности; единства психики и деятельности; личностно-деятельностный подход.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-5 (знать)

Вопросы для устного опроса по разделу «Методологические основы психолого-педагогического исследования»

1. Почему в настоящее время возрастает роль методологии в определении перспектив развития психологии и педагогики?
2. Сформулируйте определение понятия «методология» в широком и узком смысле этого слова.
3. Дайте определение понятию «методология психологии».
4. Какие функции выполняет методология психолого-педагогического исследования?
5. Какие две функции определяют разделение оснований методологии психологии на две группы – теоретические и нормативные?
6. Какие методологические принципы психолого-педагогического исследования вы знаете? Перечислите и охарактеризуйте каждый из них.
7. Какую методологическую роль в исследовании проблем психологии и педагогики играют основные законы и категории диалектики?
8. Сформулируйте наиболее общие методологические требования к конкретному психолого-педагогическому исследованию.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-5 (знать)

Тезаурус по разделу «Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика»: проблема научного исследования, замысел научного исследования, тема научного исследования, актуальность научного исследования, объект научного исследования, предмет научного исследования, цель научного исследования, задачи

научного исследования, гипотеза научного исследования, защищаемые положения научного исследования, критерий научной новизны исследования, критерий теоретической значимости научного исследования, критерий практической значимости научного исследования.

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ОПК-5 (знать)*

Примерные задания для работы в подгруппах по разделу «Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика»

1. Изучите текст научного исследования. Выделите в нем компоненты научного аппарата психологического исследования: проблему, тему, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотезу исследования.
2. Изучите содержание научного исследования. Сформулируйте объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотезу исследования.
3. Сформулируйте тему актуального психологического исследования. Обоснуйте ее актуальность. Сформулируйте объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотезу исследования.

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ОПК-5 (уметь)*

Тезаурус по разделу «Методы научного познания»: абстрагирование, анализ, аналогия, анкета, апробация исследования, библиография, каталог систематический, критериально-ориентированные тесты, личностные тесты, метод социометрии, метод, методика исследования, синтез, эксперимент психолого-педагогический, эксперимент сравнительный, эксперимент формирующий.

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ОПК-6 (знать)*

Вопросы для коллоквиума по разделу «Методы научного познания»

1. Какова сущность, содержание, основные характеристики метода научного познания.
2. Классификация методов психолого-педагогических исследований.
3. Исследовательские возможности эмпирических методов исследования.
4. Исследовательские возможности теоретических методов исследования.
5. Исследовательские возможности сравнительно-исторических методов исследования.
6. Исследовательские возможности методов математической и статистической обработки и интерпретации результатов научной работы.
7. Перечислите общенаучные логические методы и приемы познания.
8. Определите взаимосвязь предмета и метода исследования.
9. Дайте общую характеристику эмпирических методов психолого-педагогического исследования.
10. Дайте общую характеристику теоретических и сравнительно-исторических методов психолого-педагогического исследования.

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ОПК-6 (знать)*

Тест 1

1. Принцип единства внешних воздействий и внутренних условий развития означает, что:

- психика опосредуется естественными и социальными условиями и изменяется под их воздействием;

- сознание возникает, развивается и проявляется в деятельности, которая является формой активности сознания, а само сознание обеспечивает активный характер деятельности;
- психика есть продукт развития и в процессе развития.
- 2. Принцип всесторонности и комплексности исследования означает
 - не описывать явления, а критически анализировать их;
 - комплексный подход в современном научном познании, предполагая всесторонность изучения объектов, явлений, ориентирует на преодоление дисциплинарной (а иногда и ведомственной) разобщенности научного поиска, требует формирования новых коллективных способов организации науки;
 - оперативно реагировать на новое в теории и практике психологии и педагогики
- 3. Принцип объективности исследования предполагает:
 - причинную обусловленность психических явлений;
 - что сознание возникает, развивается и проявляется в деятельности, которая является формой активности сознания;
 - теоретические модели в исследовании должны отражать реальные психолого-педагогические объекты и процессы в их многомерности и многообразии
- 4. Единство исторического и логического предполагает:
 - рассматривать психику как продукт развития и в процессе развития;
 - что психика опосредуется естественными и социальными условиями и изменяется под их воздействием;
 - построение логической модели развивающейся системы
- 5. Принцип детерминизма – это принцип:
 - развития, включающего в себя процесс становления законов соответствующей области;
 - означает, что психика определяется образом жизни и изменяется с изменением образа жизни;
 - развития, означающий, что деятельность выступает как форма активности сознания, а самосознание обеспечивает активный характер деятельности
- 6. Творческий подход к решению исследуемой проблемы заключается:
 - в том, чтобы найти пути и средства проникновения в суть явления, в его внутренний мир, не внося при этом ничего внешнего, субъективного;
 - в том, что психолого-педагогический феномен связан многими нитями с другими явлениями и его изолированное, одностороннее рассмотрение неизбежно приводит к искаженному, ошибочному выводу;
 - в том, что теория, не опирающаяся на практику, оказывается умозрительной, бесплодно
- 7. Конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме немислим без ...
 - теории;
 - творчества;
 - практики.
- 8. Принцип единства теории и практики предполагает следующие:
 - результаты исследования должны способствовать объяснению, прогнозированию и совершенствованию образовательной практики при множественности путей ее развития;
 - результаты исследования включаются в систему научного знания, дополняют имеющуюся информацию новыми сведениями;
 - первичность объекта относительно субъекта
- 9. Основная специфика системного подхода определяется тем, что

- он ориентирует исследование на раскрытие целостности объекта и обеспечивающих её механизмов, выявление многообразных типов связей сложного объекта и сведение их в единую теоретическую картину;

- результаты исследования способствуют объяснению, прогнозированию и совершенствованию образовательной практики при множественности путей ее развития;

- он ориентирует исследование на причинную обусловленность психических явлений

10. Принцип единства психики и деятельности предполагает следующие:

- результаты исследования включаются в систему научного знания, дополняют имеющуюся информацию новыми сведениями;

- исследование выполняется в соответствии с задачами совершенствования практики образования, утверждения в ней отношений гуманности

- сознание и психика конкретной личности формируются и проявляются в деятельности. Психические особенности индивида – это и первопричина, и результат его поведения, то есть деятельности.

Тест 2

11. Формулировка темы научного исследования предполагает следующее:

- Представить движение от достигнутого наукой к неизвестному, отразить столкновение старого знания с новым;

- Ответ на вопрос: «Что надо изучить из того, что раньше не было изучено?»;

- Ответ на вопрос: почему данную проблему нужно изучать в настоящее время?

12. Актуальность научного исследования – это

- степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса;

- представление о том, как исследуется объект, какие новые отношения, свойства и функции объекта изучаются;

- обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска.

13. Цель научного исследования определяется исходя из:

- из актуальности исследуемой проблемы, выбранных объекта и предмета исследования;

- представление о том, как исследуется объект, какие новые отношения, свойства и функции объекта изучаются;

- степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса.

14. Объект научного исследования – это:

- процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя;

- процесс целеполагания в психолого-педагогическом исследовании;

- обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска.

15. Предмет научного исследования:

- обозначает аспект рассмотрения, дает представление о том, как исследуется объект, какие новые отношения, свойства и функции объекта изучаются;

- обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска;

- обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска

16. Гипотеза научного исследования – это

- раскрытие структуры и сущности изучаемого;
- разработка и использование методов, приемов и средств рациональной организации психолого-педагогического процесса;
- предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным

17. Задачи научного исследования

- конкретизируют цель научного исследования;
- объясняют актуальность, определяют объект и предмет научного исследования;

- это психолого-педагогические явления и процессы.

18. Критерий научной новизны исследования:

- выражает прогностическую функцию науки;
- объясняет как можно больше фактов возможно меньшим числом предпосылок, представлять широкий класс явлений, исходить из немногих оснований
- характеризует содержательную сторону результатов исследования.

19. Критерий практической значимости научного исследования:

- определяет изменения, которые стали реальностью или могут быть достигнуты посредством внедрения результатов исследования в практику;
- определяет влияние результатов исследования на имеющиеся концепции, идеи, теоретические представления в области теории и истории педагогики и психологии;
- результаты работы готовы к внедрению, разработаны нормативные материалы, программы, учебные пособия.

20. Критерий теоретической значимости научного исследования:

- содержат утверждения о необходимых и достаточных условиях протекания психолого-педагогических процессов, о структурных элементах какого-либо вида психолого-педагогической деятельности, критериях, требованиях, границах, функциях и т.п.;

- содержат утверждения о том, что результаты исследования в основном готовы к внедрению, разработаны психолого-педагогические указания, методические предписания;

- определяет влияние результатов исследования на имеющиеся концепции, идеи, теоретические представления в области теории и истории педагогики и психологии

Тест 3

1. Анализ – это

метод научного исследования путем рассмотрения отдельных сторон, свойств, составных частей чего-нибудь;

метод исследования какого-нибудь явления в его единстве и взаимной связи частей, обобщение, сведение в единое целое данных, добытых анализом;

процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого предмета или явления с одновременным выделением интересующих познающего субъекта в данный момент свойств

2. Какой процесс не относится к виду анализа:

механическое расчленение

определение динамического состава

выявление форм взаимодействия элементов целого

выделение общих свойств и отношений изучаемых методов (от остальных свойств при этом отвлекаются);

нахождение причин явлений

выявление уровней знания и его структуры

3. Синтез - это

метод научного исследования путем рассмотрения отдельных сторон, свойств, составных частей чего-нибудь;

метод исследования какого-нибудь явления в его единстве и взаимной связи частей, обобщение, сведение в единое целое данных, добытых анализом;

процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого предмета или явления с одновременным выделением интересующих познающего субъекта в данный момент свойств

4. Абстрагирование – это

метод научного исследования путем рассмотрения отдельных сторон, свойств, составных частей чего-нибудь;

метод исследования какого-нибудь явления в его единстве и взаимной связи частей, обобщение, сведение в единое целое данных, добытых анализом;

процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого предмета или явления с одновременным выделением интересующих познающего субъекта в данный момент свойств

5. Идеализация – это

мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире;

логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, установление общих свойств и признаков предметов;

логический метод исследования, связанный с обобщением результатов наблюдений и экспериментов и движением мысли от единичного к общему

6. Обобщение – это

мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире;

логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, установление общих свойств и признаков предметов;

логический метод исследования, связанный с обобщением результатов наблюдений и экспериментов и движением мысли от единичного к общему

7. Индукция – это

мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире;

логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, установление общих свойств и признаков предметов;

логический метод исследования, связанный с обобщением результатов наблюдений и экспериментов и движением мысли от единичного к общему

8. Дедукция – это

процесс логического вывода, т. е. перехода по тем или иным правилам логики от некоторых данных предложений – посылок к их следствиям (заключениям);

метод научного познания, при котором устанавливается сходство в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами;

метод научного познания представляет собой воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения;

9. Аналогия – это

процесс логического вывода, т. е. перехода по тем или иным правилам логики от некоторых данных предложений – посылок к их следствиям (заключениям);

метод научного познания, при котором устанавливается сходство в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами;

метод научного познания представляет собой воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения;

10. Моделирование – это

процесс логического вывода, т. е. перехода по тем или иным правилам логики от некоторых данных предложений – посылок к их следствиям (заключениям);

метод научного познания, при котором устанавливается сходство в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами;

метод научного познания представляет собой воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения

Тест 4

1. Изучение литературы и других источников – способ создания первоначальных представлений и исходной концепции о предмете исследования, обнаружения неясностей в разработке вопроса

оформления тематических обзоров, рецензий, рефератов;

включающий книги, журналы, статьи в сборниках, реферативные обзоры, исторические и текущие архивы, авторефераты диссертаций и диссертации

2. Метод научного наблюдения предполагает

субъективность в восприятии изучаемого и его фиксации;

наблюдение в естественных условиях;

целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие и фиксацию проявлений психолого-педагогических явлений и процессов

3. Метод беседы предполагает

получение информации об изучаемом явлении в логической форме, как от исследуемой личности, членов изучаемой группы, так и от окружающих людей

изучение литературы, рукописей, документов, материалов, содержащих факты, характеризующие историю и современное состояние изучаемого объекта

сохранение естественного хода психолого-педагогических процессов

4. К опросу как методу исследования прибегают в случае

получения информации о типичности тех или иных психолого-педагогических явлений у значительного числа респондентов в естественных условиях

когда источником необходимой информации становятся люди – непосредственные участники изучаемых процессов и явлений

целенаправленного, планомерного и систематического восприятия и фиксации проявлений психолого-педагогических явлений и процессов

5. Специфика интервью состоит в том, что

позволяет экономить время сбора информации, обеспечивает респондентам анонимность и помогает им избежать влияния на них мнения других участников опроса

исследователь определяет заблаговременно лишь тему предстоящего исследования и основные вопросы, на которые он хотел бы получить ответы

определяются предметом изучения и спецификой применяемой техники

6. Анкетирование – это метод эмпирического исследования

основанный на опросе значительного числа респондентов и используемый для получения информации о типичности тех или иных психолого-педагогических явлений

предполагающий целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие и фиксацию проявлений психолого-педагогических явлений и процессов

применяемый для решения следующих задач: уточнения основных положений методики исследования, определение процедурных вопросов, выбора методов и приемов сбора и обработки информации; оценки достоверности и уточнения данных массовых опросов, особенно, когда существует опасность их искажения; и др.

7. Метод экспертного опроса - это метод эмпирического исследования

основанный на опросе значительного числа респондентов и используемый для получения информации о типичности тех или иных психолого-педагогических явлений

предполагающий целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие и фиксацию проявлений психолого-педагогических явлений и процессов

применяемый для решения следующих задач: уточнения основных положений методики исследования, определение процедурных вопросов, выбора методов и приемов сбора и обработки информации; оценки достоверности и уточнения данных массовых опросов, особенно, когда существует опасность их искажения; и др.

8. Социометрический метод позволяет

выявить межличностные отношения в группе людей с помощью их предварительного опроса

обнаружить причинно-следственные, закономерные связи между явлениями

выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствия определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий

9. Метод тестирования позволяет

выявить межличностные отношения в группе людей с помощью их предварительного опроса

обнаружить причинно-следственные, закономерные связи между явлениями

выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствия определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий

10. Эксперимент – это

комплексный метод исследования, который обеспечивает научно-объективную и доказательную проверку правильности обоснованной в начале исследования гипотезы

изучение сформированности знаний, навыков и умений, интересов и способностей человека, развития у него различных психологических качеств и свойств личности на основе анализа продуктов его деятельности

возможность по реакции на задания судить об особенностях свойств личности – направленности, темпераменте, чертах характера и др.

Перечень тем докладов с электронной презентацией по разделу «Методы научного познания».

1. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. Этапы и приемы работы с книгой. Библиографический поиск. Методика обработки полученной информации и виды ее представления (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики). Характеристика понятий: картотека, каталог, библиография.

2. Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования. Место и функции методов опроса: анкетирования, тестирования, интервьюирования, социометрии. Достоинства и недостатки методов опроса. Особенности обработки результатов, полученных в ходе использования методов опроса.

3. Анкетный опрос. Виды анкет: открытые, закрытые, смешанные. Достоинства и недостатки данного метода. Процедура подготовки анкеты, требования к содержанию вопросов.

4. Интервью. Особенности проведения. Разработка содержания вопросов интервью.

5. Экспертный опрос: сущность, содержание, особенности проведения. Отбор экспертов. Количественная оценка мнения экспертов – метод полярных баллов. Достоинства и недостатки.

6. Тестирование. Виды тестов: тесты интеллекта, тесты достижений. Требования, предъявляемые к тестированию: надежность и валидность. Достоинства и недостатки

данного метода. Особенности организации и проведения психолого-педагогического тестирования.

7. Социометрия. Сущность метода, его достоинства и недостатки. Особенности использования в исследовательской работе. Сбор и обработка результатов, их интерпретация.

8. Метод изучения продуктов детской деятельности. Особенности использования метода в психолого-педагогических исследованиях. Цели изучения детских работ. Обработка и интерпретация результатов детского творчества.

9. Метод изучения психолого-педагогической документации. Контент-анализ документов. Цели использования метода, критерии анализа и оценок. Обработка результатов, их интерпретация.

10. Метод изучения и обобщения передового психолого-педагогического опыта. Передовой, новаторский и модифицирующий педагогический опыт. Обобщение результатов, их анализ и выводы.

11. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Общая характеристика метода эксперимента, его особенности в практике психолого-педагогического исследования, сильные, слабые стороны. Роль эксперимента в ряду методов изучения педагогических процессов и явлений. Виды экспериментов. Планирование эксперимента. Подготовка, организация и проведение психолого-педагогического эксперимента. Сбор, обработка и анализ экспериментальных данных.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-6 (уметь)

Перечень индивидуальных практических заданий по разделу «Методы научного познания»

1. Разработка студентами анкеты по выбранной самостоятельно теме и инструкции к ее проведению. Обсуждение разработанной студентами анкеты.

2. Разработать методику эксперимента по выбранной самостоятельно теме. Обсуждение разработанной студентами методики эксперимента.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-6 (владеть)

Вопросы для устного опроса по разделу «Методика проведения психолого-педагогического исследования»

1. Что представляет собой замысел психолого-педагогического исследования?

2. Почему логика каждого исследования всегда носит специфический характер?

3. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования? Какая связь существует между названными компонентами научного аппарата исследования?

4. Сформулируйте определение понятия «методика исследования» Обоснуйте положение о том, что методика психолого-педагогического исследования всегда конкретна и уникальна.

5. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Какая процедура лежит в основе их интерпретации? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?

6. Какие этапы предусматривает процесс внедрения результатов исследования в педагогическую практику?

7. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-6 (знать)

Перечень тем докладов с электронной презентацией по разделу «Методика проведения психолого-педагогического исследования»

1. Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация. Разработка методики проведения исследования.

2. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации психолого-педагогического процесса. Использование результатов психолого-педагогического исследования в психолого-педагогической практике.

3. Оформление результатов научного труда. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала.

4. Характеристика основных видов представления результатов исследования: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья, рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонированная разработка и др.

5. Профессионально-значимые личностные качества психолога-исследователя. Мастерство исследователя: общая культура и эрудиция, профессиональные знания, исследовательские способности и умения, исследовательская направленность.

6. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения психолога-исследователя.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-6 (уметь)

Перечень подгрупповых практических заданий по разделу «Методика проведения психолого-педагогического исследования»

1. Выбрать актуальную тему психологического исследования. Провести подборку эмпирических данных по выбранной теме используя ресурс научной электронной библиотеки «Киберленинка» (<https://cyberleninka.ru/>). Разработать рекомендации участникам образовательного процесса основываясь на результаты научных исследований по предложенной теме.

2. Разработать этапы эмпирического исследования по теме курсовой работы.

Примерное содержание заданий к семинарам

<i>Семинар 1</i> Методологические основы психолого-педагогического исследования			
Тезаурус для терминологического диктанта	Вопросы для опроса	Практикум	Темы сообщений с электронной презентацией
Тест 1 единство теории и практики; творческий подход к исследуемой проблеме; конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме; принцип объективности исследования; принцип всесторонности и комплексности	1. Каковы возможности психологической науки в обеспечении практической работы психологов? 2. Чем могут быть определены границы методологического значения психологической практики?	<i>Задание 1.</i> Напишите <i>эссе</i> на тему «Мое видение основных проблем исследований в современной психологии». В тексте эссе покажите связь между методологическими, теоретическими и практическими проблемами психологии и, соответственно,	

<p>исследования; единство исторического и логического; системный подход к проведению исследования; принцип детерминизма; принцип единства внешних воздействий и внутренних условий развития, активности личности; единства психики и деятельности; лично- деятельностный подход.</p>	<p>3. Значит ли, что для принципиально новых достижений в психологии должен измениться сам психолог- исследователь? 4. Как общие особенности психологической науки влияют на методологию психологии? 5. В чем смысл раскрытия специфики психологической науки? Назовите отличительные черты психологии. 6. В чем объединяющий смысл ключевых проблем психологии?</p>	<p>психологов. Раскройте социальный эффект этих проблем и их возможного решения. Объем эссе 1-2 стр. А4, шрифт 14, интервал 1,5. Приготовьтесь к обсуждению.</p>	
<p><i>Семинар 2</i> Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика</p>			
	<p>1.Какова логика конструирования научного аппарата психологического исследования? 2.Что такое проблема исследования? Каковы этапы и основные признаки научной проблемы? 3.Каким образом тема исследования связана с научной проблемой, и каковы главные требования к формулировке темы психологического исследования? 4.Почему алгоритм «идея-замысел- гипотеза исследования» считается теоретическим ядром исследования? 5.Какими признаками характеризуются научная новизна, теоретическая и практическая значимость психолого- педагогического</p>	<p><i>Задание 1.</i> Опросите не менее пяти практикующих психологов на предмет того, какие научные концепции, теории более всего пригодились им в практике, на какие подходы они опираются в поиске ответов, когда не представляют себе даже направление возможного поиска. Спросите их также о том, что, по их мнению, должны делать, на какие вопросы должны отвечать психологи, занимающиеся теоретической психологией и методологией психологии. Приготовьтесь к обсуждению. <i>Задание 2.</i> Вопросы к дискуссии 1. Что делает работу научной? 2. Каковы критерии научности? 3. Что научная работа содержит обязательно? 4. Что научная работа не содержит никогда?</p>	

	исследования?		
<i>Семинар 3</i> Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика			
Тест 2 проблема научного исследования, замысел научного исследования, тема научного исследования, актуальность научного исследования, объект научного исследования, предмет научного исследования, цель и задачи научного исследования	1. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования? 2. Почему проблема определения и формулировки предмета психологии до сих пор является одной из самых актуальных? 3. Согласны ли вы со следующими высказываниями: «Цель оправдывает средства», «Цель определяет содержание и средства деятельности», «Великая энергия рождается только для великих целей»? Аргументируйте ваш ответ.	<i>Задание 1.</i> Сформулируйте тему исследования вашей курсовой работы. Обоснуйте ее актуальность. Выделите проблему исследования. Опишите степень ее изученности и научной разработанности. <i>Задание 2.</i> Упражнение «Скульптура». Изобразите в виде «Скульптуры» связь, которая существует между компонентами научного аппарата исследования?	
<i>Семинар 4</i> Методы научного познания			
Тест 3 «Общенаучные логические методы познания» 1 Анализ – это 2 Какой процесс не относится к виду анализа: 3 Синтез - это 4 Абстрагирование – это 5 Идеализация – это 6 Обобщение – это 7 Индукция – это 8 Дедукция – это 9 Аналогия – это 10 Моделирование – это	1. В чем отличие классификации методов психолого-педагогического исследования, предложенной В.П. Давыдовым, от других классификаций? 2. Каковы правила проведения беседы с детьми?	<i>Задание 1.</i> Охарактеризуйте основные методы психолого-педагогического исследования по следующей схеме: определение метода, перечисление и характеристика видов метода (если они есть), требования к использованию метода, сильные и слабые стороны метода: 1) изучение литературы и др. источников, работа с научными фактами – описание полученных результатов, классификация фактов, их систематизация, всевозможные способы анализа и обобщения; 2) беседа, 3) опрос, 4) изучение результатов деятельности конкретных лиц; 5) психологический эксперимент. Оформите в виде	<i>Подготовьте сообщение на тему: «Мой опыт использования научного наблюдения/беседы/опроса в практике» (до 7 мин.)</i> Опишите опыт, приведите карту (схему) наблюдения/опроса, приведите пример анализа результатов наблюдения/беседы/опроса, проведите самоанализ опыта применения метода. Сообщение проиллюстрируйте эл. презентацией разработанной в соответствии с требованиями к ней.

		таблицы. Приготовьтесь к обсуждению.	
<i>Семинар 5</i> Методы научного познания			
		<p><i>Задание 1.</i> Изучить текст научного исследования (будет дан на семинаре). Выделите в нем компоненты научного аппарата психологического исследования: проблему, тему, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотезу исследования (работа в 2-х). Обоснуйте свой ответ.</p> <p><i>Задание 2.</i> Выполните <u>текстуальный конспект</u> научной статьи анализируемой в вашей курсовой работе. Конспект оформите в соответствии с правилами цитирования, распечатайте, возьмите работу на семинар.</p>	<p><i>Подготовьте сообщение с эл. презентацией разработанной в соответствии с требованиями к ней на одну из тем (до 10 мин.).</i></p> <p>1. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. Этапы и приемы работы с книгой.</p> <p>2. Метод изучения и обобщения передового психолого-педагогического опыта. Передовой, новаторский и модифицирующий педагогический опыт. Обобщение результатов, их анализ и выводы. Приведите примеры.</p> <p>3. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Общая характеристика метода эксперимента, его особенности в практике психолого-педагогического исследования, сильные, слабые стороны. Роль эксперимента в ряду методов изучения педагогических процессов и явлений. Виды экспериментов. Планирование эксперимента. Подготовка, организация и проведение психолого-педагогического эксперимента. Сбор, обработка и анализ экспериментальных данных.</p>
<i>Семинар 6</i> Методы научного познания			
	<p>1. Анкетный опрос. Виды анкет: открытые, закрытые, смешанные. Достоинства и недостатки данного метода.</p> <p>2. Процедура подготовки анкеты, требования к содержанию вопросов.</p> <p>3. Какие ошибки допускают неискушенные исследователи при</p>	<p><i>Задание 1.</i> Изучите анкеты, используемые в психолого-педагогической практике. Выберите одну из них, распечатайте, возьмите на семинар. Проанализируйте предложенную Вам анкету на предмет оформления, соответствия целям и задачам исследования, требованиям к структуре вопросника, особенностям формулировки вопросов.</p>	<p><i>Подготовьте сообщение с эл. презентацией разработанной в соответствии с требованиями к ней на одну из тем (до 10 мин.).</i></p> <p>1. Тестирование. Виды тестов. Составить перечень тестов с указанием возрастных границ, автора, источника.</p> <p>2. Требования, предъявляемые к тестированию: надежность и валидность. Достоинства и недостатки метода тестирования. Приведите примеры.</p>

	составлении анкеты на этапах: а) разработки; б) проведения анкетирования; в) обработки результатов? 4. Какие существуют способы стандартизации анкеты? 5. Раскройте сущность понятий «надежность теста», «валидность теста», «сложность теста»?	<i>Задание 2.</i> Разработайте анкету по выбранной Вами теме и инструкцию к ее проведению. Например, «Мои интересы», «Мнения студентов о культурно-досуговой работе в ВУЗе», «Мнения студентов о работе буфета ВУЗа» и др. Обсуждение разработанной студентами <u>анкеты</u> .	3. Особенности организации и проведения психолого-педагогического тестирования. Проведите тестирование студентов группы по выбранной вами методике.
<i>Семинар 7. Методы научного познания</i>			
Тест 4 изучение литературы и других источников, метод научного наблюдения, метод беседы, опрос, интервью, анкетирование, метод экспертного опроса, социометрический метод, метод тестирования, эксперимент	1. В чем заключается сущность социометрического метода? 2. Продолжите предложение: «Достоинствами социометрического метода выступают».	<i>Задание 1.</i> Студенты группы (по желанию 2 человека) подготовьтесь к проведению социометрического исследования. Обработайте и интерпретируйте результаты. <i>Задание 2.</i> Представьте продукты детской деятельности (рисунки, лепка, аппликации, конструкции, поделки, сочиненные ими сказки, стихи и т.п.). Можно фото. Обработайте и интерпретируйте результаты детского творчества. Напишите <u>заключение</u> по результатам исследования. Представьте его на семинаре.	<i>Подготовьте сообщение с эл. презентацией разработанной в соответствии с требованиями к ней на одну из тем (до 10 мин.).</i> 1. Социометрия. Сущность метода, его достоинства и недостатки. Особенности использования в исследовательской работе. 2. Метод изучения продуктов детской деятельности. Особенности использования метода в психолого-педагогических исследованиях. Цели изучения детских работ. Обработка и интерпретация результатов детского творчества.
<i>Семинар 8. Методика проведения психолого-педагогического исследования</i>			
	8. Что представляет собой замысел психолого-педагогического исследования? 9. Почему логика каждого исследования всегда носит специфический характер? 10. Дайте характеристику основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординацию? 11. Как	<i>Задание 2.</i> Составьте «поведенческий портрет» своего товарища по группе, т.е. дайте настолько точное и подробное описание его поведения, чтобы можно было однозначно идентифицировать «портрет» с тем, кто является объектом наблюдения. В портрете должны быть полностью исключены упоминания характерных черт внешности наблюдаемого человека. Наблюдение проводят 2	Подготовьте сообщение с эл. презентацией разработанной в соответствии с требованиями к ней на одну из тем (до 10 мин.). 7. Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация. Разработка методики проведения исследования. 8. Оформление результатов научного труда. 9. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в виде научной

	<p>оформляются результаты научного труда? 12. Каковы основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в виде научной статьи?</p>	<p>человека, ведя записи в свободной форме. Проведите сравнение результатов двух наблюдателей, различные подходы к объекту исследования, неизбежные при нестандартизированном наблюдении. <i>Задание 1.</i> Выбрать актуальную тему психологического исследования (можно тему своей курсовой работы). Провести подборку эмпирических данных по выбранной теме используя ресурс научной электронной библиотеки «Киберленинка» (https://cyberleninka.ru/) и др. Разработать <u>рекомендации участникам образовательного процесса</u> основываясь на результаты научных исследований по предложенной теме. Представить результаты исследования в виде таблицы, рисунка.</p>	<p>статьи.</p>
<p><i>Семинар 9. Методика проведения психолого-педагогического исследования</i></p>			
	<p>1. Какие основные разделы входят в программу научного психологического исследования? 2. В чем заключаются критерии качества научного психологического исследования? 3. Какие формы научных исследований Вы можете выделить? 4. В чем заключается понятие «научного исследования»? 5. Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?</p>	<p><i>Задание 1.</i> В интернет подберите материал, представляющий собой психологического исследования (курсовая работа, диплом и т.п.). Напишите <u>рецензию</u> на эту работу.</p>	<p>Подготовьте сообщение с эл. презентацией разработанной в соответствии с требованиями к ней на одну из тем (до 7 мин.). 1. Характеристика основных видов представления результатов исследования: диссертация, научный отчет, автореферат. 2. Характеристика основных видов представления результатов исследования: монография, учебное пособие, статья. 3. Характеристика основных видов представления результатов исследования: рецензия, тезисы научных докладов 4. Характеристика основных видов представления результатов исследования: методические рекомендации. 5. Профессионально-значимые личностные качества психолога-</p>

			<p>исследователя.</p> <p>6. Мастерство исследователя: общая культура и эрудиция, профессиональные знания, исследовательские способности и умения, исследовательская направленность.</p> <p>7. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения психолога-исследователя.</p>
<i>Семинар 10.</i> Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования			
<p>Тест 4</p> <p>1. Заключительный этап исследования связан ...</p> <p>2. Интерпретация – это</p> <p>3. В основе интерпретации лежит ...</p> <p>4. Первоначальная интерпретация связана с ...</p> <p>5. В задачи интерпретации не входят ...</p> <p>6. Для чего проводится апробация результатов исследования?</p> <p>7. В каких формах может проходить апробация результатов исследования?</p> <p>8. Какие бывают виды апробации?</p> <p>9. Что включает в себя апробация результатов исследования?</p> <p>10. Результаты научно-педагогического труда могут выполнять следующие функции: ...</p>		<p><i>Задание.</i></p> <p>Материалы: <i>текст научной статьи.</i></p> <p>1. По тексту научной статьи выделите основные методологические компоненты: объект, предмет, цель исследования, методы и методики исследования.</p> <p>2. Напишите аннотацию к научной статье.</p>	
<i>Семинар 11.</i> Профессионально-значимые личностные качества исследователя			
		<p><i>Задание 1.</i> Проведите самотестирование, подобрав методики исследования индивидуальных профессиональных психолого-педагогических качеств:</p> <p>– психолого-педагогическая направленность</p>	

		<p>психических процессов: познавательных и эмоциональных, волевых;</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоциональная отзывчивость (эмпатия); – развитость воли; – рефлексия. <p>Представьте результаты тестирования в виде таблиц и рисунков.</p> <p><i>Задание</i> 2.</p> <p>Интерпретируйте полученные результаты исследования (Выполняется непосредственно на семинаре).</p>	
<i>Семинар 12. Исследовательская деятельность в современном образовательном учреждении</i>			
		<p><i>Задание</i> 1.</p> <p><i>Приготовьтесь к деловой игре.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается роль науки и психолого-педагогического опыта в совершенствовании образовательного процесса? 2. Инновационная деятельность в учреждениях образования – мода на творчество или необходимость? 3. Почему возникает необходимость научного обоснования практики? 4. Какие направления исследовательской работы приоритетны в настоящее время? 5. Считаете ли вы, что методологическая культура педагога и педагога-психолога, их компетентность в этом вопросе являются базовыми условиями подлинного единства психолого-педагогической науки и практики? <p>Аргументируйте свой ответ.</p>	

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие о методологии науки. Строение, функции и уровни методологии психологии и педагогики.

2. Диалектика как общая методология научного познания.
3. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического; системный подход к проведению исследования.
4. Частные методологические принципы психолого-педагогического исследования: принцип детерминизма; единства внешних воздействий и внутренних условий развития, активности личности; единства психики и деятельности; личностно-деятельностный подход и др.
5. Методологические требования к проведению психолого-педагогического исследования.
6. Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность и др.
7. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.
8. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза.
9. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики.
10. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.
11. Классификация методов психолого-педагогических исследований: эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические, методы математической и статистической обработки и интерпретации результатов научной работы. Исследовательские возможности различных методов.
12. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез.
13. Общенаучные логические методы и приемы познания: абстрагирование, идеализация, обобщение.
14. Общенаучные логические методы и приемы познания: индукция, дедукция, аналогия, моделирование.
15. Взаимосвязь предмета и метода исследования.
16. Общая характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования.
17. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования: общая характеристика.
18. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования.
19. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов психолого-педагогического исследования.
20. Содержание и характеристика основных этапов психолого-педагогического исследования, их взаимосвязь и субординация.
21. Разработка методики проведения психолого-педагогического исследования.
22. Обработка и интерпретация полученных результатов конкретного психолого-педагогического эмпирического исследования.
23. Научные выводы. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации психолого-педагогического процесса.
24. Использование результатов психолого-педагогического исследования в психолого-педагогической практике.
25. Оформление результатов научного труда. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала.
26. Профессионально-значимые личностные качества исследователя.

27. Мастерство исследователя: общая культура и эрудиция, профессиональные знания, исследовательские способности и умения, исследовательская направленность.

28. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения психолога-исследователя.

29. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. Этапы и приемы работы с книгой. Библиографический поиск. Методика обработки полученной информации и виды ее представления (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики). Характеристика понятий: картотека, каталог, библиография.

30. Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования. Место и функции методов опроса: анкетирования, тестирования, интервьюирования, социометрии. Достоинства и недостатки методов опроса. Особенности обработки результатов, полученных в ходе использования методов опроса.

31. Анкетный опрос. Виды анкет: открытые, закрытые, смешанные. Достоинства и недостатки данного метода. Процедура подготовки анкеты, требования к содержанию вопросов.

32. Интервью. Особенности проведения. Разработка содержания вопросов интервью.

33. Экспертный опрос: сущность, содержание, особенности проведения. Отбор экспертов. Количественная оценка мнения экспертов – метод полярных баллов. Достоинства и недостатки.

34. Тестирование. Виды тестов: тесты интеллекта, тесты достижений. Требования, предъявляемые к тестированию: надежность и валидность. Достоинства и недостатки данного метода. Особенности организации и проведения психолого-педагогического тестирования.

35. Социометрия. Сущность метода, его достоинства и недостатки. Особенности использования в исследовательской работе. Сбор и обработка результатов, их интерпретация.

36. Метод изучения продуктов детской деятельности. Особенности использования метода в психолого-педагогических исследованиях. Цели изучения детских работ. Обработка и интерпретация результатов детского творчества.

37. Метод изучения психолого-педагогической документации. Контент-анализ документов. Цели использования метода, критерии анализа и оценок. Обработка результатов, их интерпретация.

38. Метод изучения и обобщения передового психолого-педагогического опыта. Передовой, новаторский и модифицирующий педагогический опыт. Обобщение результатов, их анализ и выводы.

39. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Общая характеристика метода эксперимента, его особенности в практике психолого-педагогического исследования, сильные, слабые стороны.

40. Роль эксперимента в ряду методов изучения педагогических процессов и явлений. Виды экспериментов. Планирование эксперимента. Подготовка, организация и проведение психолого-педагогического эксперимента. Сбор, обработка и анализ экспериментальных данных.

Практическое задание (3 вопроса билета). По сформулированной теме психологического исследования (по материалам научных исследований) сформулируйте объект исследования, его предмет, цель и задачи исследования.

Примерные темы психологических исследований

1. Самостоятельность детей младшего школьного возраста как личностное качество

2. Проявления цифровой социализации в подростковой среде

3. Аспекты развития духовно-нравственных ценностей у детей младшего

школьного возраста

4. Ценностные ориентации обучающихся подросткового возраста
5. Бережливое сознание детей дошкольного возраста
6. Формирование самостоятельности у детей младшего школьного возраста
7. Социализация детей подросткового возраста использующих разные социальные сети
8. Развитие духовно-нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности
9. Ценностные ориентации обучающихся подросткового возраста в условиях инклюзивного образования
10. Формирование бережливого сознания детей дошкольного возраста
11. Инклюзивная культура педагогов как показатель успешности организации
12. Мотивация педагогов как показатель готовности к инновационной деятельности
13. Формирование психологической культуры педагогов в инклюзивном образовании
14. Формирование и обеспечение безопасности образовательной среды
15. Мониторинг организации инклюзивного образования как фактор качества совместного образования
16. Теоретические аспекты формирования адекватной самооценки детей подросткового возраста с нарушением слуха
17. Теоретические аспекты формирования социальной роли обучающегося у детей с умственной отсталостью средствами сказкотерапии
18. Теоретические аспекты развития эмоционального интеллекта педагогов как фактора профилактики профессионального выгорания
19. Коммуникативные компетенции у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития
20. Культурные потребности ребенка дошкольного возраста
21. Проявления субъектности и адаптация подростков в разные периоды после развода родителей
22. Развитие эмоционального интеллекта подростков как фактора профилактики агрессивного поведения
23. Развитие стойкости личности к дистрессу у детей в ситуации развода родителей
24. Стрессоустойчивость школьников и студентов в процессе обучения
25. Влияние внутрисемейных отношений на формирование субъектности ребенка с ограниченными возможностями здоровья
26. Перфекционизм как фактор развития синдрома эмоционального выгорания у педагогов дополнительного образования
27. Профилактика одиночества в старости посредством организации Балинтовских групп
28. Личностные особенности студентов занимающихся научной деятельностью
29. Инклюзивная культура студентов как фактор готовности к профессиональной деятельности
30. Организация психологического консультирования в условиях профильного образования.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ОПК-5

ОПК-6

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Учебная литература

Основная литература:

1 Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516393> (дата обращения: 04.07.2023).

2 Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514383> (дата обращения: 04.07.2023).

3 Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515276> (дата обращения: 04.07.2023).

4 Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учебное пособие / М.А. Крылова. - Москва : РИОР : ИНФРА-М., 2018. - 96 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975602> (дата обращения: 15.06.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст : электронный.

5 Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495021> (дата обращения: 04.07.2023).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Дополнительная литература:

1. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/ В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 265 с. <https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E53>

2 Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. -М. : Издательство Юрайт, 2017. -160 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/52148653-IBC1-4CAO-A7A4-E5AFEBF5E662>

3 Чулков, В.А Методология научных исследований. [Электронный ресурс] : учеб. пособие -Электрон. дан. -Пенза : ПензГТУ, 2014. -200 с. -Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/62796>

4 Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

5 Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры/ Л. Я. Дорфман. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 288 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/04534549-423D-4617-9965-637F5BF8E16E>

6 Дорфман, Л. Я. Эмпирическая психология. Исторические и философские основы : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. Я. Дорфман. – 2-е изд., испр. и доп. –М. : Издательство Юрайт, 2017. –102 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/9AF43C89-CCCA-4C6C-A787-042930E1EB28>

7 Занковский, А.Н. Методологические основы психологии / А.Н. Занковский, С.Ю. Манухина. – М. : Евразийский открытый институт, 2011. – 152 с. – ISBN 978-5-374-00244-7 То же [Электронный ресурс]. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382>

8 Казаринова, И.Н. Методологический практикум : пособие / И.Н. Казаринова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 74 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2553-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: [//Biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274094](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274094)

9 Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2017. -283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//Biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759)

10 Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. -М. : Издательство Юрайт, 2017. -153 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF>

11 Методологические основы психологии практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки РФ ; авт.-сост. М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 97 с. : ил. - Библиогр.: с. 95. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467111>

12 Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие -Электрон. дан. - Кемерово : КемГУ, 2015. -233 с. -Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058>

13 Балин, В. Д. Теоретическая психология : учебное пособие для бакалавриата и агистратуры/ В. Д. Балин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 240 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://Biblio-online.ru/book/6D3F9995-218A-4FC6-9FBE-D26E584C0945>

5.2. Периодическая литература

1. Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы.
2. Вопросы психологии.
- 6 Мир психологии.
- 7 Практический психолог и логопед в школе и ДОУ.
- 8 Психологическая газета: Мы и Мир.
- 9 Психологическая диагностика.
- 10 Школьный психолог. Первое сентября.

Адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно. Педагогу предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей программе дисциплины.

Экзамен является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине, выполнения практических и иных работ. При определении требований к экзаменационным оценкам предполагается руководствоваться следующим: соответствию уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания (см. табл. «Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций»).

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в ведомость и зачетную книжку.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы:

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к занятию.

Опрос может проводиться в форме *коллоквиума* (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ УСТНОГО ОТВЕТА (коллоквиум)

ФИО _____ Группа _____

ДАТА _____ Дисциплина _____

№	Дескриптор	Макс балл	Балл										Замечания (комментарии)
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ЗНАНИЯ И КРУГОЗОР													
1	Соответствие ответа вопросу	20											
2	Глубина знаний	10											
3	Кругозор и эрудиция	10											
4	Адекватные примеры,	10											

	иллюстрирующие ответ на вопрос												
	КАЧЕСТВО ОТВЕТА												
5	Логика построения ответа	10											
6	Выделение основной мысли ответа	10											
7	Владение монологической речью	5											
8	Владение диалогической речью	5											
9	Качество изложения материала (речь, мимика, жесты)	20											
	ИТОГО (сумма)	100											
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (средняя ариф. сумм)												

Дескрипторы для детерминирующей (основной) идеи (поэлементное оценивание):

- уровень 5* – детерминирующая идея отражает глубокое понимание;
- уровень 4* – основная идея содержательна;
- уровень 3* – идея ясна, но, возможно, шаблонна;
- уровень 2* – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична);
- уровень 1* – - основная идея поверхностна, или заимствована;
- уровень 0* – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии оценивания:

- «отлично»* – итоговая оценка 75 и выше баллов;
- «хорошо»* – итоговая оценка в диапазоне 60-74 балла;
- «удовлетворительно»* – итоговая оценка в диапазоне 50-59 баллов;
- «неудовлетворительно»* – итоговая оценка ниже 50 баллов

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем

Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании.

Дискуссия (от лат. discussio – рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в учебной группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы.

Дискуссия обеспечивает активное включение студентов в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия.

Дискуссию можно рассматривать как метод интерактивного обучения и как особую технологию.

Бланк оценки участия в дискуссии

№п/п	ФИО	Критерии оценки участия в дискуссии								Итого
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1										
n										

Примечание – где

1. Теоретический уровень знаний.
2. Качество ответов на вопросы.
3. Подкрепление материалов фактическими данными
4. Практическая ценность материала
5. Способность делать выводы
6. Способность отстаивать свою точку зрения
7. Способность ориентироваться в представленном материале
8. Степень участия в общей дискуссии

Критерии оценки.

За наличие каждого критерия начисляется 1 балл.

Критерии оценивания:

- | | |
|-----------------------|------------------|
| «отлично» | – 7–8 баллов; |
| «хорошо» | – 6–5 баллов; |
| «удовлетворительно» | – 4 бала; |
| «неудовлетворительно» | – ниже 4 баллов. |

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации

Для оценивания презентации необходимо определить:

- 1) цель презентации: мотивация, убеждение, заражение какой-то идеей или просто формальный отчет;
- 2) формат презентации: живое выступление (продолжительность) или электронная рассылка (контекст презентации);
- 3) содержательная часть для презентации, логическую цепочку представления;
- 4) ключевые моменты в содержании текста и их выделение;
- 5) виды визуализации (картинки);
- 6) дизайн и оформление слайдов (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер);
- 7) визуальное восприятие презентации (иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы). Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Рекомендуемое число слайдов до 20. Обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников; возможен раздаточный материал – обеспечивать глубину и охват выступления. раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ (ГРУППОВОЙ)

ФИО _____ Группа _____

Дата _____ Дисциплина _____

№	Дескрипторы	Мак бал	Балл									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОФОРМЛЕНИЕ												
1	Титульный слайд с заголовком	5										
2	Дизайн слайдов	10										
3	Адекватное использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5										
4	Список источников информации	5										
СОДЕРЖАНИЕ												
5	Широта кругозора	10										
6	Логика изложения материала	10										
7	Полностью раскрыта тема	10										
8	Правильность и точность речи во время сообщения	10										
ОРГАНИЗАЦИЯ												
9	Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10										
10	Слайды представлены в логической последовательности	5										
11	Информация слайдов дополняет и иллюстрирует сообщение	15										
12	Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5										
ОБЩИЕ БАЛЛЫ		100										

Дескрипторы для детерминирующей (основной) идеи (поэлементное оценивание):

- уровень 5* – детерминирующая идея отражает глубокое понимание;
- уровень 4* – основная идея содержательна;
- уровень 3* – идея ясна, но, возможно, шаблонна;
- уровень 2* – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична);
- уровень 1* – - основная идея поверхностна, или заимствована;
- уровень 0* – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии оценивания:

- «отлично»** – итоговая оценка 75 и выше баллов;
- «хорошо»** – итоговая оценка в диапазоне 60-74 балла;
- «удовлетворительно»** – итоговая оценка в диапазоне 50-59 баллов;
- «неудовлетворительно»** – итоговая оценка ниже 50 баллов

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы данного курса. Практические занятия предполагают широкое использование активных форм проведения занятий: решения задач и т.п.

Система контроля усвоения знаний включает балльные оценки: опрос студентов на коллоквиуме, решение задач, выполнение самостоятельной работы и демонстрация ее на практических занятиях и т.п.

Курс завершается сдачей экзамена.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- учебно-методическая литература;

- операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и отработке на практических занятиях;
- компьютерная техника;
- аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения необходимые для последующей профессиональной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации выступления на практикумах, защита отчетных работ на «круглом столе». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления отчетных работ и т.п.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Выполнение учебных заданий в рамках данной дисциплины способствует воспитанию у студентов навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа способствует формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется коллоквиумом, текущий контроль усвоения предмета определяется демонстрацией владения количественными и качественными методами обработки психолого-педагогических данных в ходе практических занятий, при ответах на задачи и ситуации. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием вопросов к экзамену.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория 4, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, TV) и соответствующим программным обеспечением, передвижной доской
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой ауд. «Компьютерный класс»
3.	Групповые	Аудитория, (кабинет) 3

	(индивидуальные) консультации	
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 4
5.	Самостоятельная работа	Читальный зал библиотеки ФППК для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки ФППК КубГУ, компьютерный класс)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018