

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Г.А.

подпись

«31» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.02.02 СИНЕРГЕТИКА КУЛЬТУРЫ И
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки/специальность 46.04.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Историческая наука в условиях стандартизации общественно-гуманитарного образования»

Форма обучения заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Синергетика культуры и образования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.04.01 История, направленность (профиль) «Историческая наука в условиях стандартизации общественно-гуманитарного образования».

Программу составил(и):

С.С. Минц, профессор кафедры истории России,
доктор исторических наук, профессор



подпись

Рабочая программа дисциплины «Синергетика культуры и образования» утверждена на заседании кафедры истории России протокол № 11 от «15» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

д-р. ист. наук, д-р. социол. наук, проф. Касьянов В.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от «15» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета

д-р. ист. наук, проф. Вартамян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

Воробьева Е.В., министр образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Заслуженный учитель Кубани;

Шевченко Н.И., доцент Института непрерывного образования ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», эксперт региональных программ ДПО и ДО, канд. пед. наук, доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Показать синергетику культуры и образования через понятие открытых автоматических неравновесных систем и научить студентов магистерской программы находить в социокультурных системах разных уровней признаки как объективных тенденций, так и субъективных влияний.

1.2 Задачи дисциплины

дать представления о синергетике как системной дисциплине, имеющей применение и в историческом знании;

сформировать представление об обществе как сложноорганизованной нелинейной динамической системе, способной к саморазвитию;

показать типы синергии культуры и образования в русской цивилизации;

научить применять синергетический подход к изучению истории, культуры и образования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Синергетика культуры и образования» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Б1.В.ДВ.02.01 Современная социокультурная среда как основа исторического самосознания

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры	
ИПК-1.1. Осуществляет научно-исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры	Знает: основы подготовки и проведения научно-исследовательской деятельности с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры
	Умеет: осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры
	Владет: навыком организации научно-исследовательской деятельности с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры
ПК-3. Способен проектировать образовательные программы и образовательно-воспитательный процесс	
ИПК-3.1. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы, и образовательно-воспитательный процесс, разрабатывает отдельные их элементы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных и цифровых технологий)	Знает: основные направления государственной политики модернизации системы образования; программы и учебники по преподаваемому предмету; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
	Умеет: проектировать и реализовывать различные виды образовательной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; планировать и осуществлять учебный и воспитательный процесс в соответствии с основной образовательной / дополнительной программой; разрабатывать рабочую программу по

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	<p>предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ и обеспечивать ее выполнение; проектировать и реализовывать программу воспитания; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую и проектную; проводить олимпиады, конференции, турниры и т.д.</p> <p>Владеет: методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		Х семестр (часы)	Х семестр (часы)	Х семестр (часы)	3 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	28,3				28,3
Аудиторные занятия (всего):	28				28
занятия лекционного типа	10				10
лабораторные занятия					
практические занятия					
семинарские занятия	18				18
Иная контактная работа:	0,3				0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	71				71
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>					
<i>Контрольная работа</i>					
<i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>					
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>					
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>					
Подготовка к текущему контролю					

Контроль:	8,7				8,7
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108			108
	в том числе контактная работа	28,3			28,3
	зач. ед	3			3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Научная и культурологическая атмосфера становления синергетики. Сущность системного подхода. Основные идеи и понятия теории систем.	16	2	4		10
2.	Синергетика – новый познавательный подход в осознании человеком действительности. Понятийная база синергетики.	26	2	4		20
3.	Применение идей синергетики в различных областях знания и деятельности человека.	26	2	4		20
4.	Культурологические аспекты синергетики.	31	4	6		21
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	99	10	18		71
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Научная и культурологическая атмосфера становления синергетики. Сущность системного подхода. Основные идеи и понятия теории систем.	Культура как общенаучная категория. Три этапа развития и методологических отношений между естественным и социально-гуманитарно-культурологическим знанием. Разделение культуры на две ветви (Ч. Сноу). Роль науки в технократическом обществе и современные последствия. Постнеклассический этап в развитии науки: появление новых дисциплин и методологических подходов – системного и синергетического. Тенденция к сближению естественнонаучной и гуманитарной ветвей культуры.	<i>P</i>
2.	Синергетика – новый познавательный подход в осознании человеком действительности. Понятийная база синергетики.	Понятия «развитие» - в философии и «саморазвитие» - в синергетике. Теория саморазвития Г. Хакена. Открытые неравновесные системы как объект изучения. Предмет исследования синергетики – механизм самоорганизации открытых неравновесных систем. Условия саморазвития. Триада синергетики: открытость, нелинейность, самоорганизация. Примеры саморазвития в неживой и живой природе. Универсальный механизм саморазвития – «порядок через флуктуацию». Другие механизмы включения самоорганизации ОНС.	<i>P</i>
3.	Применение идей синергетики в различных областях	Главные принципы синергетики. Применение синергетических идей в разных областях знания: философии, психологии, социологии и образовании.	<i>T</i>

	знания и деятельности человека.	Формирование игрового сознания. «Сама жизнь – игра Природы». Самоорганизующиеся сети, их свойства.	
4.	Культурологические аспекты синергетики.	<p>Культура как необходимое условие самореализации личности каждого человека. Саморазвитие культуры на фоне социальной и природной среды. Синергетическая установка в культуре. Диалог культур Запада и Востока – необходимое условие саморазвития культуры на современном этапе.</p> <p>Проблема переноса закономерностей и принципов синергетики в сферу изучения социокультурных систем: поиски инвариантности с природным, универсальных закономерностей преобразования простого в более сложное. Теория культуры как открытая знаковая система и структура (Ю. Лотман). Случайность и новая дестабилизирующая сила – свобода и воля человека: соотношение диалектических принципов «закономерность - случайность» и «свобода - необходимость».</p>	К

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Научная и культурологическая атмосфера становления синергетики. Сущность системного подхода. Основные идеи и понятия теории систем.	Культура как общенаучная категория. Три этапа развития методологических отношений между естественным и социально-гуманитарно-культурологическим знанием. Разделение культуры на две ветви (Ч. Сноу). Роль науки в технократическом обществе и современные последствия. Постнеклассический этап в развитии науки: появление новых дисциплин и методологических подходов – системного и синергетического. Тенденция к сближению естественнонаучной и гуманитарной ветвей культуры.	Р
2.	Синергетика – новый познавательный подход в осознании человеком действительности. Понятийная база синергетики.	Понятия «развитие» - в философии и «саморазвитие» - в синергетике. Теория саморазвития Г. Хакена. Открытые неравновесные системы как объект изучения. Предмет исследования синергетики – механизм самоорганизации открытых неравновесных систем. Условия саморазвития. Триада синергетики: открытость, нелинейность, самоорганизация. Примеры саморазвития в неживой и живой природе. Универсальный механизм саморазвития – «порядок через флуктуацию». Другие механизмы включения самоорганизации ОНС.	Р
3.	Применение идей синергетики в различных областях знания и деятельности человека.	Главные принципы синергетики. Применение синергетических идей в разных областях знания: философии, психологии, социологии и образовании. Формирование игрового сознания. «Сама жизнь – игра Природы». Самоорганизующиеся сети, их свойства.	Т
4.	Культурологические аспекты синергетики.	<p>Культура как необходимое условие самореализации личности каждого человека. Саморазвитие культуры на фоне социальной и природной среды. Синергетическая установка в культуре. Диалог культур Запада и Востока – необходимое условие саморазвития культуры на современном этапе.</p> <p>Проблема переноса закономерностей и принципов синергетики в сферу изучения социокультурных систем: поиски инвариантности с природным, универсальных закономерностей преобразования простого в более сложное. Теория культуры как открытая знаковая система и структура (Ю. Лотман). Случайность и новая дестабилизирующая сила – свобода и воля человека: соотношение диалектических принципов «закономерность - случайность» и «свобода - необходимость».</p>	К

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Изучение понятий и терминов дисциплины	Методические указания по организации самостоятельной работы утвержденные на заседании Ученого Совета ФИСМО, протокол № 11 от «22» июня 2012 г. Теория и методология исторической науки. Терминологический словарь / Отв. ред. А.О. Чубарьян и Л.П. Репина. М.: Аквилон, 2016. - 544 с. Листкова А.С., Минц С.С. Социально ориентированное историческое знание как средство индивидуальной и коллективной адаптации // История, память, идентичность: теоретические основания и исследовательские практики. М.: Аквилон, 2016. С. 243-246. Минц С.С. Культура и самосознание: лекции по культурологии. Краснодар, 2008. - 329 с.
2	Проработка материалов лекций и практических занятий	Методические указания по организации самостоятельной работы утвержденные на заседании Ученого Совета ФИСМО, протокол № 11 от «22» июня 2012 г. Лахно А.Н., Минц С.С. О роли масштабов исторического времени в теоретизации истории искусства и культуры // Актуальные проблемы источниковедения. Витебск, 2017 / Отв. ред. М.Ф. Румянцева. Витебск: ВГУ им. Машерова, 2017. С. 24-27.
3	Работа над эссе и рефератами.	Методические указания по организации самостоятельной работы утвержденные на заседании Ученого Совета ФИСМО, протокол № 11 от «22» июня 2012 г. Минц С.С. Культура и самосознание: лекции по культурологии. Краснодар, 2008. - 329 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- 1) информационно-коммуникационные технологии;
- 2) технологии активного обучения;
- 3) научно-исследовательские технологии.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), проводятся «круглые столы», дискуссии, выполнение творческих заданий и защиты презентаций. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к

текстам, разработки актуальных проблем с дальнейшим их разбором или обсуждением на

аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены

доступом к базам данных, библиотечным фондам, возможностям Электронной образовательной системы и e-library, доступом к сети Интернет.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме подготовки рефератов, докладов-презентаций, коллоквиума и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Синергетика культуры и образования».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам промежуточной аттестации* в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Осуществляет научно-исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры	<i>Знает: основы подготовки и проведения научно-исследовательской деятельности с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры</i> <i>Умеет: осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры</i> <i>Владеет: навыком организации научно-исследовательской деятельности с использованием знаний фундаментальных и</i>	<i>Реферат, доклад, сообщение, эссе</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-12</i>

		прикладных дисциплин программы магистратуры		
2	ИПК-3.1. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы, образовательно-воспитательный процесс, разрабатывает отдельные элементы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных и цифровых технологий)	<p><i>Знает:</i> основные направления государственной политики модернизации системы образования; программы и учебники по преподаваемому предмету; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать и реализовывать различные виды образовательной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; планировать и осуществлять учебный и воспитательный процесс в соответствии с основной образовательной / дополнительной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ и обеспечивать ее выполнение; проектировать и реализовывать программу воспитания; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую и проектную; проводить олимпиады, конференции, турниры и т.д.</p> <p><i>Владеет:</i> методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития ценностей социального поведения,</p>	Реферат, доклад, сообщение, эссе	Вопрос на экзамене 12

		<i>толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</i>		
--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерные темы для эссе, рефератов, презентаций и статей.

1. Ю.М. Лотман о поведении декабристов как разновидности текста.
2. Ю.М. Лотман о семиотике Петербурга.
3. Комментарии Ю.М. Лотмана к роману в стихах «Евгений Онегин» в работе учителя истории.
4. Биография А.С. Пушкина в интерпретации Ю.М. Лотмана на уроках истории в школе.
5. Идентификационные функции изучения истории всеобщей, региональной и местной.
6. Роль семьи в изучении местной истории в школе.
7. Как соединить усилия местной администрации, гражданского общества и школы для воссоздания локальной истории.
8. Роль учителя истории в создании домашних архивов.
9. Учитель и культура чтения.
10. Нужна ли современному школьнику домашняя библиотека?
11. Связь реставрации произведений искусства и установления (восстановления) памятников с их изучением как исторического источника.
12. Воспоминания как источник по истории участия местных жителей в Великой Отечественной и/или Второй мировой войне.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

1. Ю.М. Лотман о поведении декабристов как разновидности текста.
2. Ю.М. Лотман о семиотике Петербурга.
3. Комментарии Ю.М. Лотмана к роману в стихах «Евгений Онегин» в работе учителя истории.
4. Биография А.С. Пушкина в интерпретации Ю.М. Лотмана на уроках истории в школе.
5. Идентификационные функции изучения истории всеобщей, региональной и местной.
6. Роль семьи в изучении местной истории в школе.
7. Как соединить усилия местной администрации, гражданского общества и школы для воссоздания локальной истории.
8. Роль учителя истории в создании домашних архивов.
9. Учитель и культура чтения.
10. Нужна ли современному школьнику домашняя библиотека?
11. Связь реставрации произведений искусства и установления (восстановления) памятников с их изучением как исторического источника.
12. Воспоминания как источник по истории участия местных жителей в Великой Отечественной и/или Второй мировой войне.

Критерии оценивания результатов обучения

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания по экзамену</i>
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Грехнев, В. С. Философия образования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. С. Грехнев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 311 с. — (Серия : Бакалавр и

- магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00461-8. - URL: <https://biblio-online.ru/book/94F364D0-D67C-4747-84CC-175890E3752E/filosofiya-obrazovaniya>
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. - URL: <https://biblio-online.ru/book/F25DAF1D-CF37-4416-8DF9-31C47222CD19/proektirovanie-obrazovatelnoy-sredy>
 3. Каган, М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды [Электронный ресурс]: для вузов / М. С. Каган. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 321 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06176-5. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/problemy-metodologii-gumanitarnogo-poznaniya-izbrannye-trudy-411246#page/1>
 4. Каган, М. С. Человек в теории культуры. Избранные труды [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / М. С. Каган. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06180-2. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/chelovek-v-teorii-kultury-izbrannye-trudy-411257#page/1>

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вдумчивое освоение материал лекций и практических занятий – важная часть профессионального обучения будущих магистров.

Начинается самостоятельная работа с прослушивания и конспектирования лекций. После лекции необходимо еще раз просмотреть ее материалы, отметить наиболее важные для вас вопросы.

Обсуждение лекции с однокурсниками и коллегами в университете и школе – лучший способ усвоения ее содержания.

Следующий этап – выполнение заданий, связанных с интерактивными видами практических работ. В данном курсе это подготовка к психологическим тренингам и кейс-стади. Вопросы и тексты к ним см ниже.

Умение излагать свои мысли в устной и письменной форме воспитывается работой над эссе и рефератами. Профессиональные навыки будущих магистров проверяются умением написать статью на заданную тему и защитить свою позицию, изложенную в статье на итоговом круглом столе.

Итоговая оценка складывается из результатов промежуточной аттестации, оценок за работу на практических занятиях, качество выполненных письменных работ и, самое главное, за подготовку и проведение итогового круглого стола и публикацию статьи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. А123; 253, 257)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus

	коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--