

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

 Т.А. Хагуров

подпись

31 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.02.01(Н) Научно-исследовательская работа
(код и наименование практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/
специальность 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)/
специализация «Управление образовательными организациями»
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательская работа) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» / направленность (профиль) «Управление образовательными организациями»

Программу составил(и):

В.М. Гребенникова, профессор, доктор пед. наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


_____ подпись

Рабочая программа дисциплины производственной практики (научно-исследовательская работа) утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 19 «28» мая 2024г.

Заведующий кафедрой Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 10 «28» мая 2024г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы


_____ подпись

Рецензенты:

Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования.

Толстикова Светлана Николаевна, доктор психологических наук, доцент профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии, Московский городской педагогический университет.

1. Цель производственной практики (научно-исследовательская работа).

Целью НИР является достижение следующих результатов образования:

- закрепление компетенции, полученных студентами в процессе теоретического обучения и практик;
- обеспечение развития научно-исследовательской деятельности;
- развитие готовности у магистрантов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских и профессиональных задач.

2. Задачи производственной практики (научно-исследовательская работа):

Задачи научно-исследовательской работы (НИР) магистров по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» магистерской программы «Управление образовательными организациями»:

- развивать способность магистрантов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в психолого-педагогической науке;
- формировать умения магистрантов самостоятельно осуществлять научное исследование;
- формировать умения использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследования;
- обеспечивать овладение содержанием, различными формами и методами научного познания в самостоятельной научно-исследовательской работе;
- формировать умения работать с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации, с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- обобщение и подготовка результатов научно-исследовательской деятельности для защиты ВКР (магистерская диссертация).

3. Место производственной практики (научно-исследовательская работа) в структуре ООП.

Производственная практика (НИР) относится к обязательной части «Блок 2. Практика».

НИР базируется на освоении следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Научно-исследовательская работа является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям магистров, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа):

- знание теоретических основ психолого-педагогических дисциплин, а также методов, приемов и средств обучения, воспитания и развития личности;
- умение эффективно взаимодействовать и сотрудничать со специалистами других направлений;
- владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет;
- осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности и готовность к выполнению профессиональных обязанностей и профессиональной рефлексии.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики (научно-исследовательская работа).

Тип практики: научно-исследовательская работа (НИР).

Способ проведения производственной практики (НИР): стационарно.

База для прохождения производственной практики (НИР) определяется руководителем научно-исследовательской работы и согласуется с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса в магистратуре.

Место проведения производственной практики (НИР): высшее учебное заведение, институт начального и среднего профессионального образования (университет, институт, колледж) г. Краснодара и/или Краснодарского края, РФ.

Научно-исследовательская работа осуществляется индивидуально каждым магистрантом. При определении мест прохождения производственной практики (НИР) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для выполнения магистрантами НИР создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (НИР), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики (НИР) студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)) |
|---|--|
| ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | |
| ИОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ | знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса |
| | умеет определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ |
| | владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; опытом участия в проектировании основных и дополнительных образовательных программ |
| ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты прохождения практики (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>) |
|---|---|
| ИОПК-4.2. Демонстрирует способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения |
| | умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; определять уровень духовно-нравственного развития обучающихся |
| | владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) |
| ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | |
| ИОПК-5.2. Понимает и демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающихся в обучении | знает инновационные технологии разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся; цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении |
| | умеет самостоятельно разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, с учетом особенностей образовательной среды |
| | владеет способностью самостоятельно разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися |
| ПК-4. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере | |
| ИПК-4.2. Планирует и самостоятельно проводит прикладные психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере | знает принципы системного подхода к исследованию психолого-педагогических явлений; методы организации мониторинговых исследований |
| | умеет практически осуществлять научные исследования, экспериментальную работу в соответствии с темой самостоятельного исследования |
| | владеет навыками планирования и проведения самостоятельного научного исследования в образовании и социальной сфере |
| ИПК-4.3. Выбирает средства анализа и обработки данных научных исследований в образовании и социальной сфере. | знает проблемы, направления и тенденции развития современного образования; средства и способы анализа и обработки данных научных исследований в образовании и социальной сфере |
| | умеет проводить анализ результатов научных исследований в образовании и социальной сфере; подбирать средства анализа и обработки данных |
| | владеет способами анализа результатов научных исследований и применения их в решении конкретных |

| | |
|---|--|
| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты прохождения практики (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>) |
| | научно-исследовательских задач; навыками проведения самостоятельного научного исследования |

6. Структура и содержание производственной практики (НИР):

Объем производственной практики (НИР) составляет всего: 1080 часов, 39 зачетных единиц, 4 часов, выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, 1075 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность научно-исследовательской работы 20 недель. Время выполнения НИР: 1-й курс (летняя сессия); 2-й курс (установочная, летняя сессия); 3-й курс (зимняя сессия).

Содержание разделов программы производственной практики (НИР), распределение бюджета времени на ее выполнение представлено в таблицах:

| № п/п. | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени, (недели, дни) |
|---|---|---|--------------------------------|
| 1 курс (летняя сессия). Продолжительность – 6 недель | | | |
| Подготовительный этап | | | |
| 1. | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности | Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности | 2 дня |
| Экспериментальный этап | | | |
| 2. | Знакомство с электронной библиотекой, правилами работы в ней | Работа по освоению Интернет-ресурсов, изучение организационной структуры электронных библиотек, знакомство с правилами работы | со 3-го по 14-й день практики |
| 3. | Ознакомление с основными направлениями учебной деятельности образовательного учреждения | Выполнение индивидуального задания. Участие в работе методических объединений педагогов | со 15-го по 29-й день практики |
| Итоговый этап | | | |
| 4. | Обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике | Обработка и анализ полученной информации, подготовка дневника, отчета по практике. Выступление на итоговой конференции с отчетом о проделанной работе | 30-36-й день практики |

Форма проведения аттестации – зачет.

| № п/п. | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени, (недели, дни) |
|---|--|----------------------------------|-------------------------------|
| 2 курс (установочная сессия). Продолжительность – 2 недели | | | |
| Подготовительный этап | | | |
| 1. | Ознакомительная | Ознакомление с целями, задачами, | 1 день |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|--------|
| | (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности | содержанием и организационными формами практики. Изучение правил внутреннего распорядка | |
| Экспериментальный этап | | | |
| 2. | Ознакомление с основными направлениями учебной деятельности образовательного учреждения | Выполнение индивидуального задания. Участие в работе методических объединений педагогов | 4 дня |
| 3. | Работа по графику научно-исследовательской работы | Выполнение индивидуального задания. Самостоятельная работа по сбору данных | 5 дней |
| Итоговый этап | | | |
| 4. | Систематизация материала, заполнение дневника практики | Обработка и анализ полученной информации, подготовка дневника, отчета по практике. Выступление на итоговой конференции с отчетом о проделанной работе | 2 дня |

Форма проведения аттестации – зачет.

| № п/п. | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени, (недели, дни) |
|--|---|---|--------------------------------|
| 2 курс (летняя сессия). Продолжительность – 6 недель | | | |
| Подготовительный этап | | | |
| 5. | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности | Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики. Изучение правил внутреннего распорядка | 2 дня |
| Экспериментальный этап | | | |
| 6. | Ознакомление с основными направлениями учебной деятельности образовательного учреждения | Выполнение индивидуального задания. Участие в работе методических объединений педагогов | со 3-го по 14-й день практики |
| 7. | Работа по графику научно-исследовательской работы | Выполнение индивидуального задания. Самостоятельная работа по сбору данных | со 15-го по 29-й день практики |
| Итоговый этап | | | |
| 8. | Систематизация материала, заполнение дневника практики | Обработка и анализ полученной информации, подготовка дневника, отчета по практике. Выступление на итоговой конференции с отчетом о проделанной работе | 30-36-й день практики |

Форма проведения аттестации – зачет.

| № п/п. | Разделы (этапы) работы по видам научно-исследовательской деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени, (недели, дни) |
|---|---|--|-------------------------------|
| <i>НИР 3 курс (зимняя сессия). Продолжительность НИР 6 недель</i> | | | |
| Подготовительный этап | | | |
| 1. | Планирование НИР. Ознакомительная (установочная) лекция | Участие в установочной конференции: цели, задачи, содержание и организационные формы НИР | 2 дня |
| Основной этап | | | |
| 2. | Разработка алгоритма наблюдения за работой специалистов и испытуемых, алгоритма и распорядка сбора данных | Ознакомление с предприятием, его организационно-функциональной структурой. Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации | 10 дней |
| 3. | Работа по графику научно-исследовательской работы | Выполнение индивидуального задания. Самостоятельная работа по сбору данных | 18 дней |
| Аналитический этап | | | |
| 4. | Обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике | Выступление на итоговой конференции с отчетом о проделанной работе. Проверка текста диссертации на объем заимствования, нормоконтроля, подготовка текста доклада и презентации на предзащиту исследования | 6 дней |

Форма проведения аттестации – зачет.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с научным руководителем.

По итогам НИР студентом окончательно оформляется ВКР, в которой излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися производственной практики (научно-исследовательская работа)

Практика проводится:

– в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета. Включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– в форме самостоятельной работы обучающихся;

– в иных формах, к которым относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики.

8. Формы отчетности производственной практики (научно-исследовательская работа).

По итогам практики студентами оформляется отчет (Приложение 2), в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала, который подтверждается приложениями к нему. Результаты практики следует представить на семинаре выпускающей кафедры педагогики и психологии.

В конце отчетного периода магистрант предоставляет на кафедру следующие материалы по практике (научно-исследовательская работа):

- 1) технологическая карта научно-исследовательской работы (Приложение 3);
- 2) индивидуальное задание по НИР (Приложение 1);
- 3) отчет магистранта о НИР (Приложение 2);
- 4) отзыв-характеристика от руководителя НИР (Приложение 5);
- 5) оценочный лист (Приложение 4).

Руководство общей программой НИР осуществляется научным руководителем магистерской программы, руководство индивидуальной частью программы (написание магистерской диссертации) осуществляет научный руководитель магистерской диссертации. Планирование НИР магистрантов отражается в технологической карте НИР и индивидуальном плане. Результаты НИР отражаются в индивидуальном плане магистранта, аттестационной ведомости и в его зачетной книжке.

В конце семестра результаты НИР магистрантов с оценкой работы научным руководителем магистранта должны быть представлены в виде отчета для утверждения на заседании кафедры. По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы студенту-магистранту выставляется итоговая оценка («зачтено» / «не зачтено»), которая фиксируется в индивидуальном плане магистранта, а также заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов их общей успеваемости.

Утвержденный на кафедре отчет по практике (НИР) магистранта с оценкой и подписью научного руководителя магистранты сдают в отдел магистратуры не позднее 10 дней после окончания семестра. Магистранты, не предоставившие в срок отчет о НИР и не получившие зачет, к предзащите магистерской диссертации не допускаются.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт.; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-10 страниц.

9. Образовательные технологии, используемые на производственной практике (научно-исследовательская работа).

НИР носит научно-исследовательский и теоретико-аналитический характер, при ее выполнении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей, руководителей НИР от университета и руководителей НИР от организаций, научных руководителей, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Научно-производственные технологии при выполнении НИР включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе научно-исследовательской работы; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при выполнении НИР включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части НИР; экспертизу результатов НИР (предоставление материалов по НИР; оформление отчета по НИР).

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике (научно-исследовательская работа).

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при выполнении НИР являются:

- 1) учебная и научная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие выполнение НИР студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание НИР.

Самостоятельная работа студентов во время выполнения НИР включает:

- оформление отчета по НИР;
- выполнение индивидуального задания по НИР;
- анализ и обработку информации, полученной ими при выполнении НИР;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- работа с конспектами лекций.

НИР предполагает осуществление следующих видов самостоятельной работы магистрантов:

- проведение научно-исследовательской работы по проблеме диссертационного исследования;
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики;
- участие в решении научно-исследовательских задач, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, семинаров, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, факультетом педагогики, психологии и коммуникативистики, КубГУ;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- рецензирование научных статей;
- выступление и участие в научных конференциях молодых ученых;
- ведение библиографической работы средствами современных информационных и

коммуникационных технологий;

- разработка страниц сайтов факультета, кафедры;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Конкретное содержание научно-исследовательской работы магистранта определяется совместно с научным руководителем, отражается в технологической карте и индивидуальном плане магистранта, которые утверждаются на заседании выпускающей кафедры. Для обеспечения самостоятельной работы магистрантам предлагаются также следующие проблемные вопросы для обсуждения на конференциях, круглых столах, заседаниях кафедры:

- современные технологии оценки качества образовательного процесса высшего профессионального образования;

- оценка реализации методического сопровождения работы преподавателей ВУЗа по инновационным технологиям;

- проектирование образовательных среды, обеспечивающих качество образовательного процесса;

- использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения исследовательских задач.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы: Учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы. РГПУ им. А.И. Герцена. 2012.

2. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме, в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (научно-исследовательская работа).

По итогам практики магистрант предоставляет на кафедру ПП отчет по практике (НИР). Документация должна быть подготовлена и сдана на кафедру не позднее, чем через десять дней после окончания работы.

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется оценка («зачтено»/ «не зачтено»). Оценка по НИР приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации магистрантов.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы НИР или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Примечание:

- руководитель НИР определяется руководителем магистерской программы и согласуется с деканом факультета;
- результаты организации и хода проведения всех этапов НИР магистрантов обсуждаются на заседаниях кафедры;
- отчеты руководителей НИР представляются в письменном виде на кафедру;
- индивидуальные планы и документы отчетности магистрантов хранятся весь срок обучения на кафедре.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п. | Разделы (этапы) НИР по видам деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся | Индикаторы компетенций | Формы текущего контроля | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования |
|--------|---|--|--|--|
| 1. | Подготовительный этап: планирование НИР | ИПК-4.2. Планирует и самостоятельно проводит прикладные психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере. ИПК-4.3. Выбирает средства анализа и обработки данных научных исследований в образовании и социальной сфере. | Индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, разбор выполнения индивидуального задания | «Зачтено/не зачтено» – готовность использовать систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач |
| 2. | Основной этап: выполнение заданий по программе НИР | ИОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ ИОПК-5.2. Понимает и демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающихся в | Групповые обсуждения, собеседование, тестирование, индивидуальные консультации, проверка выполнения работы | «Зачтено/не зачтено» – готовность использовать систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач, способность анализировать результаты, самостоятельно осуществлять научное исследование |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| | | обучении | | |
| 3. | Аналитический этап: обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по НИР | ИОПК-4.2. Демонстрирует способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Участие в итоговой конференции. Защита отчетов | «Зачтено/не зачтено» способность анализировать результаты, самостоятельно осуществлять научное исследование |

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании НИР проверки документов (отчет, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя НИР.

Критерии оценки отчетов по выполнению НИР:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате выполнения НИР:

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|------------------|--|
| | Зачет |
| «Зачтено» | Содержание и оформление отчета по НИР полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по НИР обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов |
| «Не зачтено» | Небрежное оформление отчета по НИР. В отчете по НИР освещены не все разделы программы. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по НИР обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет не представлен |

12. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.

12.1 Учебная литература

1. Воронков Ю.С. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю.С. Воронков, А.Н. Медведь, Ж.В. Уманская. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 489 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00348-2. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/412991>.

2. Канке В.А. История, философия и методология социальных наук: учебник для магистров / В.А. Канке. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 572 с. – (Магистр). – ISBN 978-5-9916-3275-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/426169>.

3. Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Мандель Б.Р. – Москва; 2017. – 343 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>.

12.2 Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Южно-российский журнал социальных наук <http://chsu.kubsu.ru/>
4. Вестник образования <https://vestnik.edu.ru/>
5. «Международные отношения, Историко-филологические науки, Общественные науки»: электронный архив выпусков научных журналов <https://arxiv.gaugn.ru/>

12.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики (научно-исследовательская работа).

Перед началом практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием по НИР совместно с руководителем студент составляет план ее выполнения.

Студенты, выполняющие НИР, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем НИР;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом НИР;
- согласовывать работу и выполнять указания руководителя НИР, нести ответственность за неё.

НИР для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В ходе НИР студенты составляют и корректируют индивидуальный план НИР и заполняют его по определенной форме.

Во время прохождения практики осуществляется сбор фактического материала для

проведения диссертационного исследования. Результатами научно-исследовательской работы в этом семестре являются:

- утвержденная тема диссертации;
- утвержденный план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;
- составленный план-график экспериментальной работы с методиками диагностики (не менее двух);
- список научных источников (не менее 50) по теме диссертационного исследования, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования. Он содержит, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу списка должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь нормативные документы, научные монографии и статьи в научных журналах. Он составляется по разделам: 1. Нормативные документы, 2. Монографии, учебники и учебные пособия. 3. Статья в научных журналах, оформленные по ГОСТу:
- характеристика ключевых понятий по проблеме исследования по мнению разных ученых;
- публикация статьи по теме диссертационного исследования.

Результатом НИР является подготовка окончательного текста магистерской диссертации. Его нужно представить на научном семинаре выпускающей кафедры.

В процессе НИР для защиты отчета на итоговой конференции студенты готовят доклад с компьютерной презентацией.

Руководитель программы магистратуры консультирует по вопросам организации и проведения НИР. Руководителем научно-исследовательской работы является научный руководитель магистранта. Сопровождение работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов, консультации;
- участие в дискуссиях на научно-исследовательских семинарах и т.п.;
- участие в вебинарах по актуальным проблемам образования;
- заочное или очное участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах различного уровня и других формах НИР;
- публикация результатов исследования;
- текущий контроль хода выполнения заданий.

Одной из основных задач научно-исследовательской работы магистрантов является участие в научно-практических конференциях магистрантов, в рамках которых он должен продемонстрировать умения научного поиска, анализа и интерпретации научной информации, представления результатов собственных исследований.

Доклад с компьютерной презентацией. форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Доклад по результатам НИР должен иметь следующую структуру:

1. Тема.
2. Ключевые понятия.
3. Актуальность проблемы.
4. Методологический аппарат исследования.

5. Содержание и организация исследования.
6. Результаты исследования и их апробация (статья, выступление на НПП и т.п.).
7. Выводы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение материала для отчета. Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателями и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме, в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

14. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета:

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|--|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки ФППК КубГУ, компьютерный класс) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 |

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кубанский государственный университет
 Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
 Кафедра педагогики и психологии

Индивидуальное задание по НИР

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Фамилия И.О. студента _____

Время проведения НИР с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Цель НИР – приобретение студентом навыков исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью ее использования в профессиональной деятельности; создание условий для достижения профессиональной компетентности в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта к уровню подготовки магистра.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты прохождения практики (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>) |
|--|--|
| ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | |
| ИОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ | <p>знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>умеет определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ</p> <p>владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; опытом участия в проектировании основных и дополнительных образовательных программ</p> |
| ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | |
| ИОПК-4.2. Демонстрирует способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты прохождения практики (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>) |
|---|--|
| | самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения |
| | умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; определять уровень духовно-нравственного развития обучающихся |
| | владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) |
| ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | |
| ИОПК-5.2. Понимает и демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающихся в обучении | знает инновационные технологии разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся; цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении |
| | умеет самостоятельно разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, с учетом особенностей образовательной среды |
| | владеет способностью самостоятельно разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися |
| ПК-4. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере | |
| ИПК-4.2. Планирует и самостоятельно проводит прикладные психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере | знает принципы системного подхода к исследованию психолого-педагогических явлений; методы организации мониторинговых исследований |
| | умеет практически осуществлять научные исследования, экспериментальную работу в соответствии с темой самостоятельного исследования |
| | владеет навыками планирования и проведения самостоятельного научного исследования в образовании и социальной сфере |
| ИПК-4.3. Выбирает средства анализа и обработки данных научных исследований в образовании и социальной сфере. | знает проблемы, направления и тенденции развития современного образования; средства и способы анализа и обработки данных научных исследований в образовании и социальной сфере |
| | умеет проводить анализ результатов научных исследований в образовании и социальной сфере; подбирать средства анализа и обработки данных |
| | владеет способами анализа результатов научных исследований и применения их в решении конкретных научно-исследовательских задач; навыками проведения самостоятельного научного исследования |

Краткая формулировка общего задания:

| Виды деятельности | Срок выполнения |
|---|-----------------|
| 1 | 2 |
| Подготовительный этап | |
| Участие в работе установочной конференции. Получение задания по НИР | |
| Рабочий этап | |
| Выполнение задания руководителя кафедры, базового для научно-исследовательской работы (индивидуальное задание для студента) | |
| Итоговый этап | |
| Обобщение результатов, полученных в ходе научно-исследовательской работы. Подготовка материалов по НИР для включения в итоговую квалификационную работу. Доклад о результатах научно-исследовательской работы | |

Примерный перечень вопросов для индивидуального задания:

1. Выбор методов исследования и обоснования оптимальной последовательности их применения (в контексте ВКР).
2. Обработка, анализ и интерпретация полученных результатов исследования.
3. Составление библиографии по теме магистерской диссертации.
4. Публикация статьи по теме диссертационного исследования.

Согласовано:

Ознакомлен:

Руководитель _____ / _____
подпись расшифровка подписи

Студент _____ / _____
подпись расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

« ____ » _____ 20__ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и психологии

ОТЧЁТ ПО НИР

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (степень магистр)
Направленности (профиля) «Управление образовательными организациями»
Заочная форма обучения

Студент _____
Ф.И.О.

Руководитель научно-
исследовательской работы _____
Ф.И.О.

Оценка научно-исследовательской работы _____

Дата сдачи отчёта _____

Оценка отчёта _____

Краснодар 20__г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
Научно-исследовательская работа

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Фамилия И.О. студента _____

Время проведения НИР с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

| Дата | Содержание выполняемых работ | Продукт текущей аттестации | Отметка руководителя НИР (подпись) |
|-------------|--|---|---|
| | Участие в установочной конференции. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Получение разъяснения по ведению и заполнению отчетности по НИР | Отметка в журналах | |
| | Составление библиографии по теме магистерской диссертации | Список источников (не менее 50) | |
| | Составление программы экспериментальной работы | План-график экспериментальной работы с методиками диагностики (не менее двух) | |
| | Консультирование с научным руководителем по вопросам выполнения плана НИР. Уточнение содержания диссертации. Составление определений основных категорий по теме исследования. Подготовка 1 варианта текста диссертации | Проведение мероприятий по сбору, обработке, систематизации фактического материала. Содержание (оглавление) диссертации. Список с определениями основных категорий исследования (ключевых понятий) по мнению разных ученых | |
| | Публикация статьи по теме диссертационного исследования, участие в НПК | Копия статьи, сертификат участника в научной конференции и др. | |
| | Оформление отчета по НИР | Отчет с приложениями. Заключение выпускающей кафедры о качестве исследования | |

Согласовано:

Ознакомлен:

Руководитель _____ / _____
подпись расшифровка подписи

Студент _____ / _____
подпись расшифровка подписи

«__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов выполнения НИР
 по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Фамилия И.О студента _____
 Курс _____

| № | ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики) | Оценка | |
|----|---|---------|------------|
| | | зачтено | не зачтено |
| 1. | Уровень подготовленности студента к выполнению НИР | | |
| 2. | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи | | |
| 3. | Степень самостоятельности при выполнении задания по НИР | | |
| 4. | Оценка трудовой дисциплины | | |
| 5. | Соответствие программе НИР, выполняемых заданий студентом | | |

Руководитель НИР _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

| № | ИНДИКАТОРЫ, СФОРМИРОВАННЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета) | Оценка | |
|----|--|---------|------------|
| | | зачтено | не зачтено |
| 1. | ИОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ | | |
| 2. | ИОПК-4.2. Демонстрирует способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | | |
| 3. | ИОПК-5.2. Понимает и демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающихся в обучении | | |
| 4. | ИПК-4.2. Планирует и самостоятельно проводит прикладные психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере | | |
| 5. | ИПК-4.3. Выбирает средства анализа и обработки данных научных исследований в образовании и социальной сфере | | |

Руководитель НИР _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА
профессиональной деятельности обучающегося

Студент(ка) _____ курса
ФППК ЗФО, обучающий(ая)ся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», по профилю «Управление образовательными организациями» выполнил(а) научно-исследовательскую работу (НИР) в образовательной организации _____ в период с _____ по _____ 20__ г.

1. Отношение к работе и дисциплинированность студента: _____

2. Знание программ высшего образования и умение работать в соответствии с их требованиями: _____

3. Степень ответственности студента во время выполнения НИР _____

4. Положительные стороны студента: _____
и основные проблемы, возникшие в ходе НИР _____

5. Уровень готовности магистранта к исследовательской деятельности _____

Рекомендуемая оценка за весь период НИР: _____
_____ / _____ «_____» _____ 202__ г.

подпись Ф.И.О., должность, заполнявшего характеристику

М.П.

Отзыв группового руководителя/методистов

Групповой руководитель _____ / _____

«_____» _____ 20__ год