

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.05 ФЕНОМЕНОЛОГИЯ**

Направление подготовки / специальность	<u>47.03.01 Философия</u>
Направленность (профиль) / специализация	<u>Теоретико-методологический</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Квалификация	<u>бакалавр</u>

Рабочая программа дисциплины «Феноменология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 47.03.01 Философия

Программу составил:

А.В. Вавилов,  
доцент кафедры философии, теологии и религиоведения  
кандидат философских наук




подпись

Рабочая программа дисциплины «Философия» утверждена на заседании кафедры философии, теологии и религиоведения протокол № 9 от 7 мая 2024 г.  
Заведующий кафедрой философии, теологии и религиоведения Бойко П.Е.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от 15 мая 2024 г.  
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

Торосян Вардан Григорьевич, д. филос. н., профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

Краева Светлана Николаевна, директор МАОУ гимназия № 25

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Целью изучения дисциплины «Феноменология» является усвоение учащимися фундаментальных положений и методологических оснований философских концепций, представленных в трудах европейских мыслителей феноменологического направления, а также уяснение места и роли феноменологической философии в историко-философском процессе.

Данная образовательная цель со стороны педагогической и воспитательной работы преподавателя достигается посредством формирования у учащихся культуры самостоятельного, логически стройного и грамотного философского мышления, способного к рефлексии и мировоззренческому самоопределению, к глубокому анализу философских проблем посредством различных методологических парадигм и пониманию логики истории философии.

Мировоззренческое самоопределение и рефлексия способствуют пониманию неизмеримой ценности человеческой жизни и неотъемлемой связи между свободой и ответственностью духовно здоровой и развитой личности; в свою очередь, способность к самостоятельному мышлению дает возможность обучающемуся в наше изобилующее информацией время критически воспринимать и перерабатывать ее, превращая в подлинное знание, способствующее глубокому и всестороннему пониманию ведущих тенденций современного мира.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

Задачами учебной дисциплины «Феноменология» являются:

- приобщение учащихся к великому наследию философского мышления, представленного в трудах теоретиков феноменологии;
- раскрытие места и роли концепций феноменологической философии в общей истории философского дискурса;
- развитие навыков постановки и решения философских вопросов, исходя из различных основных концептуально-методологических парадигм феноменологии;
- формирование у учащихся способности к глубокому феноменологическому анализу лично значимых философских и мировоззренческих вопросов;
- выработка феноменологического типа мышления и творческого подхода к решению нестандартных проблем;
- развитие индуктивного, дедуктивного, систематизирующего, анализирующего типов мышления, способного к логически правильной и стройной аргументации собственной точки зрения;
- формирование и развитие умения работать с научными источниками и философской литературой, выделять главное и второстепенное, обобщать и делать грамотные выводы;
- формирование у учащихся подлинно гуманистических ценностей: уважение достоинства человека, его прав и свобод, бережное отношение к духовному наследию Отечества, толерантное отношение к традициям и обычаям других национальностей;
- развитие способностей к рефлексии, самоопределению, к взятию на себя ответственности за решения и поступки, к осознанию своего места и роли в мире и обществе.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Феноменология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

При изучении дисциплины используется теоретико-методологический материал следующих дисциплин: Введение в направление подготовки, Философия, Психология, Онтология и теория познания, Античная философия, Средневековая философия,

Философия Возрождения, Философия Нового времени, Концепции современного естествознания, Основы космологии, Немецкая классическая философия, Современная зарубежная философия. Изучение дисциплины является необходимым для усвоения материала следующих дисциплин: Современная зарубежная философия, Философия и методология науки, Современная эпистемология, Философская антропология, Философия языка.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-2 Способен пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями</b>	
ИПК-2.2. Умеет планировать и осуществлять изложение базовых философских знаний	Знает: различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний феноменологии; базовые понятия и категории феноменологической философии; сущность и специфику философского знания феноменологической мысли; этапы развития феноменологии; базовые проблемы феноменологии; методологию и представителей основных направлений феноменологии
	Умеет: планировать и осуществлять изложение базовых философских знаний феноменологии; ставить и решать философские проблемы, исходя из различных теоретико-методологических парадигм феноменологии; устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между категориями, разделами и направлениями феноменологии; выделять закономерности в историко-философском процессе развития феноменологии; осмысливать место феноменологии в общей истории философской мысли и гуманитарного знания
	Владет: различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний феноменологической философии; приемами анализа феноменологической литературы; навыками публичного выступления; способностью к логически грамотной дискуссии и аргументации; навыками обобщения, систематизации информации; понятиями и категориями феноменологической философии

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения		
		очная	очно-заочная	заочная
		8 семестр (часы)		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>46,2</b>	<b>46,2</b>	-	-

<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>44</b>	<b>44</b>		-	-
занятия лекционного типа	24	24		-	-
семинарские занятия	20	20		-	-
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>2,2</b>	<b>2,2</b>		-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2		-	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>61,8</b>	<b>61,8</b>		-	-
Реферат/эссе (подготовка)	12,2	12,2		-	-
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	25,4	25,4		-	-
Подготовка к текущему контролю	24,2	24,2		-	-
<b>Контроль:</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>
Подготовка к экзамену	-	-		-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>46,2</b>	<b>46,2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение. Специфика феноменологической философии. Место феноменологии в истории философской мысли	26,2	6	4	-	16,2
2.	Классическая немецкая феноменология	42,4	10	8	-	24,4
3.	Постклассическая французская феноменология	37,2	8	8	-	21,2
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>105,8</i>	<i>24</i>	<i>20</i>	<i>-</i>	<i>61,8</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	-	-	-

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Специфика феноменологической философии. Место феноменологии в истории философской мысли	Феноменология как направление в современной философии. Специфика феноменологического видения. Феноменология как метод. Предметная область феноменологического дискурса. Картезианские размышления как прообраз феноменологической философии. Феноменологическая философия и психология. Открытие интенциональности в психологии Ф. Brentano. Феноменология и герменевтика. Феноменологическая мысль как проект подлинно научной философии. Феноменологический дискурс и позитивное	О

		знание: проблема обоснования конечной науки	
2.	Классическая немецкая феноменология	Классическая немецкая феноменология: Э. Гуссерль, М. Шелер, М. Хайдеггер. Зарождение, становление и развитие феноменологии в философии Эдмунда Гуссерля. Достоверность, очевидность и беспредпосылочность в феноменологии Гуссерля. Естественная установка и трансцендентальное «эпохе». Понятие редукции в феноменологии Гуссерля. Чистое Я феноменологии. Нозма и нозис. «Картезианские размышления» Гуссерля. Проблема Другого в феноменологии Гуссерля. Феноменология Макса Шелера. Проблематика «вчувствования» в феноменологической концепции Шелера. Проблема положения человека в космосе в творчестве Шелера. Феноменологическая герменевтика Мартина Хайдеггера. Фактическая жизнь как подлинный субъект и объект феноменологии. Переориентация феноменологии с чистого Я на Dasein. Вопрос о смысле бытия вообще как основной вопрос феноменологии. Феноменология как метод фундаментальной онтологии. Экзистенциальная аналитика и проблема временности Dasein в философии Хайдеггера.	О
3.	Постклассическая французская феноменология	Рецепция немецкой феноменологии во Франции. Феноменологический проект онтологии Жана-Поля Сартра. «Бытие и ничто» Сартра. Понятие неантизации. Сознание и негативность. В-себе и для-себя бытие. Концепция свободы и брошенности в феноменологии Сартра. Понятие самообмана. Феноменология восприятия Мориса Мерло-Понти. Критика метафизики присутствия феноменологии Гуссерля в философской мысли Жака Деррида. Феноменологическая мысль Эммануэля Левинаса. Феноменологическая концепция Жана-Люка Мариона. Концепции постфеноменологии у Мишеля Анри, Марка Ришира, Анри Мальдине, Рудольфа Бернета	О

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Специфика феноменологической философии. Место феноменологии в истории философской мысли	Феноменология как направление в современной философии. Специфика феноменологического видения. Феноменология как метод. Предметная область феноменологического дискурса. «К самим вещам!» как главная максима феноменологического движения. Интуитивизм и категориальное созерцание в феноменологическом мышлении. Феноменологическая техника и феноменологический стиль философствования. Картезианские размышления как прообраз феноменологической философии. Трансцендентализм И. Канта и современная феноменология. Феноменология и немецкая классическая философия. Феноменология Г.В.Ф. Гегеля и Наукоучение И.Г. Фихте. Феноменологическая философия и психология. Открытие интенциональности в психологии Ф. Brentano. Феноменология и герменевтика. Феноменологическая мысль как проект подлинно научной философии. Феноменология как теория опыта и познания. Феноменология и онтология. Феноменология и региональные онтологии. Феноменологический дискурс и позитивное знание: проблема обоснования конечной науки. Феноменология как вариант корреляционизма. Феноменология и спекулятивный реализм	О

2.	Классическая немецкая феноменология	Классическая немецкая феноменология: Э. Гуссерль, М. Шелер, М. Хайдеггер. Зарождение, становление и развитие феноменологии в философии Эдмунда Гуссерля. «Логические исследования» как открытие феноменологического метода. «Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. Книга первая. Общее введение в чистую феноменологию» как программный текст феноменологического движения. Достоверность, очевидность и беспредпосылочность в феноменологии Гуссерля. Понятие аподиктичности. Естественная установка и трансцендентальное «эпохе». Понятие редукции в феноменологии Гуссерля. Проблема мотивации феноменологической редукции. Человек и трансцендентальное его в феноменологической мысли Гуссерля. Чистое Я феноменологии. Ноэма и ноэзис. «Картезианские размышления» Гуссерля. Проблема Другого в феноменологии Гуссерля. «Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология» как последний проект Гуссерля. Проблема жизненного мира. Феноменология Макса Шелера. Проблематика «вчувствования» в феноменологической концепции Шелера. Проблема положения человека в космосе в творчестве Шелера. Феноменологическая герменевтика Мартина Хайдеггера. Критика феноменологии Гуссерля. Картезианство гуссерлевской идеи феноменологии. Фактическая жизнь как подлинный субъект и объект феноменологии. Историчность и время фактичности. Переориентация феноменологии с чистого Я на Dasein. Вопрос о смысле бытия вообще как основной вопрос феноменологии. Феноменология как метод фундаментальной онтологии. Экзистенциальная аналитика и проблема временности Dasein в философии Хайдеггера. Экзистенциалы и категории. «Поворот» в мышлении Мартина Хайдеггера. Феноменология и экзистенциальная философская мысль. Феноменология и психиатрия в немецком интеллектуальном дискурсе	О
3.	Постклассическая французская феноменология	Рецепция немецкой феноменологии во Франции. Гуссерль, Хайдеггер, Гегель как основные фигуры французской философии. Феноменология и неогегельянство: А. Кожев, Ж. Ипполит, Ж. Валь. Феноменологический проект онтологии Жана-Поля Сартра. «Бытие и ничто» Сартра. Понятие неантизации. Сознание и негативность. В-себе и для-себя бытие. Концепция свободы и брошенности в феноменологии Сартра. Понятие самообмана. Феноменология восприятия Мориса Мерло-Понти. Критика метафизики присутствия феноменологии Гуссерля в философской мысли Жака Деррида. Феноменологическая мысль Эммануэля Левинаса. Этика Левинаса. Проблема Другого и критика приоритета онтологического дискурса в философии Хайдеггера. Феноменологическая концепция Жана-Люка Мариона. Понятие дара в философии Мариона. Дискуссия о даре между Деррида и Марионом. Концепции постфеноменологии у Мишеля Анри, Марка Ришира, Анри Мальдине, Рудольфа Бернета. Пассивность, аффективность, плотность, сверхстрастность как основные темы постфеноменологической французской мысли	О

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017
3	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.



#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Феноменология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для устного опроса и тем рефератов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-2.2. Умеет планировать и осуществлять изложение базовых философских знаний знаний	<p>Знает: различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний феноменологии; базовые понятия и категории феноменологической философии; сущность и специфику философского знания феноменологической мысли; этапы развития феноменологии; базовые проблемы феноменологии; методологию и представителей основных направлений феноменологии</p> <p>Умеет: планировать и осуществлять изложение базовых философских знаний феноменологии; ставить и решать философские проблемы, исходя из различных теоретико-методологических парадигм феноменологии; устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между категориями, разделами и направлениями феноменологии; выделять закономерности в историко-философском процессе развития феноменологии; осмыслять место феноменологии в общей истории философской мысли и гуманитарного знания</p> <p>Владет: различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний</p>	Опрос, реферат	Вопросы на зачете 1-40

		феноменологической философии; приемами анализа феноменологической литературы; навыками публичного выступления; способностью к логически грамотной дискуссии и аргументации; навыками обобщения, систематизации информации; понятиями и категориями феноменологической философии		
--	--	---	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Вопросы для устного опроса

1. Феноменология как направление в современной философии.
2. Специфика феноменологического видения.
3. Предметная область феноменологического дискурса.
4. Интуитивизм и категориальное созерцание в феноменологическом мышлении.
5. Феноменологическая мысль как проект подлинно научной философии.
6. Феноменология как теория опыта и познания.
7. Феноменологический дискурс и позитивное знание: проблема обоснования конечной науки.
8. Классическая немецкая феноменология: Э. Гуссерль, М. Шелер, М. Хайдеггер.
9. Зарождение, становление и развитие феноменологии в философии Эдмунда Гуссерля.
10. Достоверность, очевидность и беспредпосылочность в феноменологии Гуссерля.
11. Естественная установка и трансцендентальное «эпохе».
12. Понятие редукции в феноменологии Гуссерля.
13. Человек и трансцендентальное его в феноменологической мысли Гуссерля. Чистое Я феноменологии.
14. Феноменология Макса Шелера.
15. Проблематика «вчувствования» в феноменологической концепции Шелера.
16. Проблема положения человека в космосе в творчестве Шелера.
17. Феноменологическая герменевтика Мартина Хайдеггера.
18. Критика феноменологии Гуссерля. Картезианство гуссерлевской идеи феноменологии.
19. Фактическая жизнь как подлинный субъект и объект феноменологии.
20. Вопрос о смысле бытия вообще как основной вопрос феноменологии.
21. Феноменология как метод фундаментальной онтологии.
22. Экзистенциальная аналитика и проблема временности Dasein в философии Хайдеггера.
23. Феноменология и экзистенциальная философская мысль.
24. Феноменология и психиатрия в немецком интеллектуальном дискурсе
25. Рецепция немецкой феноменологии во Франции.
26. Феноменологический проект онтологии Жана-Поля Сартра.
27. Понятие неантизации. Сознание и негативность. В-себе и для-себя бытие.
28. Концепция свободы и брошенности в феноменологии Сартра.
29. Феноменология восприятия Мориса Мерло-Понти.

30. Критика метафизики присутствия феноменологии Гуссерля в философской мысли Жака Деррида.

#### Темы рефератов

1. Специфика феноменологического видения.
2. Феноменология как метод.
3. «К самим вещам!» как главная максима феноменологического движения.
4. Интуитивизм и категориальное созерцание в феноменологическом мышлении.
5. Феноменологическая техника и феноменологический стиль философствования.
6. Картезианские размышления как прообраз феноменологической философии.
7. Трансцендентализм И. Канта и современная феноменология.
8. Феноменология и немецкая классическая философия.
9. Феноменология Г.В.Ф. Гегеля и Наукоучение И.Г. Фихте в контексте феноменологии.
10. Феноменологическая философия и психология.
11. Открытие интенциональности в психологии Ф. Brentano.
12. Феноменология и герменевтика.
13. Феноменологическая мысль как проект подлинно научной философии.
14. Феноменология как теория опыта и познания.
15. Феноменология и онтология.
16. Феноменология и региональные онтологии.
17. Феноменологический дискурс и позитивное знание: проблема обоснования конечной науки.
18. Феноменология как вариант корреляционизма.
19. Феноменология и спекулятивный реализм
20. Классическая немецкая феноменология: Э. Гуссерль, М. Шелер, М. Хайдеггер.
21. Зарождение, становление и развитие феноменологии в философии Эдмунда Гуссерля.
22. «Логические исследования» как открытие феноменологического метода.
23. «Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. Книга первая. Общее введение в чистую феноменологию» как программный текст феноменологического движения.
24. Достоверность, очевидность и беспредпосылочность в феноменологии Гуссерля.
25. Понятие аподиктичности.
26. Естественная установка и трансцендентальное «эпохе».
27. Понятие редукции в феноменологии Гуссерля.
28. Проблема мотивации феноменологической редукции.
29. Человек и трансцендентальное его в феноменологической мысли Гуссерля.
30. Чистое Я феноменологии.
31. Ноэма и ноэзис.
32. «Картезианские размышления» Гуссерля.
33. Проблема Другого в феноменологии Гуссерля.
34. «Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология» как последний проект Гуссерля.
35. Проблема жизненного мира.
36. Феноменология Макса Шелера.
37. Проблематика «вчувствования» в феноменологической концепции Шелера.
38. Проблема положения человека в космосе в творчестве Шелера.
39. Феноменологическая герменевтика Мартина Хайдеггера.
40. Критика феноменологии Гуссерля.
41. Картезианство гуссерлевской идеи феноменологии.
42. Фактическая жизнь как подлинный субъект и объект феноменологии.
43. Историчность и время фактичности.
44. Переориентация феноменологии с чистого Я на Dasein.

45. Вопрос о смысле бытия вообще как основной вопрос феноменологии.
46. Феноменология как метод фундаментальной онтологии.
47. Экзистенциальная аналитика и проблема временности Dasein в философии Хайдеггера.
48. Экзистенциалы и категории.
49. «Поворот» в мышлении Мартина Хайдеггера.
50. Феноменология и экзистенциальная философская мысль.
51. Феноменология и психиатрия в немецком интеллектуальном дискурсе
52. Рецепция немецкой феноменологии во Франции. Гуссерль, Хайдеггер, Гегель как основные фигуры французской философии.
53. Феноменология и неогегельянство: А. Кожев, Ж. Ипполит, Ж. Валь.
54. Феноменологический проект онтологии Жана-Поля Сартра.
55. «Бытие и ничто» Сартра.
56. Понятие неантизации.
57. Сознание и негативность.
58. В-себе и для-себя бытие.
59. Концепция свободы и брошенности в феноменологии Сартра.
60. Понятие самообмана.
61. Феноменология восприятия Мориса Мерло-Понти.
62. Критика метафизики присутствия феноменологии Гуссерля в философской мысли Жака Деррида.
63. Феноменологическая мысль Эммануэля Левинаса.
64. Этика Левинаса.
65. Проблема Другого и критика приоритета онтологического дискурса в философии Хайдеггера.
66. Феноменологическая концепция Жана-Люка Мариона.
67. Понятие дара в философии Мариона.
68. Дискуссия о даре между Деррида и Марионом.
69. Концепции постфеноменологии у Мишеля Анри, Марка Ришира, Анри Мальдине, Рудольфа Бернета.
70. Пассивность, аффективность, плоть, сверхстрастность как основные темы постфеноменологической французской мысли

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

1. Феноменология как направление в современной философии.
2. Специфика феноменологического видения и метода.
3. Предметная область феноменологического дискурса.
4. Интуитивизм и категориальное созерцание в феноменологическом мышлении.
5. Картезианские размышления как прообраз феноменологической философии.
6. Трансцендентализм и современная феноменология.
7. Феноменология и немецкая классическая философия.
8. Феноменологическая философия и психология.
9. Феноменологическая мысль как проект подлинно научной философии.
10. Феноменология как теория опыта и познания.
11. Феноменологический дискурс и позитивное знание: проблема обоснования конечной науки.
12. Феноменология как вариант корреляционизма. Феноменология и спекулятивный реализм
13. Классическая немецкая феноменология: Э. Гуссерль, М. Шелер, М. Хайдеггер.
14. Зарождение, становление и развитие феноменологии в философии Эдмунда Гуссерля.

15. Достоверность, очевидность и беспредпосылочность в феноменологии Гуссерля. Понятие аподиктичности.
16. Естественная установка и трансцендентальное «эпохе».
17. Понятие редукции в феноменологии Гуссерля. Проблема мотивации феноменологической редукции.
18. Человек и трансцендентальное его в феноменологической мысли Гуссерля. Чистое Я феноменологии.
19. Проблема Другого в феноменологии Гуссерля.
20. Феноменология Макса Шелера.
21. Проблематика «вчувствования» в феноменологической концепции Шелера.
22. Проблема положения человека в космосе в творчестве Шелера.
23. Феноменологическая герменевтика Мартина Хайдеггера.
24. Критика феноменологии Гуссерля. Картезианство гуссерлевской идеи феноменологии
25. Фактическая жизнь как подлинный субъект и объект феноменологии. Историчность и время фактичности.
26. Переориентация феноменологии с чистого Я на Dasein.
27. Вопрос о смысле бытия вообще как основной вопрос феноменологии.
28. Феноменология как метод фундаментальной онтологии.
29. Экзистенциальная аналитика и проблема временности Dasein в философии Хайдеггера.
30. «Поворот» в мышлении Мартина Хайдеггера.
31. Феноменология и экзистенциальная философская мысль.
32. Рецепция немецкой феноменологии во Франции.
33. Феноменология и неогегельянство: А. Кожев, Ж. Ипполит, Ж. Валь.
34. Феноменологический проект онтологии Жана-Поля Сартра.
35. Понятие неантизации. Сознание и негативность. В-себе и для-себя бытие.
36. Концепция свободы и брошенности в феноменологии Сартра.
37. Феноменологическая мысль Эммануэля Левинаса.
38. Этика Левинаса. Проблема Другого и критика приоритета онтологического дискурса в философии Хайдеггера.
39. Феноменологическая концепция Жана-Люка Мариона.
40. Пассивность, аффективность плоть, сверхстрастность как основные темы постфеноменологической французской мысли

### **Критерии оценивания результатов обучения**

«зачтено»:

– проведен глубокий и систематический анализ вопросов, основная информация в ответе представлена адекватно и точно, автор эксплицирует связь раскрываемого содержания вопросов с другими темами дисциплины;

– анализ вопросов проведен в целом правильно и успешно, но имеются немногочисленные концептуальные неточности, основная информация иногда подменяется второстепенной;

«незачтено»:

– анализ вопросов проведен не успешно, имеются грубые концептуальные ошибки, информация представлена не точно;

– анализ вопросов отсутствует, информация по содержанию экзаменационных вопросов не представлена

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Учебная литература:**

1. Спиркин, А.Г. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 828 с.

2. Алексеев, П.В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. М.: Проспект: Изд-во Московского университета, 2015. - 588 с.

3. Философия: Учебное пособие по дисциплине Философия / Н.Е. Шафажинская. Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: ИК МГУПП, 2009. - 110 с. URL: <http://znanium.com/catalog/product/320732>.

4. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. URL: <http://znanium.com/catalog/product/535013>.

5. Современный философский словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2015; Екатеринбург: Деловая книга, 2015. - 823 с.

6. Хрестоматия по философии: учебное пособие для студентов вузов / под ред. А. Н. Чумакова. - М.: Юрайт, 2016. - 598 с.

7. Ямпольская, А.В. Феноменология в Германии и Франции: проблемы метода / А. Ямпольская. - Москва: РГГУ, 2013. - 259 с.

8. Молчанов, В.И. Исследования по феноменологии сознания / Виктор Молчанов. - М.: Территория будущего, 2007. - 454 с.

9. Кожевников, С.Б. Жизненный мир: феноменология, экзистенция, семиозис / С. Б. Кожевников; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: КубГУ, 2006.

10. Хайдеггер, М. Основные проблемы феноменологии / М. Хайдеггер; пер. с нем. А. Г. Чернякова. - СПб.: Высшая религиозно-философская школа, 2001. - 445 с.

11. Гуссерль, Э. Логические исследования. Картезианские размышления. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. Кризис европейского человечества и философии. Философия как строгая наука: [пер.с нем.] / Э. Гуссерль. - М.: АСТ, 2000; Минск: Харвест, 2000. - 750 с.

12. Антология феноменологической философии в России. / сост., введ., коммент., статьи И. М. Чубарова ; под общ. ред. И. М. Чубарова; Лаб. "Аналит. антропологии", ИФ РАН. - М.: Логос: Прогресс-Традиция, 2000. - 527 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>

3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

#### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу учебной дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный и разбитый по темам материал в виде базовых концепций философского знания. Каждая тема раскрывает фундаментальные понятия и положения философии того или иного исторического периода или философских дисциплин и разделов. Цель лекций состоит в том, чтобы раскрыть содержание этих положений и эксплицировать историко-философскую связь между ними. Учащимся для проработки и закрепления основного материала дисциплины предоставляется соответствующая основная и дополнительная литература, продумывание и анализ которой вкпе с лекционным материалом способствуют усвоению основных положений и концепций философского знания.

Также предусмотрены занятия семинарского типа (семинары), на которых учащиеся представляют и анализируют ту или иную тему или вопрос по выбору или назначению преподавателя, готовя по ней сообщение и (или) организуя под контролем преподавателя дискуссию. Для подготовки к семинарским занятиям учащимся предоставляется соответствующая выносимым на семинарское занятие вопросам литература, анализ которой подразумевает выделение главного и второстепенного в тексте и экспликацию основных понятий и связей между ними.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа обучающихся по дисциплине, в ходе которой учащиеся, анализируя предложенную литературу и интернет



источники, готовятся к семинарским занятиям, прорабатывают лекционный материал по представленным темам, пишут эссе по избранным философским вопросам и готовятся к промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена.

Написание эссе подразумевает экспликацию собственного аргументированного взгляда на ту или иную философскую проблему. Эссе пишется в свободной форме с соблюдением основных научно-стилистических норм и грамматико-орфографических и пунктуационных правил русского языка с привлечением немногочисленного числа специализированной литературы по теме эссе или избранных фрагментов знаменитых философов. Учащимся предлагается зачитать собственное эссе и в случае возникновения уточняющих вопросов аргументировано и логически грамотно ответить на них.

Такая форма текущего контроля как опрос подразумевает устное (в редких случаях письменное или наглядное - у доски с изображением схем или таблиц) опрашивание преподавателем учащихся по избранным положениям и вопросам изученной темы дисциплины. Опрос может проводиться на лекционном занятии (в начале занятия) - блицопрос, проверяется знание предыдущих тем и разделов; на семинарском занятии (в конце, начале или середине занятия) - проверяется знание выносимых на семинар вопросов по теме занятия.

Подготовка к промежуточной аттестации подразумевает самостоятельную - а также с участием преподавателя (консультации) - проработку и анализ изученного материала, с целью усвоения рассмотренных в ходе курса дисциплины основных положений и концепций и понимания исторической и логической связи между ними. Подготовка к промежуточной аттестации главным образом осуществляется в отведенные на самостоятельную работу часы. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, в ходе которого учащемуся необходимо развернуто ответить на два основных вопроса, представленных в билете, а также - в случае необходимости - на уточняющие вопросы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016; Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500- 2499 Node 1 year Education Renewal License.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016; Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.

		1500- 2499 Node 1 year Education Renewal License.
--	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 365 Professional Plus Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016; Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500- 2499 Node 1 year Education Renewal License.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 365 Professional Plus Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016; Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500- 2499 Node 1 year Education Renewal License.