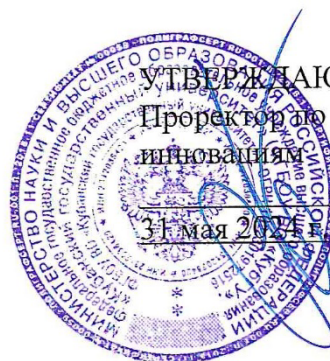


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра истории России



Проректор по научной работе и
инновациям

М.В. Шарафан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.3.5.1(Ф) Теории и методы современного исторического познания

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Научная специальность: 5.6.1 Отечественная история
(шифр и наименование научной специальности)
Форма обучения **очная**

Краснодар
2024

Рабочая программа дисциплины 2.3.5.1(Ф) «Теории и методы современного исторического познания» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Рабочая программы дисциплины составлена
В.В. Касьянов, доктор исторических наук, профессор,
заведующий кафедрой истории России



подпись

Л.Г. Степанова, доктор исторических наук, доцент,
профессор кафедры истории России



подпись

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры истории России
протокол № 11 от 15 мая 2024 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) д-р ист. наук,
д-р социол. наук, профессор В.В. Касьянов



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 6 от 15 мая 2024 г.
Председатель УМК факультета истории, социологии
и международных отношений д-р ист. наук,
профессор Э.Г. Вартамян



подпись

1. Цель изучения дисциплины формирование у обучающихся целостного представления о теориях и основных методологических проблемах исторической науки, системе методов исторического познания, умений и навыков ориентации в различных направлениях исторической науки, позволяющих намечать новые актуальные исследовательские цели и использовать современные методологические принципы для их научной реализации

2. Задачи дисциплины

- изучение теории и методологии исторической науки,
- ознакомление с системой методов исторического познания, сложившейся в современной науке,
- освоение методологических принципов и специальных исторических методов, обеспечивающих успешное решение фундаментальных и прикладных проблем исторической науки,
- выработка навыков воплощения системной методологии в исследовательской практике.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина Теории и методы современного исторического познания относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *специальных компетенций (СК)*

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1.	СК-1 Способность к применению в ходе собственных научных исследований методологической основы, понятийно-категориального и терминологического аппарата по историческим наукам	1. Проводит научные исследования в области исторической науки с применением методологии, понятийно-категориального и терминологического аппарата исторической науки. 2. Учитывает в исследованиях особенности современных тенденций исторических исследований.
2	СК-2 Способность анализировать, обобщать и критически осмысливать историческую информацию на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях.	1. Анализирует историческую информацию, формулирует положения научной новизны диссертации. 2. Умеет обобщать и критически осмысливать историческую информацию на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях.

5. Структура дисциплины по очной форме обучения.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего (часов)	Семестры (часы)	
		4	
Контактная работа, в том числе:			

аудиторная по видам учебных занятий (всего)	18	18	
в том числе:			
– лекции	-	-	-
– практические	18	18	-
– лабораторные	-	-	-
Иная контактная работа:			
Промежуточная аттестация			
Самостоятельная работа, в том числе:	54	54	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	30	30	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	20	20	-
<i>Реферат</i>	4	4	-
<i>Подготовка к текущему контролю</i>			-
Общая трудоемкость	час.	72	72
	зач. ед	2	2

6. Содержание дисциплины по очной форме обучения

По итогам изучаемой дисциплины аспиранты (обучающиеся) сдают кандидатский экзамен (зачет с оценкой).

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения.

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Историческая наука в системе гуманитарных наук. Объект и предмет исследования	4		2		6
2	Теории исторического процесса	4		2		6
3	Факторы исторического процесса	4		2		6
4	Основные методы исторического исследования	4		2		6
5	Междисциплинарные подходы. Методы других наук в истории	4		2		6
6	Цифровые методы в истории	4		2		6
7	Историческая антропология и связанные с ней направления	4		2		6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Изучение истории как изучение культуры					
8	Историческая альтернативность как методологическая проблема.	4		2		6
9	Методологические подходы в изучении исторической памяти	4		2		6
				18		54

7. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум), выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных, библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная занятая – беседа; занятая - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов (структурированная дискуссия); дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору).

Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация возникает при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

Занятие-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи.

Активация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению.

Практические занятия проводятся в виде семинаров, коллоквиумов. Используются круглые столы с элементами дискуссии. Подобные приемы способствуют высокой мотивации обучающихся, закреплению теоретических знаний на практике, выработке способности принимать самостоятельные решения, выработке способности к социальной интеграции, приобретению практических навыков.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Теория и методология истории: учебник и практикум для вузов / А. И. Филюшкин [и др.]: под редакцией А. И. Филюшкина. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 323 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-1820-5. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/489039> (дата обращения: 11.04.2024).

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. 2-е изд., испр. и доп. Москв: Издательство Юрайт, 2024. 221 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06257-1. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/471112> (дата обращения: 11.04.2024).

3. Менщиков, И. С. Методология истории: учебное пособие для вузов / И. С. Менщиков. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 208 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13687-6. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/497608> (дата обращения: 11.04.2024).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Дополнительная учебная литература

1. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 1. Теория исторического знания / А. С. Лаппо-Данилевский. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 239 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-07070-5. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/494322> (дата обращения: 11.04.2024).

2. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 2. Методы исторического изучения / А. С. Лаппо-Данилевский. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 315 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-07072-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/494323> (дата обращения: 11.04.2024).

3. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память: учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 113 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-10089-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/491366> (дата обращения: 11.04.2024).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет выработать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Самостоятельная работа аспирантов является необходимым компонентом. Она обычно складывается из нескольких компонентов:

– работа с текстами: учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, картографическим материалом дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, проработка конспектов лекций;

– написание докладов, эссе;

– подготовка к тестированию, аттестации и зачету.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 8, 10
2. Microsoft Office Professional Plus
3. Возможность подключения к сети «Интернет». Комплект антивирусного программного обеспечения.
4. «Антиплагиат»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
3. Журнал «Высшее образование сегодня» (<http://www.hetoday.org>)
4. сайт «Исторические материалы» (<http://istmat.info>)
5. сайт «Хронос» (<http://www.hrono.ru>)
6. сайт «История России» (<http://histrf.ru/ru/lectorium>)
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
8. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) (<https://rusneb.ru>))
9. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина (<https://www.prlib.ru>)
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

11. Материально-техническое оснащение.

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	3	4
	<i>Сведения о помещении, специализированной мебели, оборудовании, программном обеспечении</i>	<i>Адрес</i>
	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418).	г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149

<p>Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер. Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus</p>	
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249, 250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418). Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus</p>	<p>г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149</p>

12. Оценочные средства по дисциплине

Для проведения промежуточной аттестации (представляется отдельным документом в формате приложения к РПД

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения программы аспирантуры

1.1. Опрос на занятии

Перечень примерных контрольных вопросов

1. Предпосылки и условия становления методологии истории в России
 2. Особенности советской методологии истории.
 3. Дискуссии отечественных историков о теоретических проблемах исторического познания на рубеже XX-XXI вв.
 4. Формационный подход в исторических исследованиях: теория и практика
 5. Цивилизационный подход в историческом исследовании
 6. Поиск путей синтеза формационного и цивилизационного подходов
 7. Альтернативность исторического развития как методологическая проблема
 8. Влияние современности на процесс исторического познания
 9. Влияние политической конъюнктуры на историю
 10. Отражение исторического факта в исторических источниках и исторических исследованиях
 11. Исторический и логический методы познания и их соотношение конкретно-исторических исследованиях.
 12. Методы абстрагирования и их роль в историческом познании
 13. Структурный, функциональный и системный методы исторического познания, их возможности и правила применения.
 14. Специальные исторические методы исторического познания (биографический, историко-генетический, сравнительный, проблемно хронологический, типологический)
 15. Методы формализации и измерения исторических явлений
- Основные этапы и методика исторического исследования
16. Характеристика современного состояния исторического познания с позиций теории и методологии истории
 17. Модели истории в греко-римской историографии
 18. Модели истории в средневековой историографии
 19. Модели истории в историографии эпохи Возрождения
 20. Модели истории эпохи Просвещения.
 21. Гегелевская модель исторического процесса
 22. Марксистская модель исторического процесса
 23. Позитивистская модель исторического процесса
- Теоретические модели истории представителей антипозитивизма: философия жизни, неокантианство, неогегельянство
24. Теоретические модели истории представителей антипозитивизма: русская религиозная философия, феноменология, герменевтика, экзистенциализм
 25. Теоретические модели истории представителей культурно-исторической монадологии (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Дж. Тойнби)

26. Теоретические модели истории французской исторической школы «Анналов» и представителей «новой исторической науки» (М. Блок, Л. Февр, Ф. Бродель и др.)

27. Теоретическая модель истории представителей «презентизма» в историческом исследовании (Ч. Бирд, К. Беккер и др.)

28. Теоретические модели истории антропологического направления исторических исследований второй половины XX века (К. Герц, Р. Дартон, Э. Ле Руа Ладюри)

29. Теоретические модели исторического процесса в концепциях космоизации и ноосферичности истории (А.Л. Чижевский, В.И. Вернадский, Н. Гумилев, П. Тейяр де Шарден)

30. Теоретические модели истории в свете идей постмодернизма (Р. Барт, М. Фуко, Х. Уйат, Ф. Анкерсмит и др.)

31. Теоретические модели истории в свете базисных принципов синергетики

1.2. Тестовые задания

Указания: все задания имеют четыре варианта ответа, из которых правильный только один или нет правильного ответа. Номер ответа обведите кружочком в бланке ответов

1. Укажите правильное соответствие между методами исторического познания и его определением:

- 1) сравнительный;
- 2) типологический;
- 3) синхронный;
- а) классификация явлений;
- б) сопоставление исторических явлений во времени и пространстве;
- в) изучение исторических событий, происходящих в одно и то же время;

2. У истоков исторической науки стояли:

- а) Н.Я. Данилевский и А. Тойнби;
- б) В.И. Ленин и Г.В. Плеханов;
- в) В.Н. Татищев и М.В. Ломоносов;
- г) С.М. Соловьев и В.О. Ключевский;

3. Представитель цивилизационного подхода к истории:

- а) О. Шпенглер;
- б) К. Маркс;
- в) С. Соловьев;
- г) Н. Карамзин;

4. Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением:

- 1) социальной памяти;
- 2) воспитательная;
- 3) прогностическая;
- а) предвидение будущего;
- б) способ идентификации и ориентации общества и личности;
- в) формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств;
- г) определение место человека в мире.

5. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

- 1) типологический;
- 2) ретроспективный;
- 3) синхронный;
- а) последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины событий;

- б) изучение исторических событий, происходивших в одно и то же время;
- в) классификация исторических событий, явлений, объектов;
- г) изучение исторических событий с точки зрения предназначения человека.

6. Прогностическая функция истории позволяет:

- а) выявить законы исторического развития;
- б) на основе анализа прошлого предвидеть будущее;
- в) формировать положительные или отрицательные установки в отношении тех или иных событий;
- г) составить адекватное представление о развитии страны;

7. Методологией называется:

- а) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса;
- б) теория научного исследования;
- в) научная дисциплина о закономерности исторического развития;
- г) теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку научного познания;

8. Для советских историков методологической основой для изучения истории было учение:

- а) В. Ключевского и С. Соловьева;
- б) И. Канта и Г. Гегеля;
- в) В. Ленина и К. Маркса;
- г) О. Шпенглера и А. Тойнби;

9. Создатели формационной теории:

- а) Г. Плеханов, В. Засулич;
- б) К. Маркс, Ф. Энгельс;
- в) Н. Данилевский, А. Тойнби;
- г) В. Ленин, Ю. Мартов;

10. Установите соответствие между функцией исторического знания и её определением:

- 1) воспитательная;
- 2) познавательная;
- 3) социальной памяти;
- а) выявление закономерностей исторического развития;
- б) формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств;
- в) способ идентификации и ориентации общества, личности;
- г) помощь истории в определении смысла жизни.

11. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

- 1) сравнительный;
- 2) системный;
- 3) проблемно-хронологический;
- а) раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития исторических явлений, объектов;
- б) сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени;
- в) изучение последовательности исторических событий во времени;
- г) сравнение исторических событий в разных странах.

11. Раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития – это метод:

- а) идеографический;
- б) сравнительный;
- в) типологический;
- г) системный;

12. Классификация исторических явлений составляет основу:

- а) идеографического;
- б) историко-генетического;
- в) историко-сравнительного;
- г) историко-типологического;

13. Установить соответствие между функцией исторического знания и её определением:

- 1) прогностическая;
- 2) практически-рекомендательная;
- 3) социальной памяти;
- а) предвидение будущего;
- б) выработка научно-обоснованного политического курса;
- в) способ идентификации общества, личности;

14. Подход, в соответствии с которым ход истории определяют выдающиеся люди, получил название:

- а) марксизм;
- б) субъективизм;
- в) рационализм;
- г) теологический;

15. Обнаружение сходства и различия, объяснение явления с помощью аналогии: цель метода:

- а) идеографического;
- б) системного;
- в) сравнительного;
- г) типологического;

16. Родоначальником марксистской концепции отечественной истории считается:

- а) М.В. Ломоносов;
- б) В.Н. атищев;
- в) Г. Миллер;
- г) М.Н. Покровский;

17. Метод, характеризующий сущность явления путем сопоставления его с другим, называется:

- а) историко-сравнительным;
- б) историко-системным;
- в) историко-типологическим;
- г) историко-генетическим;

18. В соответствии с марксистским подходом, история человечества представляет собой смену _____ общественно-экономических формаций:

- а) трёх;
- б) пяти;
- в) четырех;
- г) двух;

19. Установите соответствие между функцией исторического знания и её определением:

- 1) познавательная;
- 2) прогностическая;
- 3) практически-рекомендательная;
- а) предвидение будущего;
- б) выработка научно-обоснованного политического курса;
- в) выявление закономерностей исторического развития;

20. Типологический метод изучения истории заключается в:

- а) описании исторических явлений и событий;

- б) классификация исторических явлений, событий, объектов;
- в) сопоставление исторических объектов в пространстве и времени;
- г) последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события;

1.3. Примерные темы докладов

1. 1.Историографические аспекты моделирования исторических процессов.
2. Цифровая история.
3. От количественных к цифровым методам исследований в истории.
4. Клиодинамика в реконструкции прошлого и прогнозах будущего.
5. Историк и мир больших данных.
6. Виртуальные 3d реконструкции объектов культурного наследия.
7. Исторические базы данных в Интернете.
8. Исторические геоинформационные системы.
9. Компьютеризованные методы и технологии анализа статистических и текстовых источников.
10. Компьютеризованные методы и технологии анализа изобразительных, аудиовизуальных и других источников.
11. Особенности исторического познания
12. Роль теории в истории познания
13. Предмет методологии истории. Методологические принципы
14. Источники исторического развития
15. Понятие «исторический процесс». Характер и направленность развития
16. Понятие «общественный прогресс». Типы и критерии прогресса
17. Альтернативность исторического развития как методологическая проблема
18. «Метод» и «методология» в классическом и неклассическом понимании
19. Концептуализация в историческом исследовании
20. Современные направления исторического исследования как выражение многомерности и целостности бытия человека и социума2. Промежуточная аттестация

2.1. Вопросы к зачету

1. Место исторической науки в системе гуманитарных и социальных наук.
2. Современное понимание предмета истории.
3. Предмет и объект познания.
4. Эмпирическая стадия в историческом исследовании. Теоретический уровень.
5. Историософия. Специфика исторического познания.
6. Философская интерпретация смысла истории.
7. Онтология истории. Гносеология истории.
8. Сциентистский и культурологический подходы.
9. Модели исторического процесса.
10. Типы и уровни исторического знания.
11. Социальные и культурные функции истории.
12. Функция социальной памяти.
13. Исторический факт в структуре исторического Познания.
14. Теории цивилизаций.
15. Теории модернизации.
16. Мир-системный анализ.
17. Макросоциологические теории.
18. Природный фактор.
19. Демографический фактор.

20. Производственно-технологический фактор.
21. Фактор диффузии инноваций.
22. Роль личности в истории.
23. Философско-методологические подходы в изучении исторической памяти.
24. Проблема исторической памяти в социологических и культурно-исторических исследованиях.
25. Психолого-педагогические основы изучения исторической памяти.
26. Междисциплинарность как нормативное требование исторического исследования.
27. Проблемы применения баз данных в исторических исследованиях: целесообразность, источниковедческая критика.
28. Компьютерное моделирование в задачах исторической реконструкции с использованием текстовых и визуальных источников.
29. Цифровые карты и методы их анализа.
30. Компьютерное картографирование.
31. Способы пространственного анализа данных в геоинформационных системах.
32. Виртуальные реконструкции археологических памятников.
33. Методы архитектурного компьютерного моделирования для реконструкции археологических объектов.
34. Виртуальные реконструкции на основании данных исторических источников.
35. Особенности историко-антропологических исследований.
36. Микроистория.
37. Историческая психология.
38. Исторический структурализм.
39. Просопографический подход.
40. История дискурсов и история понятий.
41. Интеллектуальная история.
42. Исследования исторической памяти.
43. Применение семиотических методов в исторических исследованиях.
44. Общенаучные методы в исторических исследованиях.
45. Специально-исторические методы.
46. Историко-критический метод.
47. Конкретно-проблемный метод.
48. Историко-типологический метод.
49. Сравнительно-исторический метод.
50. Количественный метод.
51. Кросс-культурные методы.
52. Математические подходы к изучению альтернативности исторического развития.
53. Digital Humanities. Digital History.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

Контроль освоения дисциплины «Теории и методы современного исторического познания» на этапах текущей промежуточной аттестации проводится в соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценивания по зачету:

оценка «зачтено»: аспирант владеет теоретическими знаниями по данному предмету, знает формы их практического применения, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять учебный материал, иллюстрируя его примерами практической деятельности.

оценка «не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, аспирант затрудняется привести примеры по его практическому использованию, довольно ограниченный объем знаний программного материала.