

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### Б2.О.02.02(П) Организационно-управленческая практика

(код и наименование практики)

**Объем трудоемкости:** 6 зачетных единиц

**Цель** прохождения практики: овладение умениями по постановке целей и задач в профессиональной деятельности, выполняемой индивидуально и совместно с коллегами по работе; упрочение связи научно-теоретических знаний с практическими задачами, решаемыми специалистом в профессиональной деятельности; формирование профессиональной позиции специалиста, приобретение навыков анализа собственного труда; освоение навыков конкретных видов организационно-управленческой деятельности, закрепление и развитие профессиональных навыков в самостоятельной практической деятельности, решения практических профессиональных задач.

**Задачи производственной практики:**

1. Развитие умения систематизировать, обобщать и использовать в профессиональной деятельности отечественный и зарубежный методический опыт.
2. Овладение конкретными методами управления, используемыми в образовательной организации.
3. Формирование готовности организовывать командную работу для решения учебно-познавательных и личностных задач развития субъектов образовательного процесса, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
4. Развитие умений организовывать, оценивать и управлять педагогическим процессом с использованием инновационных технологий.
5. Привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации управленческой деятельности магистрантов.
6. Развитие у магистрантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ООП.

**Место производственной практики в структуре ООП.**

Организационно-управленческая практика (производственная практика) относится к основной части «Блок 2. Практика».

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления». Организационно-управленческая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям магистрантов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении производственной практики: знание возникновения и перспективы развития высшего образования; современных отечественных и зарубежных моделей, подходов в образовании; современных проблем науки и образования; организации образовательного процесса в вузе; методики применения информационных технологий в профессиональной деятельности.

**Перечень планируемых результатов практики**

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
ИОПК-3.2. Принимает участие в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	знает современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; основные физиологические и психологические особенности обучающихся, в том

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты прохождения практики ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	числе с особыми образовательными потребностями
	умеет осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную
	владеет методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	умеет анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с ОВЗ; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ
<b>ПК-5. Способен определять стратегию, цели и задачи развития образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами</b>	
ИПК-5.2. Выстраивает свою профессиональную деятельность в соответствии с целями и задачами развития образовательной организации; выбирает технологии и методы организации взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами	знает приемы и способы формирования конструктивного взаимодействия; методики экспертных оценок образовательной среды и порядок составления методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; основы определения круга потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность
	умеет выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; определять направления в решении проблем воспитания, обучения и развития

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты прохождения практики ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
	<p>обучающихся; обеспечивать взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти</p> <p>владеет опытом организации совместной деятельности в группе, коллективе; навыками экспертной оценки качества образовательной среды; методами решения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся</p>
<b>ПК-6. Способен осуществлять контроль и руководство всеми видами деятельности дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией (в т.ч. административно-управленческая, финансово-хозяйственная, работа с кадрами и др.)</b>	
ИПК-6.2. Планирует и проводит мероприятия по контролю и руководству всеми видами деятельности дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией (в т.ч. административно-управленческая, финансово-хозяйственная, работа с кадрами и др.)	знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией
	умеет принимать управленческие решения в сложной ситуации; организовывать работу коллектива
	владеет способами и методами руководства всеми видами деятельности дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией
<b>ПК-6. Способен осуществлять контроль и руководство всеми видами деятельности образовательной организации (в т.ч. административно-управленческая, финансово-хозяйственная, работа с кадрами и др.)</b>	
ИПК-6.2. Планирует и проводит мероприятия по контролю и руководству всеми видами деятельности образовательной организации (в т.ч. административно-управленческая, финансово-хозяйственная, работа с кадрами и др.)	знает основы принятия управленческих решений; принципы административно-управленческой, финансово-хозяйственной деятельности; нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность образовательной организации
	умеет осуществлять контроль за соблюдением технологической и трудовой дисциплины; принимать управленческие решения в сложной ситуации; организовывать работу коллектива
	владеет навыками принятия управленческих решений (в т.ч. административно-управленческих, финансово-хозяйственных); способами и методами руководства всеми видами деятельности образовательной организации
<b>ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ</b>	
ИПК-7.3. Использует приемы и инструментарий организации образовательного процесса с учетом деятельности всех субъектов образования; обладает опытом координации деятельности субъектов образовательного процесса на соответствующем уровне образования	знает методические программы формирования и развития универсальных учебных действий; методику экспертизы педагогических условий реализации ФГОС; основы индивидуализации и дифференциации обучения
	умеет выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды, подбирать и анализировать основное назначение методических материалов, применяемых с целью обучения, развития, воспитания и социализации
	владеет способностью определять требования к организации и методическому обеспечению проведения следующих мероприятий: оценка педагогических условий реализации ФГОС, индивидуализация и дифференциация обучения, реализация программ воспитания обучающихся; методами использования берегающих здоровье образовательных технологий; способами планирования и корректировки образовательных задач

**Основные разделы практики:** ознакомительная (установочная) лекция; работа на рабочем месте, сбор материалов; изучение текущего состояния, проблем и перспектив роста эффективности системы управления кадровыми ресурсами образовательного учреждения; проведение оценки эффективности процесса управления образовательным учреждением; составление плана стратегического развития образовательной организации; обработка и анализ полученной информации; подготовка презентации и защита дневника, отчета.

**Форма проведения аттестации:** дифференцированный зачет с выставлением оценки.

Автор программы: О.В. Гребенников