

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Б1.О.07.02 Психология управления»  
 (код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** освоение магистрантами базовых категорий, основных понятий, направлений, проблем психологии управления и возможности их практического решения в образовательных учреждениях.

**Задачи дисциплины**

1. Подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области психологии.
2. Усвоение принципов управления персоналом и формирование представлений о кадровой политике образовательных учреждений.
3. Овладение методами анализа кадрового потенциала.
4. Овладение основами конфликтологии и рассмотрение конфликтов в коллективе.
5. Формирование профессиональных знаний о сущности, закономерностях и методах эффективного управления персоналом организации, а также умений и навыков анализа управленческих проблем и психологического сопровождения процесса руководства.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.07.02 «Психология управления» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ПК-2. Способен к проведению психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса</b>	
ИПК-2.1. Анализирует теорию и методы проведения психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса.	знает теоретические основы психодиагностики обучающихся; основы профилактической работы с субъектами образовательного процесса умеет планировать психодиагностические обследования обучающихся, том числе в целях оценки сформированности предметных и личностных образовательных результатов владеет способами обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических исследований обучающихся
<b>ПК-5. Способен определять стратегию, цели и задачи развития образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами</b>	
ИПК-5.2. Выстраивает свою профессиональную деятельность в соответствии с целями и задачами развития образовательной организации; выбирает технологии и методы организации взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их	знает методики экспертных оценок образовательной среды и порядок составления методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; основы определения круга потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность умеет определять направления в решении проблем воспитания, обучения и развития обучающихся; обеспечивать взаимодействие и сотрудничество с

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
заменяющими), гражданами	органами государственной власти местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами владеет методами решения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; способами организации взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями
<b>ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ</b>	
ИПК-7.1. Принимает участие в организации образовательного процесса и деятельности субъектов образования, образовательных сообществ.	знает особенности организации образовательного процесса и деятельности субъектов образования; теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения деятельности субъектов образования
	умеет оформлять профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, заключения и отчеты); анализировать модели организации образовательной деятельности
	владеет способностью определять требования к организации и методическому обеспечению проведения следующих мероприятий: оценка педагогических условий реализации ФГОС, индивидуализация и дифференциация обучения, реализация программ воспитания обучающихся

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы психологии управления	50	2	4	-	44
2.	Психология управления групповыми явлениями и процессами в деятельности образовательных учреждений	49	2	4	-	43
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	99	4	8	-	87
	Контроль	8,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** не предусмотрена.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

Автор: Гребенникова В.М.