

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины Б1.В.01.02

Психология детской одарённости

Направление 44.04.01 Психолого-педагогическое образование

Программа (профиль): педагогика современной школы

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 ч., из них для ЗФО– 16 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 10 ч.; 83 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины

Цели изучения дисциплины соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», в рамках которого преподается дисциплина. Цель преподавания курса - формирование компетенций, позволяющих студентам изучить основные представления о природе, механизмах, структуре, критериях одаренности детей, познакомить с развивающими технологиями креативности, с особенностями организации системы психологического сопровождения одаренных детей

Задачи дисциплины

В результате реализации задач дисциплины предполагается:

- сформировать представления о многогранности понятия «одарённость»;
- раскрыть механизмы поиска и выявления одарённых детей;
- познакомить с основными концептуальными моделями и программами развития и обучения одарённых детей разных возрастных групп;
- показать роль педагога в психолого-педагогическом сопровождении одарённых детей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.02 «Психология детской одаренности» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин, части образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование (модуль) Педагогика современной школы

Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «Теория и методика воспитания в современной школе», «Психология профессиональной деятельности» и т.д., на предыдущих этапах изучения.

Рабочая программа дисциплины «Психология детской одаренности» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ПК-1 Способен осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников | |
| ИПК-1.1. Демонстрирует знания принципов, методов и средств педагогической поддержки как элемента педагогического сопровождения и особенностей педагогического | Знает принципы, методы и средства педагогической поддержки как элемента педагогического сопровождения и особенностей педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников | Умеет применять знания принципов, методов и средств педагогической поддержки как элемента педагогического сопровождения и особенностей педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников |
| | Владеет навыками использования методов и средств педагогической поддержки как элемента педагогического сопровождения и особенностей педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников |
| ИПК-1.2. Создает, осуществляет и разрабатывает содержание педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников | Знает содержание педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников |
| | Умеет осуществлять и разрабатывать содержание педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников |
| | Владеет методами, приемами для осуществления и разработки содержания педагогического сопровождения образовательного процесса для одаренных и талантливых школьников |
| ПК-3 Способен проектировать и осуществлять учебный процесс с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания | |
| ИПК-3.1. Понимает особенности проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания | Знает особенности проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания |
| | Умеет проектировать и осуществлять особенности учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания |
| | Владеет навыками проектирования учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания |
| ИПК-3.2. Демонстрирует способность проектировать содержание учебного процесса и осуществлять его реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания | Знает способы проектирования содержания учебного процесса и осуществлять его реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания |
| | Умеет демонстрировать способность проектировать содержание учебного процесса и осуществлять его реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания |
| | Владеет способностью проектировать содержание учебного процесса и осуществлять его реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания |
| ПК-4 Способен проектировать и осуществлять внеучебную деятельность с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания | |
| ИПК-4.1 Принимает участие в проектировании содержания внеучебной деятельности и осуществляет ее реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания | Знает содержания внеучебной деятельности и осуществляет ее реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания |
| | Умеет проектировать содержания внеучебной деятельности и осуществлять ее реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания |
| | Владеет навыками проектирования содержания внеучебной деятельности и осуществляет ее реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ИПК-4.2 Понимает особенности проектирования и осуществления внеучебной деятельности с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания | Знает особенности проектирования и осуществления внеучебной деятельности с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания |
| | Умеет осуществлять особенности проектирования внеучебной деятельности с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания |
| | Владет навыками особенности проектирования и осуществления внеучебной деятельности с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания |

Основные разделы дисциплины: ОЗФО

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|--|-------------|-----------------|------|----|--|
| | | 1 | 2 | | |
| Контактная работа, в том числе: | 16,3 | 2 | 14,3 | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 6 | 2 | 4 | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 10 | - | 10 | | |
| Иная контактная работа: | 8,7 | | 8,7 | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | - | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | 0,3 | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 83 | 34 | 49 | | |
| В том числе: | | | | | |
| Промежуточная аттестации (зачёт) | | | | | |
| Общая трудоемкость | час | 108 | 36 | 72 | |
| | зач. ед. | 3 | 1 | 2 | |

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена

Автор



Оганесова Н.Л.