

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе и качеству  
образования – первый проректор  
Хагуров Т.А.  
*подпись*  
«31» мая 2024 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.08 МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНФЛИКТЫ В НОВОЕ ВРЕМЯ**

Направление подготовки - 46.03.01 История

Профиль - Всемирная история

Программа подготовки - педагогическая, научно-исследовательская

Форма обучения - очная

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Международные конфликты в новое время» составлена в соответствии ФГОС ВО № 1291 от 08.10.2020.

Программу составил:

О.В. Ратушняк, профессор кафедры всеобщей истории и международных отношений д-р ист. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Международные конфликты в новое время» утверждена:

на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 10 «07» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

Иванов А.Г. проф., д-р. ист. наук



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 «15» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета проф., д-р ист. наук Вартамян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

Иванов А.Г., заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений Кубанского государственного университета, доктор исторических наук, профессор

Махалкина Мария Александровна, преподаватель ГБПОУ КК «Краснодарский монтажный техникум», кандидат исторических наук

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины.

### 1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование у студентов общего представления об актуальных проблемах истории международных отношений в новое время сквозь призму анализа ведущих конфликтов эпохи.

### 1.2 Задачи дисциплины

1. выявить основные направления и тенденции эволюции международных отношений в новое время;
2. показать логику развития международных конфликтов в Европе в новое время, их причинно-следственные связи;
3. дать общее представление о знаковых событиях, персоналиях и проблемах истории международных отношений изучаемого периода;
4. развить способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
5. развить способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;
6. развить способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.
7. научить применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Международные конфликты в новое время» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Предшествующей дисциплиной, необходимой для ее изучения являются дисциплины «История России» и «Новая история». Данная дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: «Новейшая история».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине<br>( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )           |
|---|--|
| <b>ПК-1 Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения по общественно-научным предметам в педагогической деятельности</b>  |  |
| ИПК-1.3. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями   | <i>Знает:</i> основные достижения исторической науки в контексте проблем международных конфликтов нового времени |
|   | <i>Умеет:</i> вести организовывать и проводить дискуссии по проблемам международных конфликтов нового времени    |
|   | <i>Владеет:</i> научно-понятийным аппаратом в области изучаемой проблемы   |
| <b>ПК-3 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии с направленностью и уровнем обучения</b>   |  |
| ИПК-3.1 Собирает, обрабатывает и систематизирует историческую информацию из разных источников, критически анализирует её для осуществления научно-исследовательской деятельности, демонстрирует способность к анализу научной исторической литературы, определению методов исследования | <i>Знает:</i> основные источники по проблемам международных конфликтов нового времени                            |
|   | <i>Умеет:</i> собирать, обрабатывать и систематизировать историческую информацию и критически ее анализировать   |
|   | <i>Владеет:</i> основными методами исторического исследования  |

**Содержание дисциплины:**

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ  | Всего часов               | Семестры (часы) |             |   |
|---|---------------------------|-----------------|-------------|---|
|   |                           | 5               | 6           | 7 |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>  | <b>51,2</b>               |                 | <b>51,2</b> |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>  | <b>48</b>                 |                 | <b>48</b>   |   |
| занятия лекционного типа  | 16                        |                 | 16          |   |
| лабораторные занятия  | .                         |                 | .           |   |
| занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)  | 32                        |                 | 32          |   |
| <b>Иная контактная работа:</b>  | <b>0,2</b>                |                 | 0,2         |   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)   | 3                         |                 | 3           |   |
| Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,2                       |                 | 0,2         |   |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>   | <b>56,8</b>               |                 | <b>56,8</b> |   |
| Выполнение индивидуальных заданий (доклады, презентации) (подготовка)   | 20                        |                 | 20          |   |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 20                        |                 | 20          |   |
| Подготовка к текущему контролю  | 16,8                      | -               | 16,8        |   |
| <b>Контроль:</b>  | -                         | -               | -           |   |
| Подготовка к экзамену   | -                         | -               | -           |   |
| <b>Общая трудоём-</b>   |                           |                 | <b>108</b>  |   |
| <b>кость</b>  | <b>час.</b>               | <b>108</b>      | <b>108</b>  |   |
|   | <b>в т о м числе кон-</b> | <b>51,2</b>     | <b>51,2</b> |   |
|   | <b>тактная работа</b>     |                 |             |   |
|   | <b>зач. ед.</b>           | <b>3</b>        | <b>3</b>    |   |

### 2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование (тем) разделов   | Всего | Количество часов  |    |    |                      |
|---|---|-------|-------------------|----|----|----------------------|
|   |   |       | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|   |   |       | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1 | 2   | 3     | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1 | Введение в курс   |       | 2                 | -  |    | 0,8                  |
| 2 | Международные отношения в начале нового времени: основные принципы и конфликты. |       | 2                 | -  |    | 6                    |
| 3 | <i>Вестфальская система международных отношений в XVII в.</i>                   |       | 2                 | -  |    | 8                    |

|   |  |       |    |    |  |      |
|---|--|-------|----|----|--|------|
| 4 | Развитие международных отношений в XVIII в. Разложение Вестфальской системы международных отношений.                                     |       | 2  | 8  |  | 10   |
| 5 | Международные конфликты в период Великой Французской революции и наполеоновских войн. Крах Вестфальской системы международных отношений. |       | 2  | 6  |  | 8    |
| 6 | Международные конфликты в Европе от Венского конгресса до Крымской войны. Венская система международных отношений.                       |       | -  | 4  |  | 6    |
| 7 | Проблема объединения Италии и Германии в международных отношениях.   |       | 2  | 4  |  | 6    |
| 8 | Международные конфликты в Европе после франко-прусской войны.  |       | 2  | 4  |  | 6    |
| 9 | Международные конфликты в начале XX века накануне и в годы Первой мировой войны.   |       | 2  | 6  |  | 6    |
|   | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>  | 104,8 | 16 | 32 |  | 56,8 |
|   | Контроль самостоятельной работы (КСР)  | 3     |    |    |  |      |
|   | Промежуточная аттестация (ИКР)   | 0,2   |    |    |  |      |
|   | Подготовка к текущему контролю   | -     |    |    |  |      |
|   | Общая трудоемкость по дисциплине   | 108   |    |    |  |      |

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| №  | Наименование раздела (темы)   | Содержание раздела (темы)   | Форма текущего контроля                                  |
|----|---|---|--|
| 1  | 2   | 3   | 4  |
| 1. | Введение в курс   | Предмет, цель, задачи и структура курса. Обзор литературы и источников по курсу.  | Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях |
| 2. | Международные отношения в начале нового времени: основные принципы и конфликты. | Династический и конфессиональный принципы международных отношений. Брачная дипломатия. Государственный и торговый интересы. Основные международные конфликты и противоречия. Религиозные войны. | Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях |
| 3. | Вестфальская система международных отношений в XVII в.                          | Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. и ее итоги. Вестфальский мир. Становление нового баланса сил в Европе. Конец испанского доминиро-  | Проблемные вопросы для обсуждения на                     |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    | <p>вания. Усиление Франции и Швеции. Закрепление территориально-политической раздробленности Германии. Вестфальская система международных отношений. Стремление Франции к доминированию в Европе. Кардинал Ришелье и доктрина «естественных границ» Франции. Торговое и колониальное соперничество держав. Войны Людовика XIV: деволуционная война (1667-1668 гг.), голландская война (1672-1678 гг.), война с Аугсбургской лигой (1688-1697 гг.). Антифранцузские коалиции. Расширение западных и восточных границ России в XVII в. Борьба России за выход в Черное море.</p> | <p>лекционных занятиях</p>   |   |
| 4. | <p>Развитие международных отношений в XVIII в. Разложение Вестфальской системы международных отношений.</p>  | <p>Война за «испанское наследство» (1701-1714 гг.). Северная война (1700-1721 гг.). Война за «австрийское наследство» (1740-1748 гг.). Семилетняя война (1757-1763 гг.). Русско-турецкие войны второй половине XVIII в. и превращение России в черноморскую державу.</p>   | <p>Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях</p> |
| 5. | <p>Международные конфликты в период Великой Французской революции и наполеоновских войн. Крах Вестфальской системы международных отношений.</p>  | <p>Революционные войны Французской республики. Войны Директории. Войны императорской Франции. Отечественная война 1812 г. и разгром Наполеона.</p>   | <p>Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях</p> |
| 6. | <p>Проблема объединения Италии и Германии в международных отношениях.</p>  | <p>Проблема объединения Италии и Германии и позиция великих держав. Войны за объединение Италии. Образование Итальянского королевства. Войны за объединение Германии. Образование Германской империи.</p>  | <p>Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях</p> |
| 7. | <p>Международные конфликты в Европе после франко-прусской войны.</p>   | <p>Лондонская конференция 1871 г. Создание Союза трех императоров как гаранта нового европейского порядка. Восточный кризис 1875-1877 гг. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Берлинский конгресс 1878 г. Образование Тройственного союза (1882 г.).</p>   | <p>Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях</p> |
| 8. | <p>Международные конфликты в начале XX века накануне и в годы Первой мировой войны.</p>  | <p>Формирование русско-французского военно-политического союза (1891-1893 гг.). Англо-русское соглашение 1907 г. Образование Антанты. Балканские войны 1912-1913 гг. Подготовка европейских держав к войне, их цели и задачи. Борьба воюющих держав за привлечение новых союзников. Революционные события в России и их влияние на ход Первой мировой войны.</p> | <p>Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях</p> |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| №  | Наименование раздела (темы)  | Тематика практических занятий (семинаров)   | Форма текущего контроля                               |
|----|--|---|---|
| 1  | 2  | 3   | 4   |
| 1. | Развитие международных отношений в XVIII в. Разложение Вестфальской системы международных отношений.                                     | 1. Война за «испанское наследство» (1701-1714 гг.).<br>2. Северная война (1700-1721 гг.).<br>3. Война за «австрийское наследство» (1740-1748 гг.).<br>4. Семилетняя война (1757-1763 гг.).<br>5. Русско-турецкие войны второй половине XVIII в. и превращение России в черноморскую державу.  | Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации. |
| 2. | Международные конфликты в период Великой Французской революции и наполеоновских войн. Крах Вестфальской системы международных отношений. | 1. Революционные войны Французской республики.<br>2. Войны Директории.<br>3. Войны императорской Франции.<br>4. Отечественная война 1812 г. и разгром Наполеона.  | Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации. |
| 3. | Международные конфликты в Европе от Венского конгресса до Крымской войны. Венская система международных отношений.                       | 1. Конгрессы Священного союза в 1818-1822 гг. и их решения.<br>2. Революции и национально-освободительные движения в Европе в 1830-1831 гг. и политика ведущих держав.<br>3. Революции и национальные движения в Европе в 1848-1849 гг. и их влияние на Венскую систему международных отношений.<br>4. Крымская война 1853-1856 гг. | Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации. |
| 4. | Проблема объединения Италии и Германии в международных отношениях.   | 1. Проблема объединения Италии и Германии и позиция великих держав.<br>2. Войны за объединение Италии. Образование Итальянского королевства.<br>3. Войны за объединение Германии. Образование Германской империи.   | Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации. |
| 5. | Международные конфликты в Европе после франко-прусской войны.  | 1. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.<br>2. Берлинский конгресс 1878 г.  | Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации. |
| 6. | Международные конфликты в начале XX века накануне и в годы Первой мировой войны.   | 1. Подготовка европейских держав к войне, их цели и задачи.<br>2. Борьба воюющих держав за привлечение новых союзников.<br>3. Революционные события в России и их влияние на ход Первой мировой войны.  | Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации. |

### 2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

### 2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС   | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы   |
|---|---|---|
| 1 | 2   | 3   |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала                              | 1. Рабочая программа дисциплины.<br>2. Конспект лекции по дисциплине.<br>3. Основная и дополнительная литература, периодические издания.<br>4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. - Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. - 24 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty">https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</a>  |
| 2 | Подготовка к текущему контролю  | 1. Рабочая программа дисциплины.<br>2. Конспект лекции.<br>3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. - Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. - 24 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty">https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</a>   |
| 3 | Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, эссе) | 1. Рабочая программа дисциплины.<br>2. Основная и дополнительная литература, периодические издания.<br>3. Методические указания по написанию рефератов и других видов самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. - Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. - 49 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie ukazaniya.pdf">https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie ukazaniya.pdf</a> |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповые дискуссии;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных, библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие *интерактивные образовательные технологии*: проблемная лекция - беседа; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов (структурированная дискуссия,); дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору).

*Проблемная лекция.* Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация возникает при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

*Лекция-визуализация.* В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).

*Лекция-диалог и лекция-дискуссия.* Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

*Проблемный семинар.* Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Преподавателем, заблаговременно, ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

*Дискуссия* представляет собой публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

*Коллоквиум* - вид учебных занятий, представляющий собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса или отдельных частей какой-либо конкретной темы. Он может включать вопросы и темы из изучаемой дисциплины, не включенные в темы практических и семинарских занятий. Коллоквиум может проводиться в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом или как групповое обсуждение.

*«Круглый стол»* - одна из форм организации дискуссии, в которой на равных участвуют 15-25 человек; в ходе нее происходит обмен мнениями между всеми участниками. Основное целевое назначение метода - обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех студентов в

равное положение по отношению друг к другу. Как правило, перед участниками не стоит задача полностью решить проблему.

«Мозговой штурм» («мозговая атака») представляет собой разновидность групповой дискуссии, которая характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех вариантов решений, гипотез и предложений, рожденных в процессе осмысления какой-либо проблемы, их последующим анализом с точки зрения перспективы дальнейшего использования или реализации на практике. «Мозговой штурм» включает три этапа: подготовительный, этап генерирования идей, этап анализа и оценки идей. Продолжительность «мозгового штурма», как правило, не менее 1,5-2 часов.

*Дебаты* - формализованное обсуждение, построенное на основе выступлений участников - представителей двух или более противостоящих, соперничающих команд (групп). Данная образовательная технология основывается на умении анализировать события, концентрироваться на обсуждаемой проблеме, собирать и обрабатывать информацию, творчески осмысливать возможности ее применения, определять собственную точку зрения по данной проблеме и защищать ее, организовывать взаимодействие в группе на основе соблюдения принятых правил и процедур совместной деятельности.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **4. Оценочные и методические материалы**

### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Холодная война и проблемы международной безопасности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины*  | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства       |                          |
|-------|--|---|--|--------------------------|
|       |  |   | Текущий контроль                       | Промежуточная аттестация |
| 1     | Введение в курс  | ПК-1, ПК-3                                    | Доклад по теме, доклад с презентацией  | Вопрос на зачете 1, 2    |
| 2     | Международные отношения в начале нового времени: основные принципы и конфликты.  | ПК-1, ПК-3                                    | Доклад по теме, доклад с презентацией  | Вопрос на зачете 1, 2    |
| 3     | Вестфальская система международных отношений в XVII в.   | ПК-1, ПК-3                                    | Доклад по теме, доклад с презентацией  | Вопрос на зачете 3-5     |
| 4     | Развитие международных отношений в XVIII в. Развитие Вестфальской системы международных отношений.                                       | ПК-1, ПК-3                                    | Доклад по теме, доклад с презентацией  | Вопрос на зачете 6-11    |
| 5     | Международные конфликты в период Великой Французской революции и наполеоновских войн. Крах Вестфальской системы международных отношений. | ПК-1, ПК-3                                    | Доклад по теме, доклад с презентацией  | Вопрос на зачете 12-13   |
| 6     | Международные конфликты в Европе от Венского конгресса до Крымской войны. Венская система международных отношений.                       | ПК-1, ПК-3                                    | Доклад по теме, доклад с презентацией  | Вопрос на зачете 14-15   |
| 7     | Проблема объединения Италии и Германии в международных отношениях.   | ПК-1, ПК-3                                    | Доклад по теме, доклад с презентацией. | Вопрос на зачете 16-18   |
| 8     | Международные конфликты в Европе после франко-прусской войны.  | ПК-1, ПК-3                                    | Доклад по теме, доклад с презентацией. | Вопрос на зачете 19      |
| 9     | Международные конфликты в начале XX века нака-   | ПК-1, ПК-3                                    | Доклад по теме, доклад с презентацией  | Вопрос на зачете 20-24   |

|  |                                     |  |      |  |
|--|-------------------------------------|--|------|--|
|  | нуне и в годы Первой мировой войны. |  | цей. |  |
|--|-------------------------------------|--|------|--|

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование компетенций  | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания  |  |  |
|---|---|--|--|
|   | пороговый   | базовый  | продвинутый  |
|   | Оценка  |  |  |
|   | Удовлетворительно /зачтено  | Хорошо/зачтено   | Отлично /зачтено   |
| ПК-1 Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения по общественно-научным предметам в педагогической деятельности | Знает основные достижения исторической науки в контексте проблем международных конфликтов нового времени, но допускает ошибки в критическом анализе научной литературы  | Знает основные достижения исторической науки в контексте проблем международных конфликтов нового времени, но в недостаточной мере знаком с зарубежной историографией | Знает основные достижения исторической науки в контексте проблем международных конфликтов нового времени |
|   | Умеет вести организовывать и проводить дискуссии по проблемам международных конфликтов нового времени, но допускает существенные ошибки в сборе, обработке и систематизации исторической информации, и ее критическом анализе | Умеет вести организовывать и проводить дискуссии по проблемам международных конфликтов нового времени, но недостаточно владеет материалом по теме дискуссии          | Умеет вести организовывать и проводить дискуссии по проблемам международных конфликтов нового времени    |
|   | Владеет научно-понятийным аппаратом в области изучаемой проблемы, но допускает ошибки в использовании понятийного аппарата  | Владеет научно-понятийным аппаратом в области изучаемой проблемы, но недостаточно грамотно применяет термины и понятия   | Владеет научно-понятийным аппаратом в области изучаемой проблемы   |
| ПК-3 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии с направленностью и уровнем обучения                        | Знает основные источники по проблемам международных конфликтов нового времени, но допускает ошибки в критическом анализе источников   | Знает основные источники по проблемам международных конфликтов нового времени, но в недостаточной мере знаком с архивными материалами                                | Знает основные источники по проблемам международных конфликтов нового времени                            |
|   | Умеет собирать, обрабатывать и систематизировать историческую информацию и критически ее анализировать  | Умеет собирать, обрабатывать и систематизировать историческую информацию и критически ее анализировать   | Умеет собирать, обрабатывать и систематизировать историческую информацию и критически ее анализировать   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| вать, но допускает существенные ошибки в сборе, обработке и систематизации исторической информации, и ее критическом анализе  | зирать, но недостаточно критически переосмысливает накопленный опыт  |   |
| Владеет основными методами исторического исследования, но допускает ошибки в использовании методов исторического исследования | Владеет основными методами исторического исследования, но недостаточно грамотно применяет изученные методы исторического исследования. | Владеет основными методами исторического исследования |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Темы (примерные) эссе/рефератов:**

1. Международные отношения Нового времени: характерные черты и основные принципы.
2. Эволюция международных отношений в Новое время: основные этапы и конфликты.
3. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. и ее итоги. Вестфальский мир.
4. Внешняя политика Франции в годы правления Людовика XIV.
5. Русско-польские отношения во второй половине XVII в.
6. Война за испанское наследство 1701-1714 гг. Утрехтский мир.
7. Внешняя политика Петра I.
8. Война за австрийское наследство 1740-1748 гг.
9. Семилетняя война 1756-1763 гг.
10. Разделы Речи Посполитой в XVIII в.
11. Русско-турецкие войны во второй половине XVIII в.
12. Внешняя политика Франции в период Французской республики и Директории.
13. Наполеоновские войны (1804-1814 гг.).
14. Венский конгресс 1814-1815 гг.
15. Крымская война 1853-1856 гг. Парижский конгресс.
16. Объединение Италии и образование Итальянского королевства.
17. Объединение Германии и образование Германской империи.
18. Франко-прусская война 1870-1871 гг.
19. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Берлинский конгресс.
20. Русско-японская война 1904-1905 гг.
21. Балканские войны начала XX в.
22. Образование Тройственного союза.
23. Русско-французский союз и создание Антанты.
24. Дипломатическая борьба в годы Первой мировой войны.

**Темы для дискуссий:**

1. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.: результаты и альтернативы.
2. Наполеоновская империя: путь к прогрессу или застою.

3. Священный союз: стабилизация или консервация международных отношений в Европе.
4. Объединение Италии и Германии: плюсы и минусы.
5. Восточный вопрос в XVIII и XIX вв.: общее и особенное.
6. Русско-японская война: причины поражения России, его последствия и результаты.
7. Балканские войны: результат противоречий участников или ведущих держав.
8. Первая мировая война: неизбежное следствие или стечение обстоятельств.

### **Тестовые задания**

**Вопросы тренировочного теста по дисциплине** содержат вопросы как по основным событиям периода нового времени, так и по персоналиям.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Международные отношения Нового времени: характерные черты и основные принципы.
2. Эволюция международных отношений в Новое время: основные этапы и конфликты.
3. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. и ее итоги. Вестфальский мир.
4. Внешняя политика Франции в годы правления Людовика XIV.
5. Русско-польские отношения во второй половине XVII в. Война за испанское наследство 1701-1714 гг. Утрехтский мир.
6. Война за испанское наследство 1701-1714 гг. Утрехтский мир.
7. Внешняя политика Петра I.
8. Война за австрийское наследство 1740-1748 гг.
9. Семилетняя война 1756-1763 гг.
10. Разделы Речи Посполитой в XVIII в.
11. Русско-турецкие войны во второй половине XVIII в.
12. Внешняя политика Франции в период Французской республики и Директории.
13. Наполеоновские войны (1804-1814 гг.).
14. Венский конгресс 1814-1815 гг.
15. Крымская война 1853-1856 гг. Парижский конгресс.
16. Объединение Италии и образование Итальянского королевства.
17. Объединение Германии и образование Германской империи.
18. Франко-прусская война 1870-1871 гг.
19. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Берлинский конгресс.
20. Русско-японская война 1904-1905 гг.
21. Балканские войны начала XX в.
22. Образование Тройственного союза.
23. Русско-французский союз и создание Антанты.
24. Дипломатическая борьба в годы Первой мировой войны.

#### ***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством***

ПК-1 Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения по общественно-научным предметам в педагогической деятельности;

ПК-3 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии с направленностью и уровнем обучения.

## **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### ***Методическиерекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете***

***Форма проведения дифференцированного зачета:*** устно. Зачет является совокупным итогом результатов освоения дисциплины. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам вопросы (в том числе) дополнительные по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, а также содержать ключевые даты, имеющие отношение к освещаемым в ответе историческим явлениям, процессам и т. д.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает неточностей в ответе на поставленные вопросы. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, а также содержать ключевые даты, имеющие отношение к освещаемым в ответе историческим явлениям, процессам и т. д.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он усвоил основное содержание материала, но допускает неточности и нарушения логической последовательности излагаемого на экзамене программного материала. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, а также содержать ключевые даты, имеющие отношение к освещаемым в ответе историческим явлениям, процессам и т. д.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками дает ответы на поставленные вопросы (ответ в бессвязной форме, раскрытие исторических событий, относящихся к другим периодам или эпохам, отсутствие в ответе ключевых дат), а также имеет низкие результаты постоянного текущего контроля.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей: при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене; при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:**

Тестовые задания выполняются письменно. Время выполнения тестовых заданий составляет 40 мин. Задания выполняются по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удастся выполнить сразу, необходимо перейти к следующему, в оставшееся время можно вернуться к пропущенным заданиям.

Предусмотрены следующие формы тестовых заданий:

- закрытая - с одним или несколькими выбором;
- открытая;
- на установление правильной последовательности;
- на соответствие.

Выбор формы зависит от того, какой вид знаний следует проверить. Так, для оценки фактологических знаний (знаний конкретных фактов, названий, имен, дат, понятий) используются тестовые задания закрытой или открытой формы. Ассоциативные знания (знания о взаимосвязи определений и фактов, авторов и их теорий, сущности и явления, о соотношении между различными предметами, законами, датами) проверяются заданиями на установление соответствия. Для оценки знаний правильной последовательности различных действий и процессов используются задания на определение правильной последовательности.

Текущее и оперативное тестирование (диагностическое) проводится преподавателем на семинарах для выявления исходного уровня готовности студента к дальнейшему обучению, проверки качества усвоения знаний по определенным темам семинаров, разделов программы дисциплины. Рубежное (промежуточное) тестирование проводится по окончании модуля, семестра и учебного года. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования кумулятивной оценки по дисциплине. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения студентами области знаний и умений (уровня компетентности) по дисциплине.

Критерии оценки по содержанию и качеству выполнения тестового задания:

Оценка 5 ставится, если студент правильно ответил более чем на 85% вопросов, Оценка 4 - более чем на 70%, Оценка 3 - более чем на 50% вопросов, Оценка 2 - менее чем на 50% вопросов.

Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур:

При обработке результатов оценочной процедуры используются ключи с правильными ответами. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.

Процедура оценивания результатов тестирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем для круглого стола***

Обучающимся заранее сообщается тема «круглого стола» и продолжительность занятия. Им предлагается приготовить интересующие их вопросы в пределах темы.

На семинарском занятии ведущий называет его тему и объясняет порядок работы. Затем он предлагает задавать вопросы, переадресовывает каждый вопрос участникам «круглого стола», возбуждает дискуссию и управляет ее ходом. В конце кратко подводит итоги. «Круглый стол» может проводиться с участием как преподавателей определенных учебных дисциплин, так и приглашенных для этой цели специалистов. Оценочные средства позволяют включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты; в выступлении обучающегося отражены проблемность, глубина и качество проработки темы, оригинальность; проявляются ораторское мастерство и правильная методика изложения материала, демонстрируется: аргументированность суждений, умение вести дискуссию, активность в обсуждении.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты; в выступлении обучающегося отражены проблемность, глубина и качество проработки темы, проявляются элементы ораторского мастерства, но допускаются ошибки в методике изложения материала; демонстрируется аргументированность суждений, активность в обсуждении.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления; в выступлении обучающегося отражена проблемность, проявляются эпизоды ораторского мастерства и допускает значительные ошибки в методике изложения материала; демонстрируется низкая аргументированность суждений, эпизодическое участие в обсуждении.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками; в выступлении обучающегося отражены поверхностное изучение материала или присутствует плагиат; проявляются отсутствие ораторского мастерства и допускаются грубые ошибки в методике изложения материала.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

Протопопов А.С., Козьменко В.М., Елманова Н.С. История международных отношений и внешней политики России. (1648-2000). М., 2012.

Пинкин В.И., Шишкин В.Г. История международных отношений: учебное пособие. Новосибирск: НГТУ, 2015 [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=438417](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438417)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

#### **Дополнительная литература:**

Асташин В.В. История международных отношений и внешней политики России. Ростов-на-Дону, 2010.

Дебидур А. Дипломатическая история Европы: От Венского до Берлинского конгресса (1814-1878). В 2 т. Ростов-на/Д., 1997.

Дегоев В.В. Внешняя политика России и международные системы: 1700-1918. Учебное пособие. М., 2004.

Европейская дипломатия и международные процессы эпохи наполеоновских войн: Научное издание / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. М., 2012.

История внешней политики России. В 5 т. М., 1995-1998. Т. 2-5.

Медяков А.С. История международных отношений в новое время: учебник для студентов вузов. М., 2007.

Ревякин А.В. История международных отношений в новое время. М., 2004.

Российская дипломатия в портретах. М., 1992.

Тейлор А. Борьба за господство в Европе. 1848-1918. М., 1958.

Тешке Б. Миф о 1648 годе: класс, геополитика и создание современных международных отношений. М., 2011.

#### **5.3. Периодические издания:**

1. Вестник МГУ. Серия: История
2. Вестник СПбГУ. Серия: История
3. Военно-исторический журнал
4. Вопросы истории
5. Голос минувшего
6. Исторический архив
7. Новая и новейшая история
8. Российская история

### **1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По дисциплине предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, позволяющий получить представление об основных этапах и закономерностях исторического развития различных стран и народов и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине. Для успешного прохождения запланированных форм контроля студент должен вести конспект, обращая внимание на указание преподавателя, и использовать его для организации своей самостоятельной работы. В рамках лекционных занятий запланировано проведение непродолжительных по времени коллоквиумов, призванных проверить уровень усвояемости материалов разделов и подготовиться к будущим формам контроля.

В рамках практических занятий по дисциплине предусмотрено проведение коллоквиумов и тестирований по отдельным разделам дисциплины. Критерии оценивания этих форм контроля подробно изложены в фонде оценочных средств.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине История. В рамках нее запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов: подготовка к написанию тестовых заданий, подготовка индивидуальных

сообщений, докладов и презентаций, проработка теоретического материала дисциплины, подготовка к промежуточной аттестации.

Написание тестовых заданий. Подготовка к тестовой форме контроля осуществляется с использованием конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения - время от одного занятия до следующего. Форма контроля - вопросы в тестовой форме по содержанию пройденного раздела дисциплины. Проверка преподавателям качества ответов и их оценивание с помощью разработанных критериев.

Подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций. Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения - время от одного занятия до следующего. Форма контроля - публичная защита подготовленного материала и ответы на дополнительные вопросы со стороны студенческой группы и преподавателя.

Проработка теоретического материала дисциплины. Происходит за счет углубленного изучения конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения - в течение всего времени изучения дисциплины. Форма контроля - проверка готовности во время участия в коллоквиумах, написании тестовых заданий, подготовки индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, а также во время промежуточной и итоговой аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации. Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения - по завершению изучения разделов дисциплины. Форма контроля - экзамен в устной форме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельного освоения дисциплины студентами, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются видеофильмы, доступные в сети Интернет. В них содержится значительная часть изучаемой дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### 7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

1. Проверка докладов, рефератов и консультирование посредством электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) университета.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### 7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Microsoft Windows 8, 10
2. Microsoft Office Professional Plus

### 7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
4. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
5. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>
6. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
7. Российское образование. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru/>
8. Российское историческое общество <http://rushistory.org/>
9. Ассоциация учителей истории и обществознания <http://school.historians.ru/>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
11. Путеводитель в мире информации. Образование [http://informatio.ru/news/education/middledu/novye\\_standarty\\_shkolnogo\\_obrazovaniya](http://informatio.ru/news/education/middledu/novye_standarty_shkolnogo_obrazovaniya)
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
13. Национальная электронная библиотека России <http://нэб.рф/>
14. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
15. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
16. «Исторические материалы» <http://istmat.info/>
17. «Хронос» <http://www.hrono.ru/>
18. «История России» <http://histrf.ru/ru/lectorium>
19. «Отечество» <http://www.otechestvo.ru/>
20. «История России» <http://rhistory.ucoz.ru/>
21. «История России с зарождения государства до наших дней» <http://all-russia-history.ru/>
22. Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
23. Онлайн-библиотека, охватывающая весь период истории человечества от первобытной эпохи до Новейшего времени, материалы по методологии истории, энциклопедии, книги и статьи, исторические карты <http://historic.ru/history/index.shtml>

24. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] - Режим доступа: ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru))
25. КиберЛенинка [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
26. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>

#### Электронные библиотечные системы

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа»
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа»
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ООО «ЗНАНИУМ»

### 8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| №  | Вид работ  | Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения   |
|----|--|--|
| 1. | Лекционные занятия                                   | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).  |
| 2. | Семинарские занятия (лабораторно-практического типа) | Специальное помещение, оснащенное интерактивной (магнитной маркерной) доской, проектором, экраном, с выходом в сеть «Интернет».  |
| 3. | Групповые(индивидуальные) консультации               | Аудитория (кабинет), оснащенная интерактивной (магнитной маркерной) доской, проектором, экраном, с выходом в сеть «Интернет».  |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация           | Аудитория (кабинет), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).   |
| 5. | Самостоятельная работа                               | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |