

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра истории России



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1.1.3 СПЕЦИАЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА "ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ"

Научная специальность: 5.6.1 Отечественная история
Форма обучения *очная*

Краснодар
2024

Рабочая программа дисциплины 2.1.1.3 Специальная дисциплина «Отечественная история» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Рабочая программы дисциплины составлена

В.В. Касьянов, доктор исторических наук, доктор социологических наук,
профессор, заведующий кафедрой истории России



подпись

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры истории России
протокол № 11 от 15 мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) д-р ист. наук,
д-р социол. наук, профессор В.В. Касьянов



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории,
социологии и международных отношений
протокол № 6 от 15 мая 2024 г.

Председатель УМК факультета истории, социологии
и международных отношений д-р ист. наук,
профессор Э.Г. Вартаньян



подпись

1. Цель изучения дисциплины дать обучающимся углубленные знания по отечественной истории, выработать умения, необходимые для успешного осуществления трудовой деятельности. Расширение и углубление знаний по отечественной истории и методологии исторической науки проходит через обучение аспирантов принципам и методам научного познания истории; привитие всестороннего интереса к историческому исследованию, дополняющего и обогащающего профессиональное образование; расширение знаний об основных периодах историко-культурного прошлого Российского государства; на конкретно-историческом материале показать особенности исторического развития России, ее вклад в сокровищницу мировой культуры, оказать помощь в научном осмыслении современных политических, экономических и культурных процессов, протекающих в условиях становления новой государственности России; развить общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта.

Целью дисциплины также является формирование у аспирантов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России

2. Задачи дисциплины

- подготовка аспирантов к научно-исследовательской деятельности в своей профессиональной области знания;
- подготовка аспирантов к кандидатскому экзамену по курсу «Отечественная история»;
- повышение компетентности аспирантов в области методологии научного исследования;
- формирование представлений о природе исторического научного знания, месте исторической науки в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института;
- формирование научно-исследовательских навыков аспирантов через изучение проблематики отечественной истории.
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина 2.1.1.3 «Специальная дисциплина "Отечественная история"» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *специальных компетенций (СК)*

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1.	СК-1 Способность к применению в ходе собственных научных исследований	1. Проводит научные исследования в области исторической науки с применением методологии, понятийно-категориального и

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	методологической основы, понятийно-категориального и терминологического аппарата по историческим наукам	терминологического аппарата исторической науки. 2. Учитывает в исследованиях особенности современных тенденций исторических исследований.
2	СК-2 Способность анализировать, обобщать и критически осмысливать историческую информацию на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях.	1. Анализирует историческую информацию, формулирует положения научной новизны диссертации. 2. Умеет обобщать и критически осмысливать историческую информацию на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях.
3	СК-3 Способность использовать результаты современных исследований, ставить и решать перспективные научно-исследовательские задачи в области исторической науки.	1. Использует результаты современных исторических исследований для решения проблем исторической науки. 2. Демонстрирует умение ставить и решать перспективные научно-исследовательские задачи в области исторической науки.

5. Структура дисциплины по очной форме обучения.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего (часов)	Семестры (часы)	
		3	
Контактная работа, в том числе:			
аудиторная по видам учебных занятий (всего)	72	72	
в том числе:			
– лекции	36	36	-
– практические	36	36	-
– лабораторные			-
			-
Иная контактная работа:			
Промежуточная аттестация			
Самостоятельная работа, в том числе:	108	108	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	40	40	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	40	40	-
<i>Реферат</i>	20	20	-
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	8	8	-
Общая трудоемкость			
час.	180	180	-
зач. ед	5	5	

6. Содержание дисциплины по очной форме обучения

По итогам изучаемой дисциплины аспиранты (обучающиеся) сдают кандидатский экзамен (зачет с оценкой).

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения.

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Основы методологии исторической науки. Периодизация истории. Восточные славяне. Древняя Русь в контексте европейской истории.	3	2	2		6
2	Расцвет Древней Руси. Начало феодальной раздробленности. Русь во второй половине X - первой половине XII вв.	3	2	2		6
3	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Особенности становления государственности в России и мире. Московское централизованное государство.	3	2	2		6
4	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	3	2	2		6
5	Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни. Россия и мир в XVIII в.	3	2	2		6
6	Российская империя в первой половине XIX века: попытки модернизации.	3	2	2		6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Особенности мирового развития в первой половине XIX в.					
7	Российская империя во второй половине XIX века: попытки модернизации. Особенности мирового развития во второй половине XIX в.	3	2	2		6
8	Россия в начале XX в. Реформы и революция 1905 г. Первая русская революция (1905-1907гг.).	3	2	2		6
9	Первая мировая война в контексте мировой истории и общенациональный кризис в России. Революции 1917 г.	3	2	2		6
10	Гражданская война. Становление советского государства.	3	2	2		6
11	Советское государство в 1920-1930-е годы. Индустриализация. Коллективизация.	3	2	2		8
12	Мир и СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война.	3	2	2		8
13	Период послевоенного восстановления. Политическое и социально-экономическое развитие мирового сообщества и СССР во второй половине 1950-х – 1964 гг.	3	2	2		8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
14	СССР в годы развитого социализма. Внешняя политика и международные конфликты.	3	2	2		8
15	Перестройка» и распад СССР. Международная политика в 1985-1991 гг.	3	2	2		8
16	Постсоветская Россия. Россия и мир в конце XX – начале XXI в.	3	2	2		8
			36	38		108

7. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Специальная дисциплина "Отечественная история" (кандидатский экзамен) используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аналитических справок, аннотаций к текстам, разработки программ и проектов с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет. Используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности аспирантов.

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация возникает при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

Используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная занятость – беседа; занятие - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов (структурированная дискуссия); дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору).

Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация возникает при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

Занятие-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи.

Активация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению.

Практические занятия проводятся в виде семинаров, коллоквиумов. Используются круглые столы с элементами дискуссии. Подобные приемы способствуют высокой мотивации обучающихся, закреплению теоретических знаний на практике, выработке способности принимать самостоятельные решения, выработке способности к социальной интеграции, приобретению практических навыков.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 255 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08424-5. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/494603> (дата обращения: 10.04.2024).

2. Князев, Е. А. История России. XX век: учебник для вузов / Е. А. Князев. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 234 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-12569-6. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/496165> (дата обращения: 10.04.2024).

3. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.]; по (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-8950-2. URL: <https://urait.ru/bcode/490814> (дата обращения: 10.04.2024).

4. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.]; ответственный редактор А. И. Филюшкин. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 281 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-8952-6. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/490815> (дата обращения: 10.04.2024).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Дополнительная учебная литература

1. Любичанковский, С. В. История России XVII-XVIII веков. Практикум: учебное пособие для вузов / С. В. Любичанковский. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 159 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07161-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/472894> (дата обращения: 10.04.2024)

2. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг. (с картами): учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. 6-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 309 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-02047-2. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/490069> (дата обращения: 10.04.2024)

3. Соловьев, С. М. Чтения и рассказы по истории России в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XVII века / С. М. Соловьев. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 327 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-05984-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/493862> (дата обращения: 10.05.2024).

4. Соловьев, С. М. Чтения и рассказы по истории России в 2 ч. Часть 2. Из истории XVII-XVIII веков / С. М. Соловьев. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 272 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-05986-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/474044> (дата обращения: 10.04.2024).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

Работа с конспектами лекций

Конспект, как правило, составляется для личного пользования и отражает индивидуальные потребности составителя в той или иной информации. Поскольку конспекты не предназначены для публикации, они могут иметь достаточно произвольный вид.

1. Конспект должен легко восприниматься визуально (чтобы использовать «визуальную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Для этого следует выделять заголовки темы, четко фиксировать лекционный план, отделять один вопрос от другого, соблюдать абзацы, подчеркивать термины.

2. При прослушивании лекции обращать внимание на интонацию лектора и вводные слова «итак», «необходимо отметить», «опираясь на», «Можно выделить», «таким образом», и т.п., которыми он акцентирует наиболее важные моменты. Не забывать пометать это при конспектировании.

3. Не пытаться записывать каждое слово лектора, иначе можно потерять основную нить изложения и писать автоматически, не вникая в смысл. Техника прочтения лекций преподавателем такова, что он повторяет свою мысль два-три раза. Постарайтесь вначале понять ее, а затем записать, используя сокращения.

4. Создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, удобную для использования и расшифровки написанного. При дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого визуального восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, пометки, отметить непонятные места.

Самостоятельная работа аспирантов является необходимым компонентом. Она обычно складывается из нескольких компонентов:

– работа с текстами: учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, картографическим материалом дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, проработка конспектов лекций;

– написание докладов, эссе;

– подготовка к тестированию, аттестации и экзаменам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

1. MicrosoftWindows 8, 10
2. Microsoft Office Professional Plus
3. Возможность подключения к сети «Интернет». Комплект антивирусного программного обеспечения.
4. «Антиплагиат»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
3. Журнал «Высшее образование сегодня» (<http://www.hetoday.org>)
4. сайт «Исторические материалы» (<http://istmat.info>)
5. сайт «Хронос» (<http://www.hrono.ru>)
6. сайт «История России» (<http://histrf.ru/ru/lectorium>)
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
8. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) (<https://rusneb.ru>))
9. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина (<https://www.prlib.ru>)
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

11. Материально-техническое оснащение.

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	3	4
	<i>Сведения о помещении, специализированной мебели, оборудовании, программном обеспечении</i>	<i>Адрес</i>
	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418). Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер. Перечень лицензионного программного обеспечения: MicrosoftWindows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus	г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149
	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418). Мебель: учебная мебель	г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149

Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus	
---	--

12. Оценочные средства по дисциплине

Для проведения промежуточной аттестации (представляется отдельным документом в формате приложения к РПД)

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения программы аспирантуры

1.1. Опрос на занятии

Перечень примерных контрольных вопросов

1. Тема 1. Введение в изучение Истории

Исторические знания как фактор формирования мировоззрения человека, его гражданской позиции. Место истории в системе общественных наук. Методы познания исторической действительности. Научные принципы изучения и оценки исторических явлений и фактов: историзм, объективность, системность. Вспомогательные исторические дисциплины. Научная и прикладная значимость изучения истории России.

Источниковедение истории. Понятие исторического источника. Историография истории России. Зарождение и развитие системы исторических знаний в России. Исторические школы. Научно-просветительская деятельность В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова, Н.М. Карамзина, Н.И. Костомарова, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова, П.Н. Милюкова. Советская историческая школа, особенности ее формирования и развития: Н.М. Покровский, Д.И. Иловайский, Б.А. Рыбаков, Л.Н. Гумилев, Г.В. Вернадский. Современный уровень исторической науки в России. Научная полемика о месте и роли России в мировой истории. Восточные славяне. Киевская Русь в контексте европейской истории. Дискуссии о прародине славян. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования. Геополитическое положение и природный фактор; их влияние на направление и характер исторического развития Древней Руси. Возникновение государственности у восточных славян. Общественный идеал в Древней Руси и его реализация. Вечевая демократия. Новгород, Киев и другие политические центры Руси. «Повесть временных лет». Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Норманская теория. Особенности формирования Древнерусского государства. Князь и дружина. Первые русские князья.

Тема 2. Расцвет Древней Руси. Начало феодальной раздробленности. Русь во второй половине X - первой половине XII вв

Принятие христианства. Византийское влияние на формирование русской государственности и культуры. Роль церкви в общественно-политической жизни Древней Руси. «Русская Правда». Международные связи Новгородско-Киевской Руси. Взаимоотношения с Византией и Степью. Возникновение удельной системы. Русь в условиях феодальной политической раздробленности. Княжеская власть и боярство. Новгородская феодальная республика и Владимиро-Суздальское княжество.

Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье Особенности становления государственности в России и мире. Московское централизованное государство. Католическая экспансия с Запада и ее роль в истории России. Невская битва. Ледовое побоище. Монгольское нашествие и его последствия. Русь и Золотая Орда: особенности взаимоотношений и взаимовлияния. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье Образование Московского княжества. Объективные и субъективные предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы. Соперничество Москвы и Твери. Роль Ивана Калиты и его наследников в экономическом и политическом

усилении Московского княжества. Отношения Москвы с монгольскими ханами. Победа Дмитрия Донского в Куликовской битве и ее роль в образовании Московского государства.

Преемники Дмитрия Донского: Василий I и Василий II Темный. Период феодальных войн. Начало распада Золотой Орды: образование Крымского, Казанского и Астраханского ханств. Отказ московского правительства и великого князя присоединиться к Флорентийской унии. Территориальный рост московских владений и «собрание власти» в руках московского князя. Эпоха Ивана III. Рост территории Московского государства (объединение Великороссии). Начало борьбы с Литвой за западнорусские области. Присоединение Новгорода. Свержение монгольского ига. Отношения с Западом. Первый судебник. Возвышение власти московского государя. Софья Палеолог и наследие Византии. Московия. Особенности становления государственности в России и мире. Московское централизованное государство.

Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

Иван IV Грозный. Становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России. Венчание на царство Ивана IV и появление титула царя всея Руси. Создание правительства - Избранной Рады. Реформы 1550-х гг.: новая система центральных органов управления (приказы); созыв особого собрания (Земского собора), органы местного управления (системы наместничества), новый Судебник, отмена системы кормлений и учреждение специальной должности губных старост. Проведение военной и аграрной реформ. Опричнина. Последствия реформ Ивана IV. Идеология «Москва - третий Рим». Роль Русской православной церкви в становлении и укреплении Российского государства. Учреждение патриаршества.

Внешняя политика России в XVI в.: на западе - борьба за выход к Балтийскому морю, Ливонская война; на востоке - борьба с Казанским и Астраханским ханствами и начало освоения Сибири; на юге - защита русских земель от набегов Крымского ханства. Итоги внешней политики России в XVI в.

Россия в конце XVI - начале XVII вв. Наследие Ивана IV, правление его сына Федора Ивановича. Прекращение династии Рюриковичей, избрание на Земском соборе царем Бориса Годунова. Понятие «Смутного времени». Запустение земель и борьба за власть в российском обществе в начале XVII в. Крестьянская война под руководством И. Болотникова. Вмешательство иностранных государств (Польша, Швеция). Роль К. Минина и Д. Пожарского в организации народного ополчения.

Проблема исторического выбора между Востоком и Западом в период Смуты. Возрождение династии Романовых. Царь Михаил Федорович. Заключение перемирия с Речью Посполитой и Швецией.

Правление царя Алексея Михайловича, укрепление самодержавия. Принятие Соборного уложения. Отмирание институтов сословно-представительной монархии, движение России к абсолютной монархии.

Внешняя политика России в XVII в.: русско-польские войны; война со Швецией; борьба с Крымским ханством.

Внутриполитическая и экономическая обстановка в России в XVII в.: восстания в городах, церковная реформа патриарха Никона, раскол Русской православной церкви, появление идеологии староверия. Протопоп Аввакум. Социокультурные последствия церковной реформы и раскола. Причины, ход и итоги крестьянской войны в России под предводительством С. Разина.

Развитие экономики России в XVII в.: рост городов, углубление общественного разделения труда, специализация производства, формирование общероссийского рынка, появление мануфактур, зарождение капиталистических отношений. Освоение Сибири, землепроходцы, основание городов-крепостей (острогов), развитие купечества. Принятие закона о внутренней и внешней торговле, реформа государственных финансов. Окончательное закрепощение крестьян. Культура России XVII в. и ее особенности.

Тема 5. Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни. Россия и мир в XVIII в.

Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XVIII в. Абсолютизм и дворянство. Единодержавие Петра I. Азовские походы. «Великое посольство». Северная война. Преобразования Петра I: цели, характер и способы проведения. Унификация сословной структуры. Табель о рангах. Сенат и коллегии. Европеизация. Церковная реформа. Реформы в области культуры. Личность Петра I и его деяния в дореволюционной, советской и современной историографии.

Преемники Петра I. Причины, характер, движущие силы дворцовых переворотов. Гвардия в истории XVIII в. Екатерина I. Верховный тайный совет. Петр II. Старая и новая знать. Анна Иоанновна, Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война. Петр III. Дворцовый переворот.

Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XVIII в. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. Реформирование правительственных учреждений, новое административно-территориальное устройство страны. Сословные и экономические реформы. Русско-турецкие войны. Освоение Причерноморья. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева. Российское общество и Французская буржуазная революция. Политическая оппозиция. Масонство. Павел I.

Культура середины и второй половины XVIII в. Светская школа. Деятельность Академии наук. Открытие Московского университета. Академия художеств. Литература и искусство. Русские просветители.

Тема 6. Российская империя в первой половине XIX века: попытки модернизации. Особенности мирового развития в первой половине XIX в.

Царствование Александра I. Реформы государственного управления, просвещения и образования. «Указ о вольных хлебопашцах». Отечественная война 1812 г. и заграничный поход Русской армии. Движение и восстание декабристов.

Россия во второй четверти XIX в. Николай I. Государственная идеология: самодержавие - православие - народность. Реформы П.Д. Киселева и Е.Ф. Канкрин. Общественное движение: славянофильство, западничество, революционные кружки. Русский народный социализм (народники). Анархизм и терроризм. Кавказская и Крымская войны.

Тема 7. Российская империя во второй половине XIX века. Особенности мирового развития во второй половине XIX в.

Александр II. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60—70-х гг. XIX в. Александр II. Социально-экономическое и политическое развитие пореформенной России. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Александр III и политика контрреформ. Нарастание социально-экономических и политических проблем в историческом развитии России к концу XIX в.

«Золотой век» русской культуры. Расцвет русского искусства, литературы. Достижения науки.

Тема 8. Россия в начале XX в. Реформы и революция 1905 г. Первая русская революция (1905-1907 гг.).

Россия на рубеже XIX - начале XX в.: государственное устройство, судебная система, церковь, экономика, социально-экономические и политические противоречия. Николай II.

Первая русская революция 1905-1907 гг.: ее причины, характер и результаты. Начало перехода от абсолютной к парламентской монархии. Государственная Дума. Образование

политических партий в России, их программы, организационные принципы и тактика. Взаимоотношения царя, Правительства и Государственной Думы.

Деятельность С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Аграрная реформа, ее ход и итоги.

Тема 9. I Мировая война и общенациональный кризис в России.

Революции 1917 г.

Первая мировая война, ее цели и характер. Отношение к войне в российском обществе. Ход военных действий на русско-германском фронте. Нарастание экономических трудностей. Общенациональный кризис.

Культура России конца XIX - начала XX вв. Развитие науки. «Серебряный век».

Февральская революция 1917 г., ее причины, характер и итоги. Отречение Николая II. Двоевластие. Временное правительство и Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, их легитимность и жизнеспособность. Отношение к двоевластию политических партий.

Первый Всероссийский съезд Советов. 1-е, 2-е и 3-е коалиционные Временные правительства. Июльские события в Петрограде. Корниловский мятеж. Угроза установления в стране военной диктатуры.

Подготовка и осуществление большевиками государственного переворота. В.И. Ленин. Второй Всероссийский съезд Советов. Образование большевистско-левоэсеровского блока. Переход власти в руки Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Провозглашение России республикой Советов. Первые декреты Советской власти. Выборы в Учредительное собрание, его состав, решения и роспуск. Подписание Брестского мира. Распад большевистско-левоэсеровского блока. Антисоветские восстания.

Тема 10. Гражданская война (1917-1920 гг.). Становление Советского государства.

Гражданская война, ее причины, характер и итоги. Иностранная военная интервенция. Экономическая политика советского правительства в условиях Гражданской войны («военный коммунизм»).

Оценка русских революций 1917 г. и гражданской войны отечественными и зарубежными государственными, общественными деятелями и историками.

Международная обстановка и внутреннее положение советской России после окончания Гражданской войны. Переход к новой экономической политике, ее цели и сущность. Образование СССР.

Смерть В.И. Ленина. Внутрипартийная борьба за власть. Курс на строительство социализма, его основные направления и методы. Объективные и субъективные причины отказа от нэпа.

Тема 11. Советское государство в 1920-1930-е годы.

Индустриализация. Коллективизация.

Социалистическая модернизация: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Формирование советской интеллигенции. Развитие науки и искусства.

Куль личности И.В. Сталина. Политические репрессии 1930-х гг., их причины, характер, последствия.

Тема 12. Мир и СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война

Международная обстановка накануне Второй мировой войны. Усиление угрозы войны в связи с установлением фашистских и милитаристских режимов в ряде стран Европы и Азии. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе. «Мюнхенская политика» западных держав. Советско-германский пакт о ненападении (1939 г.) и его оценка. Начало Второй мировой войны. Вхождение в состав СССР Западных Белоруссии и Украины, Бессарабии, Литвы, Латвии и Эстонии. Советско-финская война.

Нападение гитлеровской Германии на Советский Союз. Причины поражений Красной Армии в начальный период войны. Превращение СССР в единый военный лагерь. Героизм советских людей на фронте и в тылу. Сражение под Москвой. Партизанское движение в годы войны. Битвы под Сталинградом и Курском, оборона Кавказа. Коренной перелом в ходе войны. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Историческая роль СССР и антигитлеровской коалиции в разгроме фашистской Германии. Война с Японией. Источники и уроки победы СССР в Великой Отечественной войне. Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс.

Тема 13. Период послевоенного восстановления. Политическое и социально-экономическое развитие мирового сообщества и СССР во второй половине 1950-1964 гг.

Восстановление экономики, социальное развитие, общественно-политическая жизнь, культура.

Изменение геополитического положения в мире после Второй мировой войны. Создание ООН. Поздний сталинизм (1945–1953 гг.). Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире. «Холодная война», ее инициаторы, сущность и последствия.

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Реформы Н.С. Хрущёва, их положительное и отрицательное влияние на развитие СССР.

Тема 14. СССР в годы развитого социализма. Внешняя политика и международные конфликты.

Внутренняя и внешняя политика СССР в середине 1960-х - 1980-е гг. Л.И. Брежнев и его роль в истории страны. Нарастание кризисных явлений в экономике, социальной и политической сферах, их объективные и субъективные причины.

Тема 15. «Перестройка» и распад СССР. Международная политика в 1985-1991 гг.

Советский Союз в 1985-1991 гг. Политика «ускорения и перестройки» в СССР: от попыток совершенствования социализма к смене социально-политического строя. Роль М.С. Горбачёва и его окружения в «демонтаже социализма сверху». Международная политика в 1985-91 гг. Возникновение партий и общественных движений. Суверенизация советских республик. Попытки сохранить единое государство. События августа 1991 г. и их последствия. Беловежские соглашения. Распад СССР. Образование СНГ.

Тема 16. Постсоветская Россия. Россия и мир в конце XX – начале XXI в.

Становление новой российской государственности. Б.Н. Ельцин – первый Президент России. Форсированный переход к рыночной экономике на основе приватизации. Противоречивость и неоднозначность реформ. Нарастание социальной напряжённости. Политический кризис осени 1993 г. Принятие новой Конституции РФ, её особенности. Социально-экономические и политические последствия первых радикальных преобразований. Дефолт 1998 г. Межнациональные отношения. Чеченские события. Внешняя политика России в 1990-е гг. Внутренняя и внешняя политика Президента РФ В.В. Путина в 2000-2008 гг. Укрепление вертикали государственной власти. Создание федеральных округов. Изменение функций Государственной думы и Совета Федерации. Борьба с терроризмом. Закон о деятельности политических партий. Развитие институтов гражданского общества. Создание Общественной палаты. Государственный Совет. Национальные проекты, их цели, реализация. Президент РФ Д.А. Медведев. Преимущество политического и экономического курса. События 2008 г. в Южной Осетии и Абхазии. Глобальный экономический кризис. Антикризисные меры российского Правительства. Политика модернизации и инновации.

Парламентские и президентские выборы 2012 г. Президент РФ В.В. Путин. Участие России в решении глобальных проблем человечества. Отношения РФ со странами СНГ,

Евросоюза, США, Китае, Индией. Россия в новых международных объединениях (ШОС, БРИКС и др.). События в Украине в 2013-2015 гг. Государственный переворот и конфронтация с Россией. Референдум в Крыму и Севастополе, их воссоединение с Россией. Вооруженный конфликт на территории Донбасса (Донецкая и Луганская области Украины). Санкции США и Евросоюза против России. Культура России начала XXI в. Кризис образования, науки и искусства. Коммерциализация культуры. Ренессанс религии. Повышение роли СМИ. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Процессы глобализации и массовая культура.

Проведение в стране общезначимых спортивных мероприятий: Универсиада в Казани – 2013, Олимпиада в Сочи-2014. Чемпионат мира по футболу 2018 г.

1.2. Тестовые задания

Тест №1. Российская империя в XIX – начале XX в. Россия в годы Великой русской революции и Гражданской войны

1. Оборона Севастополя относилась к событиям войны, проходившей в ...

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) 1787–1791 гг. | 3) 1853–1856 гг. |
| 2) 1813–1814 гг. | 4) 1877–1878 гг. |

2. Автор одного из программных документов декабристов – «Конституции»

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1) А.Н. Радищев | 3) Н.М. Муравьев |
| 2) И.В. Киреевский | 4) Н.М. Карамзин |

3. Какой населенный пункт вошел в историю Отечественной войны 1812г. как место, где русская армия, оторвавшись от французских войск, пополнила свою численность и вооружение, набрала силы для дальнейшей борьбы?

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) Фили | 3) Аустерлиц |
| 2) Смоленск | 4) Тарутино |

4. Как назывались представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., идеализировавшие историческое прошлое России, выступавшие за самобытный путь развития России?

- | | |
|---------------------|---------------|
| 1) славянофилы | 3) западники |
| 2) социал-демократы | 4) декабристы |

5. В результате проведения судебной реформы 1864г.

- 1) был образован единый суд для представителей всех сословий
- 2) помещики потеряли право суда над крестьянами
- 3) была ограничена состязательность судебного процесса
- 4) запрещалось участие присяжных заседателей в судебном процессе

6. Что из перечисленного относилось к деятельности революционных народников:

- 1) составление «Русской правды»
- 2) увлечение идеями французского Просвещения
- 3) издание «Словаря иностранных дел»
- 4) увлечение теориями «общинного», «крестьянского» социализма

7. Прочтите отрывок из официального документа и укажите, в каком году был обнародован этот документ.

«...Крепостные получают в свое время полные права свободных сельских обывателей... Пользуясь сим поземельным наделом, крестьяне за сие обязаны исполнять в пользу помещиков определенные в положениях повинности. В сем состоянии, которое есть переходное, крестьяне именуются временнообязанными. Вместе с тем им дается право выкупить усадебную их оседлость».

- | | | | |
|------------|------------|------------|------------|
| 1) 1803 г. | 2) 1842 г. | 3) 1861 г. | 4) 1881 г. |
|------------|------------|------------|------------|

8. В первой половине XIX века повинность крепостных крестьян в пользу помещика называлась:

- 1) барщиной 2) отработками 3) помощью 4) налогом

9. Реальной основой для возникновения теорий утопического социализма А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского было существование в России XIX века

- 1) дворянского землевладения 2) крестьянской общины
3) посадских слобод 4) рабочих организаций

10. Какие из перечисленных ниже событий, явлений, понятий были связаны с понятием «аракчеевщина»:

- 1) военные поселения
2) временщик
3) вольноотпущенные крестьяне
4) учреждение Государственной думы

11. Какое из указанных событий произошло ранее остальных

- 1) убийство Александра II
2) создание партии социалистов-революционеров (эсеров)
3) создание «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»
4) суд над декабристами

12. В 1805 г. под Аустерлицем состоялось сражение между армиями:

- 1) российско-австрийской и французской
2) российско-французской и английской
3) российско-шведской и английской
4) российско-французской и австрийской

13. Прочтите отрывок из записок современника и укажите дату события, о котором идет речь

«Александр дал свое согласие принудить императора к отречению от короны, но с непременным условием щадить отца и не нанести ему никакого оскорбления... Но люди знатной породы... прокрались, как подлые разбойники..., в комнату безоружного, спящего человека... и умертвили его...».

- 1) 1801 2) 1812 3) 1821 4) 1825

14. Даты 1825 г., 1855 г., 1881 г., 1894 г. относятся к:

- 1) процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости
2) началу царствований российских императоров
3) реформам государственного управления
4) началу военных кампаний

15. Как называлось в России в первой половине XIX века сословие, обладавшее монопольным правом на владение крепостными крестьянами

- 1) мещане 2) купцы 3) бояре 4) дворяне

16. Что было одной из причин неудач «хождения в народ» в 1874 г.

- 1) выбор народниками тактики террора как основной формы борьбы
2) нежелание социал-демократов поднимать крестьян на восстание
3) невосприимчивость пролетариата к пропаганде марксизма
4) неприятие революционной пропаганды крестьянами

16. Как называлась система местного самоуправления, которая была создана в России в XIX века, способствовала развитию хозяйства, созданию сельских школ и больниц, действовала на основе выборности исполнительных органов, но при руководящей роли помещного дворянства?

- 1) община 3) народничество
2) земство 4) артель

17. В результате проведения реформ 1860–1870-х гг. российская промышленность до конца XIX в.

- 1) развивалась ускоренными темпами
2) развивалась замедленными темпами
3) сохранила те же темпы развития, что и до реформы

4) оказалась в состоянии затяжного кризиса

18. *Россия в начале XX века по государственному строю представляла собой*

- 1) конституционную монархию
- 2) аристократическую республику
- 3) демократическую республику
- 4) абсолютную монархию

19. *Какие государства были союзниками России в Первой мировой войне? Выберите сочетание, которое Вы считаете правильным.*

- 1) Великобритания, Франция, США
- 2) Великобритания, Германия, Австро-Венгрия
- 3) Германия, Италия, Австро-Венгрия
- 4) Великобритания, Франция, Турция

Тест №2. Советская Россия и Советский Союз в 1920–1930 гг. СССР в период Великой Отечественной войны

1. *Какой год в советской истории был назван годом «великого перелома»?*

- 1) 1918 г.
- 2) 1929 г.
- 3) 1936 г.
- 4) 1941 г.

2. *Какое из названных событий произошло в России в феврале 1917 г.?*

- 1) подписан сепаратный мир с Германией
- 2) к власти пришло Советское правительство
- 3) свергнуто самодержавие
- 4) провозглашено право народов на самоопределение

3. *Национализация, проводившаяся в Советской России в 1917–1918 гг., означала*

- 1) захват крестьянами помещичьих земель
- 2) перевод предприятий в собственность государства
- 3) провозглашение национальных республик
- 4) курс на укрепление национальной валюты

4. *Какое из названных явлений было характерно для НЭПа?*

- 1) всеобщая трудовая повинность
- 2) разрешение частной аренды мелких предприятий
- 3) полное обобществление производства
- 4) бесплатные коммунальные услуги

5. *Индустриализация в СССР осуществлялась в 30-е гг. за счет*

- 1) платы западных компаний за строительные концессии
- 2) высокой рентабельности национализированной промышленности
- 3) кредитов, полученных от стран Запада
- 4) средств, полученных в результате коллективизации деревни

6. *Расположите в правильной хронологической последовательности события Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа:*

- 1) открытие второго фронта в Европе
- 2) сражение на Курской дуге
- 3) нападение Германии на Польшу
- 4) операция в Перл-Харбор
- 5) Сталинградское сражение

7. *Какое событие было расценено большевиками как серьезный политический кризис и заставило их отказаться от политики «военного коммунизма»?*

- 1) массовые крестьянские выступления в Тамбовской губернии, в Поволжье и других регионах страны летом-осенью 1920 г.
- 2) Кронштадтское восстание

- 3) левоэсеровский мятеж
- 4) создание «рабочей оппозиции» в РКП(б)

8. *Окружение и капитуляция 330-тысячной немецко-фашистской группировки под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса связано:*

- 1) с Берлинской военной операцией
- 2) со Сталинградской битвой
- 3) со сражением на Курской дуге
- 4) с Яско-Кишинёвской операцией

9. *Вторая мировая война завершилась:*

- 1) 2 сентября 1945 года
- 2) 9 мая 1945 года
- 3) 1 сентября 1945 года
- 4) 8 августа 1945 года

10. *Июньский кризис 1917 г. Временного правительства вызван*

- 1) нотой П.Н. Милюкова о решимости правительства вести войну до победного конца
- 2) отставкой министров-кадетов
- 3) походом Л.Г. Корнилова на Петроград
- 4) приходом к власти большевиков

11. *Всероссийскую чрезвычайную комиссию в 1917 г. возглавил*

- 1) Ленин
- 2) Троцкий
- 3) Сталин
- 4) Дзержинский

12. *8 февраля 1945 г. состоялась встреча глав правительств трех союзных держав в*

- 1) Москве
- 2) Тегеране
- 3) Ялте
- 4) Потсдаме

13. *Ленд-лиз – это:*

- 1) продажа Соединенными Штатами вооружения и снаряжения своим союзникам в период второй мировой войны
- 2) предоставление Соединенными Штатами вооружения и снаряжения в займы или в аренду тем странам, оборона которых являлась жизненно важной для США в период второй мировой войны
- 3) предоставление Соединенными Штатами своей территории в аренду для военных баз и военных складов тем странам, оборона которых являлась жизненно важной для США в период второй мировой войны

14. *Понятие «коренной перелом в ходе второй мировой войны» включает в себя:*

- 1) окончательный переход стратегической инициативы к странам антигитлеровской коалиции
- 2) переход вооруженных сил антигитлеровской коалиции в наступление
приостановление наступательных действий Германии и ее союзников
- 3) истощенность людских и сырьевых ресурсов Германии и ее союзников
- 4) достижение странами антигитлеровской коалиции численного превосходства в живой силе и военной технике на всех театрах военных действий

15. *СССР исключен из Лиги наций после*

- 1) подписания договора о дружбе с Германией
- 2) развязывания войны с Финляндией
- 3) введения Красной Армии в Прибалтику
- 4) отказа от переговоров с Англией о коллективной безопасности

16. *19 ноября 1942 г. началась операция по разгрому немецких войск под*

- 1) Москвой

- 2) Сталинградом
- 3) Ленинградом
- 4) Харьковом

17. Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны и Второй мировой войны произошло в ходе

- 1) Сталинградской битвы
- 2) Курской битвы
- 3) Берлинской операции
- 4) освобождения Праги

18. Главной причиной победы СССР в Великой Отечественной войне была

- 1) недостаточная военная подготовленность Германии
- 2) проведение решающих военных операций в зимнее время самоотверженная борьба советских людей на фронте и работа в тылу
- 3) широкомасштабная борьба партизан и подпольщиков в тылу врага
- 4) подпольщиков в тылу врага

1.3. Примерные темы докладов

- 1 Концепции происхождения и прародины славян.
2. Образование Древнерусского государства, теории его возникновения, социальный и политический строй в IX – начале XII вв.
3. Внутренняя и внешняя политика первых русских великих князей, их роль в становлении государственности Руси. IX - начало XII вв.
4. Принятие христианства на Руси: причины и историческое значение.
5. Феодальная раздробленность на Руси: причины, сущность, позитивные и негативные последствия.
6. Монголо-татарская и шведско-немецкая агрессия и ее влияние на дальнейшую историю Руси.
7. Причины возвышения Московского княжества в XIII- XV вв и его борьба за лидерство в политическом объединении Северо-Восточной Руси.
8. Причины и основные этапы формирования российского централизованного государства. Сходство и различие этого процесса в России и в Западной Европе.
9. Россия в эпоху Ивана Грозного. Оценка историков правления Ивана IV.
10. Земские соборы и их значение в истории России.
11. «Смутное время» в истории России: причины, этапы и роль в пробуждении национального самосознания.
12. Создание государственной системы крепостного права и ее основные этапы.
13. Культура средневековой Руси-России (IX-XVII вв.)
14. Петр I и начало модернизации России: предпосылки, основные идеи, методы, особенности.
15. Оценка петровских преобразований в дореволюционной, советской и современной историографии.
16. Дворцовые перевороты XVIII в.: предпосылки, изменения в структурах управления государством, социальные последствия.
17. Екатерина II, ее роль и место в отечественной истории.
18. Внешняя политика России в XVIII в.: основные направления, цели, результаты.
19. Русская культура XVIII в.
20. Россия в первой четверти XIX в.: попытки социально-экономических преобразований и реформы системы государственной власти.
21. Внешняя политика России первой половине XIX в. Отечественная война 1812г.
22. Движение декабристов: предпосылки, идейные основы, организации и их программы. Историческое значение.
23. Общественно-политическая мысль в России в 30-50-ые гг. XIX в.

24. Кризис феодально-крепостнической системы России. Отмена крепостного права и механизм осуществления крестьянской реформы 1861г.
25. Социально- политические реформы Александра II, их буржуазная направленность.
26. Общественно- политические движения в России в 60-80-е гг. XIX в.
27. Россия на пути капиталистического развития. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте.
28. Политические партии в России в начале XX в., их идейная направленность и позиция в революции 1905-1907гг.
29. Государственная Дума – первый опыт российского парламентаризма.
30. Реформы П.А. Столыпина: цели, итоги.
31. Россия в Первой мировой войне. Углубление экономического и политического кризиса. Февральская революция 1917г.
32. Развитие политической ситуации в России в период от Февраля к Октябрю 1917 г.
33. Октябрь 1917 г., его оценки.
34. Расстановка и противостояние политических сил в стране после Октября 1917г.
35. Гражданская война в России: причины, характер, особенности и основные этапы. Военная интервенция.
36. Политика и практика «военного коммунизма».
37. Причины военного поражения белого движения и победы большевиков. Итоги и уроки гражданской войны.
38. Переход страны к НЭПу. Ее сущность, характерные черты, противоречия, трудности осуществления, причины ликвидации.
39. Образование СССР: предпосылки, этапы, проекты объединения и развития национально-государственного строительства в стране.
40. Строительство социализма в СССР и основные итоги социально-экономического и политического развития страны в конце 20-30-х гг.
41. Политическое развитие страны в 30-е гг. Причины формирования культа личности И.В. Сталина и массовых репрессий в СССР.
42. Внешняя политика СССР и международные отношения в 30-е гг.
43. Великая Отечественная война, ее основные этапы, итоги и уроки. Источники и цена победы Советского народа в войне, его решающий вклад в разгром фашизма.
44. Внутренняя и внешняя политика СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.): основные задачи, трудности их решения, итоги.
45. Социально-экономическое и политическое развитие страны в середине 1950 – 1960-х гг. Попытки экономического и политического реформирования общества, его демократизации.
46. Советское общество в 70 – начале 80-х г. Противоречивость общественно-политического развития страны. Нарастание кризисных процессов в жизни общества.
47. Международное положение и внешняя политика Советского государства в 1953-1985 г.
48. Советская культура в 1917-1985 гг.
49. Перестройка и ее последствия. Начало преобразований социально-экономических отношений, демократизации общества и реформирования политической системы: просчеты и ошибки.
50. Распад СССР и возникновение Содружества независимых государств (СНГ).
51. Принятие Конституции 1993г. Правление Б.Н. Ельцина.
52. Национальные приоритетные направления социально-экономической политики России в 2000 г.
53. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической обстановки в мировом сообществе.

2. Промежуточная аттестация

2.1. Вопросы к кандидатскому экзамену

1. Восточные славяне в древности.
2. Возникновение первых государственных образований у восточных славян.
3. Новгородско-Киевская Русь. Первые великие князья династии Рюриковичей.
4. Владимир I. Принятие христианства и его влияние на историческую судьбу России.
5. Древнерусское государство при Ярославе Мудром. «Русская правда».
6. Русские княжества в период феодально-политической раздробленности (XII-XIII вв.).
7. Монгольское нашествие и его последствия.
8. Русь и Золотая Орда.
9. Объединение земель вокруг Москвы в XIV-XV вв.
10. Образование Российского централизованного государства. Иван III.
11. Россия в XVI в. Реформы Ивана IV Грозного.
12. Россия в конце XVI - начале XVII в. «Смутное время».
13. Сословно-представительная монархия в России XVII в.
14. Начало династии Романовых. Михаил Федорович.
15. Россия во второй половине XVII в. Алексей Михайлович.
16. «Соборное уложение».
17. Россия в первой четверти XVIII в.
18. Петр I. Социально-экономические и политические реформы.
19. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
20. Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II.
21. Внешняя и внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.
22. Россия в первой четверти XIX в. Александр I.
23. Отечественная война 1812 года и ее последствия.
24. Движение декабристов.
25. Россия во второй четверти XIX в.
26. Внешняя и внутренняя политика Николая I.
27. Крымская война.
28. Отмена крепостного права в России.
29. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Александр II.
30. Основные направления идейного и общественно-политического развития России в 60-80-х гг. XIX в.
31. Россия в период царствования Александра III.
32. Россия в конце XIX-начале XX веков. Николай II.
33. Первая российская революция 1905-1907 гг.
34. Политические и экономические реформы 1905-1912 гг.
35. Россия в период Первой мировой войны. Общенациональный кризис.
36. Февральская революция 1917 г. в России.
37. Установление советской власти в октябре 1917 г. Первые преобразования большевиков.
38. Гражданская война и интервенция: причины, характер, последствия.
39. Введение новой экономической политики и образование СССР.
40. Социалистическая модернизация СССР: индустриализация, коллективизация, культурная революция.
41. Общественно-политическая жизнь в стране после смерти В.И. Ленина.
42. Культ личности И.В. Сталина. Политические репрессии.
43. Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны.
44. Нападение фашистской Германии на СССР.

45. Великая Отечественная война. Битва под Москвой.
46. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Битвы под Сталинградом и Курском.
47. Разгром фашистской Германии и Японии. Источники и уроки Победы в Великой Отечественной войне.
48. Изменение международных отношений после Второй мировой войны. Роль СССР и США в создании нового миропорядка.
49. Внешняя политика СССР в 50-60-х гг. «Холодная война».
50. Восстановление экономики, общественно-политическая жизнь СССР в 1945-1953 гг.
51. СССР в 1953-1964 гг. Реформы Н.С. Хрущева.
52. СССР в 1964-1985 гг. Л.И. Брежнев.
53. Внешняя политика СССР в 60-80-х гг. XX в.: достижения и просчеты.
54. СССР во второй половине 80-х гг. XX в. Политика «перестройки». М.С. Горбачев.
55. Обострение экономических, социальных, межнациональных проблем в СССР в конце 80-х - начале 90-х гг. XX в. События августа 1991 г.
56. Распад СССР. Образование СНГ.
57. Создание новой российской государственности. Конституция России 1993 г.
58. Социально-экономические реформы в 1992-1998 гг.
59. Россия на рубеже XX-XXI вв. Ход и итоги социально-экономических и политических реформ.
60. Современное политическое и социально-экономическое развитие России.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

Контроль освоения дисциплины на этапах текущей промежуточной аттестации проводится в соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает аспирант, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает аспирант, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает аспирант, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает аспирант, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.